*Гильманова О. Л.,*

*методист*

*МАДОУ д/с «Детство»*

**Инклюзивная среда в дошкольном образовании**

Статья носит практико-ориентированный характер, в ней рассматриваются подходы к организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации с учетом требований образовательного стандарта. Автор делится практическими рекомендациями в области построения инклюзивной среды и инновационными формами работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Инклюзивная образовательная среда, предметно-пространственная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуализация.

Понятие инклюзивного образования раскрывается в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где под ним понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3] .Условия реализации инклюзивного образования в детских садах закреплены санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Образовательная деятельность детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развития личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть свои индивидуальные особенности, особые образовательные потребности есть не только у «особых» детей. До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности особых детей «не заметить» невозможно: приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация. Сейчас пока еще мало педагогов, которые в нашей стране полностью готовы к такому повороту событий. Специалисты предлагают рассматривать современный этап инклюзивного образования как переходный, и двигаться очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.

Если говорить об уровне дошкольного образования, то на сегодняшний день в детских садах есть группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, нормально развивающиеся и группы компенсирующей направленности, которые посещают только дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

В процессе исторического развития образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) прошла путь от изоляции до инклюзии. Историю обучения детей с особенностями развития можно условно разбить на следующие этапы. С начала до середины 60-х годов ХХ века – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ОВЗ. С середины 60-х до середины 80-х годов – «модель нормализации», интегрирующая людей с ОВЗ в общественную жизнь. С середины 80-х годов ХХ века до настоящего времени – «модель включения», т.е. инклюзия. При интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка-инвалида в группу общеразвивающую, ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид выступает как «проблема», т.к. это особый ребенок, с которым необходима коррекционно-развивающая работа, работа специалистов детского сада. Если ребенок успешно адаптируется к условиям группы, педагогам, к среде, то это означает, что «индивидуальный образовательный маршрут» был выбран верно, если нет – то ребенок останется «непринятым» для системы. В случае же инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации происходит адаптация к проблемам ребенка и условий, и приемов, и методов, и технологий, развивающей предметно-пространственной среды, социума – всей образовательной среды. Но здесь тоже необходимо проявлять осторожность, т. к. индивидуальная помощь ребенку не должна его изолировать, педагог не должен акцентировать внимание на недостатках, а в результате педагогической диагностики делать вывод о том, что у ребенка не сформировано какое-либо качество из-за того, что у него проблемы [2].

Инклюзивное образование как практика совместного развития и обучения детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием определяет право каждого ребенка на выбор места обучения и образовательного маршрута. В связи с этим система образования оказывается перед необходимостью решения целого комплекса задач. Инклюзивное образование будет иметь позитивные эффекты лишь в случае создания в образовательном учреждении качественно новой, инклюзивной образовательной среды как психолого-педагогической реальности, содержащей специально организованные условия (пространственно-предметные, социальные, технологические) для развития и социализации обучающегося с ОВЗ, соответствующие его индивидуальным возможностям и особым образовательным потребностям.
[1, с. 26-27].

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что ключевым принципом в построении инклюзивной образовательной среды должен стать принцип соответствия. Данный принцип предполагает создание специальных условий образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ, адекватность педагогических воздействий индивидуальным особенностям и способностям детей. Инклюзивная среда – это комплексный, системный, [вариативный](http://pandia.ru/text/category/variatciya/), инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной [психолого-педагогической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности [1, с. 27].

Одним из общих правил организации среды является критерий ее доступности для ребенка. Создавая среду для детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также при организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды, мы руководствуемся принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к организации развивающей предметно-пространственной среды и методическими рекомендациями специалистов.

Важным принципом инклюзивной среды является предупредительная направленность, создание информационного поля, наличие ситуаций, игр проблемного характера. Например, ребенку с нарушением зрения необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и  игровых действий на основе  тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений. Детей  с нарушением интеллектуального развития привлекают специально созданные  ситуации: лежащая на полу коробка с прорезями и вокруг нее кубики, шарики и другие предметы, которые побуждают ребенка собрать  их коробку, просунуть в окошко тот или иной предмет. При этом, действуя путем «проб и ошибок», ребенок с нарушением интеллекта в результате предметно-практического действия достигает  правильного решения задачи.

Рассмотрим особенности создания инклюзивной среды для детей дошкольного возраста на примере работы в детских садах МАДОУ д/с «Детство» г. Нижний Тагил. В состав объединения входит 33 детских сада: 2 детских сада комбинированного вида, где есть дети с нарушением зрения, нарушением интеллектуального развития и задержкой психического развития – группы компенсирующей и комбинированной направленности и 31 детский сад общеразвивающего вида.

