|  |  |
| --- | --- |
| *Принят:*  *Педагогическим советом МАДОУ «Детство» д/с № 87*  *Протокол №6 от «4» сентября 2014 г.* | *Утвержден:*  *Заведующий МАДОУ «Детство»*  *д/с № 87*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Карькова*  *«4» сентября 2014 г* |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Детство» д/с№ 87**

**на 2014-2015 учебный год**

**Нижний Тагил**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МАДОУ «Детство» д/с № 87**

Учебный план ДОУ № 87разработан  в соответствии с:

** Федеральным законом** «Об образовании» **от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, утвержденными  постановлением Главного государственного  санитарного врача РФ от 15.05.2013  № 26.

 Приказом Министерства образования и науки РФ от  17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

 Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 №  65/23-16 «О гигиенических требованиях  к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах  обучения»

 Письмом Министерства образования и науки РФ от  31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных  образовательных учреждений к определенному виду»

ДОУ № 87работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 07.00 до 19.00.

Учебный  план  МДОУ разработан на основе:

**- Комплексной программы дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогобиридзе, З.А.Михайловой и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011г.**

В  ДОУ функционируют:

 две группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;

 четыре группы общеразвивающей направленности для детей от  3 до 7 лет

( мл., средняя, старшая и подготовительная).

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная  партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. Самостоятельная  детская деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет  гибкого проектирования  партнерской деятельности.

1.Образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям и видам детской деятельности:

**1**. **«Речевое развитие»:**

- коммуникативная деятельность

- восприятие художественной литературы и фольклора

**2.** **«Социально – коммуникативное развитие»:**

- игровая деятельность

- самообслуживание и элементарный бытовой труд

**3. «Познавательное развитие»:**

- познавательно - исследовательская деятельность

**4. «Художественно-эстетическое развитие»:**

- музыкальная деятельность

- изобразительная деятельность

- конструирование

**4. «Физическое развитие»:**

- двигательная деятельность

Реализация познавательного и речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную образовательную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, в группах раннего возраста реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического развития осуществляется как за счёт специально организованной образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, свободной деятельности, а так же через образовательную область «Познавательное развитие» в группах дошкольного возраста. В группах раннего возраста образовательная деятельность, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в бытовых процессах.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач.  Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В середине учебного года с 09.01.2014 по 15.01.2014 1 неделя (7 дней) предусмотрены каникулы здоровья, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

2. Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо образовательной деятельности по всем образовательным областям. Ежедневно в режимных моментах осуществляется деятельность по социально-коммуникативному развитию, а именно «Трудовое воспитание» и «Речевому развитию», а именно «Знакомство детей с художественной литературой». Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Регламентация деятельности дополнительных услуг, привлечение одного ребенка не более чем в двух разноплановых видах деятельности, позволяет избегать физических перегрузок и способствует самоутверждению, раскрытию талантов, всестороннему развитию личности ребенка с учетом его интересов, способностей, возможностей.

3. Самостоятельная деятельность позволяет детям  реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

В структуре учебного  плана ДОУ выделена обязательная часть, реализуемая через  образовательную деятельность, и часть, формируемая участниками образовательных отношений,  реализуемая через парциальные программы и дополнительные образовательные услуги.

**Обязательная часть** плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на  освоение Программы,  определенных Приказом Министерства образования и науки РФ от  17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к  структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  занимает не более 40% от общего нормативного времени основной  общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В нем отражена специфика  ДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часы дополнительных образовательных  услуг входят в объем максимально допустимой нагрузки в часть, формируемой участниками образовательных отношений.

**Необходимыми требованиями учебного плана является:**

* соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и предельно допустимой нагрузки;
* часы дополнительных образовательных услуг входят в объём максимально допустимой нагрузки;
* реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий;
* объем  учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным  постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013  № 26.

**Учебный план МАДОУ д/с № 87 разработан на основе:**

**Комплексной программы дошкольного образования**

**«Детство» / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогобиридзе, З.А.Михайловой и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть  ***Образовательные области*** | Образовательная деятельность  ***Образовательные области в соответствии***  ***с особенностями программы «Детство»*** | **Виды детской деятельности** | Возрастные группы | | | | | | | | | | |
| Количество видов детской деятельности и совместной образовательной деятельности | | | | | | | | | | |
| ранний возраст | | дошкольники | | | | | | | | |
| мл. | | | ср. | | | ст. | подг. | |
| РЕЧЕВОЕ  РАЗВИТИЕ | *Развиваем речь и коммуникативные способности детей.* | **Коммуникативная деятельность** | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | 1 | | 1 |
| В режимных моментах | | | | | | | | | | |
|  | *Ребенок в мире художественной литературы.* | **Восприятие художественной литературы и фольклора** | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | | 1 |
| В режимных моментах | | | | | | | | | | |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | *- Развиваем ценностное отношение к труду.*  *- В игре ребенок развивается, познает мир, общается.* |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | | 1 |
| В режимных моментах | | | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1,5 | | 2 |
| В течение всего дня | | | | | | | | | | |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | *- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*  *- Ребенок входит в мир социальных отношений.* | **Познавательно -исследовательская деятельность** | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | -*Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.*  *- Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.* | **Изобразительная деятельность** | 1 | | 1 | | | 1,5 | | | 2 | | 2 |
| **Музыкальная деятельность** | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 |
| **Конструирование** | 0,5 | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| В режимных моментах | | | | | | | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | *-Растим детей крепкими, здоровыми и жизнерадостными.* | **Двигательная деятельность** | 3 | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | |
| **итого** |  | | **10** | **10** | | | **11** | | | **12.5** | | **14** | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | **Приоритетные направления** | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | |  | 0.5 | | | 0.5 | | | 1 | | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | |  | 0,5 | | | 0,5 | | | 1,5 | | 2 | |
| **итого** |  | |  | **1** | | | **1** | | | **2.5** | | **3** | |
| **Всего видов образовательной деятельности не более:**  **видам деятельности** | | | **10** | **11** | | | **12** | | | **15** | | **17** | |

### Возрастные образовательные нагрузки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст№1 | Ранний возраст№2 | II младшая  группа | Средняя  Группа | Старшая  группа | Подготовитель -ная группа |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | 8-10 мин | не более  10 мин | не более  15 мин | не более  20 мин | не более  до 25 мин | не более  до 30 мин |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | 18мин | 20мин | 30 мин | 40мин | 45мин | 1,5часа |
| Образовательная деятельность во второй половине дня  (ст. дошк. возраст) | - | - | - | - | не более  до 25 мин | не более  до 30 мин |