

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Согласовано:
На заседании Совета учреждения
МАДОУ д/с «Детство»
Протокол «5» августа 2016 г.

Утверждено:
Приказом от 02.08.2016 № 218



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нижний Тагил

Содержание

I	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
1.1	<i>Обязательная часть</i>	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3 3
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2.1.	Цели и задачи реализации программы	7
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.2.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	12
1.2.4.	Планируемые результаты освоения программы	13
II	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
2.1	<i>Обязательная часть</i>	14
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений	16
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
III	<i>Обязательная часть</i>	
3.1	Материально-техническое обеспечение	31
3.1.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.1.2	Режим дня и расписание занятий	31
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.1.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2.	Материально-техническое обеспечение	50
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.2.2.	Расписание занятий	51
3.2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.2.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	5
3.2.5.	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	

IV *КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д\с «Детство» комбинированного вида разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15 (далее ПООП ДО), опубликованной на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д\с «Детство» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

МАДОУ д\с «Детство» включает в себя 34 структурных подразделения.

Количество групп	Групп для детей раннего возраста	Групп для детей дошкольного возраста	Количество детей 1-3	Количество детей 3-7 лет
278	71	207	1474	4578

В МАДОУ д\с «Детство» 6 групп компенсирующей направленности в структурных подразделениях № 23 и 185.

1 группа для детей с задержкой психического развития – 10 детей (д\с № 23)

2 групп для детей с нарушением интеллектуального развития – 20 детей (д\с № 23)

3 группы для детей с нарушением функции зрения – д\с № 185

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

(см. п.1.1.1. ПООП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

(см. п. 1.1.2. ПООП ДО)

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(см. п. 2.2.1. ПООП ДО)

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

(см. п.1.2. ПООП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

(см. п. 1.2. ПООП ДО)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

(см. п.1.3. ПООП ДО)

Мониторинг развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает **социальный портрет ребенка** дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;

от зоны актуального развития — до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребенок сегодня способен делать самостоятельно, а что — при некоторой поддержке взрослого);

открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребенка (родители являются полноправными участниками образовательного процесса);

сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребенка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;

прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);

экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребенка с ним «вчерашним»).

Наблюдение является древнейшим, генетически первичным методом познания, который предполагает целенаправленное и осознанное отслеживание изменений в каких-либо процессах или событиях, при условии невмешательства в них наблюдающего.

Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности дает нам возможность увидеть конкретную картину проявления развития детей, предоставляет много интересных фактов, которые отражают жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге.

Условия наблюдения:

1. Постановка цели.
2. Выбор объекта и ситуации наблюдения.
3. Сохранение естественных условий.
4. Объективность.
5. Систематичность.
6. Регистрация (фиксация) результатов.

Техники наблюдения:

Регистрация эпизодов. Это короткие описания конкретных случаев. Словесные зарисовки. Они дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, что послужило толчком, каковы реакции ребенка и чем закончилось действие.

Дневниковые заметки. Это чаще всего записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности, которые делаются в конце рабочего дня. Они имеют тенденцию к некоторой субъективности и часто схватывают мимолетное впечатление или настроение. Они полезны для отслеживания некоторых успехов и неудач среди событий дня.

Карта наблюдений воспитателя. Определяет конкретные виды поведения, подлежащие отслеживанию. Такая карта обеспечивает систематичность процесса сбора информации о развитии ребенка в различных областях. Воспитатели могут использовать эту информацию для постановки педагогических целей и планирования видов деятельности в поддержку развития ребенка.

«Портфель» или образцы работ. Это коллекция работ, которые выполнил ребенок в течении некоторого времени. Они могут включать образцы речи, т.е. транскрипционную запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения. Многим детям нравится просматривать свои работы вместе с воспитателем,

вспоминая, когда они сделали ту или иную работу, что она означает для них. Дети могут быть заинтересованы в самостоятельном дополнении своей коллекции. Родители бывают часто удивлены разнообразием работ своего ребенка, а дети должны знать, что их «портфели» будут показаны родителям.

Интервью и беседы. Дети любят поговорить со взрослыми о своих мыслях и работах, если верят в их искреннюю заинтересованность и уважение. Уделяя время тому, чтобы посидеть и послушать, как ребенок рассказывает об игре, художественном проекте, любимом брате, воспитатель начинает лучше понимать его.

Интервью по поводу чтения и письма, проводимые с 5-6 летними детьми, дают представления о том, как они понимают, что такое чтение, письмо, говорение, а также раскрывают степень готовности ребенка к восприятию более сложного материала.

Существуют множество способов ведения записей результатов наблюдений:

1. Блокнот и карандаш в кармане педагога
2. Ведение дневника, который заполняется в конце рабочего дня.
3. Наборы карточек с именами детей, в которых ведется запись.
4. Карта выбора детской деятельности, которая заполняется детьми самостоятельно (познакомив детей с пиктограммами деятельности, ребенок напротив своей фотографии ежедневно, придя в детский сад, выставляет карточку той деятельности, которой хотел бы сегодня заняться)
5. Заранее расчерченный журнал наблюдений по видам детской деятельности, фиксации результатов поведения и настроения детей.
6. Лист – экран, по видам детской деятельности, который помещен в таком месте группы, где он не заметен для посетителей (родителей, сотрудников ДОУ).

Для того, чтобы была четкой и понятной картинка развития каждого ребенка, педагог периодически может отмечать достижения детей в Картах развития. Карты наблюдений позволяют педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Содержание Карты развития ребёнка разрабатывается с учётом образовательной программы детского сада, рабочей программы и психологических особенностей детей данного возраста.

ПООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая следующие компоненты: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Для облегчения исследовательской работы разработчиками ПООП были разработаны диагностические карты, вышедшие в серии «Антология дошкольного образования»

В качестве показателей оценки развития личности дошкольника выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его уровень на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Выявленные показатели развития каждого дошкольника фиксируются педагогом в картах.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления

ключевых характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития ключевых характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития ключевых характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития ключевых характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую

проводят квалифицированные специалисты организации

1.2. Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

МАДОУ д/с «Детство» находится в Дзержинском районе города Нижний Тагил. Градообразующим предприятием района является АО НПК «Уралвагонзавод».

59% - работники АО НПК «Уралвагонзавод»;

42% - рабочие специальности;

17% - инженеры;

18% - работники сферы образования;

11% - медицинские работники;

4% - работники МЧС, правоохранительных органов.

В 2016 году МАДОУ д/с «Детство» стал региональной инновационной площадкой Министерства образования Свердловской области по теме: «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста».

В настоящее время 3 детских сада являются членами сети инновационно - активных ОУ Уральского региона Федеральными экспериментальными площадками АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ:

№199 - по теме «Русская народная культура как источник развития представлений дошкольников о национальных ценностях» (сертификат, рег. № 941 Ф от 28 апреля 2011 года);

№122 – по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям» (сертификат рег. № 232 от 28.04.2011);

№23 – по теме «Научно-методическое сопровождение профессиональной компетентности педагогов ДОУ » (сертификат рег. № 232 от 28.04.2011).

Образовательную деятельность в детских садах МАДОУ «Детство» обеспечивают воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

13% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 65% педагогов имеют первую квалификационную категорию, остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют специальное дошкольное образование.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Нижний Тагил.

№ п/п	Парциальные программы	Образовательная область
1.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС. . Необходимость программы обусловлена еще и тем, что цель дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО – формирование социально адаптированной личности	Социально-коммуникативное развитие

	ребенка, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями.	
2	Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
3.	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» от 3-7 лет. Воронкевич О.А. – спб.: Детство-Пресс,2014. Необходимость программы обусловлена тем, что в настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры. Дошкольный возраст самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, следствием которых является взаимодействие ребёнка с природой, его поведение в природе. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.	Познавательное развитие
4	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская нота., 2010. Программа позволяет более эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству. Ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Воспитанники нашего детского сада ежегодно принимают участие в конкурсах художественного творчества.	Художественно-эстетическое развитие
5	Методическое пособие «Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокина	
6.	«Азбука общения» Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.	Речевое развитие
7	«Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях, все разделы	Физическое развитие

	программы объединяет игровой метод проведения занятий.	
8	Методическое пособие «Мы живем на Урале» О.В.Толстикова Екатеринбург, 2014г при организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.	Социально-коммуникативное развитие
9.	«Ребенок в мире профессий» программа разработана Учреждением самостоятельно.	Познавательное развитие
10.	«От маленького конструктора к талантливому инженеру» программа разработана Учреждением самостоятельно.	Познавательное развитие

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Цель программы: воспитание культуры личной безопасности, направленное на формирование у дошкольников знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», аи Л. Князева, М. Д. Маханёва.

Цель: формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностей народа, отечественных традициях и праздниках.

Задачи:

- развивать у детей интерес к истории родного города, края, Отечества;
 - формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру;
 - содействовать развитию интереса к традициям своего и других этносов, населяющих Россию
 - развивать интерес к народной культуре;
 - развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми этносов;
 - развивать у детей интерес к природным богатствам родного края, России, стремление их сох
- воспитывать патриотические и гражданские чувства, чувство привязанности и уважения к культурным традициям своего и других народов

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Цель: Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности, расширить кругозор ребенка, посредством обогащения музыкальными впечатлениями.

Задачи:

1. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту.

2. Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям.

Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа физического воспитания «Старт»

Цель: Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Задачи: Научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Методическое пособие «Мы живем на Урале»

Цель: Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
3. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

«Ребенок в мире профессий»

Цель:

Развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Задачи I курса обучения (5-6 лет)

Обучающие:

- ✓ формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- ✓ развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.
- ✓ формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.
- ✓ формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса.
- ✓ стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Развивающие:

- ✓ развивать у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностное отношение к миру профессий.

✓ развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности.

Воспитательные:

✓ воспитывать у детей положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда.

Задачи II курс обучения (6-7 лет)

Обучающие:

✓ мотивировать детей на выполнение универсальных трудовых умений и навыков, связанных с определенной профессией.

✓ обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста л профессиональной деятельности взрослых.

✓ систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Развивающие:

✓ развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Воспитательные:

воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.