В объединении детских садов МАДОУ д/с «Детство» работают педагоги-психологи, одним из необходимых условий реализации программы сопровождения является оснащение кабинета психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. В МАДОУ д/с «Детство» кабинет психолога оформлен на основе принципов полифункциональности, эмоциональной привлекательности и насыщенности интерьера, что способствует гармонизации эмоционального состояния воспитанников, обеспечивает эффективную работу по коррекции поведения.

В детском саду созданы «уголок злости», центр для релаксации и аромотерапии, центр сенсорного развития, центр песка и воды, центр игровой развивающей деятельности. Все эти объекты развивающей предметно-пространственной среды помогают эффективно осуществлять комплекс занятий по развитию эмоционально-личностной сферы, направленных на осознание своего Я, принадлежности к большому и интересному миру, построению взаимоотношений с окружающими, ориентации в мире эмоций, правильного отношения к своей семье, стабилизацию негативных поведенческих и эмоциональных проявлений, обучение простейшим способам саморегуляции.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях используются развивающие игры; психогимнастические упражнения, элементы релаксации, медитации, визуализации; этюды на выражение различных эмоциональных состояний; рассматривание рисунков; слушание музыки; рисование. Как показывает практика, достаточно большим развивающим эффектом наделены нетрадиционные техники рисования, средства арт-терапии, действия с гуашью, песком, водой, бумагой как неоформленными материалами, которые широко используются в коррекционно-развивающей работе.

К сожалению, не в каждом детском саду есть специалисты психологической практики, и зачастую воспитатели самостоятельно разрешают многие эмоциональные трудности своих воспитанников. И здесь на помощь приходит правильно организованная предметно-пространственная среда, ориентированная на интересы детей и обеспечивающая индивидуализацию образовательной деятельности, а также направлена на создание инклюзивной среды.

В развивающую среду групп могут быть включены постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социуме. Рассмотрим примеры:

* «Эмоциональный экран», который является индикатором внутреннего мира ребенка, учит его осознавать свое состояние, анализировать чувства других;
* «Коробочка плохого настроения», позволяющая ребенку справиться с отрицательными эмоциями;
* «Стульчик доброты», стимулирующий потребности совершать добрые поступки, формирование позитивного образа своего «Я»;
* «Сундучок необычных вещей», направленный на расширение познания окружающего мира, объединение группы детей в процессе фантазирования, творческого воображения;
* мини-презентации «Мои увлечения», «Мои коллекции» обеспечивающие формирование положительной Я-концепции, развитие самосознания и самооценки;
* «Послание родителям» или «Звездочки успеха», поддерживающие открытость образовательного процесса, налаживания взаимодействия между участниками образовательного процесса, мониторинг достижений и успехов ребенка, создание для него ситуации благополучия;
* «Личные блокноты», обучающие воспитанникам основам рефлексивного поведения, адекватного оценивания себя в межличностной системе отношений;
* «Семейное древо», способствующее поддержанию связи ребенка с домом и позитивному эмоциональному настрою в течение дня.

Особое значение приобретает творческая мастерская, где дети в процессе непосредственно-организованной или самостоятельной деятельности учатся отображать свой внутренний мир средствами художественного творчества. Результатом могут стать персональные тематические выставки или вернисаж коллективных работ. Также благотворно на получение положительного эмоционального опыта влияют занятия в изостудии, где в специально организованных условиях ребенок получает возможность прикоснуться к прекрасному, познакомиться с полотнами выдающихся живописцев, предметами народного декоративно-прикладного искусства, раскрыть свои способности к фантазированию, творчеству, нестандартному видению ситуаций окружающего мира. Презентация портфолио ребенка - личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении пребывания в детском саду. Но самой большой популярностью в групповых помещениях пользуются «Уголки уединения». Это место, где ребенок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать. Урегулировать свое эмоциональное состояние с помощью полушки-колотушки, коробочек плохого настроения и хорошего настроения, сенсорных ковриков, массажных мячиков, определить свое настроение с помощью эмоционального кубика, дидактических карточек, помириться с другом на коврике доброты.

Таким образом, проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, ориентированной на эмоционально-личностное развитие повышает инициативность и активность детей в организации своего игрового пространства, способствует формированию адекватной самооценки; сильной Я-концепции, обеспечивает позитивное отношение к миру, возможность проявлять свои чувства, переживания, демонстрировать личные достижения в значимом микросоциуме, быть успешным.

