Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

Свердловской области

«Институт развития образования»

Нижнетагильский филиал

Проектирование деятельности логопеда

в контексте ФГОС дошкольного образования

Методические рекомендации

Нижний Тагил

2016

**ББК 74.3**

**П 79**

**Рецензенты:**

Корнева Елена Павловна, зам. директора МАДОУ д\с «Жемчужинка», г. Нижний Тагил

Евсюкова Т.А., старший преподаватель кафедры методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей

**Авторы-составители:** О. Н. Сенова, Т. В. Лисина, М. В. Уманская

**П 79** Проектирование деятельности логопеда в контексте ФГОС дошкольного образования / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. О. Н. Сенова, Т. В. Лисина, М. В. Уманская. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 79 с.

В методических рекомендациях раскрываются подходы к организации и содержанию профессиональной деятельности логопеда в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также представлено программно-методическое обеспечение деятельности логопеда на основе опыта работы МАДОУ «Детство», г. Нижний Тагил.

ББК 74.3

© НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016

Содержание

Введение…………………………………………………………………….4

1. Общая характеристика деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования……………………………………………….6
2. Проектирование содержания деятельности логопеда в дошкольной образовательной организации…………………………………………………..20
3. Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности логопеда (из опыта работы МАДОУ «Детство», г. Нижний Тагил)………………………………………………………………………….…..30

Заключение…………………………………………………………………..66

Список литературы………………………………………………………….67

Приложение 1………………………………………………………………70

Приложение 2………………………………………………………………..73

Приложение 3………………………………………………………………..77

**Введение**

На сегодняшний день развитие образования претерпевает различные изменения, обусловленные потребностями общества. Современный подход в подготовке специалистов характеризуется изменением системы их обучения и сменой направления, позволяющим специалистам быть более гибкими, соответствовать запросам работодателей и быть более успешными в дальнейшей жизни.

С. А. Дружилов определяет понятие «профессионализм», как особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разных условиях. В этом понятии отражается такая степень овладения человеческой структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Реализация принципов и идей ФГОС дошкольного образования ставит задачу создания новой парадигмы образовательной деятельности с дошкольниками, что требует от педагога постоянно­го профессионального развития. Несмотря на выделение образо­вательной области «Речевое развитие», задачи развития речи включены во все образовательные области. ФГОС ДО в разделе «Коррекционная работа» делается акцент не столько на исправление недостатков развития детей с ОВЗ, сколько на социализацию дошкольников, имеющих нарушения в развитии.

В Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) в качестве главного профессионального качества, которое педагог должен постоянно демонстри­ровать своим ученикам, названо умение учиться. Обретение таких важнейших с точки зрения осуществления профессиональной деятельности в современных условиях развития образования качеств, как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым дей­ствиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, предполагает расширение пространства педагогического творчества. Ключевой понятийной категорией выступает профессиональная компетенция, которая рассматривается, согласно Профессиональ­ному стандарту, как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Лого­педическая коррекция в традиционной практике нередко выступает как некое направление рабо­ты с детьми, обособленное от задач развития образовательной деятельности детского сада. Достижение цели логопедической коррекции рассматривается, как правило, через степень сфор­мированности всех сторон речи, а само содержание работы ориентируется на отработку речевых навыков, тренировку речевых умений.

На сегодняшний день для логопеда возникает необходимость включить задачи по коррекции речевых проблем у дошкольников во все аспекты образовательной деятельности в ДОО, тем самым расширить контекст решения логопедических задач, а значит, обогатить кон­текст развития дошкольника с речевыми нарушениями.

ФГОС ДО ориентирует логопеда на существенные изменения профессиональной па­радигмы собственной деятельности, когда инновационность касается не только освоения новых приемов коррекции разных сторон речи, а в значительно большей степени форм организации коррекционного процесса, как в целом, так и отношении его дидактических единиц, например, занятий.

Традиционная парадигма логопедической коррекции на сегодняшний день имеет ряд специ­фических проблем, которые, с одной стороны, мешают достижению максимально возможных результатов, а с другой – не позволяют логопеду интегрировать свою деятельность в единое образовательное пространство ДОО. Фиксируя свое внимание на преодолении недостат­ков речи (постановка звуков, отработка лексических и грамматических категорий и т. п.), нередко упускаются такие важные приоритеты, как охрана и укрепление психологического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, развитие доброжелательных отношений.

Типология этих проблем в деятельности логопеда может быть условно представлена в трех составляющих (по аналогии с систематикой методических ошибок в работе детского сада Л. Г. Богославец и О. И. Давыдовой):

* стратегические (в качестве цели выдвигается выработка правильной речи, а не нормализа­ция развития ребенка или его социализация);
* тактические (приоритетом выступает направленная педагогическая позиция во взаимодей­ствии с детьми, демонстрирующая приоритет процессов коррекции, заданной взрослым, над процессами развития и саморазвития ребенка в широком смысле);
* технические (организационные промахи, выражающиеся в невнимании к эмоциональной, мотивационной составляющей деятельности ребенка, которую организует логопед).

Решение этой проблемы возможно через непрерывное образование специалиста, которое подразумевает профессиональное совершенствование по профилю, но, все, же приоритетами становятся ***саморазвитие, самообразование и самопроектирование,* а в качестве** направлений развития профессиональной компетентности современного логопеда необходимо выделить:

* реализацию системно-деятельностного подхода, т.е. ухода от репродуктивного способа решения логопедических проблем ребенка к активной деятельности ребенка в процессе коррекции нарушений речи;
* необходимость выхода деятельности логопеда за рамки логопедических занятий и переход к осуществлению логопедического и/или психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при реализации образовательных областей;
* развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных усло­вий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, зоны ближайшего развития каждого ребенка;
* развитие умения использовать разные формы сотрудничества с родителями (законными представителями).

При условии реализации всех указанных выше направлений работы можно будет говорить о том, что деятельность логопеда будет качественно меняться не только с точки зрения ее организации, но и будет обновляться ее содержательное наполнение в соответствии с современными требованиями.

1. **Общая характеристика деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) меняются цели, задачи, направления деятельности учителя-логопеда по организации сопровождения детей-логопатов. Целью логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является коррекция и развитие устной речи. В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым профилем и особенностями личности ребенка специалист самостоятельно ставит перед собой перечень задач. Качественная реализация задач обеспечивает возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в ДОО. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины, как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Логопед должен строить свою работу таким образом, чтобы обеспечивался рост познавательных мотивов детей, чтобы ребенок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, был коммуникабелен, мог работать в группе, вести диалог – «взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе», «обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение». Учителям-логопедам важно ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода стандартов:

* придание результатам образования социально и личностно значимого   характера;
* более гибкое и прочное усвоение знаний детьми;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Согласно ч. IV ФГОС ДО, требования к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми, можно отметить следующие характеристики:

* ребенок умеет содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи.
* ребенок инициативен и самостоятелен в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.
* ребенок наблюдателен, способен к экспериментированию со словом, к речевому творчеству.
* ребенок любознателен, умеет рассуждать, обосновывать выбор действия и объяснять полученный результат.
* ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, способен договариваться, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.
* ребенок способен к волевым усилиям, может подчиняться разным правилам и социальным нормам, принимать собственные решения.
* ребенок владеет основными навыками ручной умелости, может контролировать свои движения и управлять ими.

Обозначенные планируемые результаты напрямую отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения детей.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

* профилактика речевых нарушений;
* логопедическая диагностика;
* коррекция речевых дефектов;
* формирование всех сторон (компонентов) речи;
* развитие невербальных психических функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* формирование нравственных установок ребенка.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования  направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Логопедическое сопровождение ведется по следующим направлениям:

1. Диагностическое обследование речи с целью определения индивидуального коррекционного маршрута ребенка.

Задачи диагностического направления:

своевременное выявление речевых нарушений;

предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных первичными речевыми нарушениями;

* определение параметров и критерий логопедического мониторинга.

По результатам диагностики составляется речевая карта. Результаты логопедического обследования необходимо обсудить с педагогом-психологом, воспитателем.

2. Коррекционно-развивающее.

К коррекционно-развивающему направлению относятся:

* индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи;
* работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума;
* проведение промежуточной коррекционной диагностики, отслеживание динамики развития детей.

Задачи коррекционно-развивающего направления:

А) коррекция и развитие фонетико-фонематическую стороны речи детей с нарушениями речи:

* исправление дефектного звукопроизношения,
* сформировать звукослоговую структуру слова,
* развить фонематические процессы.

Б) формирование лексического компонента речи:

* уточнение, расширение, обогащение словарного запаса до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.

В) формирование семантической структуры слов:

* развитие лексической системность и семантические поля;
* формирование навыков словообразования.

Г) формирование грамматической стороны речи:

* устранение имеющихся аграмматизмов;
* закрепление категориальных значений различных частей речи; дифференциация категориальных значений различных частей речи; уточнение грамматических значений слов;
* формирование грамматических и морфологических обобщений.

Д) формирование синтаксического компонента речи и связной речи:

* формирование синтаксической структуры простого и сложного предложения;
* расширение фразы до необходимого объема;
* развитие навыка построения связного речевого высказывания.

Е) развитие невербальных психических функций в единстве с коррекцией речи:

* мышления – способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале, операций классификации;
* свойств внимания (объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
* зрительную и речеслуховую память;
* временные и пространственные представления;
* мелкую моторику;
* динамическую организацию двигательного акта;
* сенсомоторные взаимодействия.

Ж) формирование коммуникативных умений и навыков:

* самостоятельное планирование речевых высказываний;
* умение точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;
* диалогические и монологические высказывания;
* умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).
* умение обращаться к логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* воспитание толерантности, культуры речевого общения.

З) формирование темпо-ритмической организации речевой деятельности

И) формирование нравственных установок ребенка через смысловое содержание речевого материала.

3. Методическое. К данному направлению логопедического сопровождения относятся:

* консультирование педагогических работников;
* консультирование родителей;
* выступления на семинарах логопедов;
* проведение открытых логопедических занятий;
* выступления на родительских собраниях;
* публикации статей в СМИ, участие в форумах на логопедических сайтах;
* работа по теме самообразования;
* осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОО и школой;
* пополнение кабинета новинками методической литературы, обновление наглядных пособий.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

* профилактика речевых нарушений;
* логопедическая диагностика;
* коррекция речевых дефектов;
* формирование всех сторон (компонентов) речи;
* развитие невербальных психических функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* формирование нравственных установок ребенка.

Коррекция нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста может осуществляться как в условиях логопедической группы, так и в условиях логопедического пункта в ДОО.

В логопедической группе обычно контингент детей не меняется в течение одного или нескольких учебных лет, на одного логопеда приходится до 12 человек, в зависимости от речевого заключения. Прием и выпуск детей с логопедического пункта в ДОО осуществляется в течение учебного года, при этом одновременно у одного логопеда занимаются 20-25 человек.

Традиционно считается, что в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III, осложненные формы ФФНР, дислалия, дизартирия, аллалия) дети имеют примерно одинаковое речевое заключение, что определяет программу занятий.

В отличие от ДОО с логопедическими группами основной задачей в дошкольных образовательных организациях, выступает реализация основной образовательной программы, в которой не предусмотрено времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. В таком случае логопедические занятия – дополнительная услуга, реализуемая с соблюдением нормативов СанПиН по максимально допустимому количеству дополнительных занятий в неделю и их продолжительности. Для детей пятого и шестого года жизни (средняя и старшая группы) не чаще 2 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Для детей 7 лет не чаще 3 раз в неделю по 30 минут.

В логопедический пункт зачисляются дети из разных возрастных групп (5-7 лет), поэтому возникает необходимость подстраиваться под расписание общеразвивающих занятий и режимные моменты нескольких групп таким образом, чтобы не мешать реализации основной образовательной программы и не нарушать нормативы СанПиН по продолжительности и максимально допустимому количеству групповых занятий с детьми. В связи с этим расписание занятий в ДОО составляется таким образом, чтобы логопед мог заниматься с детьми только во время их свободной деятельности и не в ущерб организованной деятельности. Например, в одной из групп, часть детей которой зачислена в логопункт, по расписанию идет по подгруппам. Половина детей занимается с воспитателем, остальные – с помощником воспитателя свободной деятельностью. Из этой второй половины логопед набирает детей на свои индивидуальные или подгрупповые занятия. Состав детей в подгруппах воспитатели согласовывают с логопедом.

Организация коррекционно-речевой работы зависит от количества и возраста детей с речевой патологией, структуры и степени выраженности их речевых дефектов. При достаточно однородных легких нарушений речи (дислалия, стертая дизартрия легкой степени), отсутствии выраженных ФФНР и ОНР логопедическую помощь можно организовать в дошкольном логопедическом пункте, комплектуя временные группы на первое, а затем и на второе полугодие. В этих случаях организационная и содержательная стороны деятельности логопедического пункта будут идентичны организации коррекционно-речевого процесса в группах компенсирующей направленности для детей с НПОЗ (нарушением произношения отдельных звуков).

При осуществлении коррекции нарушений речи у детей в условиях логопедического пункта в ДОО учреждениях фронтальные логопедические занятия не проводятся, основными организационными формами являются индивидуальные. При этом возможно проведение подгрупповых занятий с детьми одного возраста, с идентичным речевым заключением.

Основными организационными формами коррекционно-развивающей работы логопеда логопедической группы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, которые относятся к организованной образовательной деятельности. Продолжительность организованной образовательной деятельности детей регламентируется СаНПиН и зависит от возраста детей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом образовательной деятельности (учебным планом).

Вместе с тем, необходимо отметить, что в последние годы в составе одной такой группы могут быть дети как с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) I уровня, так и с ОНР III уровня, заикание, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

Это связано с тем, что с введением инклюзивного образования в России в обществе активно стал формироваться новый социальный заказ на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в массовых дошкольных образовательный организациях совместно с типично развивающимися сверстниками.

Исходя из того, что в детских садах, реализующих основную образовательную программу из специалистов дефектологического профиля, в основном имеются только логопеды, то, как правило, они становятся ведущими специалистами и консультантами по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. При этом следует учитывать, что практика работы логопедов в ДОО долгое время основывалась на работе с детьми, у которых нарушения речи носят первичный характер, дети с нарушениями интеллекта, слуха и другими в логопедические группы не принимались, их направляли в специализированные образовательные учреждения.