«От маленького конструктора к талантливому инженеру»

Цель: Формирование инженерного мышления детей дошкольного возраста; развитие математических, технологических и информационных способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- 1) формировать у детей дошкольного возраста ценностные основания для профессионального самоопределения и социализации в инженерно-технической сфере;
- 2) формировать устойчивый интерес к содержанию инженерной деятельности: проектированию, конструированию, сборке, испытанию действующих моделей технических устройств и конструкций.
- 3) формировать умение решать конструктивные и изобретательные задачи.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

2. «позитивный центризм»: отбор материала, наиболее актуального для понимания и развития ребёнка дошкольного возраста;
3. непрерывность и преемственность образовательного процесса;
4. дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
5. рациональное сочетание всех видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
6. развивающий характер обучения, основанный на детской активности и интересах детей;
7. принцип культуросообразности, предусматривающий необходимость учёта культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
8. принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
9. принцип сезонности, предусматривающий построение содержания образовательного процесса с учётом природных и климатических особенностей местности;

10. принцип систематичности и последовательности, заключающийся в постановке задач «от простого к сложному», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
11. принцип цикличности: построение содержания образовательного процесса с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
12. принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учета социальной ситуации его развития;
13. принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Анализируя контингент воспитанников детских садов МАДОУ д/с «Детство» можно сделать следующие выводы:

87% дошкольников проявляют познавательный интерес к своей семье, родному городу, стране, социальным явлениям жизни, другим странам; задают вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей; у 27% детей социальные представления о мире, стране, жизни людей ограничены, поверхностны;

Результаты педагогических наблюдений показали, что:

- 100% дошкольников знают место работы своих родителей;
- 79% детей называют правильно профессии мам и пап;
- все дети расширили свои представления о таких заводских специальностях, как слесарь, токарь, инженер, сварщик; знают выпускаемую УралВагонЗаводом продукцию;
- 75% детей хотели бы не только ходить на экскурсии, рассказывающие о заводе, но и побывать непосредственно в заводском цехе;

• 70% детей хотели бы в будущем быть работниками завода;

- 75% дошкольников с интересом включаются в конструктивную деятельность, дети проявляют активность, самостоятельность в создании построек, их преобразовании; 25% детей проявляют меньшую заинтересованность конструктивной деятельностью, нуждаются в мотивационной поддержке со стороны воспитателя;

- 80% детей активны в познавательной деятельности с использованием математического содержания; слушают и понимают взрослого по правилу или образцу в разных видах математической деятельности; испытывают интерес к основным способам познания: сравнение, упорядочивание, группировка предметов, счёт, измерение; способны рассуждать, аргументировать свои действия; дети интересуются развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами; у 20% детей снижена активность в познавательной деятельности математического содержания; они в действиях по правилу и образцу допускают ошибки, нуждаются в помощи педагога; часто допускают неточности в сравнении, упорядочивании и группировке предметов по признакам; интересуются только простыми развивающими играми;

- 60% детей младшего дошкольного возраста стали более эмоционально откликаться на простые музыкальные произведения; 45% детей научились безошибочно замечать изменения в динамике и настроении звучания музыки; 55% воспитанников научились узнавать знакомые песни с первых аккордов; у 60% дошкольников сформировано умение выполнять доступные танцевальные движения без ошибок по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки;

81% детей старшего дошкольного возраста стал более точно определять настроение и жанр музыкальных произведений; 50% воспитанников могут точно и полно рассказать о содержании музыкального произведения и по звучанию назвать музыкальный инструмент; 55% дошкольников способны правильно и чисто интонировать мелодии, как в хоровом пении, так и в сольном; 60% детей научились точно передавать характер и настроение музыки в различных видах основных танцевальных движений.

Создание в детских садах МАДОУ д\с «Детство» студий и кружков позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные интересы и потребности детей, их родителей, делает педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка

Анализ материально – технических условий, созданных в детских садах, показал, возможность реализации парциальных программ по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста: музыкальные залы, физкультурные залы, изостудии, мини-музеи, игровые комплексы «Лаборатория профессий», Лего-студии и др.

Квалифицированные специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели) могут внедрить в образовательный процесс программы, художественно – эстетической и социально - коммуникативной направленности.

Одним из приоритетных направлений ДОО является реализация программ, разработанных Учреждением самостоятельно «Ребенок в мире профессий», «От маленького конструктора к талантливому инженеру».

Необходимость реализации данных программ обусловлена социальным заказом родительской общественности – 87% родителей по результатам анкетирования заинтересованы в знакомстве детей дошкольного возраста с миром профессий и развитием инженерного мышления, а также реализацией городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник» и программой «Уральская инженерная школа».

Детские сады № 23, 122, 199 являются членами сети инновационно-активных ОУ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ. Детские сады № 122, 199 реализуют инновационный проект «Русская народная культура как источник развития представлений дошкольников о национальных ценностях». Для реализации проекта в ДОО созданы все кадровые, информационно-экспертные, программно-методические, материально-технические условия. В рамках проекта дошкольные образовательные организации осуществляют сотрудничество с МБОУ СОШ № 95, филиалом № 6 Центральной городской библиотеки, Нижнетагильским музеем изобразительных искусств, Нижнетагильским краеведческим музеем.

1.2.4 Планируемые результаты освоения Программы.

1. У ребенка сформированы основы музыкальной культуры, он слышит, любит и понимает музыку, чувствует её красоту;
2. У ребенка сформированы ценностные ориентации средствами музыкального искусства; воспитан интерес к музыкально – ритмическим движениям;
3. Обеспечено эмоционально-психологическое благополучие ребенка;
4. У ребенка развиты экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;
5. У ребенка сформированы умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
6. У ребенка накоплен эмоционально позитивный опыт общения с природой;
7. У ребенка крепкое здоровье: развит опорно-двигательный аппарат; сформирована правильная осанка; развиты органы дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма;
8. У ребенка развита мышечная сила, гибкость, выносливость, перцептивная чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; развито чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой; сформированы навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
9. У ребенка развита ручная умелость и мелкая моторика.
10. У ребенка развиты творчески и созидательные способности: развито мышление, воображение, находчивость и познавательная активность, широкий кругозор;

сформированы навыки самостоятельного выражения движения под музыку; у ребенка развито лидерство, инициатива, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия;

11. У ребенка сформирован познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;

12. У ребенка развит интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;

13. У ребенка развиты представления об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;

14. У ребенка развит интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;

15. У ребенка сформированы представления о рабочих профессиях ОАО НПК «Уралвагонзавод», он знает значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развит интерес к профессиям родителей.

16. Ребенок проявляет интерес к конструктивной деятельности, умеет собирать конструктор по предложенным схемам,

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержательный раздел. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

(См. п. 2.1., 2.2., 2.2.1., 2.2.2 ПООП ДО)

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

((См. п. 2.1., 2.2., 2.2.1., 2.2.2 ПООП ДО)

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

(См. п. 2.5. ПООП ДО)

В МАДОУ д/с «Детство» осуществляют профессиональную коррекцию:

5 учителей-дефектологов, из них 2 учителя-дефектолога имеют дополнительную специализацию тифлопедагога,

5 педагогов-психологов,

14 учителей-логопедов.

Специалисты осуществляют профессиональную коррекцию в рамках сетевого взаимодействия внутри объединения, согласно приказу МАДОУ д\с «Детство».

В учреждении функционирует 6 групп компенсирующей направленности, в которые зачисляются дети, согласно заключению Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии:

- группа для детей с нарушением интеллектуального развития – 2
- группа для детей с задержкой психического развития – 1
- группа для детей с нарушением функции зрения – 3

Для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи работают 16 логопунктов с целью коррекции нарушений в развитии устной речи у дошкольников. Зачисление в логопедический пункт

осуществляется на основе обследования речи с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных производится в течение всего учебного года.

Педагоги-психологи осуществляют коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов в рамках индивидуальной и подгрупповой работы.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(См. п. 2.1., 2.2., 2.2.1., 2.2.2 ПООП ДО)

2.1.6. Способы и направления детской инициативы.

(См. п. 2.1., 2.2., 2.2.1., 2.2.2 ПООП ДО)

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

(См. п. 2.3., 2.4. ПООП ДО)

2.1.8. Иные характеристики содержания Программы.

С целью обеспечения эффективной реализации основных направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста, заложенных в Программе, создания оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности воспитанников, ориентирования на запросы участников образовательных отношений в МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида имеются

- Изо-студия;
- Лего-мастерская;
- Игровой комплекс «Лаборатория рабочих профессий»;
- Физкультурно-оздоровительный зал;
- Музыкальный зал..

В Изо-студии обеспечивается художественно-эстетическое развитие детей, через восприятие репродукций великих художников, оперирование с предметами народно-прикладного искусства, использование разнообразного изобразительного материала для самостоятельной творческой деятельности.

Лего-мастерская предназначена для развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста, поддержания инициативы, самостоятельности, активности в реализации творческих замыслов и их презентации.

Игровой комплекс «Лаборатория рабочих профессий» направлена на освоение элементарных практических навыков при ознакомлении дошкольников с миром профессий в процессе организованной сюжетно-ролевой игровой деятельности.

