МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

2015

**Педагогический калейдоскоп**

**Дополнительные образовательные услуги - как одно из условий повышения качества образования в плане реализации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

№ 6

Нижний Тагил

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Модель организации дополнительных образовательных услуг**  **в МАДОУ «Детство».**  *Надежда Викторовна Шадрина, директор МАДОУ д/с «Детство»,*  *комбинированного вида.* |  |
| 2. | **Программно-методическое обеспечение организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «Детство».**  *Ольга Леонидовна Гильманова, методист МАДОУ «Детство»* |  |
| 3. | **Определение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО- исследование потребительского рынка**  *Хасанова Людмила Васильевна,*  *заведующий МАДОУ «Детство» детский сад № 194* |  |
| 4. | **Мотивация педагогов к повышению качества дополнительных услуг в детском саду.**  *Шевелёва Анна Владимировна,*  *заведующий МАДОУ детский сад «Детство» детский сад №29* |  |
| 5 | **Дополнительная общеобразовательная программа –**  **дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки», модуль «Играем в английский».**  *Швецова Ольга Владимировна, старший воспитатель МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида - детский сад №75 «Солнечный луч».* |  |
| 6 | **Социально-педагогическая направленность проведения дня рождения по заявке родителей.**  *Мария Игоревна Бакшаева старший воспитатель МАДОУ детский сад «Детство»*  *комбинированного вида детский сад №23* |  |
| 7. | **Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», рабочая программа «Задоринка».**  *Брякова Ольга Николаевна, старший воспитатель МАДОУ детский сад «Детство»*  *комбинированного вида детский сад №190* |  |
| 8. | **Особенности работы по оказанию дополнительных образовательных услуг для детей раннего возраста.**  *Анастасия Андреевна Резникова, заведующий МАДОУ д/с «Детство»,*  *комбинированного вида - детский сад № 38* |  |
| 9. | **«Школа заботливых родителей» как одно из условий успешной адаптации ребёнка к детскому саду**  *Деревянных Светлана Геннадьевна, старший воспитатель МАДОУ детский СА «Детство» комбинированного вида - детский сад № 199.* |  |
| 10. | **Танцующая мама, танцующий малыш.**  *Беликова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида - детский сад № 199* |  |
| 11. | **Степ-аэробика в детском саду**  *Куликова Анна Анатольевна, инструктор по ФИЗО МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида - детский сад № 199* |  |

*Надежда Викторовна Шадрина,*

*директор МАДОУ д/с «Детство»,*

*комбинированного вида*

**Модель организации дополнительных образовательных услуг**

**в МАДОУ «Детство».**

«Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» (Концепция

Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. N 163-р).

Все это подразумевает всестороннее удовлетворение потребности населения в образовательной услуге, улучшения качества дошкольного образования, поиск новых экономически эффективных форм организации деятельности дошкольных учреждений.

Современный детский сад – это тот детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики.

Актуальность состоит в том, что система дополнительного образования детей дошкольного возраста все больше воспринимается как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры).

В «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Д. Медведева № 1726-6 от 4.09.2014 говорится о том, что «В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности».

«Именно дополнительное образование призвано дать ребенку навык адаптации к стремительно меняющимся условиям окружающего мира» сказал Министр образования и науки Д.Ливанов.

Разработанная на сегодняшний день модель организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «Детство» ставит целью: создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: (представлены на слайде)

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

2.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

3.Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации  дополнительного образования в МАДОУ «Детство».

4.Получение дополнительных доходов, так как дополнительные образовательные услуги будучи платными являются дополнительным источником финансирования деятельности МАДОУ «Детство».

5.Совершенствование управления  в организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование нами рассматривается как процесс реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах личности, общества, создание условий для творческой самореализации ребенка.

Необходимыми составляющими образовательной услуги являются: потребитель; исполнитель; устав; лицензия; ФГОС ДО; качество; нормативно-правовая база, которая включает в себя договор на оказание платных образовательных услуг; платные образовательные услуги, оказываемые детскими садами МАДОУ «Детство», права потребителей образовательных услуг.

Для оказания дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации необходимо наличие лицензии на право оказания образовательных услуг по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии. В заявлении о переоформлении лицензии согласно Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006№ 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования» мы разработали дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу, соответствующую уровню дошкольного образования художественной направленности, о которой подробно в своем выступлении расскажет методист МАДОУ «Детство» Гильманова О.Л.

Лицензирование образовательной деятельности осуществлялось на основании Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Нами были представлены следующие документы и сведения, согласно «Положению о лицензировании образовательной деятельности»:

1. реквизиты документов, подтверждающих наличие зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта) в каждом из мест осуществления образовательной деятельности. В данном случае копии кадастрового паспорта, с точным указанием помещения, в котором проводится дополнительная образовательная услуга.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются в 30 детских садах нашего объединения, в каждом из детских садов имеется помещение, где осуществляется данная услуга, помещение указано в кадастровом паспорте, как «Изостудия».

1. справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программы – дополнительную общеразвивающей программу «Волшебные краски»; где указывался список используемых материалов по художественному творчеству, составленный на основе требований к организации изобразительной деятельности в детском саду Т.Н.Дороновой, адреса детских садов, где осуществляется услуга, с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами бюро технической инвентаризации.
2. справка о педагогических и научных работниках, в которой указывается:

- ФИО педагога, должность в соответствии с «Номенклатурой должностей педагогических работников» от 08.09.2013 № 678.

- уровень образования и специальность, прописывается в соответствии с дипломом;

- курсы повышения квалификации, желательно по профилю дополнительной образовательной услуги, с наименованием учебного заведения и количества часов;

- стаж педагогической работы в данной должности.

В МАДОУ «Детство» в справке о педагогических работников по реализации программы «Волшебные краски» было заявлено 21 педагог.

С дополнительной подготовкой в области художественного творчества и декоративно-прикладного искусства, имеющие специальность: учитель черчения и изобразительной деятельности – 47% педагогов, остальные имеют специальность «воспитатель в дошкольном учреждении». 76% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 23% высшее педагогическое образование.

100% из представленных в справке педагогов прошли курсы повышения квалификации при НТФ ИРО «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГТ», вариативный модуль для инструкторов по изобразительной деятельности. 15% педагогов из представленных имеют свидетельства о повышении квалификации «Проектирование деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО». По стажу работы – это педагогические работники со стажем до 5 лет – 43%, у остальных от 11-25 лет.