В настоящее время логопед любой ДОО должен включиться в систему психолого-педагогического сопровождения детей с различными структурами дефекта и оказать им всю возможную поддержку и коррекцию выявленных у них дефектов речи и познавательных процессов

Группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, уровень сформированности речевой функции и познавательной деятельности у них различен, так же, как и структура дефекта. Поэтому работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования имеет свои особенности. Это касается всех направлений деятельности логопеда: дифференциальной логопедической диагностики, разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционного воздействия, подбора и адаптации методов и приемов коррекционно-логопедической работы, работы с родителями детей с речевыми нарушениями.

Специфика работы с воспитанниками ОВЗ начинается еще на этапе диагностики актуального уровня развития ребенка. Как и в случае с обычными воспитанниками, путем тщательного специального обследования логопед выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик. Но следует учитывать, что у большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение работоспособности и произвольности внимания. Часто дети с ОВЗ имеют системное недоразвитие речи тяжелой степени, так называемые «безречевые» дети, возможны своеобразные проблемы с коммуникацией (например, у детей с расстройствами аутистического спектра), в таких случаях стандартные диагностические материалы и речевые карты, используемые в массовых детских садах, не подходят.

Логопеду инклюзивной практики необходимо иметь разноуровневый диагностический материал, позволяющий у каждого ребенка выявить зону его ближайшего развития, дающий возможность отслеживать динамику речевых успехов для построения адекватной актуальным возможностям ребенка, постепенно усложняющейся программы коррекции речи.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и других, а для детей с расстройствами аутистического спектра и диагностической картой, разработанной К. С. Лебединской и О. С. Никольской.

Планирование основных направлений в коррекционно-развивающей логопедической работе зависит от основного и сопутствующих диагнозов у ребенка с ОВЗ. Отбор методов и форм организации работы также зависит от особенностей психофизического развития ребенка, уровня общего развития и структуры его дефекта. Логопед должен быть готов к использованию методов и средств работы из смежных областей, применению методик тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, психологии.

Так, для детей с системным недоразвитием речи, обусловленным нарушениями интеллектуального развития, на первом этапе коррекционной деятельности логопеда, преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть особенности каждого ребенка с ОВЗ, включить его в занятие, наладить контакт с воспитанником.

Деятельность логопеда с такими детьми выходит за рамки исключительно логопедической работы, включает в себя элементы психологических приемов, приемов и методов олигофренопедагога. Необходимо уделить внимание формированию когнитивной сферы: развитие навыков ориентировки в пространстве, способности удержания внимания на предмете, обследования различных объектов, а также развития тактильного, зрительного, слухового внимания и восприятия.

С такими детьми уделяется больше внимания пониманию, вызыванию речи, звукоподражаниям. Занятия на первых порах состоят в основном из логопедических игр на голос, дыхание, слухоречевую память, мелкую моторику. Широко используются сенсорные игры для обогащения представлений ребенка об окружающем мире и расширении пассивного словаря. Эта работа позволяет заложить фундамент, на котором в дальнейшем будет развиваться речь. Для всех детей, имеющих нарушения, важно темпо-ритмическое развитие: ритм, четкость и структурная организация движений, соединение речи и движения, поэтому значительное внимание уделяется логоритмическим упражнениям.

Постепенно, с развитием способностей ребенка с ОВЗ, необходимо переходить от индивидуальных занятий к планированию занятий в инклюзивных мини-группах. Для этого ребенок с особенностями развития объединяется с 1-3 нормально развивающимися детьми.

На занятие отбираются задания, доступные воспитанникам с ограниченными возможностями, а выполняются они совместно всеми детьми мини-группы. На первых этапах это могут быть игровой взаимомассаж, поочередное нанизывание прищепок, пуговиц на веревочку или плоскостную фигуру с одновременным произнесением заданного звука, слога или слова, попадание мячами, по речевой, инструкции в коробочки заданного цвета и др. игры. На последующих этапах это могут быть совместные театрализованные игры, в которых ребенок с ОВЗ принимает участие посильное его речевому уровню развития и другие задания.

Такая форма совместной организации занятия позволит расширить коммуникативные контакты, социализировать ребенка с ОВЗ, использовать подражательную деятельность для активизации у него познавательной сферы, формирования новых речевых навыков и закрепления ранее усвоенных. Благодаря этому особому ребенку мы позволяем почувствовать себя активным участником жизни, а у нормально развивающихся детей воспитываем чувство толерантности, готовность к взаимодействию и принятию.

Несмотря на то, что осуществление деятельности логопеда в ДОО общеразвивающего вида несколько отличается от работы логопеда в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи или с другими нарушениями развития, существуют общие организационные и содержательные аспекты.

В таблице 1 раскрыты направления деятельности логопеда в зависимости от места реализации:

Таблица 1

Направления деятельности логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности логопеда | На логопункте | В логопедической группе |
| 1. Диагностическое | -паспорт логопедического кабинета;  -циклограмма деятельности логопеда ДОО;  -экран звукопроизношения;  -карта логопедического обследования ребенка;  – выписки из протоколов заседаний психолого-медико-педагогического консилиума ДОО;  – список детей, зачисленных на занятия. | -тетрадь протоколов заседаний психолого-медико-педагогической комиссии;  -карта логопедического обследования ребенка;  -циклограмма деятельности логопеда ДОО;  -список детей логопедической группы, утвержденные ДОО |
| 2.Коррекционно-развивающее | - индивидуальные речевые карты;  – индивидуальные планы логопедической работы на учебный год;  – рабочая программа логопеда;  – планы подгрупповых занятий с детьми;  – планирование индивидуальных занятий с детьми. | -планы работы по формированию речевой деятельности детей логопедических групп;  -конспекты групповых занятий;  -план индивидуальной логокоррекционной работы с ребенком на учебный год;  -индивидуальные планы занятий с ребенком;  -индивидуальная тетрадь ребенка;  -тетрадь учета посещаемости детьми занятий. |
| 3.Методическое | -план взаимодействия логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса, который может быть включен в рабочую программу логопеда;  -план самообразования логопеда (индивидуальный образовательный маршрут);  – отчет учителя-логопеда за учебный год.  -паспорт логопедического кабинета. | -тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателей;  -тетрадь взаимодействия со специалистами ДОО;  -отчет логопеда за учебный год;  -план самообразования логопеда. |

При осуществлении коррекционно-развивающей работы логопед всегда осуществляет взаимосвязь с педагогами и другими специалистами ДОО, что позволяет создать единую речевую среду. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, позволяет улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в группе, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности логопеда и воспитателя ДОО представлена следующим образом:

Таблица 2

Особенности совместной деятельности воспитателя и логопеда в ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность воспитателя |
| ‒ изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и определяет основные направления и содержание коррекционно- логопедической работы с каждым;  ‒ формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма, выразительность речи, послоговое чтение;  ‒ работает над просодической стороной речи интонацией, ударением, темпом;  ‒ корректирует недостатки звукопроизношения и слоговой структуры слова;  ‒ совершенствует фонематические процессы;  ‒ отрабатывает новые лексико- грамматические категории;  ‒ предупреждает нарушения письма и чтения. | ‒ учитывает лексические темы при проведении занятий в группе в течение недели.  ‒ пополняет, уточняет и ак­тивизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;  ‒ закрепляет навыки правильного произношения на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;  ‒ следит за грамматическими формами речи детей;  ‒ включает отработанные грам­матические конструкции в ситуации естественного общения;  ‒ формирует связную речь;  ‒ заучивает стихотворения, потешки и тексты;  ‒ знакомит детей с художественной литературой;  ‒ работает над пересказом и составлением различных видов рассказа;  ‒ развивает понимание речи, внимание, память, логическое мышление, воображение в игровых упражнениях. |

Существуют *различные варианты взаимодействия логопеда и воспитателя* при проведении коррекционной работы.

1. Занятия воспитателя предшествуют логопедическим занятиям, т.е. подготавливают детей к ним. Например, воспитатель проводит работу по накоплению, расширению и активизации словаря, тем самым создавая речевую, познавательную и мотивационную базу для логопедических занятий. В то время как логопед проводит работу с накопленным речевым материалом, но уже с применением специальных упражнений по словообразованию и словоизменению.
2. Воспитатель закрепляет учебный материал. Очень важна его роль в проведении занятий. Он четко должен знать особенности методики обуче­ния детей в коррекционных группах, задачи и содержание занятий воспитателя.

Логопед и музыкальный руководитель ‒ специалисты, которые взаимодействуют по множеству параметров. Основные ‒ музыка, речь, движение. Важность развития правильного дыхания, просодических компонентов голоса, координации движений также объединяет цели обоих специалистов. Эта работа является неотъемлемой частью работы с детьми на музыкальных занятиях в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Раздел «Музыка». Музыкальный руководитель формирует общие предпосылки для речевого развития, включая в занятия упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Далее представлены виды деятельности детей, рекомендуемые для включения в музыкальные занятия с целью развития правильного дыхания, просодических компонентов голоса, темпо-ритмического развития речи (Г.А. Волкова, Г.Р. Шишкина).

* ритмизированные стихи (ритмодекламации, песни) с мимическими картинками;
* голосовые (фонопедические) игры;
* пальчиковые игры без музыки, пальчиковые песни;
* координационно-подвижные игры, игры в парах, «массаж»;
* песни с импровизацией;
* мелодекламации;
* импровизационное движение
* игра на детских музыкальных инструментах

Указанные виды деятельности будут сближать музыкально-ритмические занятия с логоритмическими. Даже при отсутствии выделенного для логоритмики времени логопед всегда может использовать доступные для его него логоритмические приемы на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а если взаимодействие с музыкальным руководителем налажено, то проблема логоритмического воспитания будет решена на музыкальных занятиях.

В речевых группах взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем может осуществляться достаточно легко (взаимопосещения, педагогические советы, подготовка к совместным мероприятиям).

Взаимосвязь с инструктором по физической культуре осуществляется по нескольким направлениям.

1. Развитие речевого дыхания ‒ включение в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, плавность и длительность выдоха и т.д.
2. Развитие моторики:

* развитие общей моторики ‒ учет на занятиях особенностей развития общей моторики детей с различными речевыми нарушениями;
* развитие ручной и пальчиковой моторики ‒ включение в занятия статических и динамических упражнений для развития мелкой моторики;
* развитие артикуляционной и мимической моторики — обычно проводится логопедом, но и в физкультурные занятия можно включать некоторые упражнения в игровой форме («Лошадка», «Индюк» и т. п.), а также упражнения на развитие мимической мускулатуры (поднять брови ‒ удивиться, опустить ‒ нахмуриться и т. д.) в качестве одного из элементов разминки.

1. Развитие чувства ритма ‒ способность выполнять движения в такт заданному ритму и способность воспроизводить ритмический рисунок по памяти. Первое развивается при выполнении упражнений под музыку, под счет, в такт хлопкам и т. п. Ритм при этом задается в момент выполнения упражнения. Запоминание ритма движений, умение точно его воспроизводить позволит решать не только двигательные, но и речевые задачи.
2. Учет этапа коррекции речи ребенка в построении занятий. Использование на физкультурных занятиях различных речевых игр, речи, сопряженной с движениями и т. д.

Что касается взаимодействия логопеда с родителями, то ст. 44 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, выстроив четкие приоритеты: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС дошкольного образования определяет задачи, одна из которых – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Кроме того, стандарт говорит, что родители являются активными участниками образовательных отношений, а значит участниками и коррекционно-образовательного процесса.

В связи с этим одним из направлений работы логопеда является вовлечение в коррекционный процесс родителей детей, имеющих различные речевые нарушения. Согласно точке зрения Т. Б. Филичевой, в зависимости от восприятия дефекта ребенка, выделяют две группы родителей:

* *с адекватной позицией:* родители осознают нарушения в речи ребенка как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы как со стороны педагогов, так и самих родителей.
* *с неадекватной позицией,* проявляющейся в следующих вариантах: родители считают, что речь ребенка не нарушена, и не видят проблему вовсе; преувеличивают серьезность дефекта (постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слово хорошо, правильно, хотя ребенок не может этого сделать, что формирует у малыша комплекс неполноценности); придерживаются того мнения, что и с речевым нарушением можно прожить без особых проблем.

Согласно наблюдениям, родителей с неадекватной позицией с каждым годом становиться все больше, поэтому, выстраивать взаимодействие с ними сложнее. Логопеду необходимо так строить свое общение с родителями ребенка, чтобы постоянно максимально тактично и доходчиво убеждать их в необходимости коррекционной работы, обрисовывать перспективы и прогноз развития речи ребенка, указывать на взаимосвязь речи с мыслительными процессами. Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний

Осуществить это можно через:

* ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Родители должны владеть информацией о возрастных особенностях, особенностях нарушений в развитии их ребенка;
* ознакомление родителей с содержанием коррекционно-развивающей работы как компонента индивидуальной адаптированной программы;
* обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей;
* активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно-развивающей работы: создание семейных альбомов, альбомов индивидуального словаря ребенка, подбор фотоматериалов для организации коррекционных занятий дома.
* существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет специально отобранная литература практической направленности. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью, а задача логопеда подобрать соответствующую литературу родителям. Ведь далеко не вся печатная продукция, а также материалы, размещенные на различных сайтах Интернет, которую родители добывают самостоятельно, соответствуют возможностям ребенка и носят действительно развивающий характер.

Еще одно необходимое условие осуществления эффективного взаимодействия с родителями, это умение специалиста грамотно и рационально комбинировать различные формы работы с семьями воспитан­ников. Эти формы можно условно разделить на 3 группы.