Физкультурно-оздоровительный зал позволяет осуществлять физическое развитие детей дошкольного возраста в комплексе здоровьесберегающими технологиями и психогигиеническими практиками.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в детском саду, строилась с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивает целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ обеспечит оптимальную нагрузку на ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Свободное общение с взрослыми и детьми	Готовность к совместной деятельности со сверстниками	Позитивные установки к различным видам труда и творчества
Младшая группа	<p>Стимулировать эмоционально-содержательное общение ребёнка со взрослыми.</p> <p>Поддерживать деловые мотивы общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p> <p>Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления,</p>	<p>Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>Способствовать отображению в сюжетно-ролевых играх элементарных бытовых сюжетов и сюжетов, отражающих профессиональные отношения взрослых.</p> <p>Развивать умение принимать игровую роль.</p> <p>Способствовать организации игрового общения со сверстниками.</p>	<p>Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.</p> <p>Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?» «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).</p> <p>Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности.</p> <p>Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как</p>

	используя речевые средства. Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.		результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию
Средняя группа	Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.	Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношениях («Семья», «Магазин», «Моряки» и т. д.) Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. Создавать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.	Формировать представления о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижения результата и удовлетворения потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места. Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи.
Старшая группа	Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной	Обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей, активизировать	Формировать у детей отчётливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на основе ознакомления с разными видами производительного и

	<p>коллективной Деятельности.</p> <p>Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.</p> <p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Расширять представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>	<p>воображение на основе сюжетов сказок.</p> <p>Развивать умения в режиссёрских играх, вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.</p> <p>Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками.</p>	<p>обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище и т.д. через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Обеспечить развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности (в объёме возрастных возможностей), развивать самостоятельность.</p> <p>Способствовать развитию творческих видах детского</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать умение строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать проявлению субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребёнка</p>	<p>Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности, включающей игру.</p> <p>Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжета сложения через построение новых творческих сюжетов.</p> <p>Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские</p>	<p>Формировать отчётливое представление о труде как социальном явлении, обеспечивающим рост потребностей человека через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира и изменении мира профессий.</p> <p>Способствовать осознанию того, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>Обеспечить более широкое</p>

	<p>посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.</p> <p>Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.</p>	<p>взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	<p>включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи.</p> <p>Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.</p> <p>Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В., которая в своем содержании гармонично интегрирует все виды детской деятельности по пяти образовательным областям.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

«Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А. – СПб.: Детство-Пресс)

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, чтении художественной литературы опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, работы в экологических тетрадах. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогам предметно-развивающую среду, позитивно влияющую на познавательную активность ребенка: уголок природы, небольшие лаборатории.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стеркина– СПб.: Детство-Пресс, 2014).

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами

этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И. Новоскольцева .И.)

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- ✓ организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ✓ ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы проекты);
- ✓ организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ✓ ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).
- ✓ Развитие музыкальности: • развитие способности воспринимать народную музыку, то есть чувствовать ее настроение, характер, понимать ее содержание; • развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; • развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; • развитие музыкальной памяти. Развитие двигательных качеств и умений: • развитие ловкости, точности, координации движений; • развитие гибкости и пластичности; • воспитание выносливости, развитие силы; • формирование правильной осанки, красивой походки; • развитие умения ориентироваться в пространстве; • обогащение двигательного опыта разнообразными элементами русских народных движений. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: • развитие творческого воображения и фантазии; • развитие способности к импровизации. Развитие и тренировка психических процессов: • развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; • тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; • развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: • воспитание умения сопереживать друг другу; • воспитание чувства коллективизма.
- ✓ В 1 младшей группе: эмоционально откликаться на музыку; соотносить движения с музыкой; активно подпевать; ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
- ✓ Во 2 младшей группе: слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, подбирать к ним иллюстрацию или игрушку; принимать участие в пении, петь, не отставая и не опережая друг друга; выполнять танцевальные движения: пружинку, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.), выставлять ногу на пятку; принимать участие в играх, ритмично двигаться; узнавать, различать и называть детские музыкальные инструменты, ритмично играть на них.
- ✓ В средней группе:
- ✓ • эмоционально и ритмично выполнять движения, чувствуя начало и конец музыки;

- ✓ · принимать активное участие в играх;
- ✓ · ритмично хлопать в ладоши;
- ✓ · играть на детских музыкальных инструментах;
- ✓ · различать музыкальные жанры;
- ✓ · определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
- ✓ · эмоционально откликаться на музыку;
- ✓ · активно и эмоционально исполнять песни;
- ✓ · узнавать песню по любому фрагменту.
- ✓ В старшей группе:
- ✓ · двигаться ритмично, эмоционально, чувствуя смену частей музыки;
- ✓ · проявлять творчество в придумывании своих движений;
- ✓ · правильно и ритмично похлопывать ритмические рисунки, уметь их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
- ✓ · принимать активное участие в играх;
- ✓ · эмоционально воспринимать музыку (выразить свое отношение словами);
- ✓ · проявлять стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- ✓ · различать двухчастную и трехчастную форму;
- ✓ · отображать свое отношение к музыке в рисунке;
- ✓ · придумывать сюжет к музыкальному произведению;
- ✓ · эмоционально исполнять песни;
- ✓ · придумывать движения для обыгрывания песен;
- ✓ · сочинять попевки;
- ✓ · проявлять желание солировать;
- ✓ · узнавать песню по любому фрагменту.
- ✓ В подготовительной группе:
- ✓ · двигаться ритмично, эмоционально, чувствуя смену частей музыки;
- ✓ · проявлять творчество, придумывая свои движения;
- ✓ · выражать желание выступать самостоятельно;
- ✓ · правильно и ритмично похлопывать усложненные ритмические рисунки, уметь их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
- ✓ · уметь держать ритм в двухголосье;
- ✓ · принимать активное участие в играх (выражать желание играть);
- ✓ · эмоционально воспринимать музыку (выражать свое отношение словами);
- ✓ · проявлять стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- ✓ · различать двухчастную и трехчастную форму;
- ✓ · отображать свое отношение к музыке в рисунке;
- ✓ · придумывать сюжет к музыкальному произведению;
- ✓ · проявлять желание музицировать; эмоционально исполнять песни;
- ✓ · придумывать движения для обыгрывания песен;
- ✓ · сочинять попевки;
- ✓ · проявлять желание солировать;
- ✓ · узнавать песню по любому фрагменту;
- ✓ · иметь любимые песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальная программа: «Старт» Авторы: Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина, Л. К. Михайлова. 2-7 лет.

Ребенок, занимаясь физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, познавал себя, свои возможности, способности, интересы, учился помогать самому себе в любых

экстремальных ситуациях, помогая своему организму повышать сопротивляемость к различным заболеваниям. Во время дыхательной гимнастики направлять свое внимание на то, чтобы прислушаться к частоте дыхания, биению сердца. Слушать свое дыхание и биение сердца как в спокойном состоянии, так и после физической нагрузки. Выработать у детей потребность систематически приводить в нормальное состояние биение сердца, ритм дыхания и мышечный тонус. Через физическое воспитание научить ребенка познавать и совершенствовать себя, беречь то, из чего черпает здоровье. Выработать у детей потребность систематически и с удовольствием заниматься физкультурой и теми видами спорта, которые соответствуют его желаниям и способностям.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Помимо образовательной деятельности, осуществляемой педагогами в ходе режимных моментов, образовательной деятельности в утренний отрезок времени, во время прогулки в течение дня активно используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основной формой передачи эмоционально-личностного, нравственного опыта от взрослого участника образовательных отношений к ребенку является процесс общения. Одной из наиболее применяемых культурных практик является *ситуации общения воспитателя с детьми*, *беседы и разговоры по интересам*, инициируемые как педагогом, так и предлагаемые маленькими воспитанниками.

Для обеспечения познания ребенком окружающего мира через ведущую деятельность в дошкольном возрасте необходимо создавать условия *для индивидуальных и самостоятельных игр детей*, используя весь арсенал игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игродраматизация). Важно научить детей играть эффективно, с целью познания, поэтому *совместная игра педагога и детей* - это еще одна из неотъемлемых культурных практик в детском саду. Игровая деятельность расширяется использованием театрализованных игр, которые используются в объединении детей в рамках *театрального кружка*, где воспитанники становятся маленькими артистами.

Потребность детей дошкольного возраста в движении велика. Использование разнообразных подвижных игр в сочетании с элементами здоровьесберегающих технологий в рамках регулярных *физкультурно-оздоровительных досугов* обеспечивает двигательную активность и преобразование негативных эмоциональных состояний.

Включение в образовательный процесс активных способов обучения и воспитания позволяет эффективно перерабатывать и накапливать не только свой личностный опыт, но и опыт других людей. Объединение детей *в тренинговые группы* различной направленности - социально-личностной, интеллектуальной, игровой помогает педагогам и психологу ДОО организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста в области человеческих отношений, эмоций, поведенческих реакций, психических процессов и состояний.

Поддержание познавательного интереса и познавательных действий невозможно без исследования объектов живой и неживой природы. Создание условий для *самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности экологической направленности*, через размещение в уголке экспериментирования необходимых материалов, схем, дневников наблюдений, позволяющих обобщать и включать рефлексивную деятельность по результатам наблюдений в природе.

Поддержание творческой активности детей в области художественно-эстетического развития эффективно с использованием такой формы художественно-творческой деятельности детей как *музыкально-литературная гостиная*, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей под руководством музыкального руководителя на литературном и музыкальном материале.

В этом направлении незаменимы *занятия в ИЗО-студии и Лего-мастерской*, где в рамках отработки практических умений и навыков на материале декоративно-прикладного творчества, экспериментирования с различными материалами, конструирования дети получают возможность увидеть реальный результат своей творческой деятельности. Оформление выставки, вернисажа, анализ своих чувств, мыслей, взглядов, преобразованных в практической деятельности, несомненно, обогащают личностный опыт детей.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.



Инициативность:

- Активность в начинании запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинание окружающих людей.