В плане реализации других видов дополнительных образовательных услуг, мы подбираем кадры по такому же принципу, наличие специального образования в дипломе, наличие курсов повышения квалификации по реализуемой дополнительной программе.

В период с 2013-2014 год курсы повышения квалификации по «Проектированию деятельности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» прошли 41% педагогических работников, 14% педагогов прошли переподготовку по профилю «Воспитатель дошкольной организации» в объеме 250 часов, что соответствует требованиям к педагогическим кадрам в плане оказания дополнительных услуг в МАДОУ «Детство».

Развитие системы дополнительных образовательных услуг способствует развитию кадрового потенциала в детских садах МАДОУ «Детство»:

формирование современной системы сопровождения непрерывного образования;

профессионального развития педагогических кадров, реализации сетевого взаимодействия специалистов детских садов МАДОУ «Детство».

Сетевое взаимодействие позволяет специалистам в разных областях дополнительного образования проводить услуги не только в своем детском саду, но и в детском саду, который территориально находится рядом, если в нем есть запрос от родителей на получение какой-то определенной услуги, а специалиста нет в наличии. Для этого на каждую дополнительную услугу составлено расписание, утвержденное приказом директора МАДОУ»Детство», в котором четко прописано время предоставления услуги и ее место в режиме дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

1. копия разработанной и утвержденной МАДОУ «Детство» дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные краски»;
2. справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов;
3. – реквизиты санитарно-гигиенического заключения;
4. - реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.
5. опись прилагаемых документов.

Согласно Федеральному закону о лицензировании отдельных видов деятельности № 99-ФЗ, от 4.05.2011, статьи 18 «Порядок переоформления лицензии» было подано заявление о переоформлении лицензии и прилагаемые к нему выше перечисленные документы по описи в Министерство образования Свердловской области.

Если у лицензиата в заявлении имеются нарушения требований или документы представлены не в полном объеме, то выдается «уведомление о необходимости устранения в 30- дневный срок выявленных нарушений».

В течении 10 рабочих дней лицензирующий орган, Министерство образования Свердловской области, провело проверку достоверности содержащихся сведений в заявлении и прилагаемых к нему документах в МАДОУ «Детство» .

И в соответствии со сроками, указанными в п.12 статьи 18 лицензирующий орган принял решение о переоформлении лицензии.

Данную лицензию мы сегодня и представляем на нашем семинаре, которая дает право на проведение дополнительных образовательных услуг «Дополнительное образование детей и взрослых».

В Интернете на Форуме электронной газеты «Моя семья» одна мама очень хорошо сказала о дополнительных занятиях в детском саду с ее дочерьми: «Им так все это нравится, пока есть огромное желание у моих дочек, не хочу упускать момент!».

Мы тоже надеемся, и анкетирование родителей это подтверждает, детям МАДОУ «Детство» и родителям нравятся дополнительные образовательные услуги наших детских садов, они дают возможность развивать творчество, фантазию, воображение, любознательность, любовь к спорту, а нам в свою очередь важно не упустить момент и каждому ребенку помочь найти кружок, секцию, студию «по душе».

*Ольга Леонидовна Гильманова,*

*методист МАДОУ «Детство»*

**Программно-методическое обеспечение организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «Детство».**

Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг является одной из важных составляющих пакета документов на лицензирование дополнительных образовательных услуг.

Программа (греч. - распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей. Это документ, фиксирующий определенный объем содержания образовательной деятельности . Документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированного результата. Инструмент целевого развития индивидуальных способностей личности.

При разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы мы обращали внимание на следующие вопросы:

Определение особенности программно-методического комплекта:

а) по целостности

б) по новизне (характеру изменений):

- типовая (используется без изменений)

- модифицированная (адаптированная)

-авторская, заново разработанная   
 (эвристическая, дополняющая, новаторская)

***Программа дополнительного образования должна обладать следующими принципами:***

***Дополнительность*** – способность дополнять, обогащать обязательную часть ОП, в соответствии с интересами, способностями детей, потребностей родителей, возможностей педагогов (ДОУ)

***Практическая значимость, технологичность*** – доступность для использования в педагогической практике

***Сбалансированность по всем ресурсам*** (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим)

**Программа соответствует:**

* Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов
* Сопряженность с модернизационными процессами в сфере дошкольного образования
* Преемственность с начальным образованием
* Направленность (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое)
* Современным технологиям, методам, формам, средствам, новым подходам к планируемым результатам

В «Концепции развития дополнительного образования детей» от № 1726-6 от 4.09.2014, говорится что «на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;»

Структуру дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы мы составили на основе п.9 статьи 2 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», в которой говорится, что **«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».**

Рассмотрим подробнее структуру дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные краски», художественной направленности, реализуемой 5 лет для детей с 2 до 7 лет, которая реализуется по 3 модулям: «Бумагопластика», «Изобразительное искусство», «Пластилинография»

1. **Паспорт программы**, который включает цели и задачи программы, срок реализации, количество обучающихся, методическое обеспечение, представленное программой Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
2. **Характеристика программы.**

- ***Направленность Программы*** в соответствии с п.10. ст.75 «Дополнительное образование детей и взрослых» и в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования», перечислены нормативно-правовые документы, на основе которых программа была составлена.

- ***Актуальность Программы***, которая идет от запросов родителей (законных представителей).

- ***Цели, задачи и принципы реализации программы.***

Задачи представлены на каждый курс обучения в виде обучающих, развивающих и воспитательных по трем модулям программы:

Изобразительной искусство

Бумагопластика

Пластилинография

Принципы и подходы к формированию программы, представлены общими принципами такими как: принцип сезонности, систематичности и последовательности, цикличности.

Но и принципами, специфическим, обусловленными особенностями художественно-эстетической деятельности: принцип эстетизации предметно-развивающей среды.

Программа предназначена для детей 2-7 лет, поэтому в программе ***представлены возрастные особенности*** обучающихся по художественно-эстетическому развитию на каждый возраст. Но программа учитывает и индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- ***Объем и длительность занятий*** устанавливается в соответствии с **СанПиН 2.4.1.3049-13.**

**- *Объем нагрузки занятия*** представлен по частям занятия, где прописывается цель, формы работы, продолжительность части занятия в соответствии с возрастом детей.

- ***Содержание Программы*** включает в себя разделы, этапы и краткое содержание по каждому этапу ***как пример на слайде.***

***- Методы и средства*** выбирались в зависимости от этапа, а именно например на этапе предварительной работы используется метод сенсорного насыщения и метод эстетического выбора; на этапе вхождения в тему: метод пробуждения и метод побуждения и т.д.