1. *Индивидуальные формы работы*: анкетирование, индиви­дуальные беседы и консультации, индивидуальные практикумы, рекомендации для домашнего выполнения (в индивидуальных тет­радях).
2. *Коллективные формы работы*: родительские собрания, «круглые столы», тематические гостиные, семинары-практикумы (тренинг, мастер-класс), совместные развлечения, интегрирован­ные детско-родительские мероприятия, работа в рамках дня откры­тых дверей, открытые занятия, детско-родительские мероприятия, участие в работе «Клуба для родителей ДОО», смотры-конкурсы, «Логофакс», консультирование родителей через публикации в электронных СМИ.
3. *Наглядно-информационные формы работы,* информацион­ные стенды, печатные консультации (буклеты, папки-передвижки, памятки, листовки, рукописные газеты и журналы), тематические выставки, мультимедийные презентации.

Для решения поставленных задач логопед ежегодно составляет план взаимодействия с родителями.

Таблица 3

Пример плана взаимодействия с родителями учителя-логопеда

на 2015/2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия | Срок проведения |
| *Консультативный блок* | | |
| 1 | Индивидуальные консультации для родителей | Еженедельно |
| 2 | Открытые занятия по подготовке к обучению гра­моте | Начало и конец учебного года |
| 3 | Совместные индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения | По инициативе логопеда |
| 4 | Электронная почта: консультирование родителей де­тей, посещающих логопедический пункт, в режиме «Вопрос — ответ» | По запросу  роди­телей |
| *Профилактический блок* | | |
| 1 | Организация осмотра детей, посещающих логопе­дический пункт, и консультирование родителей вра­чами (невролог, психиатр) детской поликлиники в кабинете логопеда ДОО | Один раз в год |
| *Информационный блок* | | |
| 1 | Родительские собрания в группах |  |
| 1.1 | Особенности речевого развития детей. Анкетирование родителей | По плану  воспита­телей |
| 1.2 | Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи детей |
| 1.3 | Семейное чтение: что читать и как понимать читае­мое |
| 1.4 | Зеркальное письмо: причины и коррекция |
| 2. | *Уголок «Логопед и я»* |  |
| 2.1 | *Группы раннего возраста* |  |
| 2.1.1 | Речевое развитие ребенка раннего возраста | Ноябрь |
| 2.1.2 | Если ребенок не говорит, что делать родителям? | Февраль |
| 2.1.3 | Общение — это метод воспитания? | Апрель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2 | Группы младшего возраста |  |
| 2.2.1 | Речевое развитие ребенка 3-4-х лет | Октябрь |
| 2.2.2 | Особенности овладения детьми звукопроизношением | Январь |
| 2.2.3 | Общение – это метод воспитания? | Апрель |
| 2.3 | Группы среднего возраста |  |
| 2.3.1 | Речевое развитие ребенка 4-5 лет | Октябрь |
| 2.3.2 | Речевые нарушения – особенности и устранение | Январь |
| 2.3.3 | Общение – это метод воспитания? | Апрель |
| 2.4 | Группы старшего возраста |  |
| 2.4.1 | Речевое развитие ребенка 5-6 лет | Сентябрь |
| 2.4.2 | Лексико-грамматические игры с детьми в домашних условиях | Декабрь |
| 2.4.3 | Общение – это метод воспитания? | Апрель |
| 2.5 | Подготовительные группы |  |
| 2.5.1 | Речевое развитие ребенка 6-7 лет | Сентябрь |
| 2.5.2 | «Шпаргалка для родителей»– игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза у детей в домаш­них условиях | Декабрь |
| 2.5.3 | Первый раз в первый класс: что должен знать и уметь ребенок | Апрель |
| 3 | Клуб «Счастливая семья» |  |
| 3.1 | Практикум «Развитие речи детей 2-3-х лет». Анкетирование родителей | По плану клуба |
| 3.2 | Консультация «Дыхательная гимнастика как метод профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».  Анкетирование родителей | По плану клуба |
| 3.3 | Профилактика речевых нарушений: речевые игры дома. Анкетирование родителей | По плану клуба |
| 4 | Страничка учителя-логопеда на сайте ДОО |  |
| 4.1 | Ответы на интересующие родителей вопросы в ре­жиме «Вопрос — ответ» | По запросу роди­телей |

Осознанное включение родителей в совместный с логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить его результативность.

**2. Проектирование содержания деятельности логопеда в дошкольной образовательной организации**

Деятельность логопеда содержит ряд основополагающих этапов. Первый этап – диагностический. В начале учебного года логопед группы для детей с тяжелыми нарушениями речи проводит углубленное обследование детей, зачисленных в группу на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Результаты такого обследования помогают ему спроектировать индивидуальные планы логопедической работы, уточнить планирование рабочей программы. Нецелесообразно тратить на такое обследование длительное время (1 месяц), традиционно углубленное обследование всех детей, посещающих группу, занимает 2 недели. При необходимости время может быть увеличено, однако, диагностический этап не предполагает отказ от логопедических занятий как вида непосредственно образовательной деятельности.

Занятия в диагностический период направлены на:

– коррекцию и развитие моторной и психологической базы речи воспитанников;

– коррекцию и развитие импрессивной стороны речи;

– уточнение и активизацию словарного запаса воспитанников;

– формирование мотивации к вербальной коммуникации при работе с детьми с ОНР I уровня.

Аналогичное обследование проводит логопед ДОО, не имеющего в своем составе логопедических групп.

Результаты обследования заносятся в журнал (тетрадь) обследования. На всех детей с нарушениями речи, посещающих логопедические занятия, заполняются индивидуальные речевые карты. В связи с тем, что нормативные документы не содержат строгих форм индивидуальной документации логопеда ДОО, а также в связи с необходимостью максимального отражения результатов логопедического обследования конкретных детей, индивидуальные речевые карты могут быть самостоятельно разработаны логопедом дошкольного образовательного учреждения на основе образцов, или могут использоваться готовые формы, представленные в литературе (Н. В. Нищева, Т. А. Фотекова, Л. А. Норовиста, Н. М. Трубникова и др.).

Логопедом заполняется речевой экран, где отражается нарушение звукопроизношения, динамика коррекционной работы, сводная таблица результатов логопедического обследования воспитанников, которые будут частью рабочей программы логопеда. На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

В январе проводится промежуточное логопедическое обследование, целью которого выявления динамики коррекционно-развивающей работы. По результатам обследования вносятся коррективы в планирование индивидуальной логопедической работы и, при необходимости, в рабочую программу логопеда.

В последние 2 недели мая проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки ее эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности логопеда наследующий учебный год, оформляется отчет.

Коррекционно-развивающий этап является основным в деятельности логопеда. Коррекционно-речевая работа логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОО и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности.

Формы и режим логопедических занятий: 3-4 дня – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей); 1-2 дня – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями). Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей и составляет от 3 до 5 занятий в неделю с длительностью 10-20 минут.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий – устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений: дислалии, дизартрии, стертой формы дизартрии, ринолалии. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

*Содержание индивидуальных занятий:*

* нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
* нормализация артикуляционной моторики;
* нормализация голоса (при дизартриях);
* нормализация речевого дыхания;
* нормализация просодики;
* развитие мелкой моторики;
* уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и степенью ее выраженности без традиционного порядка, рекомендующего сначала постановку свистящих звуков, то есть уточнение или постановку в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это могут быть шипящие звуки или звуки [л], [р]. Артикуляционные уклады для свистящих звуков у детей с дизартрией часто для них более сложны;
* автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);
* дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами; -развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
* уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
* развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса.

Основной формой коррекционного обучения в логопедической группе детского сада являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

* фронтальных (подгрупповых) занятий;
* индивидуальных занятий;
* занятий подвижными микрогруппами.

*Индивидуальные занятия* составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника. Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в малых подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

*Структура индивидуального логопедического занятия в логопедической группе.*

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.

2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4.. Упражнения по развитию мимической выразительности.

5. Упражнения по формированию речевого голоса.

6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.

9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

10. Формирование лексико-грамматических представлений.

11. Обучение элементам грамоты.

12. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Несмотря на некоторые отличия в содержании индивидуального занятия на логопункте и в логопедической группе, есть индивидуальные занятия, где структура будет идентичной.

*Структура логопедического занятия по постановке звука*

1. Оргмомент с элементами психотерапии.

2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения; специальные артикуляционные движения; упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.

3. Объявление темы урока.

4. Постановка звука.

5. Анализ артикуляции по плану.

6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).

7. Развитие фонематического слуха: опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам; опознание из слогов; опознание из слов.

8. Закрепление звука в слогах.

9. Закрепление в словах.

10. Закрепление в предложениях.

11. Домашнее задание.

12. Итог занятия.

*Структура логопедического занятия по дифференциации звуков*

1. Оргмомент с элементами психотерапии.

2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука.

3. Объявления темы занятия.

4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.).

5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.

7. Связь звуков с буквами.

8. Развитие фонематического слуха.

9. Дифференциация звуков в слогах.

10. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов.

11. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков.

12. Дифференциация звука в тексте.

13. Домашнее задание.

14. Итог занятия.

*Структура логопедического занятия по автоматизации звуков*

1. Оргмомент с элементами психотерапии.

2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.

3. Объявление темы занятия.

4. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой).

5. Анализ артикуляции по плану. Алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя.

6. Характеристика звука (о твердости – мягкости говорим только на фоне слова).

7. Связь звука с буквой.

8. Развитие фонематического слуха.

9. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.

10. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью.

11. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения.

12. Закрепление в тексте.

13. Домашнее задание.

14. Итог логопедического занятия.

*Структура логопедического занятия при заикании*

1. Оргмомент с элементами психотерапии.

2. Общая моторная зарядка. Для снятия мышечного напряжения; для привития умения регулировать напряжение и расслабление своего тела; преодоление двигательных уловок.

3. Речевая зарядка:

4. Формирование речевого дыхания (ротовой выдох, длительный и плавный);

5. Формирование легкой и своевременной подачи голоса;

6.Воспитание легкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений.

7. Координация речи с движением (воспитание соответствующего темпа, плавности и ритмичности речи).

8. Работа по закреплению навыков правильной речи: Сопряженная фонема; Отраженная фонема; Вопросно-ответно форма.

9. Домашнее задание.

10. Подведение итогов.

*Структура логопедического занятия при дизартриии*.

1. Оргмомент с элементами психотерапии.

2. Общее расслабление (по мере необходимости).

3. Развитие общей моторики.

4. Развитие мелкой моторики.

5. Массаж лица.

6. Развитие мимических мышц.

7. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений).

8. Работа над развитием дыхания и голоса (методика Стрельниковой).

9. Коррекция звукопроизношения.

10. Формирование лексико-грамматической стороны речи.

11. Домашнее задание.

12. Итог занятия.

Ст*руктура логопедического занятия при ринолалии*.

1. Оргмомент.

2. Нормализация моторики нижней челюсти.

3. Массаж твердого и мягкого неба.

4. Гимнастика для мышц мягкого неба и мышц задней стенки глотки.

5. Массаж лица.

6. Массаж губы (после хейлопластики).

7. Мимическая гимнастика.

8. Артикуляционная гимнастика: для губ, для языка с целью распластать язык, продвинуть вперед, чтобы он был широким.

9. Дыхательная гимнастика.

10. Работа над голосом.

11. Объявление темы.

12. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).

13. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

14. Домашнее задание.

15. Итог логопедического занятия.

Групповые занятия на логопедическом пункте проводятся:

* с обучающимися с ОНР - не менее трех раз в неделю;
* с обучающимися с ФФН – не менее двух-трех раз в неделю;
* с обучающимися с ФН – не менее одного-двух раз в неделю;
* с заикающимися – не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся для детей с ОНР и с дефектами, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата, – (дизартрия, ринолалия) – не менее трех раз в неделю.

*Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия* позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми нарушениями речи лежат тематический и концентрический подходы.

*Тематический подход* к организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. *Оптимизация* содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов. Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

***Занятия в подвижных микрогруппах*** предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Также на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Среди форм организованной образовательной деятельности самая распространенная форма обучения – *одновременные занятия с разными подгруппами, но по разным видам деятельности,* например, познавательно-исследовательская и изобразительная деятельность. Для ее решения можно воспользоваться опытом проведения одновременных занятий, объединенных общим сюжетом, и прибегнуть к нескольким вариантам, предложенным Т. С. Комаровой и Н. П. Сакулиной:

* начать занятие с воспитанниками, относящимися к «норме развития», и решать задачи, предусмотренные программой, затем, после краткой беседы, продолжить занятие со всей группой, предлагая каждой подгруппе свои задания. При этом, объясняя задания детям с проблемами в развитии, логопед может целиком опираться на опыт нормально развивающихся сверстников и даже использовать их работы.
* провести основную часть занятия со всеми детьми, но с детьми, имеющими проблемы в развитии, закончить раньше. Это может быть связано с более простыми заданиями, которые им даются. Чтобы в процессе объяснения заданий нормально развивающимся воспитанникам дети с особыми образовательными потребностями не потеряли интереса к предстоящей работе, логопед использует последних в качестве ассистентов.

Более эффективная форма организации обучения детей – одновременные занятия с возрастными подгруппами в одном виде деятельности, но с разным программным содержанием, как, например, у О.Л. Князевой и М. Д. Маханевой. Их преимущество заключается в том, что логопед получает возможность сосредоточить свои усилия на одном виде деятельности. Кроме того, облегчается подготовка дидактических материалов и оборудования, сокращается общее время, отведенное в режиме дня на проведение занятий.

В. Г. Алямовская предлагает такую структуру тематического плана при планировании коррекционных занятий.

Таблица 3

Пример структуры тематического плана

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование блока | Название темы,  краткое содержание | Кол-во часов | Формы организации занятий | | | | |
| 1 | Базовый | Домашние животные | 2 | …. | …. | …. | … | … |
|  |  | Дикие животные | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Развивающий | Почему у человека нет хвоста | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  | ………. | …… |  |  |  |  |  |
| 3 | Творчество/  Коррекция | Гостиница для зверей | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | …… | …… |  |  |  |  |  |
| 4 | Рейтинговые занятия |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | …………. | ….. |  |  |  |  |  |
| Итого по плану | | | 16 |  |  |  |  |  |

Б

Б*азовый блок* включает темы занятий, главная цель которых – дать детям необходимую базу знаний и сформировать определенные навыки учебной деятельности.

*В развивающем блоке* указываются темы занятий, на которых детям придется «добывать» знания самостоятельно.