К основным направлениям поддержки детской инициативы в МАДОУ д/с «Детство» можно отнести постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

- **1. Персональные выставки детского творчества** – именные недели, в рамках которых презентуются реализованные творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию. (Настина неделька»)
- **2. Демонстрации личных коллекций**, оформляемых по самостоятельной инициативе воспитанников («Колокольчики», «Сувениры со всего мира», «Лего – человечки», «Чудо-пони»...)
- **3. Участие в проектной деятельности, публичное представление и защита** результатов поисково-исследовательской или творческой деятельности («Династия Танкостойтелей», «Юрий Гагарин – первый космонавт!», «Путешествие на поезде», «Экспо-центр под открытым небом», «Нано-космос», «Олимпийский Сочи»...)
- **4. Творческие вернисажи в Изо-студии** или холлах детского сада, в рамках тематического планирования образовательной деятельности: «Осенняя пора – очей очарованье», «Веселый снеговик», «Равнение на папу», «Наши мамы самые красивые», «Звезда Героя»...
- **5. Конкурсы чтецов** – проявление желания продемонстрировать декламаторские и ораторские способности участникам образовательных отношений («Слово о самом главном», «Есенинские чтения», «Дети о Победе»...)
- **6. «Эмоциональный экран»**, который является индикатором внутреннего мира ребенка, учит его осознавать свое состояние, анализировать чувства других.
- **7. «Коробочка плохого настроения»**, позволяющая ребенку справиться с отрицательными эмоциями.
- **8. «Стульчик доброты»**, стимулирующий потребности совершать добрые поступки, формирование позитивного образа своего «я».
- **9. Сундучок «Необычных вещей»**, направленный на расширение познания окружающего мира, объединение группы детей в процессе фантазирования, творческого воображения.
- **10. «Послание родителям» или «Звездочки успеха»**, поддерживающие открытость образовательного процесса, налаживания взаимодействия между участниками образовательного процесса, мониторинг достижений и успехов ребенка, создание для него ситуации благополучия.
- **11. «Личные блокноты»**, обучающие воспитанникам основам рефлексивного поведения, адекватного оценивания себя в межличностной системе отношений
- **13. Презентация портфолио ребенка** - личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении пребывания в детском саду.
- **14. «Семейное древо»**, способствующее поддержанию связи ребенка с домом и позитивному эмоциональному настрою в течение дня.
- **15. «Уголки уединения»** - это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто пометчать.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семьи вовлекаются в единое образовательное и оздоровительное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и инновационных форм работы с родителями в оптимальном их сочетании.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
<p>Целенаправленность, систематичность, плановость.</p> <p>Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.</p> <p>Доброжелательность, открытость.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение за ребенком.</p> <p>Посещение семьи ребенка.</p> <p>Беседа с ребенком.</p> <p>Беседа с родителями.</p>

Формы работы с родителями

Общие, групповые, индивидуальные.	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, информационные бюллетени вывешиваются (по договоренности на предприятиях, учреждениях).	Совместное проведение занятий, досугов.
Беседы за круглым столом, презентация с целью познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом и коллективом педагогов; показ фрагментов разных видов деятельности по развитию личности каждого ребенка.	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки, организация тематических выставок, фотостендов, дни открытых дверей, организация походов на каникулах, организации летней оздоровительной работы.	

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
 - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
 - Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
 - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
 - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
 - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
 - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать, родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада,

группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

• Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуально развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

• Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- **Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»**
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
- Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организационный раздел. Обязательная часть.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение.

(см. п.3.4, 3.5 ПООП ДО)

3.1.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе следующих программных материалов:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

При выборе технологий мы учитывали следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе МАДОУ д\с «Детство», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами МАДОУ д\с «Детство» данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО в детском саду в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение по общеразвивающему и коррекционному направлению.

3.1.3.Режим дня и расписание занятий.

(См. п.3.7 ПООП ДО)

Режим дня в дошкольном учреждении строится с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26; «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Режим дошкольного учреждения устанавливается Учредителем. Это 5- дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни по Трудовому Кодексу РФ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации режима дня.

возраст режимные моменты	Ранний возраст		Дошкольный возраст			
	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-8
Бодрствование (п.11.4)	В соответствии с медицинскими показателями					
Прогулка (п.11.5)	Рекомендуемая продолжительность 3-4 часа (2 раза в день). Продолжительность определяется ДОО в зависимости от климатических условий. При t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.					
Дневной сон (п.11.7)	Однократно не менее 3 часов		2-2,5 часа			
Самостоятельная деятельность (п.11.8)			Не менее 3-4 часов (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена)			
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность (п.11.9, 11.10, 11.11, 11.12) (ННОД)	Не более 10 минут I и II половина дня (по 8-10 мин) допускается на игровой площадке во время прогулки		Не более 15 мин (в 1 половину дня) 30 мин (2 ННОД)	Не более 20 мин. (в 1 половину дня) 40 мин (2 ННОД)	Не более 25 мин (в 1 половину дня) 45 мин. (во 2 половину дня) 1 ННОД 25-30 мин	Не более 30 мин 3 ННОД (в 1 половину дня) 1,5 ч. (3 ННОД) 2 половина дня 1 ННОД 25-30 мин
Двигательная активность					6-8 часов (организационные формы оздоровительной деятельности)	
Занятия по физическому развитию	6-10 мин	10-15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	2-3 раза в неделю по подгруппам		3 раза в неделю в помещении		3 раза в неделю, 1 ННОД круглогодично на улице при отсутствии у детей медицинских показаний и наличие у детей спортивной одежды, в соответствии с погодными условиями.	

Учитывая климатические особенности в МАДОУ д/с «Детство» разработаны и действуют 2 режима на холодный период года (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август).

Примерный режим дня в группах раннего и дошкольного возраста (холодный период)

Режимные моменты	Время						
	1г.- 1,6	1,6 -2 г.	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей, игры, общение	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00–7.55	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	8.00-8.10	8.10-8.17	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, личная гигиена	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00–8.30	8.10 – 8.45	8.17 – 8.45	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры	--	-	8.20–9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная организованная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)	9.00 – 9.08 (1 подгруппа) перерыв не менее 10 мин 9.20-9.28 (2 подгр)	9.00 – 9.08 перерыв не менее 10 мин 9.20-9.28 (2 подгр)	9.00–9.10 перерыв не менее 10 мин 9.20–9.30	9.00 – 9.15 перерыв не менее 10 мин 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 перерыв не менее 10 мин 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 перерыв не менее 10 минут 9.35 – 10.00 перерыв не менее 10 минут 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 перерыв не менее 10 минут 9.40 – 10.10 перерыв не менее 10 минут 10.20 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.00	9.30-11.00	9.20–11.30	9.40 – 11.45	9.50 – 12.15	10.35 – 12.15	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30–12.00	12.15 – 12.45	12.15 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00–15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00–15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

процедуры							
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.10-15.40	15.10-15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Непрерывная непосредственно образовательная организованная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)	-	-	-	-	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45-16.30	15.45-16.30	16.00 – 16.30	15.35 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.05 – 19.00	16.10 – 19.00	16.20 – 19.00	16.30 – 19.00

Примерный режим дня в группах раннего и дошкольного возраста (теплый период года)

Режимные моменты	Время						
	1г.- 1,6	1,6 -2 г.	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей, игры, общение	7.00–7.55	7.00–7.55	7.00–7.55	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	7.55-8.00	8.00-8.05	8.10-8.17	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20	8.00–8.20	8.00–8.20	8.05 – 8.45	8.17 – 8.45	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры	8.20–9.00	8.20–9.00	8.20–9.00	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00–11.15	9.00–11.15	9.00–11.15	9.30 – 11.50	9.30 – 12.00	9.30 – 12.15	9.30 – 12.15
Чтение художественной литературы	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.15 – 12.45	12.15 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну,	12.00–	12.00–	12.00–	12.45 –	12.50 –	12.50 –	12.50 –

дневной сон	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00– 15.10	15.00– 15.10	15.00– 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.40	15.10– 15.40	15.10– 15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.35 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30– 19.00	16.30– 19.00	16.30– 19.00	16.05 – 19.00	16.10 – 19.00	16.20 – 19.00	16.30 – 19.00

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

(См. п.3.6. ПООП ДО)

Создание традиций в детских садах и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В педагогических коллективах детских садов есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Примерное тематическое планирование

Месяц	События, праздники, традиции	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности
Сентябрь 1 неделя	День знаний Итоговое мероприятие – праздничный, игровой досуг «День знаний»	«Поделимся летними впечатлениями»	Выставки фотографий «Я и лето» Проекты совместно с родителями «Как я провел лето»... НОД по образовательным областям «Скоро в школу», «Я пришел в детский сад» Коллективная работа «Мои летние впечатления» Беседы: «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели». Досуг: «День знаний» Игры: «Школа», «Детский сад», «Семья». Наблюдения за изменениями в природе
Сентябрь	Выставка	«В кругу моей	Беседы «Я и мое имя», «Мы так похожи

2 неделя	фотоколлажей «Семейное древо»	семьи»	<p>и мы такие раные», «Главные символы семьи», «Гербы разных стран и семей», «Я и моя семья», «Герб, как источник вдохновения», «Путешествия нашей семьи».</p> <p>НОД «Моя семья».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Семейные традиции», «Как быть послушным». «Мой братик или сестренка»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Осеева «Волшебное слово», «Сыновья»; Татарская нар. сказка «Три сестры»; Русская нар. сказка «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>-разучивание стихов: Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>-составление рассказов «Моя семья», «Моя мамочка».</p> <p>Слушание песен о маме, бабушке, о сестренке.</p> <p>-разучивание песен «Моя бабушка», «Подарок маме».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке», «Дом», «Семейная поездка».</p> <p>-Дидактическая игра «Семья», «родство», «Запоминаем имена близких родственников», « Что мы делаем».</p> <p>Презентация «Наш семейный герб»</p> <p>Конкурс семейных гербов «Мой герб – моя сила»</p>
Сентябрь 3 неделя		Диагностика	<p>Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО (авторский коллектив Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.)</p> <p>Методически беседы, наблюдения, анкетирование, опросы.</p> <p>Диагностические методики специалистов в соответствии с рабочими программами.</p>
сентябрь 4 неделя	Месячник безопасности организации образовательного процесса	Жизнь прекрасна, когда безопасна	<p>Родительские собрания во всех возрастных группах с сообщением родителям об обязательности применения ремней безопасности и ДУУ, правильности перехода детей</p>

	Итоговое мероприятие: Оформление маршрутов безопасности		<p>проезжей части; разработка плана профилактических мероприятий по дорожно-транспортному травматизму и навыкам безопасного поведения на дорогах; «Целевые прогулки – пешеходный переход, светофор» в рамках акции «Внимание - дети!» (ст дошкольники); Оформление уголков безопасного дорожного движения; Обновление учебно-наглядные пособия по безопасности дорожного движения; проведение НОД в рамках программы «Безопасность»; тематических викторин, конкурсов, соревнований для закрепления навыков безопасного поведения на дорогах</p>
Октябрь 1 неделя	<p>«Золотая осень»</p> <p>«Осенние фантазии» Конкурс поделок из природного материала, даров осени</p>	<p>«Осенняя красота природы»</p>	<p>НОД по образовательным областям. Рассказ о временах года «Почему приходит осень» Беседы о сезонных изменениях в природе с опорой на мнемотаблицу. Чтение художественной литературы «Оранжевая сказка», «Сказка о листике». Упражнения на тренировку мыслительных операций: обобщение, исключение, закономерности. Корректурная проба – тренируем внимание. Речь и движение – «Листики». Пальчиковая гимнастика – «Осенний букет». Рисование – «Осень на опушке краски разводила» -техники печать листьев, раздувание краски. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Рассматривание помещений групповых комнат Обзорная экскурсия по детскому саду Чтение художественной литературы по теме Ситуационные беседы о детском саде</p> <p>Наблюдение за трудом работников детского сада.</p>
	«День дошкольного	«Детский сад – мой второй дом»	