- **Планируемые результаты,** которые прописаны в виде целевых ориентиров.

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к окружающему миру в продуктивной деятельности;

- ребенок при создании изображения проявляет воображение, фантазию;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения, замечает новые красивые предметы в окружении;

- ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства и использует техники художественно-изобразительной деятельности.

1. **Раздел Программы** включает в себя организационно-педагогические условия.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники МБДОУ «Детство», имеющие высшее профессиональное образование – 6 педагогов дополнительного образования и средне профессиональное образование – 15 педагогов дополнительного образования в области художественно-эстетического развития. Далее в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» прописаны должностные обязанности педагогов дополнительного образования, которые мы и включили в данный раздел.

***Организационные условия мы представили:***

- учебным планом

- календарным учебным графиком,

-расписанием занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»** содержит такие модули как «Изобразительная деятельность», «Бумагопластика», «Пластилинография» и осуществляется через рабочие программы этих модулей (см. Приложение № 1,2,3).

**Срок реализации Программы – 5 лет** на основании календарного учебного графика МАДОУ «Детство». Продолжительность реализации Программы проводится во время всего календарного года и составляет не менее 48 недель:

- учебные недели – 34 недель;

- каникулярное время - 14 недель.

При разработке учебно-тематического плана Программы учитываются летние и зимние каникулы. В каникулярное время совместная деятельность с детьми по художественно-эстетическому направлению проводится в следующих формах:

- организация выставок-вернисажей;

- посещение музеев, выставок

- музыкальные развлечения.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамах оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой 6-8 детей

**4 раздел Программы – это оценочный материал.**

**-**формы контроля усвоения программы, содержание видов контроля и методы и сроки контроля.

Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве представлен методикой Казаковой Т.Г. и Лыковой И.А., с характеристикой уровней и рекомендуемыми вопросами авторов.

**5 раздел** – методические материалы в соответствии со справкой о наличии печатных и электронных ресурсов.

**раздел – Глоссарий,** терминов, которые специфичны для программы и требуют разъяснения.

**Материально-техническое обеспечение** составлено в соответствии с требованиями к содержанию условий по занятию изодеятельностью Т.Н.Дороновой.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников представлено через традиционные и нетрадиционные формы работы.

Приложениями к программе являются 3 модуля, представленные рабочими программами модулей «Изобразительное искусство», «Бумагопластика», «Пластилинография».

***Разработка Программы – это важная составляющая в организации дополнительного образования, сегодня мы представили Программу «Волшебные краски» и 3 модуля к ней, которая прошла процедуру лицензирования. В МАДОУ «Детство» разработаны и Программы по другим направленностям, с которыми вы можете познакомиться на работе секций.***

*Хасанова Людмила Васильевна,*

*заведующий МАДОУ «Детство» детский сад № 194*

**Определение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО- исследование потребительского рынка**

В нашем царстве – государстве

Все волшебники живут

Все рисуют, все танцуют,

Все играют и поют.

Лишь порог переступаешь –

Попадаешь, словно в рай,

Сто дорог тебе откроют,

Ты любую выбирай.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днѐм. Перед нами стоит непрерывная задача -построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою

привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно -образовательного процесса в детском саду.

С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев

- условий образовательного процесса и результатов этого процесса

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое

значение для развития дошкольника имеет организация дополнительных образовательных услуг.

Согласно концепции развития дополнительного образования детей в последнее время наблюдается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе и на платной основе.

Для исследования социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг проводится анкетирование родителей.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.Какое направление дополнительного образования вы хотели видеть в нашем ДОУ?

2.Ваши предложения по ведению дополнительного образования?

Самыми востребованными оказались следующие развивающие услуги:

1.Изодеятельность – 88%

2.Аквааэробика – 74%

3.Степаэробика – 65%

4. Обучение игре на музыкальных инструментах – 42%

5. Физическое развитие – 43%

6. Вокал – 35%

Родителям предоставлен доступ к полной объективной информации в вопросах организации дополнительных образовательных услуг и общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка.

В нашем детском саду в начале учебного года было проведено общее родительское собрание, с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами.

Созданы в цветном варианте рекламные буклеты, визитная карточка, объявление, приглашения.

В апреле каждого учебного года у нас в детском саду проводится

«День открытых дверей», где каждый желающий мог ознакомиться с условиями проведения дополнительных образовательных услуг

в течение учебного года

Для родителей постоянно организуются выставки детских работ по

изобразительной деятельности.

Вся информация о дополнительных образовательных услугах предоставляется для родителей на сайте и стендах дошкольного учреждения.

С помощью рекламы оказываемых услуг нам удалось более глубоко раскрыть содержание данных услуг

По результатам работы детского сада по оказанию дополнительных образовательных услуг от родителей поступают

положительные отзывы, что очень приятно.

О качестве оказания дополнительных образовательных

услуг говорят результаты:

1Наши воспитанники на протяжении многих лет являются номинантами и победителями различных конкурсов детского творчества на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Музыкальные номера, разученные на дополнительных занятиях, активно используются на утренниках, конкурсах и «Днях открытых дверей « для родителей.

2.Постоянно функционируют выставки детских работ для родителей.

3.Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг позволяет сделать вывод, что повышается удовлетворенность семей работой детского сада за счет возможности самореализации ребенка.

4. Растет физическая подготовленность воспитанников, снижается заболеваемость ( в среднем на 1%), посредством мотивации дошкольников и родителей на здоровый образ жизни.

5. На 10 % увеличилось число детей регулярно занимающихся спортом и продолжающих обучение в спортивных секциях после выпуска из детского сада. 36% выпускников занимаются в художественных и музыкальных школах и студиях.

**Цель модели организации дополнительного образования**

в ДОУ N 194 это создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных

и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Повышается конкурентоспособность выпускников детского сада на основе высокого уровня сформированности личностных качеств. 45% выпускников поступают в гимназии и лицеи города.