*В блоке «Творчество/Коррекция»,*описываются условия для применения полученного познавательного опыта в незнакомой ситуации, а также (если возможно) для трансформации знаний в других видах детской деятельности.

*В блоке контрольно-срезовых* занятий оценивается динамика развития ребенка в области усвоения учебного материала, личностного развития, творческого потенциала, позволяющих своевременно фиксировать личностный опыт ребенка в каждом конкретном виде образовательной деятельности.

Фронтальные занятия и занятия в микрогруппах могут иметь следующую структуру (Н. В. Микляева).

***Тема:***

***Дата проведения занятия:***

***Группа детей по структуре речевого нарушения (ОНР, ФФН, ФН):***

***Цели и задачи***

*Приоритетная образовательная область:*

*Интеграция образовательных областей:*

***Оборудование:***

*- для детей*

*- для учителя-логопеда*

***Планируемые результаты*** *(предпосылки УУД):*

**1. Создание мотивационного поля (организационный момент).**

Задача этапа: мотивировать детей на включение в речевую деятельность, предполагает возникновение желания работать («хочу») и уверенности в том, что все получится («могу»).

Таким образом, создание мотивационного поля состоит из 2 частей:

1. Приветствие.
2. Введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:

* для развития мелкой моторики;
* для развития артикуляционного аппарата;
* для развития дыхания;
* для развития зрительно-моторных координаций и т.д.

**2. Актуализация знаний** и затруднение в образовательной ситуации**.**

Задача этапа: формирование речевого умения, навыка, необходимого для «открытия» нового знания.

Логопед в совместной деятельности постепенно, через систему вопросов и заданий подводит детей к осмыслению проблемы, темы занятия.

Данный этап состоит из 2-х частей:

1. «Мыслительная гимнастика» предполагает задания на развитие познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления, которые являются базовыми для осмысления детьми новых знаний;

2. Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановки проблемы.

**3. Открытие детьми нового знания.**

Задача этапа: побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

Этап предполагает вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решается возникший ранее вопрос проблемного характера.

Данный этап состоит из 2 частей:

1. Выдвижение гипотезы (предположения), определение истины и проверки суждений на практике;

2. Фиксирование нового алгоритма (способа действий) в речи детей, в знаковой форме, пред­метной модели и т.д.

Дети получают начальный опыт выбора в разрешении проблемной ситуации, обоснование выбора, самостоятельного (или с помощью учителя-логопеда) открытия нового знания.

**4. Самостоятельное применение нового знания на практике.**

Задача этапа: закрепить у детей речевые умения на уровне самостоятельного применения их в ситуации общения.

На данном этапе происходит вовлечение детей в процесс самостоятельного применения полученных знаний на практике. Этап наиболее продолжителен по времени, так как дети учатся контролировать свои действия и действия сверстников в процессе речевого общения.

**5. Рефлексия (итог).**

Задача этапа: организовать рефлексию и самооценку детьми своей деятельности.

На этом этапе подводится итог занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми.

Таким образом, рефлексия состоит из частей:

1. Оценка занятия детьми и логопедом.

2. Прощание.

1. **Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности логопеда (из опыта работы МАДОУ «Детство», г. Нижний Тагил)**

В настоящее время логопед ДОО осуществляет свою деятельность на основе рабочей программы. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования к основной образовательной программе ДОО.В Законе «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ ст. 48 п.2 «Обязанности и ответственность педагогических работников» говорится: «педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной *рабочей программой».* Но в законе нет прямого определения рабочей программы и не обозначены требования к ней.

Определить что такое *«рабочая программа»* можно, основываясь на трактовке понятий *«рабочая»* и *«программа».* Очевидно, что понятие *«программа»* связано, во-первых, с проектной деятельностью педагога по реализации образовательной деятельности и, во-вторых, с понятием *«образовательная программа»*. Несомненно, что рабочая программа является видом образовательной программы, следовательно, должна иметь сходное предназначение и структуру. Рабочая программа в ДОО *–*  это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога *(логопеда).*

Рабочая программа *–* индивидуальный инструмент логопеда, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО.

Рабочая программа *–* документ, разрабатываемый логопедом в целях определения объема, структуры и содержания образовательной деятельности.

Цель рабочей программы *–* планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом. Задачи рабочей программы *–*определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательной деятельности и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1) нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);

3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

5) планирующую (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Логопед при составлении рабочей программы может самостоятельно произвести следующие действия:

* составить перечень изучаемых тем, понятий в рамках образовательной области, направления работы, не превышая при этом предельно допустимые нагрузки, рекомендуемые СанПиНом;
* раскрыть содержание образовательных областей, обозначенных в государственном образовательном стандарте дошкольного образования и примерной программе, с той степенью конкретизации, которая отвечает реальным условиям;
* устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого учебно-методического комплекта);
* корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем примерной программы, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоение материала воспитанниками, с учетом материально-технической базы.

В связи с тем, что, что во ФГОС дошкольного образования тоже не определены требования к рабочей программе, логопед имеет право самостоятельного выбора формы записей, текстового варианта рабочей программы. Однако необходимо отметить, что во избежание наличия разных вариантов рабочей программы в одном учреждении, на уровне дошкольного образовательного учреждения необходимо разработать единые подходы к разработке и оформлению рабочих программ педагогов, в том числе, логопедов, закрепив данные требования локальным актом – «Положением о рабочей программе педагога дошкольной образовательной организации».

Далее рассмотрим структурные компоненты рабочей программы логопеда логопедической группы и логопеда дошкольного логопункта.

Вариант 1. Структура рабочей программы логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), предложенная Н.В. Нищевой.

Рабочая программа должна иметь следующую структуру:

* титульный лист;
* пояснительную записку;
* проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО;
* информационно-методическое обеспечение.

На титульном листе рабочей программы представляется следующая информация: полное наименование образовательной организации; грифы рассмотрения, название программы, срок реализации программы, возрастная категория детей, фамилия, имя и отчество разработчика программы (полностью), должность, название города, год составления программы;

В пояснительной записке обосновывается актуальность программы, описываются теоретические основы и специфика содержания программы, указываются возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности образовательной организации, особенности региона, указываются цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО, определяются условия, необходимые для реализации программы, раскрываются особенности организации педагогического процесса, размещается информация об используемых образовательных технологиях, указывается временная продолжительность реализации программы, срок реализации, описывается инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

* Раздел «Проектирование образовательного процесса» включает в себя: учебный план (сетку занятий);
* комплексно-тематический план с указанием периода времени, необходимого для изучения разделов, тем (или тематическое планирование, работы с указанием периода времени, необходимого для изучения разделов, тем и перспективное планирование работы);
* модель календарного планирования;
* режим дня;
* график работы логопеда;
* расписание работы логопеда;
* инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Раздел «Информационно-методическое обеспечение программы» содержит информацию о парциальных программах, специальных методиках, технологиях, методической литературе, наглядных дидактических пособиях, технических средствах обучения.

В приложениях к программе могут быть представлены конспекты занятий, сценарии различных форм образовательной деятельности, описание игр, упражнений, сценарии родительских собраний и мастер-классов для родителей и т.п.

Вариант 2. Структура рабочей программы логопеда дошкольного логопункта.

Структура рабочей программы:

* титульный лист;
* целевой раздел;
* содержательный раздел;
* организационный раздел.

*Титульный лист содержит*:

1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом).
2. Название программы
3. Срок реализации программы: на ... учебный год
4. Грифы рассмотрения, согласования (с указание номера протокола и даты рассмотрения) и утверждение рабочей программы (с указанием номера приказа и подписи руководителя образовательного учреждения).
5. Ф.И.О. педагога.
6. Название города.
7. Год составления программы.

*Целевой раздел программы* включает пояснительную записку, которая содержит цель и задачи реализации рабочей программы, специальные принципы и подходы к организации логопедической деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей. А также примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. Кроме того, здесь дается ссылка на нормативно-правовые документы и указывается срок ее освоения.

*Содержательный раздел программы:* модель организации коррекционно-развивающей работы, включает содержание и комплексно-тематическое планирование 1-2 образовательным областям, вариативные формы, методы, средства и технологии и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

*Организационный раздел программы* описывает условия реализации (предметно-развивающая среда, методическое обеспечение по образовательным областям, особенности образовательного маршрута некоторых воспитанников) и структуру реализации образовательного процесса (режим дня, виды образовательной деятельности, образовательную нагрузку по САНПиНам, реализуемые образовательные технологии.

Далее представлена рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности логопеда дошкольной образовательной организации в условиях логопункта, разработанная Андросенко Ю.А., логопедом МАДОУ «Детство» комбинированного вида (сокращенный вариант).

**1.Целевой раздел**

*1.1. Пояснительная записка*

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада, с учетом программ: «Обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)» (сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.), «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации» (сост.: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.), «Коррекционное обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации» (сост.: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

О*сновной задачей реализации рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей ДОУ с 3 до 7 лет, третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк в логопункт ДОО, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения: I период – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин. II период – декабрь – февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час. III период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час. Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год - 24 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН 7 года жизни разделено на 2 периода обучения: I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час. II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября по 31 мая.

*1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.*

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа

синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих *принципов*:

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

*1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, зачисленных на логопункт*

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В 2015-2016 уч. году на логопедический пункт было зачислено 25 детей. Из них:

15 детей имеют дизартрию, 10 детей – дислалию.

5 детей с логопедическим заключением ФНР;

20 детей с логопедическим заключением ФФНР.

Основанием для зачисления стало диагностическое обследование, проходившее с 1по 15 сентября 2015 года, справки от невропатолога и заявления родителей о зачислении ребенка на логопункт.

*Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звуко-комплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

* нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

*Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР*

Дети с фонетическим нарушением речи (ФНР)не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются:
  + свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
  + шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
  + сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
  + заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно, двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного ипоследовательного выполнения;в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

*2.1 Планируемые результаты освоения рабочей программы*

*2.1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО*

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентирыне подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможныхдостижений ребенка в области «Речевое развитие»:

* ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
* ребенок инициативен, самостоятелен в различных видахдеятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
* ребенок активен,успешно взаимодействует со сверстниками ивзрослыми;
* ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,умеетрадоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,способен к волевым усилиям;
* у ребенка развиты крупная и мелкая моторика.

*1.2.2.Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»*

Ребенок шестого года жизни, посещающий логопункт должен:

* правильно артикулировать все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* свободно пользоваться речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания.
* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
* способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
* правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок седьмого года жизни, посещающий логопункт должен:

* правильно артикулируровать все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
* свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
* участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
* делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
* членит слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
* проводит звуковой анализ слов;
* понимает смыслоразличительную роль фонемы
* использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
* использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
* самостоятельно пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.
* называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т. Б.Филичевой, Г. В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

*2. Содержательный раздел*

*2.1Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ*

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД, составленному логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР – 1 год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

*2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда*

Для реализации коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие документы:

1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми.
2. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР (Приложение 1);
3. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР (Приложение 2);
4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОО на 2015-2016 учебный год (Приложение 3).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

* непосредственное наблюдение и его разновидности;
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

1. Словесные

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
* пересказ;
* обобщающая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические

* дидактические игры и упражнения;
* игры-драматизации и инсценировки;
* хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
* художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

*2.3.Особенности взаимодействия логопеда с семьями воспитанников*

В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2015-2016 учебный год логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

На логопедическом пункте ДОО логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

*3. Организационный раздел*

*3.1 Материально-техническое обеспечение работы логопеда ДОО*

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;

10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;

11. Полка напольная для пособий – 1 шт;

12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;

1. Палас – 1шт;

14. Стенды для наглядности – 2 шт;

15. Тумбочка – 1 шт;

16. Коробки и папки для пособий.