	работника» Итоговое мероприятие «Концерт»		
Октябрь 2 неделя	«Урожай» Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала и рисунков	«Урожай собирай и на зиму запасай»	НОД по образовательным областям. Формирование знаний и представлений детей о процессе выращивания хлеба. Занятия специалистов – «Осенний сундучок», «Дары осени». Беседа: «Приметы осени» Игра «Мегамайт» (овощи – фрукты), «Украшь словечко». Стихи об осени Чтение художественной литературы - «Четыре времени года» (Скрябицкий). Восприятие музыки – «Осенняя песня», Чайковский, хоровод «Урожайная» Филлипенко; рассматривание художественных произведений «Золотая осень», «Осенний закат» и беседа. Пальчиковая гимнастика – «Однажды хозяйка с базара пришла», «Апельсин», «Дождь»
Октябрь 3 неделя	«Листопад» Итоговое мероприятие «Праздник осени»	«Осенняя ярмарка»	НОД по образовательным областям. Классификация: овощи, фрукты, грибы; работа с сенсорными эталонами – цвет, форма, размер. Штриховки, обводки. Пальчиковая гимнастика – «Компот», «Капуста» Движение и речь – «В огород пойдем» Тактильный массаж – «Был у зайки огород» Двигательная игра «Передай апельсин», «Что изменилось». Игра – «С какого дерева упал листок» Художественная литература – «Осень» (Скрябицкий) Речевое развитие «У природы нет плохой погоды». Беседа – «Как мы одеваемся осенью» Аппликация – «Овощи в корзинке», «Старичок – лесовичок».
Октябрь 4-я неделя	Перелетные птицы	«Птицы улетают в теплые края!»	ООД по образовательным областям. Рассказывание по картине Рассматривание книг, картин, иллюстраций о птицах Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Сотрудничество взрослого и ребенка» мастерим вместе кормушки для птиц»

			<p>Беседа «Перелетные птицы и их строение»</p> <p>Викторина «Как узнать птиц», «Перелетные птицы»</p> <p>Беседа «Каких птиц ты знаешь»</p> <p>Придумывание загадок о птицах.</p> <p>Наблюдение на прогулке за птицами, кормление птиц</p> <p>Пальчиковая игра «Кормушка»</p> <p>Игра-ассоциация «Картинки со звуком»</p> <p>Дид. Игра «Один - много», «Назови ласково», «Чей след»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«День народного единства»</p> <p>Итоговое мероприятие «Конкурс чтецов», «Разноцветное небо России»</p>	<p>«Наша Родина»</p>	<p>Чтение стихов о Родине</p> <p>Беседы о символике России – герб. Флаг, гимн,</p> <p>НОД по образовательным областям, «Что за праздник 4 ноября»; «Необъятная Родина».</p> <p>Музыка: разучивание песен «Моя Россия», «Наша РОДИНА».</p> <p>Рисование флага РФ.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>«День полиции»</p> <p>Итоговое мероприятие – оформление фото альбомов о профессиях родителей.</p>	<p>«Все профессии равны. Все профессии важны».</p>	<p>ООД «Кто работает в детском саду», «Почтальон», «Отправь письмо» - познание, коммуникация, социализация.</p> <p>Беседа о профессиях по серии картин, о том кем работают их родители, какую пользу приносят;</p> <p>Какие заводы есть в нашем городе и люди каких профессий трудятся на этих предприятиях</p> <p>Чтение художественной литературы – «Кем быть?» (Михалков), «Чем пахнут ремесла?» (Дж. Родари), «Строители», «Почта».</p> <p>Разучивание стихотворения «Почтальон» (В. Степанов); «Маляры»</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно», «Кто где работает».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В универмаге».</p> <p>Художественное творчество – рисунки детей о профессиях родителей</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>«Неделя сказок»</p> <p>Итоговое мероприятие Оформление выставки рисунков по мотивам русских</p>	<p>«Удивительные сказки»</p>	<p>НОД по образовательным областям.</p> <p>«В гостях у сказки» - развитие речи, мимики, пантомимики.</p> <p>«Мои любимые сказки» - викторина.</p> <p>Беседа «Вспоминаем сказки»; «Театр и кто в нем работает», «Творчество сказочников Гримм»</p> <p>«Волшебный сундучок» - отгадываем загадки.</p> <p>«Познание – лабиринты, зашумленные</p>

	<p>народных сказок, сказок Пушкина, Ш. Перро, Братьев Гримм, Г. Х. Андерсена, К.Д. Ушинского, русских народных сказок и сказок народов мира</p> <p>День театра «Музыкальная сказка» « _____ »</p>		<p>фигуры «Найди сказку», Разрезные картинки. Определение эмоционального состояния сказочных героев. Печатная игра «Логический поезд». Физ. Минутка «Буратино». Худ. Творчество – рисунки по мотивам сказок. Чтение художественной литературы – сказки братьев Гримм. Дид. Игра - «Угадай сказку» Пространственная ориентировка на листе с использованием предлогов в речи. Составление сюжета сказки, используя пособие «Любимые герои». Конкурс детских рисунков «Мои цветные сны»</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>День матери</p> <p>Праздничные досуги в каждой возрастной группе</p>	<p>«Наши мамы самые красивые»</p>	<p>НОД по образовательным областям Разучивание поздравительных стихотворений. Игры: «Помоги бабушке», «Букет ласковых слов для мамы», «Мамино солнышко». Дидактические игры: «Стирка», «Подарок для мамы», «Лабиринты», «Наведем порядок», «Бусы для мамы», «Куклы», «Уборка». Пальчиковые игры: «Помощники», «Цветок», «Семья». Работа творческой мастерской по оформлению подарочных открыток, сувениров для мам. Коллективные творческие работы в приемной группы (коллажи, газеты, фотовыставки, выставки рисунков и т.д). Беседы: «Самый главный человек», «Счастливая мама – это», «Моя семья», «История моего рождения», беседа по сказке «Про маму» и .д</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Зима»</p> <p>Итоговое мероприятие Конкурс рисунков «Зимушка – Зима» Конкурс творческих</p>	<p>«Зимушка – Зима»</p>	<p>НОД по образовательным областям «Зима полна серебра» «Составление рассказа по картине» Беседа «Как вести себя в лесу», «Приметы зимы». Чтение Худ. Литературы «Серебряное копытце» (Бажов), «Про снежный колобок» (Калинин), «Зимовье зверей», поговорки, пословицы, стихи о зиме. Худ.-эстетическое развитие «Зимушка-</p>

	работ «Новогодний калейдоскоп», «Зимняя сказка».		зима»
Декабрь 2 неделя	«Зима» Итоговое мероприятие Конкурс среди групп на лучшую кормушку для птиц	«Зимующие птицы»	НОД по образовательным областям Рассказывание по картине Рассматривание книг, картин, иллюстраций о зиме. Разучивание скороговорок о зиме. Индивидуальные беседы с родителями «Помощь птицам зимой»; СЮН природоохранная акция «Кормушка» Беседа «Зимующие птицы и их строение» Беседа о перелетных, зимующих и оседлых птицах. Работа с сигнальными карточками (вспоминаем названия птиц) Пальчиковая гимнастика «Птички». Дидактические игры: Упражнение «Чего не хватает?» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Найди закономерность» Упражнение «Зрительные аналогии» (все упражнения выполняются в рабочих бланках)
Декабрь 3 неделя	«Новый год» Итоговое мероприятие Творческая выставка «Новогодняя елочка»	Реализация краткосрочных образовательных проектов «К нам идет Новый год» в каждой возрастной группе	НОД по образовательным областям– разучивание песен, стихов, танцев в новогодним утренникам. Беседы с родителями о подготовке к новогодним праздникам, о подготовке карнавальных костюмов. Рассматривание энциклопедий о природе. Беседы с детьми о правилах поведения в транспорте, на дороге, на горке. Беседа с родителями о подготовке зимнего выносного оборудования для игр. Беседы с детьми о чуткости и правдивости. Дид. Игры «Зимушка-зима», «Снежинки» Работа в мастерской Деда Мороза – вырезание елочек по шаблону. Дид. Игра «Сложи узор», «Новогоднее домино».
Декабрь 4 неделя	«Новый год» Итоговое	«Новый год»	НОД по образовательным областям - способствование видеть красоту зимы,

(21-31)	мероприятие Новогодние утренники «В гостях у Деда Мороза»		воспринимать на слух литературное произведение, запоминать название календарных и народных названий зимних месяцев. «Вот на ветках птички: снегири и синички», «Чудо-елочка» - лепка, Аппликация «Снеговик», поделки из природного материала. Рассказывание сказки «Снегурочка» Игровое упражнение – «Новый год, что он нам принесет». Слушание стихов и загадок о зиме и снежинках; вырезание снежинок из салфеток. Утренники по плану музыкального руководителя.
Январь 2 неделя	«Рождество» Итоговое мероприятие «Рождественски е посиделки» - досуг	«Зимняя сказка»	НОД по образовательным областям. Пересказ сказки «У страха глаза велики», прослушивание сказки «Снег и лед», чтение с детьми поздравлений с Новым годом и Рождеством из почтового ящика. Экскурсия в мастерскую Деда Мороза. Дид. Игры: «Отгадай и прочитай», «Что сначала, что потом», «Последовательные картинки». Беседа: «Как я провел зимние каникулы», «Праздник Рождества» Рассматривание иллюстраций по теме. Упражнения на эмоциональное выражение своего внутреннего состояния через мимику и пантомимику. Интегрированные занятия специалистов.
Январь 3 неделя	«Зимняя неделя здоровья» Итоговое мероприятие Спортивные досуги во всех возрастных группах ДОУ, «Взятие снежного городка»	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	НОД по образовательным областям - «Человек и его тело». Речевые игры: «Было-будет», «Придумай предложение со словом», «Угадай по звуку» Консультации с родителями «Растим детей самостоятельными» «Витамины и здоровый организм». Беседа с детьми о закаливании, о правилах поведения за столом. Упражнения на развитие коммуникативных способностей. Беседа о январе. Повторяем пословицы и поговорки о зиме. НОД по образовательным областям «Витамины укрепляют организм». Ситуативный разговор на тему: «Носы нужны не только для красоты». Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная, спортивная

			семья»
Январь 4 неделя	Итоговое мероприятие: Выставка малых скульптурных форм животных	«Домашние и дикие животные зимой»	НОД по образовательным областям «Кто в лесу вредный, а кто полезный» Беседа «Кто живет в лесу?». Д/и Твердые, жидкие, газообразные человечки». Вспомнить особенности Городецкой росписи ее элементы. Беседы с родителями «Растим детей здоровыми» Продуктивная деятельность – «Лепим животных», «Учимся рисовать животных» Дежурство в уголке природы. Беседа о том, почему люди говорят «Волшебные слова». «Как мы понимаем животных»
Февраль 1 неделя	Итоговое мероприятие Конструируем из бумаги	«Транспорт»	НОД по образовательным областям – «Транспорт», «Профессии людей», «Трамвай и его семья» Дид. игры - «Машины», «Кто самый внимательный», Задание «Разбери картинки по видам транспорта», «Кто чем управляет». Ситуационный разговор о видах транспорта и действий, совершаемых ими. Беседа о хохломской росписи, о ее характерных чертах. Беседы с родителями о поведении детей в транспорте.