При построении предметно-пространственной среды в детском саду для детей с нарушением зрения, входящем в состав МАДОУ д/с «Детство», в первую очередь, учитывается соблюдение офтальмологических требований: достаточная освещенность, соответствие игрового и наглядного материала тифлопедагогическим требованиям по размеру, окраске, контрастности, объемности. В детском саду сформировано шесть комбинированных групп, в которых одновременно воспитываются и обучаются дети с нарушенным зрением и их сверстники, не имеющие данной патологии. Дело в том, что предметно-пространственная среда в детском саду помогает решать коррекционные задачи: она не только развивает детей, но и лечит. В каждой группе имеются офтальмологические тренажеры для развития зрительно-моторной координации; различные макеты, способствующие развитию восприятия глубины пространства; подвесные зрительные ориентиры, стимулирующие зрительное восприятие детей. Для развития глазодвигательных и прослеживающих функций, снятия зрительного напряжения используются схемы зрительных траекторий. Для подготовки ребенка к аппаратному лечению подобраны специальные коррекционные игры, обучающие приему наложения и совмещения картинки.

Коррекционная работа в детском саду строится по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений речи, ритмика, лечебная физкультура.

Развитие зрительного восприятия предполагает работу над развитием зрительной реакции на предметы окружающего мира. Дети учатся различать цвет, форму, величину предметов. Подобраны дидактические игры, направленные на формирование зрительного восприятия. Различные лабиринты активно влияют на развитие остроты зрения и подвижность глаз.

Нарушение зрения отрицательно влияет и на процесс формирования пространственной ориентировки у детей. На решение этой задачи направлены игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения.

Следующее направление – социально-бытовая ориентировка, которая подразумевает комплекс умений и знаний, непосредственно связанных с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В группах детского сада используются различные алгоритмы, формирующие культурно-гигиенические и бытовые навыки, созданы условия для сюжетно-ролевых игр.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Для развития осязания и мелкой моторики используются: игры с крупой, песочный модуль, различные природные материалы, коврики для плетения, шнуровки, мозаика, игры с прищепками, тактильные книги.

Коррекция нарушений речи занимает существенное место во всей системе коррекционной работы. Воспитатели и специалисты работают по единому тематическому планированию, что позволяет детям наилучшим образом усваивать материал. К демонстрационному и раздаточному материалу предъявляются особые требования: картинки должны быть реалистичными, яркими, иметь четкий контур. При необходимости используются фоны для улучшения зрительного восприятия (темный – при миопии, светлый – при атрофии зрительного нерва). При автоматизации звуков в слогах используются традиционные слоговые дорожки, которые также служат зрительными тренажерами. При автоматизации звуков с словах используются контурные изображения, наложенные друг на друга и силуэтные изображения. При выполнении заданий на выработку воздушной струи используется пособие «Бабочки», которое полезно детям со сходящимся косоглазием; игра «Найди игрушку» для детей с расходящимся косоглазием; пособие «Ветерок», направленное на цветоразличение.

Вследствие трудностей зрительно-моторной ориентации у детей с нарушением зрения наблюдается нарушение общей моторики, гиподинамия, нарушение осанки, плоскостопия, снижение функциональной деятельности дыхания и сердечно-сосудистой системы. Поэтому важными направлениями коррекционной работы являются лечебная физкультура и ритмика.

Детский сад в 2015 году заключил договор с «Центром адаптивного спорта» имени Михалины Лысовой (выпускницы МАДОУ д/с «Детство» – структурное подразделение детский сад № 185). Тренер и специалист по ЛФК проводят подгрупповые занятия с детьми с нарушением зрения. Ярко окрашенные метки на полу и спортивных снарядах используются для тренировки зрительно-моторной реакции; дорожки, выполненные из различного материала для лечения и профилактики плоскостопия. Учитывая офтальмологические диагнозы, специалисты используют разное оборудование при проведении одного и того же упражнения. Например, упражнение «Попади в цель» для детей со сходящимся косоглазием предполагает использование кольца, а при расходящемся косоглазии используется обруч, который лежит на полу. В процессе обучения детей музыкально-ритмическим движениям используются различные атрибуты: султанчики, платочки, мячи, яркие игрушки.

Для реализации целей инклюзии в дошкольной образовательной организации работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и образовательной программой.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он находится. Инклюзивная среда – это комфортная, рационально организованная, насыщенная разнообразным оборудованием среда, которая способствует в данном случае полноценному развитию детей с нарушением зрения, а так же их здоровых сверстников, не имеющих данной патологии. Многое из того, что детский сад использует в своей работе, может быть использовано и в обычных детских садах с целью профилактики зрительных нарушений.

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы. При этом мы отходим от фронтальных форм обучения дошкольников, широко внедряя интегрированные формы работы с детьми. Формируется развивающая среда по  принципу вариативности, осуществляется индивидуальный подход при подаче обучающего материала, развивается самостоятельная активность ребенка, внедряется модульная организация образовательных программ. Все это вселяет надежду на то, что в России мы не получим эффект «псевдоинклюзии», и сможем помочь детям и родителям.

Список литературы

1. Калашникова С. А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 26-29.
2. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида: учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. - Дата обращения: 30.04.2016.