*3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса*

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

* Предметные картинки
* Ягоды;
* Головные уборы;
* Мебель;
* Птицы;
* Растения;
* Обувь;
* Продукты;
* Грибы;
* Одежда;
* Посуда;
* Игрушки;
* Насекомые;
* Профессии;
* Деревья;
* Животные и их детеныши;
* Инструменты;
* Времена года;
* Овощи
* Фрукты
* Предметные картинки на подбор антонимов;
* Предметные картинки на подбор синонимов;
* Многозначные слова;
* Предметные картинки «один-много»;
* Схемы предлогов;
* Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
* Пособия на согласование слов;
* Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Год | Количество |
|  |  |  | издания |  |
| 1. | Тетрадь «Развиваем внимание и | Бортникова | 2009 | 1 |
|  | логическое мышление» (для детей | Елена |  |  |
|  | 4-5 лет) |  |  |  |
| 2. | Тетрадь «Составляем рассказы по | Бортникова | 2009 | 1 |
|  | картинкам» (для детей 5-6 лет) | Елена |  |  |
| 3. | Логопедический массаж и | Микляева | 2010 | 1 |
|  | гимнастика. Работа над | Ю.В. |  |  |
|  | звукопроизношением |  |  |  |
| 4. | Занятия с логопедом по развитию | Бойкова С.В. | 2008 | 1 |
|  | связной речи у детей (5-7 лет) |  |  |  |
| 5. | Преодоление нарушений слоговой | Большакова | 2008 | 1 |
|  | структуры слова у детей | С.Е. |  |  |
| 6. | Эффективное поурочное | Гадасина Л.Я. | 2009 | 1 |
|  | планирование дифференциации букв |  |  |  |
|  | Ч и Щ |  |  |  |
| 7. | Эффективное поурочное | Гадасина | 2009 | 1 |
|  | планирование дифференциации букв |  |  |  |
|  | Р и Л |  |  |  |
| 8. | Логопедические занятия с детьми 6- | Гадасина Л.Я. | 2008 | 1 |
|  | 7 лет |  |  |  |
| 9. | Методические рекомендации по | Пожиленко | 2009 | 1 |
|  | постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л | Е.А. |  |  |
| 10. | Воспитание и обучение детей | Филичева | 2009 | 1 |
| 11. | Дошкольная логопедическая служба | Под ред. Степановой О.А | 2008 | 1 |
| 12. | Сборник домашних заданий в | Агранович | 2008 | 1 |
|  | помощь логопедам и родителям для | З.Е. |  |  |
|  | преодоления лексико- |  |  |  |
|  | грамматического недоразвития речи |  |  |  |
| 13. | Логопедическая гимнастика | Буденная Т.В. | 2008 | 1 |
| 14. | Фронтальные логопедические | Коноваленко | 2008 | 3 |
|  | занятия в подготовительной группе | В.В., |  |  |
|  | для детей с ФФН 1-2-3 период | Коноваленко С.В. |  |  |
| 15. | Обучение грамоте в детском саду | Управителева Л.В. | 2008 | 1 |
| 16. | ПРОГРАММЫ Коррекция | Филичева Т.Б | 2008 | 1 |
|  | нарушений речи |  |  |  |
| 17. | Компьютерная технология | Лизунова Л.Р. | 2008 | 1 |
|  | коррекции общего недоразвития |  |  |  |
|  | речи у детей старшего дошкольного |  |  |  |
|  | возраста |  |  |  |
| 19. | Речевая гимнастика для развития | Анищенкова | 2008 | 1 |
|  | речи дошкольников | Е.С. |  |  |
| 20. | Тесты для подготовки к школе | Герасимова | 2008 | 1 |
|  |  | Анна |  |  |
| 21. | Самоучитель по логопедии | Полякова М. | 2008 | 1 |
| 22. | Популярная логопедия | Герасимова | 2008 | 1 |
|  |  | Анна |  |  |
| 23. | От звука к букве | Дурова Н.В., | 2008 | 1 |
|  |  | Невская Л.Н. |  |  |
| 24. | От слова к звуку | Дурова Н.В., | 2008 | 1 |
|  |  | Невская Л.Н. |  |  |
| 25. | Поиграем в слова | Дурова Н.В., | 2008 | 1 |
|  |  | Невская Л.Н. |  |  |
| 26. | Ступеньки к грамоте № 1-5 | Безруких | 2008 | 5 |
|  |  | М.М., |  |  |
|  |  | Филиппова |  |  |
|  |  | Т.А. |  |  |
| 27. | Тренируем пальчики | Безруких | 2008 | 1 |
|  |  | М.М., |  |  |
|  |  | Филиппова |  |  |
|  |  | Т.А. |  |  |
| 29. | Азбука письма | Безруких | 2008 | 1 |
|  |  | М.М., |  |  |
|  |  | Филиппова |  |  |
|  |  | Т.А. |  |  |
| 30. | Учимся рассказывать по картинкам | Безруких М.М., | 2008 | 1 |
| 31. | Развитие речи. Конспекты занятий с | Кыласова Л.Е. | 2012 | 1 |
|  | детьми старшего дошкольного |  |  |  |
|  | возраста |  |  |  |
| 32. | Индивидуальные логопедические | Тырышкина | 2013 | 1 |
|  | занятия. Старший дошкольный | О.В. |  |  |
|  | возраст. |  |  |  |

*3.3. Организация взаимодействия со специалистами ДОО*

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

План совместной деятельности специалистов ДОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные | | Примечание | |
| *Организационные мероприятия* | | | | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОО в ПMПK | Май | Заведующий ДОО, логопед, медицинские работники | |  | |
| Комплектование логопункта с учетом рекомендаций IIMПК | Май-июнь | Заведующий ДОО, логопед, психолог | |  | |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Логопед, старшая медсестра | |  | |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей | Сентябрь | Логопед, воспитатели | |  | |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | Январь | Специалисты, логопед, психолог | |  | |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, специалисты | |  | |
| *Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы* | | | | | |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар) | Декабрь | Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра | |  | |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми в рамках реализации Образовательной области «речевое развитие» (семинар-практикум). | Ноябрь | Логопед | |  |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:  — организация индивидуальных занятий с ребенком;  — методика проведения артикуляционной гимнастики;  — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;  — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах;  — консультации но запросам | Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  В течение го да | То же  Заведующий ДОУ, логопед  Логопед | |  |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | Апрель | Ст воспитатель, педагоги | |  |
| *Совместная коррекционно-педагогическая деятельность* | | | | |
| Обследование различных сторон психофизического развития детей | Сентябрь | | Воспитатели, специалисты |  |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы | *— II —* | | То же |  |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | | Специалисты |  |
| Взаимопосещение занятий: групповых;  — индивидуальных;  — интегрированных | Декабрь— апрель | | Логопед, специалисты |  |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | | Логопед, воспитатели, специалисты |  |
| Участие в работе психодого-педагогического консилиума | В течение  учебного  года | | Специалисты, воспитатели, родители |  |
| *Аналитические мероприятия* | | | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь — апрель | | Специалисты, воспитатели |  |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | | То же |  |
| Составление цифрового и аналитического отчета | *— II —* | | Логопед |  |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | *- II —* | | — // — |  |

*3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.*

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

* материалы по обследованию речи детей;
* методическая литература по коррекции речи детей;
* учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие *основной документации:*

* Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
* Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
* Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
* Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
* Годовой план работы учителя-логопеда ДОО.
* Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования.
* Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
* Циклограмма деятельности логопеда
* Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
* Паспорт кабинета.
* Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
* Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Одной из самых эффективных технологий, позволяющих достичь результатов логопедической деятельность ДОО является *индивидуальный образовательный (методический) маршрут логопеда.*

Данная технология представлена Ю.А. Афонькиной. Она разработана на основе акмеологических принципов, предполагающих поиск индивидуальных путей достижения вершин в профессии. Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута яв­ляются, с одной стороны, мотивационная сфера логопеда, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

Индивидуальный маршрут логопеда

Психологическими механизмами

реализации индивидуального образовательного маршрута являются самодиагностика и самоменеджмент

Содержательная сторона

индивидуального образовательного маршрута составляет реше­ние тех профессиональных проблем, которые актуальны не только для конкретного специалиста, но и для педагогического сообщества ДОО, муниципалитета, региона и которые определяются приоритетами развития дошкольного образования.

В организационном контексте индивидуальный образовательный маршрут реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях, таких как профессиональное самообразование, деятельность педа­гога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе ДОО.

*Самообразование* предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

*Деятельность в профессиональном сообществе* осуществляется через руководство или уча­стие в работе профессиональных сообществ ДОО (методических объединений, творческих, рабо­чих и проблемных групп), на уровне дошкольной образовательной организации, муниципалите­та, региона.

*Участие в методической работе* на уровне ДОО предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной старшим воспитателем для всего коллектива ДОО или определенной адресной группы педагогов. Кроме того, индивидуально организуется методическая работа в рамках разработки методиче­ской темы.

.

*Этапы составления индивидуального маршрута*

1 этап. **Диагностика и самодиагностика** – выявление профессиональных интересов и за­труднений логопеда. Для достижения конечного результата образовательной работы – развития личности ребенка - необходимо на основе всестороннего и комплексного анализа реальной ситуации осуществления образовательной деятельности определить профессиональные затруднения и достижения учителя- логопеда, который проводит самодиагностику, предполагающую самопознание (выявление свое­го потенциала), осознание и соотнесение своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями (прежде всего с требованиями ФГОС ДО, а также запросами родите­лей на образовательную деятельность) для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный уровень логопеда.

2 этап. **Проектирование** индивидуального образовательного маршрута предполагает раз­работку и фиксацию в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкрет­ных действий по реализации задач профессионального развития. Определение путей решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, содержания деятельности логопеда в контексте про­фессионального развития; планирование собственных действий по реализации цели; выявление результатов, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута. Выделяются условия достижения результатов: курсы повышения квалификации, посещение семинаров и открытых мероприятий, изучение инновационного опыта работы, анализ интернет- ресурсов, консультации старшего воспитателя ДОО, консультации методистов муниципальных методических центров; участие в экспериментальной, инновационной деятельности, проблем­ных, рабочих, творческих группах, наставничество и т. д.

3 этап. **Реализация** индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление профессиональной деятельности по составленному плану. Обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год. Составляются отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе ДОО. Коллегиально принимается решение о трансляции педагогических результатов на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.На основе профессиональной рефлексии логопед при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.

4 этап. **Оценка и самооценка** эффективности деятельности логопеда по повышению своей профессиональной компетентности. Для оценки привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководители ДОО, сетевые партнеры, родители воспитанников. Важным моментом выступает самоанализ своей деятельности.

Карта индивидуального образовательного маршрута заполняется по основным областям об­разовательной деятельности, осуществляемым логопедом.

Карта включает следующие разделы:

* период определяется на 5 лет на каждый учебный год;уровень мероприятий включает три возможных варианта: персональный (самообразование, по­вышение квалификации), командный (участие в деятельности педагогических сообществ, рабо­чих, проблемных, творческих группах), методический (участие в организации и проведении методических мероприятий: выступления на педсоветах, семинарах, проведение консультаций для коллег, организация мастер-классов и др.);
* педагогический продукт – это реальные результаты, отраженные в определенном материаль­ном носителе (рабочие программы, перспективные и иные планы работы с детьми, составление методических копилок, созданные в группе тематические центры, сценарий праздника, пакеты диагностических методик, методические рекомендации, технологические карты, цикл конспектов, программа работы с родителями, публикации и т. д.); обязательно указывается тема/название полученного педагогического продукта;
* субъективные достижения определяются логопедом на основе профессиональной рефлексии, это не что иное, как выражение логопедом отношения к предполагаемым (позднее – достигнутым) результатам и процессу их достижения в форме эссе, самоотчета, самопрезентации и пр.;
* формы презентации полученных достижений как обобщения инновационного опыта с ука­занием места и времени презентации.

Диагностика профессиональных компетенций логопеда ДОО изучается по двум группам параметров.

1. В соответствии с направлениями коррекционной работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.
2. В соответствии с профессиональными функциями логопеда ДОО, реализующим кроме коррекционной работы с дошкольниками: профилактическую, просветительскую, организационно-методическую деятельность.

В диагностические карты разделов «Самооценка» (заполняется логопедом на основе самоанализа), «Экспертная оценка» (в качестве эксперта может выступать коллега, старший вос­питатель) вписываются баллы по шкале: 5 баллов - проявляется в деятельности логопеда постоянно, 4 балла - проявляется часто, 3 балла - проявляется иногда, 2 балла - проявляется ред­ко, 0 баллов - не проявляется. Подсчитывается сумма баллов, вписывается в соответствующую графу, а далее определяется средний балл: сумма баллов по определенному направлению работы (указаны в таблицах) делится на количество диагностируемых компетенций.

На основе полученных данных составляется персонограмма на начало периода реализации образовательного маршрута; ее данные корректируются каждый учебный год.

Далее предлагается вариант составления индивидуального образовательного маршрута из опыта логопедической работы МАДОУ «Детство».

Персонограмма логопеда

(заполняется в средних баллах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период реализации индивиду­ального образова­тельного маршрута (учебный год) | Пропаганда логопедических знаний | | Диагностико-аналитическая деятельность | | Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | Консуль­тативная деятель­ность | Профи­лактика речевых нару­шений | Обеспечение преемственно­сти дошкольно­го и начального образования детей с рече­выми наруше­ниями | Создание развивающей предметно-пространственной среды |
| Направления профессиональной деятельности | | Направления профессиональной деятельности | | Направления профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | | 9 | 10 | | 11 |
|  | Повыше­ние про­фессио­нальной культуры педагога в области логопеди­ческих знаний | Повыше­ние компе­тентности родителей в области логопеди­ческих знаний | Монито­ринг рече­вого разви­тия детей, выявление детей «группы риска» по логопе­дической проблемати­ке (скринин-говая диа­гностика) | Логопе­дическое обследо­вание детей с речевы­ми нару­шениями |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 4,5 | 3,5 | 3,8 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,5 | | 4,3 | | | 4,4 | | 4,3 | 4,5 | | 4,5 | | 4,5 | 4,5 | | 3,9 | 3,3 | 4,1 | 4,7 |
| 2016-2017 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |

Интерпретация:

Результаты в пределах от 3 до 4 баллов – направление профессиональной деятельности требует серьёзного анализа, с целью дальнейшей корректировки.

Результаты в пределах от 4 до 4,9 баллов – направление профессиональной деятельности требует внимания.

Исходя из полученных в процессе изучения профессиональных компетенций учителя-логопеда результатов составляется (корректируется) его индивидуальный образовательный маршрут. Полученные данные коррекционно-развивающей работы с детьми также учитываются при составлении (корректировке) индивидуального образо­вательного маршрута.

План развития логопедического кабинета

Ф.И.О. логопеда Иванова Ирина Ивановна

Стаж в занимаемой должности 11 лет

Квалификационная категория 1

Межаттестационный период 2015/2020 учебный год

Повышение квалификации (сроки, тема/проблема) Организация взаимодействия учителя-логопеда и педагогов в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации.

Дата заполнения 15 сентября 2015 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период реализации  (уч. год) | Задачи деятельности | Мероприятия | Педагогический продукт как результат | Субъективные достижения | Формы представления результатов |
| 2015-2016 | Организация пространства | …………. | ……….. | ……….. | ………… |
| Развитие зон | Провести конкурс на лучший информационный и просветительский центр для родителей в группе по речевому развитию | В группах созданы разные варианты просветительских центров для родителей | Налажен более тесный контакт с воспитателями всех возрастных групп | Конкурс |
| Развитие методического обеспечения | Провести анализ современной периодической литературы по коррекционной логопедической работе с детьми дошкольного в-та | Перечень выписанных периодических изданий | Имею представление обо всех изменениях, происходящих в сфере коррекционнойдеятельности | ………….. |
| Совершенствование документирования | Разработка и корректировка индивидуального методического маршрута | Скорректированный маршрут | Ведение документов на основании разработанного маршрута | ……….. |
| 2016-2017 | Организация пространства | Обогатить зону игровой активности на логопункте (замена устаревшего игрового оборудование) | Игровая зона соответствует эстетическим требованиям | ……………. | Представление кабинета на этапе подготовки к новому учебному году |
| Развитие зон | Изучение создания специальных условий в развивающей предметно-пространственной среде логопедического кабинета для детей с ЗПР, РДА | Сформированы минимальные условия в логопедическом кабинете для детей с ЗПР, РДА | Умению проектировать РППС с учётом структуры нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка | Представление кабинета на этапе подготовки к новому учебному году |
| Развитие методического обеспечения | …………… | …………………… | …………………….. | ………………. |
| Совершенствование документирования | Прослушивание вебинаров Н.В. Микляевой «Документационное сопровождение логопедической деятельности», цикл вебинаров издательства «Учитель», | Сформирован пакет документов, соотвествующий современным требованиям | ………….. | …………. |
| …………. |  |  |  |  |  |

Диагностическая деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период реализации (уч. год) | Уровень мероприятий | Мероприятия | Педагогический продукт как результат | Субъективные достижения | Формы представления результатов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2015-2016 | Самообразование (персональный уровень) | Изучение диагностических методик для детей с ЗПР | Сформирован комплекс диагностических методик по выявлению нарушений речи для детей с ЗПР | Знаю особенности диагностики для детей с ЗПР | ……………… |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Участие в творческой группе по сопровождению детей с ОВЗ | Разработка рекомендаций для воспитателей по речевому сопровождению детей с ЗПР | ………………….. | ……………….. |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | ……………………………………. | ……………… | ………… | Презентация опыта на методическом объединении учителей-дефектологов МАДОУ «Детство» |
| 2016-2017 | Самообразование (персональный уровень) | Изучение диагностических методик для детей с РДА | Сформирован комплекс диагностических методик по выявлению нарушений речи для детей с РДА | ................... | …………….. |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Участие в творческой группе по сопровождению детей с ОВЗ | Разработка рекомендаций для воспитателей по речевому сопровождению детей с РДА | …………. | Рекомендации для воспитателей по развитию речи у детей с РДА |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | Разработка инструментария по диагностическому обследованию детей с ЗПР, РДА | Комплект диагностических методик по логопедическому обследованию для детей с ЗПР, РДА | …………… | Презентация опыта на методическом объединении учителей-дефектологов МАДОУ «Детство» |

Коррекционно-развивающая деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период реализации (уч. год) | Уровень мероприятий | Мероприятия | Педагогический продукт как результат | Субъективные достижения | Формы представления результатов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2015-2016 | Самообразование (персональный уровень) | Анализ методической литературы по коррекции речевого развития у детей с ЗПР | Перспективное планирование по формированию речевой деятельности для детей с ЗПР | ………. | Годовой отчёт |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Работа в творческой группе по сопровождению детей с ОВЗ | Конспекты индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ЗПР | …………………. | ……………. |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | Участие в педагогическом совете «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО» | Выступление на тему «Особенности взаимодействия логопеда с воспитателями групп по реализации образовательной области «Речевое развитие» | Расширены возможности для взаимодействия воспитателями групп по реализации образовательной области «Речевое развитие» | Статья |
| 2016-2017 | Самообразование (персональный уровень) | Анализ методической литературы по коррекции речевого развития у детей с РДА | Перспективное планирование по формированию речевой деятельности для детей с РДА | …………….. | Годовой отчёт |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Работа в творческой группе по сопровождению детей с ОВЗ | Конспекты индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РДА | ………… | ……………….. |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | ……………………… | …………….. | ………………. | ………….. |

Консультативная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период реализации (уч. год) | Уровень мероприятий | Мероприятия | Педагогический продукт как результат | Субъективные достижения | Формы представления результатов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2015-2016 | Самообразование (персональный уровень) | Изучение методической литературы по использованию активных методов обучения  Прохождение курсов повышения квалификации  Изучение особенностей родителей , имеющих ребёнка с ОВЗ | Конспекты мастер- классов для педагогов | Владению методикой проведения тренинга и мастер-класса  Знаю особенности родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ | Проведение мастер-классов для педагогов |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Участие в творческой группе по сопровождению детей с ОВЗ | ……………… | ………………. | …………….. |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | ……………………… | ……………… | ………………. | ……………… |
| 2016-2017 | Самообразование (персональный уровень) | Изучение и анализ методической литературы по взаимодействию с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ | Памятка по взаимодействию с родителями, имеющими ребёнка с ОВЗ | Понимаю трудности родителей, могу определить по поведению на каком этапе принятия они находятся с целью корректировки индивидуально работы с ними. | Памятка |
|  | Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Участие в творческой группе по сопровождению детей с ОВЗ | ………………. | ……………….. | ………….. |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | Участие в общем родительском собрании «Как научить ребёнка правильно говорить» | Конспект тренинга с родителями | Использую интерактивные формы работы | Тренинг с родителями |

Просветительская деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период реализации (уч. год) | Уровень мероприятий | Мероприятия | Педагогический продукт как результат | Субъективные достижения | Формы представления результатов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2015-2016 | Самообразование (персональный уровень) | Разработка памяток, буклетов, информационных листов для родителей | Комплект буклетов, памяток, информационных листов по всем направлениям речевого развития | …………….. | В родительских уголках в группах |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Участие в творческой группе по сопровождению детей с ОВЗ | Буклет для родителей  «все мы разные» | ………………. | В родительских уголках в группах |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | Участие в родительской конференции «Как правильно подготовить ребёнка к школе» | Презентация опыта по взаимодействию с ребёнком в домашних условиях. «Речевые игры дома» | Умею изучать запросы и затруднения родителей и педагогов | Презентация |
| 2016-2017 | Самообразование (персональный уровень) | Создание фильмотеки комплексов артикуляционной гимнастики на все группы звуков | Диски с артикуляционной гимнастикой для использования родителями и детьми в домашних условиях | Умею использовать ИКТ | Представление на общей консультации для родителей в сентябре |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | ……………………… | …………… | …………….. | …………… |

Деятельность по профилактике речевых нарушений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период реализации (уч. год) | Уровень мероприятий | Мероприятия | Педагогический продукт как результат | Субъективные достижения | Формы представления результатов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2015-2016 | Самообразование (персональный уровень) | Разработка плана работы по профилактике речевых нарушений в группе раннего, младшего возраста | Комплекс игр и игровых упражнений для детей раннего возраста, направленных на профилактику речевых нарушений | Умению взаимодействовать с педагогами ДОО в процессе организации работы по речевому развитию | Открытое занятие |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Участие в творческой группе по сопровождению детей с ОВЗ | ……… | …………. | ……………. |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | Участие в мастер-классе «Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми» | Анализ имеющихся интернет-ресурсов по профилактике речевых нарушений, которые можно использовать родителями в домашних услвиях | Умею использовать инновационные педагогические технологии и ИКТ в работе с родителями | Показ и презентация |
| 2016-2017 | Самообразование (персональный уровень) | Разработка индивидуально ориентированных рекомендации для родителей и педагогов по профилактике речевых нарушений | Рекомендации | Умею разрабатывать рекомендации для родителей | В индивидуальных папках «Вам письмо» |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | ………………….. | …………………. | ……………. | ………………. |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | Участие в итоговом педагогическом | Анализ деятельности за год по профилактике речевых нарушений | Умею изучать и анализировать эффективность своей деятельности | Годовой отчёт |

Деятельность по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования детей с нарушениями речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период реализации (уч. год) | Уровень мероприятий | Мероприятия | Педагогический продукт как результат | Субъективные достижения | Формы представления результатов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2015-2016 | Самообразование (персональный уровень) | Разработка плана на год по обеспечению преемственности ДОО и НОО детей с речевыми нарушениями | План по обеспечению преемственности ДОО и НОО детей с нарушениями речи | Умею планировать работу | Перспективный план по обеспечению преемственности |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Проведение совместной диагностики с воспитателями и специалистами с целью выявления уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы к школе | Уровень подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе | Умею использовать интерактивные формы взаимодействия с детьми в процессе диагностики | Представление выводов диагностического обследования на методическом совете |
| Участие в методической работе ДОО (организационный уровень) | Участие в родительской конференции «Как подготовить ребёнка в школу» | Выступление «Основные проблемы с которыми могут столкнуться родители в школе. Как их избежать» | Умению использовать интерактивные методы работы с родителями | Доклад. Презентация. |
| 2016-2017 | Самообразование (персональный уровень) | Разработка плана на год по преемственности ДОО и НОО детей с речевыми нарушениями | План по обеспечению преемственности ДОО и НОО детей с нарушениями речи | Умению взаимодействовать с воспитателями в процессе формирования готовности ребёнка с речевыми нарушениями к обучению в школе | Перспективный план по обеспечению преемственности |
| Работа в профессиональном сооб­ществе (командный уровень) | Проведение совместной диагностики с воспитателями и специалистами с целью выявления уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы к школе | Уровень подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе | Умею взаимодействовать с педагогами ДОО в процессе проведения диагностики психолого-педагогической готовности детей с нарушениями речи к обучению в школе | Представление выводов диагностического обследования на методическом совете |

**Заключение**

Содержание коррекционной работы в соответствии в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории при достижении целевых ориентиров. Коррекционно-логопедическая работа по своему целевому назначению направлена на возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграцию в дошкольной образовательной организации. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины, как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Учитель-логопед должен строить свою работу таким образом, чтобы обеспечивался рост познавательных мотивов детей, чтобы ребенок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, был коммуникабелен, мог работать в группе, вести диалог – взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Развитие и перспективы ребенка, имеющего речевые нарушения, во многом зависят от квалификации специалистов, к которым он попадет в дошкольной образовательной организации, а затем в школе. Учитель-логопед не только открывает неограниченные возможности общения, он – своеобразный проводник маленького человека в многообразный мир человеческих взаимоотношений. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребенка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и со взрослыми – ребенок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

**Список литературы**

**Нормативная правовая литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // URL: // http: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174. Дата обращения: 15.11.2016.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). // URL: // http: consultant.ru/document/cons\_doc\_154637. Дата обращения: 15.11.2016.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2015). // URL: // http: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_19558. Дата обращения: 21.11.2016.
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». // URL: // http: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_157999. Дата обращения: 20.11.2016.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изм. от 04.04.2014). // URL: // http: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_149438. Дата обращения: 17.11.2016.
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». // URL: // http: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_162182. Дата обращения: 16.11.2016.
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) // URL: // http: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_152697. Дата обращения: 17.11.2016.
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067). // URL: // http: minobr.gov-murman.ru. Дата обращения: 18.11.2016.
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // URL: // http: garant.ru/produkts/ipo/prime/doc/70385996. Дата обращения: 18.11.2016.
10. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения». // URL: // http: consultant.ru/cons/cgi/online. Дата обращения: 19.11.2016.
11. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». // URL: // http: docs.cntd.ru/document/902245960. Дата обращения: 15.11.2016.
12. Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». // URL: // http: zakonprost.ru/content/base/42394. Дата обращения: 19.11.2016.
13. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». // URL: // http: zakonprost.ru/content/base/10888. Дата обращения: 19.11.2016.
14. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 »Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823). // URL: // http: minobr.gov-murman.ru/files/Pr\_2.pdf. Дата обращения. 17.11.2016.
15. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий». // URL: // http: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_153049. Дата обращения: 20.11.2016.
16. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». // URL: // http: base.garant.ru/6150419. Дата обращения: 21.11.2016.
17. Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 » »О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»). // URL: // http: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_157421. Дата обращения: 18.11.2016.
18. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. №20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». // URL: // http: zakonbase.ru/content/base/59061. дата обращения: 19.11.2016.

**Литература**

1. Афонькина, Ю. А., Филатова, О. В. Взаимодействие педагогов в процессе инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ / Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. // Логопед. – 2014. – № 4. – С. 22-28.
2. Бачина, О. В., Самородова, Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. – 64 с.
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
4. Иванова, Ю. В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. / Ю. В. Иванова. – М.: Изд-во «Гном», 2014. – 160 с.
5. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО+СD / под ред. А.Ю. Афонькиной. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016. – 52 с.
6. Костюк, А. В.Проектирование рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: метод. рекомендации / А. В. Костюк. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 88 с.
7. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). / Н. В. Нищева. – СПб.: Детство Пресс, 2013. – 353 с.
8. Организация работа дошкольного логопедического пункта / под ред. Л.С. Вакуленко. – Санкт Петербург: «Детство пресс», 2013. – 176 с.
9. Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических статей. / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; под общ. ред. Л. М. Беткер; ред. О. Г. Ярлыкова; сост.: К. Г. Федорова, Л. А. Белова, А. А. Мочалкина. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2015. – 120 с.
10. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 234 с.
11. Филичева, Т. Б., Орлова, О. С., Туманова, Т. В. Основы дошкольной логопедии. / Т. Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 317 с.
12. Юшманова, А. Л., Ковалева, С. Б. Взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группах детей с ОНР / А. Л. Юшманова, С. Б. Ковалева. // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 102-108.

Приложение 1

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы |  | | I период обучения | | | | |  | II период обучения | | | | |  |  | | III период обучения | | |
|  |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Развитие общих речевых | 1. | | Выработка | | | четкого, | | 1. | Продолжить | | | работу | | над | 1. | | Продолжить работу над | | |
| навыков | координированного | | | | | движения | | дыханием, голосом, темпом и | | | | | | | речевым дыханием. | | | |  |
|  | органов речевого аппарата. | | | | | | | ритмом речи у всех детей. | | | | |  |  |  | |  | |  |
|  | 2. | | Обучение детей короткому и | | | | | 2. | Познакомить | | с | различными | | | 2. | | Продолжить | | работу над |
|  | бесшумному вдоху (не поднимая | | | | | | | видами интонации: повествова- | | | | | | | темпом, | | | | ритмом, |
|  | плечи), спокойному и плавному | | | | | | | тельной, | | вопросительной, | | | | | выразительностью речи. | | | | |
|  | выдоху (не надувая щеки). | | | | | |  | восклицательной. | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | 3. | | Работа | по | формированию | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | диафрагмального дыхания. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | 4. | | Работа | над | мягкой | | атакой |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | голоса. Выработка у детей | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | умения пользоваться громким и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | тихим голосом. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| Звукопроизношение | 1. | | Разработка речевого | | | | | 1. | Продолжить | | | работу | | по | 1. | | Продолжить работу по | | |
|  | аппарата, | | | подготовка | | | к | постановке | |  |  | неправильно | | | постановке неправильно | | | | |
|  | постановке | | | звуков | | (проведение | | произносимых и отсутствующих | | | | | | | произносимых и отсутствующих | | | | |
|  | общей | | | и |  | специальной | | в | речи | детей | | | звуков | | в речи детей звуков | | | |  |
|  | артикуляционной гимнастики). | | | | | | | (индивидуальная работа). | | | | |  |  | (индивидуальная работа). | | | | |
|  | 2. | | Уточнение | | произношения | | | 2. |  | Автоматизация | | | | и | 2. | | Автоматизация и | |  |
|  | гласных звуков и наиболее лег- | | | | | | | дифференциация | | | поставленных | | | | дифференциация поставленных | | | | |
|  | ких согласных звуков | | | | | |  | звуков. | |  |  |  |  |  | звуков. | | | |  |
|  | 3. | |  | Постановка | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| первоначальное | | | | | закрепление | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | неправильно | | | произносимыхи | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | отсутствующих | | | |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | произношении | | | | детей | | звуков |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | (индивидуальная работа). | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| Работа над слоговой структурой | 1. | | Работа | над | односложными | | | 1. | Работа над структурой слов со | | | | | | 1. | | Закрепление слоговой | | |
| слова | словами со стечением согласных | | | | | | | стечением согласных в начале | | | | | |  | структуры двухсложных и | | | | |
|  | в начале и в конце слова *(стол,* | | | | | | | слова *(книга,цветок),* в середине | | | | | | | трехсложных слов со стечением | | | | |
|  | *мост).* | | |  |  |  |  | слова *(окно,палка,карман),* в | | | | | |  | согласных. | | | |  |
|  | 2. | | Работа | над | двухсложными | | | конце слова *(радость).* | | | | |  |  | 2. | | Работа над слоговой | | |
|  | словами без стечения согласных | | | | | | | 2. | Работа над слоговой | | | |  |  | структурой двух-, трех-, четырех- | | | | |
|  | *(муха, домик).* | | | |  |  |  | структурой трехсложных слов со  стечением согласных в начале | | | | | | | , пятисложных слов со сложной  звуко-слоговой структурой | | | | |
| 3. | Работа над трехсложными | | | | | |
|  | словами без стечения согласных | | | | | | | слова *(сметана)* и в середине | | | | | | | *(квадрат, мотоцикл, квартира,* | | | | |
|  | *(малина, василек).* | | | | | | | слова *(пылинка,карандаш).* | | | | | | | *отвертка, троллейбус,* | | | | |
|  |  |  | | | | | |  | | | | | | | *водопровод, электричество* и т. | | | | |
|  |  |  | | | | | |  | | | | | | | п.). | | | | |
| Развитие языкового анализа, | 1. Развитие способности узнавать | | | | | | | 1. Определение наличия звука в | | | | | | | 1. | Составление схемы слова с | | | |
| синтеза, представлений | и различать неречевые звуки. | | | | | | | слове. | | | | | | | выделением ударного слога. | | | | |
| (фонематического, слогового, | 2. Развитие способности узнавать | | | | | | | 2. Определение места звука в | | | | | | | 2. | Выбор слова к схеме. | | | |
| анализа предложения) | и различать звуки речи по высоте | | | | | | | слове. | | | | | | | 3. | Выбор графической схемы к | | | |
|  | и силе голоса. | | | | | | | 3. Выделение гласных звуков в | | | | | | | слову. | | | | |
|  | 3. | Дифференциация речевых и | | | | | | положении после согласного в | | | | | | | 4. | Преобразование слов за счет | | | |
|  | неречевых звуков. | | | | | | | слоге. | | | | | | | замены одного звука или слога. | | | | |
|  |  |  | | | | | |  | | | | | | | 5. | Подбор слова с заданным | | | |
|  | 4. | Знакомство детей с анализом и | | | | | | 4. Осуществление анализа и | | | | | | | количеством звуков. | | | | |
|  | синтезом обратных слогов. | | | | | | | синтеза прямого слога. | | | | | | | 6. | Определение | | | |
|  | 5. | Преобразование слогов за счет | | | | | | 5. Выделение согласного звука в | | | | | | | последовательности звуков в | | | | |
|  | изменения одного звука | | | | | | | начале слова. | | | | | | | слове. | | | | |
|  | 6. | Выделение звука из ряда | | | | | | 6. Выделение гласного звука в | | | | | | | 7. | Определение количества и | | | |
|  | других звуков | | | | | | | конце слова. | | | | | | | порядка слогов в слове. | | | | |
|  | 7. | Выделение ударного гласного | | | | | | 7. Знакомство с понятиями | | | | | | | 8. | Составление слов из заданной | | | |
|  | в начале слова, выделение | | | | | | | «Твердый — мягкий звук», и | | | | | | | последовательности звуков. | | | | |
|  | последнего согласного звука в | | | | | | | «Глухой — звонкий звук». | | | | | | | 9. | Составление | | | |
|  | слове. | | | | | | | 8. Различение слов, близких по | | | | | | | распространенных предложений. | | | | |
|  | 8. | Выделение среднего звука в | | | | | | звуковому составу. | | | | | | | 10. Анализ предложения из 3 и | | | | |
|  | односложном слове. | | | | | | | 9. Определение количества | | | | | | | более слов. | | | | |
|  | 9. | Практическое усвоение | | | | | | слогов (гласных) в слове. | | | | | | |  |  | | | |
|  | понятий «Гласный — Согласный | | | | | | | 10. Дифференциация на слух | | | | | | |  |  | | | |
|  | звук». | | | | | | | сохранных звуков по твердости | | | | | | |  |  | | | |
|  |  |  | | | | | | — мягкости, глухости — | | | | | | |  |  | | | |
|  |  |  | | | | | | звонкости. | | | | | | |  |  | | | |
|  |  |  | | | | | | 11. Составление предложений с | | | | | | |  |  | | | |
|  |  |  | | | | | | определенным словом. | | | | | | |  |  | | | |
|  |  |  | | | | | | 12. Анализ предложения из 2-3 | | | | | | |  |  | | | |
|  |  |  | | | | | | слов. | | | | | | |  |  | | | |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря | | | | | | | Расширение и уточнение словаря | | | | | | | Расширение и уточнение словаря | | | | |
|  | по темам «Осень», «Овощи», | | | | | | | по темам: «Зима», «Зимние за- | | | | | | | по темам: «Весна», «Птицы», | | | | |
|  | «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», | | | | | | | бавы», «Зимующие птицы», | | | | | | | «Профессии», «Инструменты», | | | | |
|  | «Игрушки», «Деревья», | | | | | | | «Дикие животные», «Животные | | | | | | | «Праздник 9 Мая», «Школьные | | | | |
|  | «Перелетные птицы», «Дикие | | | | | | | севера», «Животные жарких | | | | | | | принадлежности», «Лето», | | | | |
|  | животные», «Посуда», | | | | | | | стран», «Одежда», «Обувь», | | | | | | | «Насекомые». | | |  | |
|  | «Продукты», «Мебель», «Зима», | | | | | | | «Головные уборы», «День | | | | | | |  | | |  | |
|  | «Новогодний праздник». | | | | | | | Защитника Отечества», «Семья», | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | | «Праздник 8 Марта», «Про- | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | | фессии наших мам», | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | | «Транспорт» (наземный, | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | | подземный, водный, воздушный). | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| Грамматический строй речи (по | 1. Отработка падежных | | | | | | | 1. Закрепление употребления | | | | | | | 1. Уточнить значение простых и | | | | |
| лексическим темам периода) | окончаний имен | | | | | | | падежных окончаний существи- | | | | | | | сложных предлогов *(из-за,из-* | | | | |
|  | существительных единственного | | | | | | | тельных в единственном и | | | | | | | *под),* закрепить правильное | | | | |
|  | числа. | | | | | | | множественном числе. | | | | | | | употребление предлогов. | | | | |
|  | 2. Преобразование | | | | | | | 2. Согласование | | | | | | | 2. Отработать | | | правильное | |
|  | существительных в | | | | | | | прилагательных с | | | | | | | употребление | | | в речи | |
|  | именительном падеже | | | | | | | существительными в роде, числе | | | | | | | различных типов | | | | |
|  | единственного числа во | | | | | | | и падеже. | | | | | | | сложноподчиненных | | | | |
|  | множественное число. | | | | | | | 3. Согласование | | | | | | | предложений с союзами и | | | | |
|  | 3. Согласование глаголов с | | | | | | | существительных с | | | | | | | союзными словами. | | | | |
|  | существительными | | | | | | | числительными. | | | | | | | 3. Учить образовывать наречия | | | | |
|  | единственного и множественного | | | | | | | 4. Образование названий | | | | | | | от прилагательных *(быстрый* — | | | | |
|  | числа *(яблоко растет,яблоки* | | | | | | | детенышей животных. | | | | | | | *быстро),* формы степеней | | | | |
|  | *растут).* | | | | | | | 5. Образование притяжательных | | | | | | | сравнения прилагательных | | | | |
|  | 4. Согласование | | | | | | | прилагательных, образование | | | | | | | *(быстрее* — *самый быстрый).* | | | | |
|  | существительных с | | | | | | | относительных прилагательных | | | | | | | 4. Обучать подбору родственных | | | | |
|  | прилагательными в роде, числе, | | | | | | | от существительных (по | | | | | | | слов, синонимов, антонимов, | | | | |
|  | падеже. | | | | | | | лексическим темам II периода). | | | | | | | омонимов, составлению | | | | |
|  | 5. Согласование | | | | | | | *6.* Образование возвратных | | | | | | | предложений с данными словами. | | | | |
|  | существительных с | | | | | | | глаголов, дифференциация | | | | | | | 5. Закреплять способы | | | | |
|  | притяжательными место- | | | | | | | глаголов совершенного и | | | | | | | образования новых слов с | | | | |
|  | имениями *мой,моя,мое,мои.* | | | | | | | несовершенного вида. | | | | | | | помощью приставок и | | | | |
|  | *6.* Образование | | | | | | | 7. Уточнение значения простых | | | | | | | суффиксов, путем сложения | | | | |
|  | существительных с | | | | | | | предлогов места *(в,на,под,над,* | | | | | | | *(пароход, самолет, кашевар).* | | | | |
|  | уменьшительно-ласкательными | | | | | | | *У, за, перед)* и движения *(в, из, к,* | | | | | | |  | | |  | |