<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Итоговое мероприятие: Оформление маршрутов безопасности</p>	<p>«Профессии на транспорте»</p>	<p>НОД по образовательным областям Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Машинист поезда» и т.д. по теме. Рассмотрение предметных и сюжетных картинок по теме «Профессии на транспорте». Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме (об отдельных профессиональных действиях, отношениях в профессии, обязанностях, специальностях и т.д.) Чтение худ. литературы по теме «Профессии», разучивание стихов. Развивающие игры Викторина «Что? Где? Когда?»</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>День защитника отечества «Спортивный праздник»</p> <p>Масленица Итоговое мероприятие:</p>	<p>«Защитники отечества»</p> <p>«Масленичная неделя»</p>	<p>НОД по образовательным областям Вводная беседа. Кто такие защитники отечества? Какими качествами они должны обладать защитники? «Мужские профессии» «Праздник 23 февраля» Дидактические игры: Упражнение «Движение по схеме». Загадки о военных профессиях, о мужских профессиях Задание «Исправь ошибки»(вербальные нелепицы); Упражнение «Графический диктант» Двигательное упражнение «Стойкий оловянный солдатик» Транспорт – упражнение на зрительно-моторную координацию и память. Выкладывание узоров боевой техники из счетных палочек. Двигательная игра «Изобрази». Пальчиковая гимнастика «Мы мечтаем» Оригами-Кораблик., Оригами-самолетик. Подведение итогов, Коллективная творческая работа «Океан добрых слов», фотовыставки в приемной группы, оформление альбомов «Мой папа»</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры по теме: «Масленица» . НОД: «Каждый день Масленицы». Народные загадки, потешки, сказки по теме. Чтение художественной литературы «Народный календарь» Развлечение - праздник на улице</p>

	Праздник «Проводы зимы»		«Масленица».
Февраль 4 неделя	Итоговое мероприятие: Проведение экспериментов (высадка семян, растений)	Путешествие по странам и континентам (ст дошк. возраст) Мой город – Нижний Тагил (мл. дошк. возраст) Открытые занятия	НОД по образовательным областям Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», игры-эстафеты. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Ситуативные разговоры, беседы с детьми, в том числе значения почвы и воды. Наблюдение и экспериментирование по теме. Развивающие игры: «Какая бывает вода?», «Разрезанные картинки», «Путаница», «Растительный мир разных стран», «Животные разных стран», Чтение художественной и научно-популярной литературы по теме. Решение проблемных ситуаций по теме.
Март 1 неделя	Международный женский день 8-е марта Итоговое мероприятие: Проведение утренников, посвященных 8-му Марта	«Мамин день»	НОД по образовательным областям Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше») Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов к утренникам. Слушание и исполнение песен и музыки о маме. Разучивание танцев для мам. Мастерская по изготовлению подарков мамам. Педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса, открыть дверь, если заняты руки. Подать или принести какой-либо предмет. Помощь в домашних делах, уход во время болезни и т.д.). Ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т.п.) Физкультминутка «Мамины помощники» Ожерелье из цветов (систематизация, закономерности). Пальчиковая гимнастика «Помощники» Упражнение «Графический диктант»

			<p>«Цветок для мамы» Рисование цветка с помощью ладошки. Коллективная творческая работа «Праздничный букет», «Пожелание для мамы».</p>
<p>Март 2,3 неделя</p>	<p>Итоговое мероприятие: Выставка иллюстраций и литературы по теме: «Я – человек»</p>	<p>«Я – человек»</p>	<p>НОД по образовательным областям Сюжетно-ролевая игра «Я - человек». Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека. Педагогические ситуации (органы человека). Развивающие игры «Полезное» - «Опасное» - «Необходимое». Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Наши эмоции, мы так похожи и мы такие разные», «Девочки и мальчики»</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Встреча весны</p>	<p>«Весна пришла, весне дорогу»</p>	<p>НОД по образовательным областям Рассказ о временах года «Почему приходит весна» Беседы о сезонных изменениях в природе с опорой на мнемотаблицу, разучивание стихотворений. Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе. Тактильный массаж «Солнышко», «Весенняя капель», «Был у зайки огород». Карта времени года – беседа. Игра с мячом «Что за чем следует?» Собираем примет весны. Рассказ педагога о весне по картинкам-признакам. Пальчиковая гимнастика «Капель». Дидактические упражнения: Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Продолжи дорожку».</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Международный день птиц» Итоговое мероприятие: фотоконкурс «Птицы Урала»</p>	<p>«Птичьих голоса»</p>	<p>НОД по образовательным областям Подвижные игры по теме, игры-имитации. Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание репродукций, фотографий, изображающих птиц, иллюстраций в книгах с изображением персонажей – птиц. Беседы, ситуативные разговоры и</p>

			<p>рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии, местах обитания птиц и питании.</p> <p>Развивающие игры «Чей это дом?», «Кто чем питается?». «Путаница», «Животный мир».</p> <p>Наблюдения за птицами на прогулке.</p> <p>Двигательные импровизации «Угадай птицу».</p> <p>Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (птица повредила крыло и не может летать?).</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Составление рассказов о птицах</p> <p>Прослушивание аудиозаписей птичьих голосов.</p>
Апрель 2 неделя	«День космонавтики» Итоговое мероприятие: Выставка поделок по теме: «Космические просторы»	«Покорение космоса»	<p>НОД по образовательным областям</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космический корабль», «Мы – космонавты».</p> <p>Проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космического корабля, выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов).</p> <p>Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.</p> <p>Мастерская – продуктивная деятельность по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы «Первый космонавт», «Космос», «Первая женщина космонавт» и т.д.</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя по теме – о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, за гордость россиян за достижения в освоении Космоса, о названии улиц и площадей, связанных с темой космоса.</p> <p>Творческое рассказывание детей – «Полет на луну».</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.</p>
Апрель 3 неделя	«Международный день Земли» Итоговое мероприятие Музыкально-литературная гостиная «Земля – мы все твои дети»		<p>НОД по образовательным областям</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, направленные на сплочение и единение участников образовательного процесса.</p> <p>Проектная деятельность: реализация педагогических и детских исследовательских, познавательных, творческих проектов, конструирование в Лего-студии, работа в профориентационных центрах, создание</p>

	<p>«Великое воскресение Господне» Интегрированные образовательные ситуации «Пасхальный перезвон»</p>	<p>«Пасха светлая»</p>	<p>игровых макетов живой и неживой природы. Слушание песен о Земле, мире, музыки ветра, леса и других звуков природы. Чтение художественной литературы по теме, беседы, рассказы воспитателя. Творческое рассказывание детей «Земля будущего – какая она?» Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме. Наблюдение, оформление плакатов, стендов, участие в природоохранных акциях и конкурсах СЮН. Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»</p> <p>Конкурсы детских творческих работ «Пасхальный сувенир», «Красная горка» Интегрированные занятия специалистов. Коллективные творческие работы, пасхальные сувениры для родителей. Благотворительные акции. НОД по образовательным областям Беседы о нравственности, доброте, прощении.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Первые цветы»</p>	<p>«Первоцветы»</p>	<p>НОД по образовательным областям - «Первые цветы». Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в лес» Игры-эстафеты «Собери букет» Рассматривание картинок, иллюстраций, картинок. Ситуативные разговоры, беседы с детьми о различных цветах, о значении цветов в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды, земли, цветов и т.д. Наблюдение и экспериментирование по теме, высадка семян растений) Подготовка к организации выставки рисунков детей по теме. Развивающие игры «Узнай цветок», «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир» Чтение художественной литературы по теме Викторины познавательного характера</p>

			по теме Слушание и исполнение песен о цветах, земле, воде. Подвижные игры
Май 1 неделя	«День победы» Итоговое мероприятие: Музыкально-литературная гостиная «Это нужно не павшим, это нужно живым» Возложение цветов к мемориалу	«Великой Победе - Слава!»	- НОД по образовательным областям Сюжетные игры военной тематики; Спортивные игры и соревнования. Совместное рассматривание фотографий прабабушек, прадедушек, участвовавших в ВОВ, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой. Чтение художественной литературы по теме. Слушание и исполнение песен, разучивание стихов по теме. Беседы и рассказы педагогов и детей по теме. Мастерская: изготовление подарков для ветеранов и пожилых людей. Экскурсия на «площадь Славы» и возложение цветов к мемориалу.
Май 2 неделя	Неделя безопасности Развлечение для детей «Безопасная дорога».	«Будь внимателен и аккуратен»	и Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, атрибуты, иллюстрации, дидактические игры. Выставка совместных работ детей и родителей «Правила дорожного движения» Экскурсии и целевые прогулки с детьми. Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, заучивание стихов о транспорте, ПДД. Проведение С-р игр, дидактических, режиссерских игр по ПДД. Беседы о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности. Беседы с родителями о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Комплексное занятие «Если в доме случился пожар». Д.и. «Горит, не горит» Д.и. «Средства пожаротушения» словесная игра «Закончи предложение» «Доскажи словечко» «Куда звонит Чебурашка». Выставка работ детей старшего возраста «Пожарная безопасность» (по материалам городских выставок)