*Шевелёва Анна Владимировна,*

*заведующий*

*МАДОУ детский сад «Детство»*

*детский сад №29*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мотивация педагогов к повышению качества дополнительных услуг в детском саду**  Своё выступление хочу начать с высказывания американского профессора менеджера Мишеля Ле бефа - «Делаетсяхорошо то, что хорошо вознаграждается».  Сегодня в связи с переходом на новые образовательные стандарты вопрос о профессионализме педагога стоит наиболее остро. Изменение парадигмы образования, ставят педагога перед необходимостью овладения новыми знаниями, современными педагогическими технологиями и методиками, изменением стиля деятельности, связанным с организацией дополнительного образования в детском саду. При этом педагогам необходимо помнить о качестве предоставляемых услуг.  Под **качеством образования** понимается комплекс характеристик педагога профессионала, определяющих его способность успешно осуществлять профессиональную деятельность.  Основными критериями качественного дополнительного образования в детском саду являются:  - наличие дополнительной общеобразовательной программы;  - степень соответствия программы требованиям потенциальных заказчиков;  - уровень освоения детьми программ дополнительного образования.  Для того чтобы качество дополнительного образования соответствовало требованиям потенциальных заказчиков необходимо на него влиять. Как и любая составляющая системы образования качество дополнительного образования можно оценить исходя из трёх позиций, – это уровень профессионального мастерства, качество и результат оказываемой услуги, соблюдение нормативных требований. Данная система оценки качества дополнительного образования как мы видим достаточно сложна и требует высокого уровня профессионализма педагогов для того, чтобы этим требования соответствовать. Рассмотрим один из важных факторов повышения качества дополнительного образования – это мотивация педагогов.  В самом общем виде **мотивацию** можно определить как процесс побуждения себя и других людей к деятельности для достижения личных целей и целей организации. Руководителю необходимо учитывать, что все люди мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся. Разобраться в этом и сформировать соответствующую систему мотивации руководителю поможет знание социально-психологических типов. Проанализировав педагогический состав нашего детского сада мы получили следующие данные: 9% педагогов – это молодые специалисты; 45% - профессионалы; 32% творцы, 14% - хранители традиций.  **Категории**  **Молодые специалисты** - они работают в учреждении меньше года, инертны, пассивны в делах коллектива, но тем не менее стремятся впитывать, усваивать, но не влиять. Поэтому смотивировать молодых специалистов к организации платных услуг достаточно просто. Проблема заключается в том, на каком качественном уровне будут оказаны эти услуги. Юные работники не умеют планировать, прогнозировать свою работу, определять конечный результат. Их сверхзадача — справиться с возложенными должностными обязанностями. Однако пройдет год-два — и все поменяется. Задача руководителя будет заключаться в грамотном методическом сопровождении такого воспитателя  **Профессионалы** – высококлассные специалисты, работающие прежде всего на результат. Они реалистичны, активны, инициативны, стремятся к участию в руководстве организацией, берут на себя разные общественные поручения.  **Творцы –** это креативные личности, интеллектуалы, предпочитающие эвристические формы работы. Они ищут интересные приемы, подходы, стремясь модернизировать учебный процесс. Творцы способны выдвигать идеи и реализовывать их, но непросто уживаются в коллективе, так как излишне критичны и самокритичны.  **Хранители традиций** чувствуют себя наставниками, неформальными лидерами. Находясь несколько в стороне от привычной суеты, мэтры владеют механизмом влияния на начальство, формируют общественное мнение и определяют порой важные  решения.   Учитывая данную типологию, в нашем детском саду была составлена программа мотивационного управления дополнительными образовательными услугами. В данной программе в разной комбинации используются 3 группы методов мотивации педагогов: экономические, социально-психологические и административные. Сразу хочу отметить, что в нашем случае, когда большинство педагогов составляют профессионалы наиболее эффективными являются социально-психологические методы мотивации. В случае, когда, например большое количество воспитателей составляют молодые специалисты наиболее эффективными являются экономические и административные методы.  Какие же методы и приёмы используются у нас в детском саду для экономического мотивирования педагогов?   |  |  | | --- | --- | | Группа методов | Методы и приёмы мотивирования | | экономические | - педагогическая аттестация (как правило, оказываемая педагогом дополнительная услуга идентична теме исследования педагога)  - улучшение условий труда  - оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой  - Повышение самостоятельности, получение возможности работать по интересующему направлению |     Следующая группа методов, которая как правило наиболее эффективна в педагогическом коллективе – это социально-психологические методы. В программе мотивационного управления нашего детского сада они представлены наиболее широко исходя из типологии педагогов. Одним из наиболее эффективных является проведение «мастер-класса по организации дополнительного образования» Данная форма работы позволит возродить дух соревновательности, необходимый в педагогическом коллективе. Ну и последняя группа методов, заключающаяся в непосредственном руководстве дополнительным образованием детского сада – это административные методы. Без данной группы методов осуществление руководства дополнительным образованием невозможно, так как основная цель данной группы – это дисциплина и нормативный аспект, что в свою очередь также является очень действенным способом мотивации. Из практики оказания дополнительных услуг хочу отметить, что использование административных методов лучше применять на заключительном этапе организации дополнительного образования. В этот период педагоги уже достаточно смотивированы как в экономическом, так и в социально-психологическом плане и требуется только нормативно закрепить данное положение.  Таким образом, использование приемов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого влияния. | |

*Швецова Ольга Владимировна*

*Старший воспитатель*

*МАДОУ детский сад «Детство»*

*комбинированного вида*

*детский сад №75 «Солнечный луч»*

**Дополнительная общеобразовательная программа –**

**дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки»,**

**модуль «Играем в английский».**

Современная система образования предъявляет строгие требования к выпускнику детского сада. Современная школа, руководствуясь новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в свою очередь, предъявляет строгие требования к подготовке учащихся при наборе в первый класс. Быть учеником совсем непросто! Тем более успешным. Детям младшего школьного возраста приходится особенно трудно. Они вынуждены сесть за парту, а ведь совсем недавно основным видом их деятельности была игра! Такой предмет как иностранный язык изучается в общеобразовательных учреждениях уже со второго класса, в некоторых случая с первого. Учащиеся, которые не изучали язык ранее, испытывают трудности в обучении по этому предмету. Вот здесь и начинаются проблемы. Родители чаще всего не могут помочь детям, ребенок чувствует себя неуспешным, плохие оценки вызывают негативное отношение к изучению иностранного языка. Задача педагога детского сада - создание условий для развития интереса к изучению иностранного языка, что в дальнейшем будет способствовать легкому и быстрому периоду адаптации учащихся к новым требованиям в школе и поможет им быть успешными.

Повышенный современный родительский спрос на раннее обучение детей иностранным языкам, наличие в педагогическом коллективе воспитателей, владеющих свободно английским языком (30% от общего числа) и имеющих специальное образование (8%) вызывал у нас необходимость переосмыслить педагогическую систему активизации познавательной деятельности дошкольников и ввести в учреждении такую дополнительную образовательную услугу, как «Играем в английский».

Большинство педагогов и психологов считают введение раннего обучения иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях правомерным, так как дошкольный возраст - это тот период человеческой жизни, когда формируются базовые качества личности, закладываются основы физического, эмоционального, умственного развития ребёнка. В связи с чем, наша основная задача – это, изучив социальный спрос родителей на раннее обучение детей иностранному языку, создать условия в которых происходит развитие познавательного интереса при сохранении психического и физического здоровья детей через использование естественных для детей этого возраста видов деятельности.

Модуль «Играем в английский» дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы «Почемучки» является дополнительной образовательной услугой, которая на сегодняшний день одной из наиболее востребованных среди родителей. Включая выступления детей на английском языке в общих праздниках и утренниках, мы, во-первых, представляем результаты данной дополнительной образовательной услуги родителям, чьи дети занимаются по модулю «Играем в английский». Во-вторых, мы мотивируем других родителей на посещений их детьми данной образовательной услуги.

В ходе организации занятий мы уделяем особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

* праздники, традиции, обычаи народа;
* песни, танцы, поэзию, рассказы, сказки, игры детей страны изучаемого языка;
* пословицы, поговорки, рифмовки, чистоговорки, скороговорки.

Сказка, пословица и поговорка, считалка, песня, скороговорка и т.д. пробуждают у ребенка интерес к языку. Наш опыт показывает, что познавательный интерес дошкольника к освоению иностранного языка заметно возрастает при обращении его к произведениям зарубежного устного народного творчества. Причем интерес этот является устойчивым. Он ведет к внутренне мотивированному усвоению начал чужой речи, даёт возможность знакомить детей дошкольного возраста с важнейшими элементами «чужой» грамматики в игровой форме. Иностранный язык изучается при этом, без какого бы то ни было заметного принуждения. Малыш поёт, пляшет, играет со сверстниками в разные игры, участвует в организации и проведении праздников и т.п., а между тем иностранный язык осваивается им исподволь и весьма прочно. Ведь язык в этом случае является живой плотью самой игры, песни, хоровода, праздника, становится естественным способом и средством приятной для дошкольника и радостной коммуникации.

Работая над развитием познавательного интереса у детей дошкольного возраста к иностранному языку, мы также учитываем соотношение реального возраста ребёнка и времени, когда произошла его непосредственная связь с языком, которая немыслима вне ознакомления с культурой страны. Необходимо побудить у ребёнка интерес к восприятию «чужой» речи и воспроизведению ее простейших элементов. В процессе развития познавательного интереса к иностранному языку, воспитатель становится для него партнёром по языковой коммуникации. Работая над развитием познавательного интереса к иностранному языку, мы учитываем творческие способности каждого ребенка с учетом его специфических природных задатков, потребностей и возможностей. Что в свою очередь является составляющими развития одарённости детей.

Развитие одаренных детей – одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в целом.

Таким образом, модуль «Играем в английский» способствует развитию любознательности, познавательного интереса, эмоционального восприятия, таких мыслительных процессов, как память, воображение, речь, способствует развитию одаренности детей дошкольного возраста, позволяет создавать интерес к межкультурной коммуникации, а также облегчает процессы социализации ребёнка. Что соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО и является немаловажным при переходе дошкольников в следующую ступень образования – начальную школу.

*Мария Игоревна Бакшаева*

*старший воспитатель*

*МАДОУ детский сад «Детство»*

*комбинированного вида*

*детский сад №23*

**Социально-педагогическая направленность проведения дня рождения по заявке родителей**

Детский сад №23 «Фонтанчик» из года в год оказывает дополнительные образовательные услуги различной направленности: по развитию творческих и музыкальных способностей детей, по развитию интеллектуальной сферы, для поддержки и укрепления здоровья наших воспитанников.

В начале учебного года наш коллектив озадачился проблемой внедрения новой, инновационной и востребованной образовательной услуги, которая удовлетворила бы потребности не только детей, но и родителей.

Для этого среди родителей в детском саду было проведено анкетирование, которое позволило нам выявить потребность родителей в организации праздничных мероприятий. 87% родителей выразили желание о проведении дня рождения индивидуально для каждого ребенка. Удовлетворяя запрос родителей, педагоги и специалисты ДОУ пришли к выводу, что наиболее востребованной будет являться услуга «Затейники». Подобная форма работы – клуб «Голубой вагон» - уже на протяжении четырех лет функционируют в нашем детском саду. Праздники проводились 1 раз в месяц. Все именинники этого месяца принимали поздравления от детей и взрослых, участвовали в праздничном чествовании.

Но выяснив желание родителей на проведения дня рождения единственного и незабываемого именно для их ребенка, желание устроить самый веселый праздник и порадовать свое чадо, мы переориентировали данную услугу.

Разработав рабочую программу «Затейники» мы внедрили данный вид услуги с сентября 2014 года.

Успешная реализация данной дополнительной услуги осуществляется при тесном сотрудничестве музыкальных руководителей, воспитателей и специалистов детского сада. Разработан цикл сценариев праздничных мероприятий рассчитанных на 1 час, которые варьируются с учетом пожеланий родителей и предпочтения детей. Учитывая потребности каждого заказчика выбирается время и дата проведения, форма проведения (индивидуальная или подгрупповая), сценарий праздника.

Данная услуга очень востребованная, за 3 месяца проведено 11 индивидуальных дней рождений.

Каждый праздник по заявке родителей снимается на фото и видеоаппаратуру. В итоги родители получают диск о дне рождении своего ребенка в детском саду «Фонтанчик».

Перспективу развития данной услуги мы видим не только в 100% охвате, а так же в усовершенствовании материально-технической базы: это и новые костюмы любимых героев для наших актеров, оснащение и украшение музыкального зала, а так же новые идеи для реализации сценариев праздника.

Создать праздник для каждого малыша не легкая задача, но благодарные родители и счастливый детский смех этого стоят.

*Брякова Ольга Николаевна,*

*старший воспитатель*

*МАДОУ детский сад «Детство»*

*комбинированного вида детский сад №190*

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки»,**

**рабочая программа «Задоринка».**

В последнее время все больше внимания уделяется раннему образованию детей. Открываются детские эстетические центры, хоровые студии. Но, к сожалению, в нашем обществе есть категория детей, имеющих желание заниматься музыкой, но не имеющая возможности обучаться в школах искусств. Поэтому организация на базе детского сада дополнительной платной услуги – вокальная группа «Задоринка», несущей художественно-эстетическую направленность, является **актуальной** и значимой.

Руководителем данной группы является творческий и инициативный педагог, педагог новатор – музыкальный руководитель Девяшина Светлана Геннадьевна. Среди всех имеющихся в детском саду дополнительных образовательных услуг, данная услуга наиболее востребована среди детей и родителей. Ежегодно социальный заказ семей в плане музыкального воспитания дошкольников возрастает. Воспитанники Светланы Геннадьевны ежегодно занимают призовые места в творческих конкурсах различного уровня: всероссийского, областного и городского значения, становятся лучшими из лучших. Творческий подход к представлению результатов работы с воспитанниками, разработка авторских сценариев праздников и развлечений, раскрытие музыкальных способностей и талантов детей о которых не задумывались родители, безусловно, способствуют возвышенному спросу и интересу к данной услуге родительской общественности.

Практика музыкального воспитания в детском саду показывает, что дети, имеющие задатки музыкальности не просто готовы к дополнительной работе, а скорей нуждаются в этом. Они испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала, индивидуальные занятия воспринимаются ими как награда, а не как дополнительная нагрузка.

На основе дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Веселые нотки» модуля «Хоровая студия» Светланой Геннадьевной разработана рабочая программа «Задоринка» по развитию вокальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Система занятий помогает обрести психологическую устойчивость, способствует развитию музыкальных способностей и навыков. В ней использованы элементы вокально-хоровой технологии М. Ю. Картушиной и «Элементарное музицирование» по методике Карла Орфа.

Возраст воспитанников, занимающихся в вокальной группе «Задоринка» от 5 до 7 лет.

На занятиях кружка дети знакомятся с элементами музыкальной грамоты, обучаются хоровому и вокальному пению. Разнообразные формы проведения занятий способствуют не только развитию детской музыкальности, а также помогают в выявлении и совершенствовании одаренности в плане их музыкального развития.

Ежегодно в детском саду проходят музыкально - театральные гастроли вокальной группы. Дети совместно с педагогом предлагают зрителям различные творческие постановки, сказки – оперы «Чрик – чок», «Ку-ка-ре-ку», «Стрекоза и муравей», «Колобок на новый лад» и другие, а так же сказочки – миниатюры, с использованием самодельных шумовых инструментов по методике Карла Орфа «Курочка Ряба», «Лиса и рыба», «Музыка для мышки» и другие. Зрителями являются не только воспитанники, а так же родители, шефы и дети, не посещающие детский сад.

В арсенале учреждения при совместном участии педагогов, детей и родителей создано более 200 видов самодельных шумовых инструментов: большие и маленькие там-тамы, музыкальные эспандеры, браслеты, тарелочки, шуршуньчики, бурчуньчики, набор звучащей посуды, а так же органчик и многие другие интересные инструменты для занятий элементарным музицированием.

Помимо шумовых инструментов в детском саду создана коллекция миниатюр музыкальных инструментов симфонического оркестра и коллекция музыкальных инструментов разных стран.

Немаловажное значение в сопровождении музыкального воспитания дошкольников имеет наличие кабинета музыкального руководителя, который так же является костюмерной и гримерной для маленьких и больших артистов. При организации театральных гастролей вокальной группы «Задоринка» дети имеют возможность самостоятельно выбрать костюм, в соответствии с выбранной ролью и нанести грим для того чтобы перевоплотиться в сценический образ.

Вместе с детьми Светлана Геннадьевна обсуждает концертные номера, варианты использования ударно – шумовых инструментов. После концертов обязательно проводятся совместные обсуждения, видео просмотры, анализируются причины спехов и ошибок, а также способов работы над ними. Ко второму году обучения в вокальной группе у детей значительно повышается исполнительский уровень. Ребята ежегодно выступают на различных мероприятиях с сольными номерами, а также в составе малых ансамблей.

Тонкое видение педагогом возможностей каждого воспитанника, умение создавать развивающую предметно-пространственную среду и организовывать творческое игровое взаимодействие – главное условие для творческого самовыражения каждого ребенка, поэтому взаимоотношения между педагогом и детьми в группе «Задоринка» являются партнерскими.

В результате творческой деятельности вокальной группы у детей повышается мотивация к занятиям музыкой. Об этом говорят факты продолжения обучения наших выпускников в музыкальных школах города, хоровых и вокальных студиях и других детских музыкальных центрах. Они являются дипломантами и лауреатами не только городских конкурсов, но и международных.

*Анастасия Андреевна Резникова,*

*заведующий*

*МАДОУ д/с «Детство»,*

*комбинированного вида*

*детский сад № 38*

**Особенности работы по оказанию дополнительных образовательных услуг для детей раннего возраста.**

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольном учреждении.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования не обходит стороной и ранний возраст.

Именно этот факт и послужил предпосылкой к организации дополнительных образовательных услуг в нашем учреждении, которые проводятся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «счастливый малыш»

Второй момент необходимости организации платных образовательных услуг – это дополнительное финансирование дошкольного учреждения из внебюджета.

Анализируя методическую литературу, педагогические труды различных исследователей, педагогов, психологов в области дополнительного образования детей раннего возраста, мы столкнулись со множеством противоречий.

И тем не менее, большинство исследователей считают, что ранний возраст – это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни человека. Не следует этот возраст рассматривать только как период физического развития и физиологического роста организма и ограничиваться только уходом и присмотром за малышом. Необходимо в полной мере развивать потенциальные способности каждого ребенка.

С такими убеждениями и единством взглядов и зародились первые мысли

о создании в нашем детском саду чего-то нового, необычного, интригующего.

**Алгоритм дальнейших действий был традиционным:**

**Проблемы**

1.Результаты анкетирования показали, что родители наших малышей мало информированы и некомпетентны в вопросе развития детей на ранних этапах детства.

2. Анализ уровня подготовки педагогов показал, что 48% педагогического коллектива испытывают трудности при работе в режиме развития, из них 15% работать в режиме развития неготовы.

3. Материально - техническая база ДОУ в удовлетворительном состоянии и требует определенных вложений.

**Пути решения**

1.Для решения первой проблемы необходимо было разработать ряд мероприятий, направленных на развитие родительской грамотности

под лозунгом ***«Вкладывайте в своих детей сегодня, чтобы обеспечить свое будущее завтра»***

В результате комплексной работы с родителями увеличилось число детей, записавшихся на дополнительные занятия с 24% до 62%

2. Для решения второй проблемы внутри детского сада были

организованы семинары, круглые столы, открытые занятия, многие педагоги прошли курсы повышения квалификации, курсы переподготовки.

3.Понимая, что развивающая среда для родителей является важным рекламным элементом, необходимо было приложить много усилий, чтобы в ДОУ стало, светло, тепло, уютно и комфортно.

За помощью мы обращались к нашим шефам (ОАО «НПК»УВЗ») и депутатам, но и сами принимали активное участие во всех ремонтах.

В результате комплексной работы появляется: - сенсорная комната, где малыши с удовольствием играют в песочек, переливают водичку, в гречке и рисе находят интересные фигурки, цветные камушки, рисуют на песке, собирают ложечкой пенку…. Особенно выручает нас этот уютный уголок в период адаптации малышей, все слезы и крики прекращаются уже на пороге.

- ИЗО – студия: здесь ребята лепят из солено теста, глины,

занимаются художественным творчеством, аппликацией. В стандарте ФГОС ДО в раннем возрасте нет этого вида деятельности, но родители понимают значение ИЗО-деятельности для развития мелкой моторики, поэтому, удовлетворяя родительский спрос, мы и открыли эту замечательную, уютную, светлую ИЗО-студию.

- Еще один вид деятельности в раннем возрасте, который не прописан в ФГОС ДО-это музыкальная деятельность. Но практика показывает, какое глубокое значение этот вид деятельности оказывает на малышей.

- В нашем дошкольном учреждении музыкальный руководитель на платной основе проводит 2 вида занятий: фольклорная группа (сказкотерапия и музотерапия) и группа «Топотушки» (талантливые и уверенные малыши уже участвуют на открытых мероприятиях и отчетных концертах)

- Так же педагоги совместно с музыкальным руководителем разработали замечательное мероприятие для малышей – именинников. С каждым разом родители все больше начинают ценить организацию такого мероприятия. Малыши испытывают эмоциональный комфорт от окружающей обстановки, даже крайне робкие дети проявляют себя в играх, танцах, развлечениях.

- И еще на базе дошкольного учреждения создана группа «Мой малыш», где занимаются неорганизованные малыши вместе с мамой. Такие занятия благоприятно влияют на дальнейшую адаптацию ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Вывод: работать с детьми раннего возраста очень интересно, они такие непосредственные, эмоциональные, доверчивые, но в то же время требуют к себе огромного внимания и заботы. После каждого занятия педагог получает оценку своей деятельности: ни один малыш в этом возрасте не будет делать то, что ему не нравится. Но у нас нашим малышам и их родителям нравится практически все.

*Деревянных Светлана Геннадьевна,*

*старший воспитатель МАДОУ*

*детский сад «Детство»*

*комбинированного вида*

*детский сад № 199*

**«Школа заботливых родителей» как одно из условий успешной адаптации ребёнка к детскому саду**

С приходом в детский сад у малыша начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми и сверстниками могут стать для ребенка серьезной психической травмой. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, незнакомой обстановке, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное пребывание в детском саду и семье.

Таким образом, адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс) последствиям.

Чтобы избежать осложнений адаптационного периода, необходимо обеспечить поэтапный, постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. Этот подготовительный этап должен начаться за полгода, а ещё лучше за год до первого посещения ребёнком дошкольного учреждения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении таким переходным этапом является «Школа заботливых родителей», работа которой строится на основе дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Счастливый малыш». Модуль «Школа заботливых родителей».

«Школа заботливых родителей» - адаптационная группа кратковременного пребывания родителей и детей в условиях дошкольного учреждения, в которой созданы условия для двигательной активности малыша, предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, игр со сверстниками под руководством взрослого; восприятия смысла музыки, сказок, стихов; рассматривания картинок.

По запросам родителей оказывается психологическая консультационная помощь семье педагогом-психологом дошкольного учреждения.

Для занятий с детьми, посещающими «Школу заботливых родителей», задействованы: спортивный зал, комната развития познавательной активности, кабинет педагога-психолога. Функциональные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами.

**Модель школы заботливых родителей**

**Игры со сверстниками под руководством** **взрослого**

**Двигательная активность**

**Предметная деятельность**

**Экспериментирование с материалами и веществами**

**Рассматривание картинок**

**Индивидуальные консультации педагога-психолога**

**Восприятие смысла музыки, сказок, стихов**

**Игры с составными и динамическими игрушками**

Таким образом, в результате посещения школы реализуются потребности, интересы и стремления ребёнка раннего возраста, раскрывается и развивается его индивидуальность, он входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива, самоутверждается, что является важным на момент поступления дошкольника в детский сад.

С 2013 года в дошкольном образовательном учреждении функционирует эта дополнительная платная услуга. Опыт работы в данном направлении показал, что в 2014 году у 90% детей, прошедших через «Школу заботливых родителей» и посещающих наше дошкольное учреждение, выявлен высокий уровень адаптации, у 10% - средний уровень. Дезадаптация на протяжении двух лет работы «Школы» не наблюдалась ни у одного ребёнка.

Результаты проведённых анкетирований показали, что 100% родителей удовлетворены оказываемой их детям услугой; в своих ответах все мамы отмечают, что занятия в «Школе заботливых родителей» помогли малышам получить опыт общения со сверстниками через совместную деятельность, привыкнуть к незнакомой обстановке, узнать много нового и интересного, развить интерес к экспериментированию с изобразительными материалами, освоению различных видов движений.

В своих ответах все родители единодушно отмечают как главный результат посещения «школы», что их дети стали раскрепощённее, общительнее, самостоятельнее. И еще один приятный момент: в процессе посещения «Школы заботливых родителей» новые друзья появляются не только у детей, но и у их родителей.

Поэтому спрос на эту услугу возрос со стороны семей, проживающих в микрорайоне детского сада. Всё больше родителей, начиная с летнего периода, приходят в детский сад, чтобы заранее записаться в «Школу».

Так же в сентябре – начале октября дошкольное учреждение проводит День открытых дверей для родителей неорганизованных детей раннего возраста. Мамы и папы имеют возможность не только познакомится с условиями, созданными в дошкольном учреждении для развития ребёнка, но и задать интересующие их вопросы специалистам детского сада, получить необходимые рекомендации, касающиеся развития и воспитания детей раннего возраста. В результате такого конструктивного общения родители выражают готовность начать заниматься с детьми в течение 8 месяцев в «Школе заботливых родителей».

*Беликова Ирина Михайловна,*

*музыкальный руководитель*

*МАДОУ детский сад «Детство»*

*комбинированного вида*

*детский сад № 199*

**Танцующая мама, танцующий малыш.**

В настоящее время идёт перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоит гуманизация педагогического процесса. Целью его отныне признаётся не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, создание единого образовательного пространства на основе стандарта дошкольного образования.

Движение – самая естественная потребность ребёнка. Двигаясь, малыш развивается не только физически, но и интеллектуально. Вот почему хорошо, когда ребёнок танцует. Ещё лучше, если он делает это вместе с мамой.

В МАДОУ «Детство» разработана дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Весёлые нотки»,. На основе модуля этой программы «Танцевально-ритмические движения» разработана рабочая программа в дошкольном учреждении «Танцующая мама, танцующий малыш».

Все занятия  проходят вместе с мамой, так как для малышей важно познавать мир рядом с близким человеком. Для мам такие занятия являются ещё и хорошей возможностью пообщаться с другими мамами. Ориентируясь на маму, её увлечённость, ребёнок начинает сам испытывать интерес и позитивно воспринимать происходящее, радостно погружаясь в атмосферу занятия. Это творческое взаимодействие мамы и малыша посредством установления контакта через тело, движение и музыку.

Каждое занятие имеет свою сюжетную линию, ребёнок становится частью какой-нибудь истории или сказки. Здесь мы вместе с персонажами сказки (истории) играем на музыкальных инструментах. И мамы нам во всём этом очень хорошо помогают! Благодаря инструментам и музыке мы изучаем темп, ритм, тембр, контрастность звуков. Так же дети учатся двигаться под быструю и медленную музыку, танцевать, глядя на маму или других взрослых. Так же такие совместные занятия оказывают очень позитивное влияние на мамочек. В процессе своеобразной музыкотерапия и танцетерапии мамы отвлекаются от насущных проблем и на время сами становятся детьми. А как же радуются дети, глядя на своих весёлых мам!

Занятие состоит из ряда блоков.

1 блок – приветствие

Каждому из участников занятия поётся песня, называется имя ребёнка, имя мамы. Песенки помогают ребёнку войти в коллектив, создают положительный эмоциональный фон, помогают сформировать чувство уверенности и комфорта.

2 блок – коммуникативно – музыкальные игры

Цель: установление эмоционального контакта между ребёнком и мамой. Малыш играет вместе с мамой. В процессе игры неизбежно возникает ситуация контакта со взрослым, формируются добрые взаимоотношения между взрослым и ребёнком.

3 блок – ритмические занятия

Используется разнообразная атрибутика и музыкальные инструменты для развития чувства ритма.

4 блок – танцы с мамами

Эти танцы направлены на развитие двигательных умений и навыков, координации движений, умения манипулировать предметом во время танца.

5 блок – прощание

В этом блоке происходит обращение к каждому участнику занятия, называется его имя и исполняется индивидуальная прощальная песенка.

На занятиях использую рабочую программу, разработанную на основе программы Екатерины Железновой «Музыка с мамой». Цель программы – способствовать умственному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Традиционно итогом занятий с мамами является ежегодный отчётный концерт «Танцевальный марафон, который помог продемонстрировать достигнутые результаты.

Таким образом, совместная деятельность помогает устанавливать эмоциональный контакт между мамой и ребёнком, лучше узнать и понять друг друга, научиться общаться в разных ситуациях.

В заключении хочется отметить, что совместные занятия – это прекрасная возможность отдохнуть, переключиться от обыденных забот, зарядиться позитивными эмоциями, взрослым - побыть немножко детьми, вспомнить себя маленькими и счастливыми. А чем больше мама принимает участие в играх и танцах, тем более активен и радостен её ребёнок.

*Куликова Анна Анатольевна,*

*инструктор по ФИЗО*

*МАДОУ детский сад «Детство»*

*комбинированного вида*

*детский сад № 199*

**Степ-аэробика в детском саду.**

На современном этапе развития общества проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных. Дошкольные учреждения, выполняя социальный заказ, несут полную ответственность за воспитание человека здорового физически, нравственно и духовно, всесторонне и гармонично развитого.

Сегодня дополнительное образование детей призвано быть приближенным к запросам населения, гибко реагируя на новые образовательные потребности. Проведённое анкетирование родителей нашего дошкольного учреждения показало, что 75% семей заинтересованы в ознакомлении детей с новыми спортивными направлениями, 27% родителей сами занимаются в фитнесс-клубах и хотели бы приобщить своего ребенка к такому направлению как степ-аэробика.

В МАДОУ «Детство» разработана дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Шаги здоровья». На основе модуля этой программы «Степ-аэробика» разработана рабочая программа в детском саду по данному направлению физического развития детей дошкольного возраста.

Хочется отметить, что занятия степ-аэробикой создают положительный психологический настрой, повышают эмоциональный уровень, способствуют развитию мышления, воображения, творческих способностей; укрепляют здоровье ребёнка.

На протяжении двух лет в детском саду проходят занятия в кружке «Весёлая ступенька» по степ-аэробике, как с девочками, так и с мальчиками старшего дошкольного возраста. При правильном распределении времени на все части занятия аэробная тренировка занимает не более 35минут. Для занятий с детьми дошкольного возраста всем упражнениям, входящим в программу степ-аэробики, даю детские забавные названия и заканчиваю занятия веселой подвижной игрой. Двигательная деятельность увлекает ребят, а эти 35минут становятся для них желанными и приятными.

При проведении занятий широко использую современную музыку, на которую «накладываются» соответствующие ей по стилю движения танцевального характера, что эстетически обогащает занятия, привлекает внимание детей к выразительным, точным и красивым движениям.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Шаги здоровья», модуль «Стэп-аэробика» разработана на основе программы Фирилевой Ж.Е. и Сайкиной Е.Г. «Лечебно-профилактический танец Фитнес-Данс», в которой представлены комплексы упражнений оздоровительного танца, включающие упражнения коррегирующей гимнастики и лечебной физической культуры.

В результате занятий в кружке у детей формируется устойчивый интерес к занятиям степ-аэробикой, улучшается координация движений.

Результатом работы кружка «Весёлая ступенька» является ежегодный итоговый отчетный концерт «Танцевальный марафон», на который приглашаются родители воспитанников, которые могут увидеть достижения детей и сами принять участие.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на здоровье детей, по интенсивности воздействия первое место, несомненно, занимают физическая культура и степень упорядоченности режима дня. Степ-аэробика как один из видов двигательного режима ребенка обеспечивает активный отдых, удовлетворяет естественную потребность детей в движении, и является одним из условий правильного развития ребенка.