Приложение 2

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи

детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы |  | | I период обучения | | | |  |  | II период обучения | | | | | | |  |  |  | III период обучения | | |
|  |  | |  | | |  | |  |  | | | | |  | | |  |  |  | | |
| Развитие общих речевых | 1. | | Выработка | | | четкого, | | 1. | Продолжить | | | | | работу | | | над | 1. | Продолжить работу над | | |
| навыков | координированного | | | | | движения | | дыханием, голосом, темпом и | | | | | | | | | | речевым дыханием. | | |  |
|  | органов речевого аппарата. | | | | | | | ритмом речи у всех детей. | | | | | | | |  |  | 2. | Продолжить | | работу над |
|  | 2. | | Обучение детей короткому и | | | | | 2. | Познакомить | | | | с | различными | | | | темпом, | | | ритмом, |
|  | бесшумному вдоху (не поднимая | | | | | | | видами интонации: повествова- | | | | | | | | | | выразительностью речи. | | | |
|  | плечи), спокойному и плавному | | | | | | | тельной, | | | вопросительной, | | | | | | |  |  | |  |
|  | выдоху (не надувая щеки). | | | | | |  | восклицательной. | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | 3. | | Работа | по | формированию | | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | диафрагмального дыхания. | | | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | 4. | | Работа | над | мягкой | | атакой |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | голоса. Выработка у детей | | | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | умения пользоваться громким и | | | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | тихим голосом | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Звукопроизношение | 1. | | Разработка | | | речевого | | 1. | Продолжить | | | | | работу | | | по | 1. | Продолжить работу по | | |
|  | аппарата, | | | подготовка | | | к | постановке | | |  | |  | неправильно | | | | постановке неправильно | | | |
|  | постановке | | | звуков (проведение | | | | произносимых и отсутствующих | | | | | | | | | | произносимых и отсутствующих | | | |
|  | общей | | | и | специальной | | | в | речи | | детей | | | | | звуков | | в речи детей звуков | | |  |
|  | артикуляционной гимнастики). | | | | | | | (индивидуальная работа). | | | | | | | |  |  | (индивидуальная работа). | | | |
|  | 2. | | Уточнение | | произношения | | | 2. |  | | Автоматизация | | | | | | и | 2. | Автоматизация и | |  |
|  | гласных звуков и наиболее лег- | | | | | | | дифференциация | | | | | поставленных | | | | | дифференциация поставленных | | | |
|  | ких согласных звуков | | | | |  |  | звуков. | | |  | |  |  | |  |  | звуков. | | |  |
|  | 3. | |  | Постановка | | | и |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | первоначальное | | | | закрепление | | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | неправильно | | | произносимыхи | | | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | отсутствующих | | | |  |  | в |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | произношении | | | | детей |  | звуков |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | (индивидуальная работа) | | | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Работа над слоговой структурой | 1. | | Работа | над | односложными | | | 1. | Работа над структурой слов со | | | | | | | | | 1. | Закрепление слоговой | | |
| слова | словами со стечением согласных | | | | | | | стечением согласных в начале | | | | | | | | |  | структуры двухсложных и | | | |
|  | в начале и в конце слова *(стол,* | | | | | | | слова *(книга,цветок),* в середине | | | | | | | | | | трехсложных слов со стечением | | | |
|  | *мост).* | | |  |  |  |  | слова *(окно,палка,карман),* в | | | | | | | | |  | согласных. | | |  |
|  | 2. | | Работа | над | двухсложными | | | конце слова *(радость).* | | | | | | | |  |  | 2. | Работа над слоговой | | |
|  | словами без стечения согласных | | | | | | | 2. | Работа над слоговой | | | | | | |  |  | структурой двух-, трех-, четырех- | | | |
|  | *(муха, домик).* | | | |  |  |  | структурой трехсложных слов со | | | | | | | | | | , пятисложных слов со сложной | | | |
|  | 3. | | Работа | над | трехсложными | | | стечением согласных в начале | | | | | | | | |  | звуко-слоговой структурой | | | |
|  | словами без стечения согласных | | | | | | | слова *(сметана)* и в середине | | | | | | | | |  | *(квадрат, мотоцикл, квартира,* | | | |
|  | *(малина, василек).* | | | | | | | слова *(пылинка,карандаш).* | | | | | | | | | | *отвертка, троллейбус,* | | | |
|  |  |  | | | | | |  | |  | |  | | |  | | | *водопровод, электричество* и т. | | | |
|  |  |  | | | | | |  | |  | |  | | |  | | | п.). | | | |
| Развитие языкового анализа, | 1. | Развитие слухового внимания | | | | | | 1. | | Знакомство со звуками [с]-[с'], | | | | | | | | 1. Знакомство со звуками [и], [л], | | | |
| синтеза, представлений | на материале неречевых звуков | | | | | | | [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и | | | | | | | | | | [л'], [р], [р']. Знакомство буквами | | | |
| (фонематического, слогового, | (звучащие игрушки, хлопки). | | | | | | | буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. | | | | | | | | | | И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю. | | | |
| анализа предложения) | 2. | Знакомство с гласными | | | | | | 2. | | Учить полному звуковому | | | | | | | | 2. Обучать звуковому анализу | | | |
|  | звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. | | | | | | | анализу слов типа: *мука,шкаф,* | | | | | | | | | | слов из 3—6 звуков без нагляд- | | | |
|  | 3. | Анализ и синтез | | | | | | *аист, кошка* (на материале | | | | | | | | | | ной основы, подбору слов по | | | |
|  | звукосочетаний из 2—3 гласных | | | | | | | изученных звуков). | | | | | | |  | | | моделям. | | | |
|  | звуков *(ау,уа,оуэ и др.)* | | | | | | | 3. | | Учить детей различать на слух | | | | | | | | 3. Закрепить навыки слогового | | | |
|  | 4. | Выделение гласного в начале | | | | | | твердые и мягкие согласные (при | | | | | | | | | | анализа слов и анализа пред- | | | |
|  | слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* | | | | | | | составлении | | | | схемы | | | слова | | | ложений. | | | |
|  | в середине односложных слов | | | | | | | обозначать | | | | твердые | | | согласные | | | 4. Обучать навыку послогового | | | |
|  | *(шар, бык, стол* и т.п.). | | | | | | | синим, а мягкие зеленым | | | | | | | | | | слитного чтения слов, предло- | | | |
|  | 5. | Подбор слов на гласные звуки. | | | | | | цветом). | | | |  | | |  | | | жений, коротких текстов. | | | |
|  | 6. | Знакомство с согласными | | | | | | 4. | | Учить детей преобразовывать | | | | | | | | 5. Познакомить детей с двумя | | | |
|  | звуками | | | | | | | слова путем замены или | | | | | | | | | | способами обозначения мягкости | | | |
|  | 7. | Выделение изученных | | | | | | добавления звука. | | | | | | |  | | | согласных на письме. | | | |
|  | согласных звуков из слова | | | | | | | 5. | | Учить детей делить слова на | | | | | | | | а) с помощью мягкого знака в | | | |
|  | (начало, конец, середина). | | | | | | | слоги, ввести понятия «слово», | | | | | | | | | | конце и в середине слов *(конь,* | | | |
|  | 8. | Знакомство с понятиями | | | | | | «слог как часть слова». | | | | | | | | | | *коньки);* | | | |
|  | «гласный звук» и «согласный | | | | | | | *6.* | | Знакомство с понятием | | | | | | | | б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, | | | |
|  | звук», «звук» и «буква», | | | | | | | «предложение», составление | | | | | | | | | | Ю. | | | |
|  | «твердый согласный звук» и | | | | | | | графической схемы предложений | | | | | | | | | |  | | | |
|  | «мягкий согласный звук». | | | | | | | без предлогов, а затем с | | | | | | | | | |  | | | |
|  | 9. | Анализ обратных и прямых | | | | | | простыми предлогами . | | | | | | | | | |  | | | |
|  | слогов с изученными звукам *(ом,* | | | | | | | 7. | | Познакомить детей с | | | | | | | |  | | | |
|  | *мо*и т.п.) | | | | | | | элементарными правилами | | | | | | | | | |  | | | |
|  | 10. Полный звуковой анализ и | | | | | | | правописания: | | | | | | |  | | |  | | | |
|  | синтез трехзвуковыхСЛОВ С | | | | | | | а) | | раздельное написание слов в | | | | | | | |  | | | |
|  | изученными звуками *(ива,мак* и | | | | | | | предложении; | | | | | | |  | | |  | | | |
|  | т. п.) | | | | | | | б) | | точка в конце предложения; | | | | | | | |  | | | |
|  | 11. Знакомство с буквами А, О, | | | | | | | в) | | употребление заглавной | | | | | | | |  | | | |
|  | У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, | | | | | | | буквы в начале предложения и в | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Ф, К, X. | | | | | | | собственных именах; | | | | | | |  | | |  | | | |
|  | 12. Выкладывание из букв, | | | | | | | г) | | правописание буквы И после | | | | | | | |  | | | |
|  | чтение прямых и обратных | | | | | | | букв Ж, Ш. | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | слогов с изученными буквами. | | | | | | | 8. Продолжить знакомство с | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  | | | | | | | буквами, учить составлять слова | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  | | | | | | | из пройденных букв. | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  | | | | | | | 9. Обучить послоговому чтению | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  | | | | | | | слов | | | | | | | | | |  | |  | |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря | | | | | | | Расширение и уточнение словаря | | | | | | | | | | Расширение и уточнение словаря | | | |
|  | по темам «Детский сад, Школа», | | | | | | | по темам: «Транспорт, ПДД, | | | | | | | | | | по темам: «Мамин праздник – 8 | | | |
|  | «Игрушки», «Осень», «Фрукты, | | | | | | | транспортные профессии»; | | | | | | | | | | Марта»; «Ранняя весна»; | | | |
|  | сад», «Овощи, огород», «Лес, | | | | | | | «Зима, зимующие птицы»; | | | | | | | | | | «Перелетные птицы»; «Человек, | | | |
|  | грибы, ягоды», «Перелетные | | | | | | | «Зимние забавы и развлечения»; | | | | | | | | | | части тела человека»; | | | |
|  | птицы», «Дикие животные и их | | | | | | | «Новый год. Рождество»; «Моя | | | | | | | | | | «Насекомые»; | | «Планета Земля. | |
|  | детеныши», «Домашние | | | | | | | семья»; «Посуда. Продукты | | | | | | | | | | Первые космонавты»; «Весна. | | | |
|  | животные и птицы», «Поздняя | | | | | | | питания»; «Профессии»; | | | | | | | | | | Сады цветут!»; «Мой город. Моя | | | |
|  | осень» | | | | | | | «Мебель. Квартира»; «Одежда. | | | | | | | | | | улица»; «Моя страна – Россия!»; | | | |
|  |  | | | | | | | Обувь. Головные уборы»; | | | | | | | | | | «День Победы», «Труд людей | | | |
|  |  | | | | | | | «Папин праздник – День | | | | | | | | | | весной. Парк, сад, огород»; | | | |
|  |  | | | | | | | защитников Отечества»; «Зима – | | | | | | | | | | «Времена года». | | | |
|  |  | | | | | | | обобщение по теме»; | | | | | | | | | |  | |  | |
| Грамматический строй речи (по | 1. Отработка падежных | | | | | | | 1. Закрепление употребления | | | | | | | | | | 1. Уточнить значение простых и | | | |
| лексическим темам периода) | окончаний имен | | | | | | | падежных окончаний существи- | | | | | | | | | | сложных предлогов *(из-за,из-* | | | |
|  | существительных единственного | | | | | | | тельных в единственном и | | | | | | | | | | *под),* закрепить правильное | | | |
|  | числа. | | | | | | | множественном числе. | | | | | | | | | | употребление предлогов. | | | |
|  | 2. Преобразование | | | | | | | 2. Согласование | | | | | | | | | | 2. Отработать | | правильное | |
|  | существительных в | | | | | | | прилагательных с | | | | | | | | | | употребление | | в речи | |
|  | именительном падеже | | | | | | | существительными в роде, числе | | | | | | | | | | различных типов | | | |
|  | единственного числа во | | | | | | | и падеже. | | | | | | | | | | сложноподчиненных | | | |
|  | множественное число. | | | | | | | 3. Согласование | | | | | | | | | | предложений с союзами и | | | |
|  | 3. Согласование глаголов с | | | | | | | существительных с | | | | | | | | | | союзными словами. | | | |
|  | существительными | | | | | | | числительными. | | | | | | | | | | 3. Учить образовывать наречия | | | |
|  | единственного и множественного | | | | | | | 4. Образование названий | | | | | | | | | | от прилагательных *(быстрый* — | | | |
|  | числа *(яблоко растет,яблоки* | | | | | | | детенышей животных. | | | | | | | | | | *быстро),* формы степеней | | | |
|  | *растут).* | | | | | | | 5. Образование притяжательных | | | | | | | | | | сравнения прилагательных | | | |
|  | 4. Согласование | | | | | | | прилагательных, образование | | | | | | | | | | *(быстрее* — *самый быстрый).* | | | |
|  | существительных с | | | | | | | относительных прилагательных | | | | | | | | | | 4. Обучать подбору родственных | | | |
|  | прилагательными в роде, числе, | | | | | | | от существительных (по | | | | | | | | | | слов, синонимов, антонимов, | | | |
|  | падеже. | | | | | | | лексическим темам II периода). | | | | | | | | | | омонимов, составлению | | | |
|  | 5. Согласование | | | | | | | *6.* Образование возвратных | | | | | | | | | | предложений с данными | | | |
|  | существительных с | | | | | | | глаголов, дифференциация | | | | | | | | | | словами. | |  | |
|  | притяжательными место- | | | | | | | глаголов совершенного и | | | | | | | | | | 5. Закреплять способы | | | |
|  | имениями *мой,моя,мое,мои.* | | | | | | | несовершенного вида. | | | | | | | | | | образования новых слов с | | | |
|  | *6.* Образование | | | | | | | 7. Уточнение значения простых | | | | | | | | | | помощью приставок и | | | |
|  | существительных с | | | | | | | предлогов места *(в,на,под,над,* | | | | | | | | | | суффиксов, путем сложения | | | |
|  | уменьшительно-ласкательными | | | | | | | *У, за, перед)* и движения *(в, из, к,* | | | | | | | | | | *(пароход, самолет, кашевар).* | | | |
|  | суффиксами по теме «Овощи, | | | | | | | *от, по, через, за).* Учить | | | | | | | | | |  | | | |
|  | фрукты» и т.п. | | | | | | | составлять предложения с | | | | | | | | | |  | | | |
|  | 7. Согласование числительных | | | | | | | предлогами с использованием | | | | | | | | | |  | | | |
|  | *два* и *пять* с существительными. | | | | | | | символов предлогов. | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых | | | | | | | 1. Закрепить умение | | | | | | | | | | 1. Закрепление умения | | | |
|  | распространенных предложений. | | | | | | | самостоятельно составлять | | | | | | | | | | самостоятельно составлять | | | |
|  | 2. Обучение умению задавать | | | | | | | описательные Рассказы. 2. | | | | | | | | | | описательные рассказы, рассказы | | | |
|  | вопросы и отвечать на вопросы | | | | | | | Обучать детей пересказу и | | | | | | | | | | по сюжетной картине, по серии | | | |
|  | полным ответом. | | | | | | | составлению рассказа по картине | | | | | | | | | | сюжетных картин, из опыта. | | | |
|  | 3. Обучение составлению | | | | | | | и серии картин. | | | | | | | | | | 2. Составление различных типов | | | |
|  | описательных рассказов по | | | | | | |  | | | | | | | | | | сложноподчиненных | | | |
|  | различным лексическим темам с | | | | | | |  | | | | | | | | | | предложений с союзами и | | | |
|  | использованием опорных схем и | | | | | | |  | | | | | | | | | | союзными словами. | | | |
|  | мнемотаблиц. | | | | | | |  | | | | | | | | | | 3. Обучение детей составлению | | | |
|  | 4. Работа над диалогической | | | | | | |  | | | | | | | | | | рассказов из опыта и творческих | | | |
|  | речью (с использованием лите- | | | | | | |  | | | | | | | | | | рассказов. | | | |
|  | ратурных произведений). | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | 5. Обучение пересказу | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | небольших рассказов и сказок | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | (дословный и свободный | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | пересказ). | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |

Приложение 3

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2015/2016уч. год

Фамилия, имя ребенка – Иванов С. Логопедическое заключение: ФФН, минимальные проявления дизартрии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Основные направления логокоррекционной работы | Виды занятий | Примечание |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  —артикуляционные упражнения;  — логопедический массаж;  — самомассаж языка, губ | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  с-з-ц  ш-ж-ч-щ  р-р | -- // --. |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов | Индивидуальные, групповые |  |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы;  — детеныши животных; продукты питания;  — транспорт | Групповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  — согласование имен числительных с именами существительными;  — употребление в речи несклоняемых существительных | Индивидуальные, групповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  расширение объема зрительной и слуховой памяти;  — развитие вербального мышления | —//— |  |

Примерная запись плана индивидуальных логопедических занятий

Фамилия, имя ребенка – Иванов С.

Логопедическое заключение: ФФН, минимальные проявления дизартрии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Результаты |
| 20.09 | Выполнение артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим нижние зубки».  Самомассаж языка, губ:  — «Накажем непослушный язычок»;  — «Покусаем верхнюю и нижнюю губы»;  — артикуляционное упражнение «Расческа».  Постановка звука [е] (смешанный способ).  Игра «Что изменилось?» (Тема «Грибы») |  |
| 21.09 | Выполнение артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим нижние зубки», «Киска сердится».  Проведение логопедом массажа языка, губ.  Постановка звука [с] (смешанный способ).  Классификация картинного материала (Тема «Грибы») по признаку: съедобные, несъедобные |  |

Прим. В графе «Результаты» логопед оценивает деятельность ребенка после выполнения каждого вида заданий условными обозначениями («+», «--») или короткой фразой (не получается, затрудняется).