<p>Май 3 неделя</p>		<p>Диагностические мероприятия</p>	<p>Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО (авторский коллектив Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.) Методически беседы, наблюдения, анкетирование, опросы. Диагностические методики специалистов в соответствии с рабочими программами.</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>«До свиданье, детский сад!» Итоговое мероприятие: Праздничный выпускной вечер</p>	<p>Дружат дети всей земли</p>	<p>Развивающие игры «Кто больше интересного расскажет о стране?», «Отгадай столицу», «Путешествие по незнакомому городу», «Составь меню», «Догадайся, на каком языке говорят», «Добрые превращения», «Добрые пожелания». «Подвижные игры разных народов России». Открытие выставки детских рисунков «Дружат дети всей Земли». Чтение художественной литературы разных стран. Литературный вечер «Поэзия разных национальностей РФ» НОД «Хоровод дружбы», «Толерантность – путь к миру». Знакомство с Россией; Занятие путешествие «Наша планета большая, мы разные, но мы вместе», игра - соревнование «Сила нашей страны» Беседа «Традиции нашего народа», «Национальный костюм». Дидактическая игра «Чей узор», рассматривание элементов узора на посуде. Занятие аукцион «Что я знаю про расы людей». Конструирование и изобразительная деятельность «Как я вижу нашу планету»</p>

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (См. п. 3.2. ПООП ДО)

3.2. Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с реализуемой парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой, методических рекомендаций О.В.Толстиковой «Мы живем на урале» в группах созданы мини-центры русской старины, комната русской избы в холлах детских садов.

В соответствии с реализуемой программой «От маленького конструктора к талантливому инженеру» в групповых помещениях созданы ЛЕГО-центры с представленными в них тематическими наборами лего-конструкторов, строительными кирпичиками DUPLO, различными видами деревянных, металлических и пластмассовых конструкторов с разными типами соединений, направленными на развитие математических представлений детей о форме, цвете, размере, характеристиках предметов (длина, ширина, высота), развитие пространственных представлений дошкольников, имеются Лего-комнаты, комнаты познавательного развития.

Реализуемая программа «Ребенок в мире профессий» способствовала оборудованию в групповых помещениях мини-мастерских с наборами орудий труда, необходимыми для рабочих специальностей, атрибутами и игровым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр, наглядно-дидактическим материалом. А также открытие игровых комплексов «Лаборатория профессий».

3.2.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС. .	Рабочие тетради, мультимедийные презентации, иллюстрационный материал, дидактические игры.
Познавательное развитие	Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	Предметы, вещи домашнего обихода, русские народные костюмы, цикл виртуальных экскурсий, дидактические и методические материалы.
Познавательное развитие	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» от 3-7 лет. Воронкевич О.А. – спб.: Детство-Пресс,2014.	Опытно-экспериментальные лаборатории в группах для экспериментирования, комнаты экспериментов, оборудование для познавательно-исследовательской

		деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская нота., 2010. «Праздник каждый день» в группах 2-3 лет +2 CD, в младшей группе +2 CD, в средней группе +2 CD, в старшей группе +3 CD, в подготовительной группе +5 CD - «Этот удивительный ритм» (3-7 лет) - «Умные пальчики» - «Мы рисуем, играем, поем» - «Топ – топ, каблучок», выпуск 1,2 +2 CD.	Фортепиано, электронные пианино, музыкальные центры, CD комплекты.
Речевое развитие	«Азбука общения» Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, серия иллюстрационных материалов.
Физическое развитие	«Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	
Социально-коммуникативное развитие	Методическое пособие «Мы живем на Урале» О.В.Толстикова Екатеринбург, 2014г	Краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, предметы декоративно-прикладного искусства уральских умельцев, мультимедийные презентации, иллюстративный материал).
Познавательное развитие	«Ребенок в мире профессий» программа разработана Учреждением самостоятельно.	Игровые комплексы «Лаборатория профессий» в группах, в отдельных помещениях по 6 модулям «Машиностроение», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Сфера обслуживания», «Медицина», «МЧС».
Познавательное развитие	«От маленького конструктора к талантливому инженеру» программа разработана Учреждением самостоятельно.	Комнаты познавательного развития, Лего-мастерские с различными наборами Лего-конструкторов на подгруппу детей.

3.2.3. Распорядок и режим дня

Образовательная деятельность с детьми по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений проходит через различные виды детской деятельности в режиме дня, а также через включение игровых занятий в первую половину дня.

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный план досуговых мероприятий на учебный год Приобщение к истокам русской народной культуры

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Месяц	Тема
Сентябрь	1. «Ходила лиса кур красть, да попала лисе в пасть»
	2. «Не жалея минутки для весёлой шутки»
Октябрь	1. «Добыча ловца не ждёт, он её поджидает»
	2. «Делу – время, потехе – час»
Ноябрь	1. «Изба красна не углами, а пирогами»
	2. «Замесили тесто, а оно не с места»
Декабрь	1. «Зимой солнышко не согреет»
Январь	«Зима без морозу не бывает»
Февраль	1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»
	2. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
Март	1. «Кораблик»
	2. «Зима лето пугает, а всё равно тает»
Апрель	1. «Весна всё живое оживит, разбудит»
	2. «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошечко»
Май	1. «Дружба как солнышко греет»
	2. «Кашку кушай, сказку слушай да на ус мотай»

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Месяц	Тема
--------------	-------------

Сентябрь	«Хоть и холоден батюшка Сентябрь — да сыт»
	«Величание последнего снопа»
Октябрь	«Осенины»
	Вечер развлечений по теме: Покровская ярмарка.
Ноябрь	«Синичкин день»
	«Кузьминки»
Декабрь	«Наум, наведи нас на ум»
	«В гости к дедушке Фольклору»
Январь	«Месяц январь — зимы государь»
	Праздник «Рождество»
Февраль	«Февраль зиме рог сшибает»
	«К нам приехала сама Золотая Хохлома»
Март	«Масленица»
	«Весёлые посиделки»
Апрель	«Встреча весны.
	Благовещение»
	«Пасха»
Май	«Ай, ай, ай, месяц май не холоден, так голоден»
	«Соловьиный праздник»

Совместный план работы с Нижнетагильским музеем изобразительных искусств (5-7 лет)

Месяц	Тема
Сентябрь	«Золотая осень»
Октябрь	«Береста»
Ноябрь	«Весёлые матрёшки»
Декабрь	«Золотая хохлома»
Январь	«Тагильская роза»
Февраль	«Образ защитника»
Март	«Бабушкин платок»

Апрель	«Народная вышивка»
Май	«Символика русского дома»

Совместный план работы с филиалом № 6 Нижнетагильской центральной городской библиотеки (5-7 лет)

Месяц	Тема
Сентябрь	«Край родной, родной, чудесный»
Октябрь	«Писатели Урала – детям»
Ноябрь	«Знаменитые тагильские мастера»
Декабрь	«Была гора высокая, стала яма глубокая»
Январь	«Рождество»
Февраль	«Герои войны – наши земляки»
Март	«Малахитовая шкатулка Урала»
Апрель	«Из прошлого в настоящее»
Май	Нижний Тагил - частичка России

«Ребенок в мире профессий»

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Месяц	Тема
Октябрь	«Мамы всякие нужны, папы всякие важны»
Ноябрь	«Юные мастера»
Декабрь	«Голубой вагон бежит, качается»
Январь	«Путешествуем с Фиксиками»
Февраль	«Мы – танкисты»
Март	Отгадывай-ка
Апрель	«Папа, мама, я – умелая семья»
Май	«Мы – умные, сильные, смелые и умелые»

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Месяц	Тема
--------------	-------------

Сентябрь	«Конкурс чтецов «Кем быть?»»
Октябрь	«День завода»
Ноябрь	«Папа, мама, я – рабочая семья»
Декабрь	«Город в городе»
Январь	«Мастера и подмастерья»
Февраль	«Три танкиста, три весёлых друга»
Март	«Есть у нас такой завод»
Апрель	Экскурсия в музей ОАО НПК «УралВагонЗавод»
Май	«Быть сильными и выносливыми»

«От маленького конструктора к талантливому инженеру»

Месяц	Тема
Октябрь	«Фантазёры»
Ноябрь	«Архитекторы»
Декабрь	«Подарки Деда Мороза»
Январь	На городских улицах»
Февраль	«Юные конструкторы»
Март	«Цветы для мамы»
Апрель	«Помоги сказке»
Май	«Мы едем, едем, едем в жаркие края»

Традиции детских садов МАДОУ д/с «Детство»

Тема	Дата проведения	Периодичность
День знаний	1 сентября	Ежегодно
День здоровья		1 раз в квартал
Осенний праздник	октябрь	ежегодно
Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника	27 сентября	ежегодно
Тематические выставки детского и родительского творчества:		1 раз в квартал

День матери	последнее воскресенье ноября	ежегодно
Новогодние праздники	декабрь	ежегодно
День Защитника Отечества	23 февраля	ежегодно
Масленица	в соответствии с календарем	ежегодно
Международный женский день	8 марта	ежегодно
Городской конкурс художественного творчества воспитанников ДОУ «Изумрудинка»	март	ежегодно
Концерты посвященные Дню Победы	9 мая	ежегодно
Посещение музея АО НПК «Уралвагонзавод»	8 мая	ежегодно
Праздник семьи при поддержке профсоюзной организации АО НПК «Уралвагонзавод»	май	ежегодно
Городская акция «Открытка для ветерана»	апрель	ежегодно
Выпускной бал	май	ежегодно
День защиты детей	1 июня	ежегодно
Малые олимпийские игры Стадион СК «Спутник»	июнь	1 раз в год
Праздник, посвященный Дню города	август	ежегодно
День открытых дверей	октябрь апрель	1 раз в полгода

3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Название	Оборудование
«Приобщение к истокам русской народной культуры», «Мы живем на Урале»	<ul style="list-style-type: none"> - Изделия народных промыслов: хохлома, гжель, дымка, городец, жостовская роспись, тагильские подносы – 1 комплект - Народные игрушки-забавы: филимоновская, богородская – 1 комплект - Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного

	<p>возраста – 1 комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект компакт-дисков со звуками природы – 1 комплект - Матрёшки – 1 комплект - Набор карточек по народному ремесленному делу – 1 комплект - Набор карточек «Славянская семья: родство и занятия – 1 комплект - Набор карточек «Ремёсла Киевской Руси» - 1 комплект - Набор карточек «Народы мира» - 1 комплект - Набор карточек «Народы России и ближнего зарубежья» - 1 комплект - Наглядные пособия символики России – 1 комплект - Настольно-печатные игры для детей по народным промыслам – 1 комплект - Неваляшки разных размеров – 1 комплект - Набор перчаточных кукол – героев русских народных сказок – 1 комплект - Набор кукол – героев русских народных сказок – 1 комплект - Куклы в народных костюмах – 1 комплект - Ферма – 1 комплект - Народные музыкальные инструменты – 1 комплект
<p>«Ребенок в мире профессий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Мульти-крути» - 4 комплекта - Ящик для инструментов – 6 штук - Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» - 3 комплекта - Набор инструментов – 13 комплектов - Набор «Столярный стол» стол – 1 комплект - Набор «Я – умелец» - 1 комплект - Набор «Маленький мастер» - 1 комплект - Набор «Сверло» - 1 комплект - Набор «Юный инженер» - 1 комплект - Набор «Слесарный мастер» - 1 комплект - Набор «Сварщик» - 1 комплект
<p>«От маленького конструктора к талантливому инженеру»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор тематический «Город» - 2 комплекта - Конструктор тематический «Кукольный домик» - 2 комплекта - Конструктор тематический «Городские жители» - 2 комплекта - Конструктор тематический «Общественный и муниципальный транспорт» - 2 комплекта - Конструктор тематический «Космос и аэропорт» - 1 комплект - Конструктор тематический «Рабочие и служащие» - 2 комплекта

	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор тематический «Большая ферма» - 2 комплекта - Конструктор тематический «Дикие животные» - 2 комплекта - Конструктор «Механик» - 1 комплект - Строительные кирпичики ЛЕГО – 13 комплектов - Конструктор Полидрон Гигант – 3 комплекта - Конструктор Полидрон супер гигант – 3 комплекта - Конструктор ЛЕГО крупный – 2 комплекта - Конструктор «Мой первый поезд» - 1 комплект - Конструктор-сортировщик деревянный – 8 комплектов - Конструктор «Юный архитектор» - 8 комплектов - Конструктор «Унистрой» - 1 комплект - Конструктор с шестерёнками – 1 комплект - Конструктор металлический «Техник» № 1 и № 2 – 2 комплекта - Конструктор «Юный гений» - 1 комплект - Конструктор «Юниор» - 1 комплект - Конструктор большой деревянный «Парк игрушек» - 3 комплекта
<p>«Ладушки»</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальный зал</p> <p>Фортепиано – 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр – 1 шт.</p> <p>Стульчики детские – 20 шт.</p> <p>Стул педагога – 1 шт.</p> <p>Столик журнальный – 1 шт.</p> <p>Кресло – 2 шт</p> <p>Металлофон – 5 шт.</p> <p>Ксилофон – 3 шт.</p> <p>Барабан – 5 шт</p> <p>Бубны - 5 шт</p> <p>Треугольник – 5 шт</p> <p>Маракасы – 6 шт</p> <p>Трещотки – 6 шт</p> <p>Духовые инструменты (свирели, дудки и др) – 8 шт</p> <p>Струнные инструменты – 3 шт.</p> <p>Бубенцы – 5 шт</p>

	<p>Кастаньеты – 5 шт.</p> <p>Валдайские колокольчики разнодиапазонные – 6 шт</p> <p>Портреты композиторов (набор) – 2 набор</p> <p>Демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений (набор) – 1 набор</p> <p>Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 23 шт.</p> <p>Фонотека – 10 кассет, 12 дисков</p> <p>Проектор – 1</p> <p>Проекционный экран – 1 шт</p> <p>Цифровые ресурсы</p> <p>медиапрезентации в рамках комплексно-тематического планирования; электронные репродукции, слайд-шоу по тематике занятия</p> <p>В группах имеются музыкальные уголки, которые оснащены:</p> <p>Погремушки – 5 шт.</p> <p>Ложки деревянные – 2 пар</p> <p>Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 2шт.</p> <p>Металлофон – 1шт.</p> <p>Барабан – 1 шт.</p> <p>Маракасы – 2 шт</p> <p>Губные гармошки – 1 шт.</p> <p>Дудка большая – 1шт.</p> <p>Дудка малая – 1 шт.</p> <p>Бубен – 4 шт.</p> <p>Треугольник – 2 шт.</p> <p>Колокольчики – 10 шт</p> <p>Аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений – 24 шт.</p> <p style="text-align: center;">ИЗО-студия</p> <p>Мебель</p> <p>Рабочие столы – 8 шт.</p> <p>Стулья – 16 шт.</p> <p>Клеенки на стол – 8 шт.</p> <p>Салфетки для рук – 16 шт.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Мольберты – 4 шт.</p> <p>Ковровое покрытие в зоне релаксации – 6х3м;</p> <p>мягкая мебель,</p> <p>Корпусная секционная мебель для учебных материалов, наглядно-дидактических пособий, тематических выставок - 3 секции</p> <p>Технические средства</p> <p>Телевизор с USB носителем - 1 шт.,</p> <p>Музыкальный центр с системой домашний кинотеатр – 1 шт.</p> <p>Наглядно-учебные пособия:</p> <p>по искусству, перспективные планы занятий, конспекты</p> <p>По искусству –29 шт;</p> <p>по цветоведению – 5 шт;</p> <p>по развитию воображения – 9 шт;</p> <p>по ИЗО - деятельности – 18шт;</p> <p>декоративно-прикладному искусству – 20 шт.</p> <p>Дидактические пособия, альбомы с репродукциями и игры для работы с дошкольниками:</p> <p>по искусству и ИЗО-деятельности – 34 шт;</p> <p>по цветоведению – 17 шт;</p> <p>по развитию воображения – 10 шт;</p> <p>по развитию мелкой моторики –6 шт;</p> <p>декоративно-прикладному искусству – 38 шт.</p> <p>Постоянно действующие выставки:</p> <p>картин тагильских художников – 11 предметов;</p> <p>Гжели – 15 предметов;</p> <p>Хохлома – 22 предмета;</p> <p>Тагильских подносов – 7 предметов;</p> <p>скульптурных форм – 17 предметов</p> <p>гончарного производства – 20 предметов.</p> <p>Материалы для практической деятельности:</p> <p>Краски акварельные – 16 шт.</p> <p>Набор кистей для рисования – 16 шт.</p> <p>Щетинные кисти для клея – 16 шт.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Альбомы 40л. – 16 шт.</p> <p>Листы для рисования 30х40см – 16 наборов.</p> <p>Ножницы с тупыми концами – 16 шт.</p> <p>Палитры – 16 шт.</p> <p>Доски и стеки для лепки – 16 шт.</p> <p>Пластилин 12 цветов – 16 шт.</p> <p>Глина – 10шт</p> <p>Карандаши графитные 2М-3М – 16 шт.</p> <p>Карандаши цветные 18 цв. – 16 шт.</p> <p>Карандаши акварельные – 16 шт.</p> <p>Набор ручек 6 цв. – 16 шт</p> <p>Восковые мелки 12 цв. – 16 шт.</p> <p>Мелки флуоресцентные – 16 шт.</p> <p>Стаканы для воды – 10 шт.</p> <p>Розетки для клея – 6 шт.</p> <p>Подносы – 8 шт.</p> <p>Гуашь 12цв. – 16 шт.</p> <p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>DVD –диски по истории искусства, живописи</p> <p>Цифровые ресурсы</p> <p>медиапрезентации в рамках комплексно-тематического планирования; электронные репродукции, слайд-шоу по тематике занятия</p> <p>В группах имеются уголки с оборудованием для художественно-эстетического развития воспитанников</p> <p>Репродукции картин художников (комплект) – 5 комплектов. Иллюстрации с изображением предметов живой и неживой природы (набор) – 35 шт. Предметы народно – прикладного искусства – 12 шт. Скульптура малой формы – 5 шт. Мольберт для показа двухсторонний (для рисования мелом и фломастерами) – 1 шт. Комплект муляжей для рисования с натуры «Овощи», «Фрукты» - 2 комплекта</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Наш вернисаж»/Румяные матрешки. – 1шт; Серия «Наш вернисаж»/Веселый городец – 1 шт.; Серия «Наш вернисаж»/Чудесные писанки. – 1 шт.; Серия «Наш вернисаж»/Подносы из Жостова. – 1шт.; Серия «Наш вернисаж»/Золотая хохлома. – 1шт.; Серия «Наш вернисаж»/Филимоновская игрушка.– 1 шт.; Серия «Наш вернисаж»/Солнечная керамика.– 1 шт.;</p> <p>Демонстрационный материал: Знакомим с жанровой живописью/альбом на спирали – 1 шт.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Знакомим с пейзажной живописью/альбом на спирали – 1 шт.</p> <p>Знакомим с портретной живописью/альбом на спирали – 1 шт.</p> <p>Знакомим со сказочно-былинной живописью/альбом на спирали – 1 шт.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

к основной образовательной программе,
дошкольного образования МАДОУ д/с «Детство»
утвержденной приказом МАДОУ д/с «Детство» от _____ № _____

**Календарный учебный график
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Детство» комбинированного вида**

Реализация образовательной деятельности	Возраст детей	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Начало учебного года	01.09.2017	01.09.2017
Окончание учебного года	31.08.2018	31.08.2018
Плановые перерывы для отдыха	09.01.2018 – 12.01.2018 (зимний период) 01.06.2018-31.08.2018 (летний период)	09.01.2018 – 15.01.2018 (зимний период) 01.06.2018-31.08.2018 (летний период)
Периоды полугодий	01.09.2017 – 31.12.2017 (I полугодие) 15.01.2018 -31.05.2018 (II полугодие)	01.09.2017 – 31.12.2017 (I полугодие) 15.01.2018 -31.05.2018 (II полугодие)
Продолжительность учебного года, в том числе I полугодия, II полугодия	36 недель 5 дней I полугодие – 17 недель 1 день II полугодие – 19 недель 4 дня	36 недель 5 дней I полугодие – 17 недель 1 день II полугодие – 19 недель 4 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Выходные дни	4-6 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	4-6 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая