Балбашова Валентина Александровна
МАБДОУ д/с «Детство» комбинированного вида, д/с №90,
г. Нижний Тагил

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

В педагогике толерантность трактуется как терпеливость, выносливость, психическая устойчивость, а также как терпимость к различным мнениям, непредубежденностью к оценке людей и событий. [5,с.536]

Всё более важное значение в жизни российского общества XXI века приобретают этнонациональные противоречия, а также проблемы людей с ограниченными возможностями. И именно воспитанию принадлежит особая роль в формировании духовно суверенной и социально ответственной личности гражданина страны, опирающейся в своем развитии на духовные традиции предков, защищающей ценности, выработанные в многовековой истории жизнетворчества и взаимодействия российских этносов.

Примером неготовности общественного сознания к пониманию истинной толерантности, отсутствие развитой культуры межэтнического общения и негативного восприятия людей с ограниченными возможностями может служить тот факт, что российское общество становится всё больше подвержено влиянию ксенофобских настроений и пропаганде националистических идей.

Со стороны детей в детском саду возможны проявления негативного отношения к ребенку, имеющему ограниченные функциональные возможности или иную национальность (насмешки, выражения чувства брезгливости и т.п.). Такие проявления в психологии принято называть интолерантностью.

Как показывает практика, чаще всего формирование толерантной личности происходит стихийно. Для того чтобы воспитание толерантности в детском саду стало целенаправленным процессом, необходима специально организованная педагогическая деятельность. Задача этой статьи показать связь толерантного воспитания детей с образовательными областями согласно ФГОС ДО.

Реализация воспитания толерантности в образовательной области «Познавательное развитие» предполагает выполнение следующих упражнений:

1. «Скала» [4,с.96-97] – кроме того, что дети обогащаются новыми знаниями, про такой вид спорта как альпинизм, это упражнение учит детей тесному сотрудничеству.
2. «Слепой полет» [4,с.92] – дошкольники имеют возможность познакомиться с профессией авиадиспетчер, а также у них формируется желание помогать друг другу.
3. «Льдинка» [4,с.89] – это упражнение выполняется совместно с родителями. Дети расширяют свои знания о Северном полюсе. В процессе выполнения этого упражнения дошкольники приходят к выводам, что при спасении мальчики должны защищать девочек, а взрослые должны оберегать младших.

Чтение сказок народов России и ближнего зарубежья, знакомит детей с традициями, бытом, природными особенностями и культурой.

Таким образом, через образовательную область «Познавательное развитие» дети получают элементарные, но очень обстоятельные знания о культуре народов России, формируют начальные умения строить дружеские отношения с товарищами по группе, что позволит на этой основе выстроить толерантное воспитание в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. «Дразнилки» [4,с.97] – такое упражнение научит детей спокойно реагировать на критику в свой адрес, сформирует умение применять защиту против негативных высказываний.
2. «Гномики» [4,с.87-88] – игра, которая привлечет внимание детей к обделенному сверстнику, вызовет их сочувствие и желание помочь.
3. «Общий рассказ» [4,с.82] – упражнение учит терпимости к чужому мнению, словам.
4. «Подари камешек» [4,с.77-78] – упражнение формирует у детей умение находить в другом человеке его положительные стороны.
5. «Золотая рыбка» [4,с.74] – поможет дошкольникам научиться входить в ситуацию, положение другого человека.

Беседы по прочитанным ранее сказкам народов России, помогут сравнить и показать схожесть и различия культур России и стран ближнего зарубежья. При проведении бесед, на которых говорится о разных национальностях, не следует уточнять национальность конкретных детей группы. Нужно помнить о том, что дети не акцентируют свое внимание на национальности при выстраивании взаимоотношений друг с другом. Взаимоотношения людей строятся не по национальному признаку, а по общечеловеческим нормам. В своей работе педагог должен приложить все усилия, чтобы ни один человек, а тем более ребенок не вздрагивал при упоминании своей национальности.

Образовательная область «Речевое развитие» формирует у дошкольников умение устанавливать причинно-следственные связи, дети учатся лучше ориентироваться в социальных явлениях и событиях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включает следующие упражнения по формированию толерантности у дошкольников:

1. «Мирись и больше не дерись» – участникам предлагается вспомнить все способы примирения.
2. «Обзывалки» [4,с.93] – помогает детям научиться защищаться особыми «волшебными» фразами («Сам такой», «Кто как обзывается, тот так сам называется», «Шел крокодил, твое слово проглотил»).
3. «Слепой и поводырь» [4,с.90] – научит детей взаимопомощи и поддержке, а также толерантному отношению к слепым людям.
4. «Доверие» [4,с.85] – это игровое упражнение, которое выполняется совместно с родителями, формирует у дошкольников чувство доверия

своим сверстникам по группе, родителям, воспитателям. Это задание имеет и обратный эффект – дети понимают, что не имеют права подвести своего товарища.

Все эти игры и игровые упражнения в единстве с познавательной областью к концу дошкольного возраста формируют у детей начала толерантной культуры – социокультурное новообразование личности, позволяющее им правильно ориентироваться и взаимодействовать с ближайшим социальным окружением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» вносит свой креативный вклад в формирование толерантности, которое реализуется через самовыражение, пробуждение творческой активности дошкольников.

1. Упражнение «Картошка» [4,с.97] – направленно на формирование умения видеть в каждом человеке индивидуальность, неповторимость.
2. Игровое задание «Рисунки по кругу» – дети по команде должны передавать свой листок соседу, который продолжает рисунок, затем следует обсуждение полученных иллюстраций. Это упражнение направлено на развитие внимания к поведению другого, на установление межличностных контактов.
3. Лепка национальной игрушки познакомит детей с историей игрушки, покажет ее красоту, талант народных мастеров, формирует уважение к народам России и их творчеству.
4. Изображение орнаментов народных костюмов активизирует интерес к декоративному творчеству этноса России.

Таким образом, художественно-эстетическое развитие имеет прямую и опосредованную связь с воспитанием толерантности, что обеспечит взаимообогащенное развитие личности ребенка.

Целью образовательной области «Физическое развитие» является не только развитие физических качеств ребенка и укрепление его здоровья, но является важным компонентом и средством духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольников. В формировании толерантности помогут следующие игры и упражнения:

1. «Тень» – Участники разбиваются на пары. Один из них будет Человеком, а другой – его Тенью. Человек делает движения, а Тень их повторяет в том же ритме, что и Человек. Она должна догадаться о его самочувствии, мыслях и целях Человека, уловить все оттенки его настроения.
2. «Коробки» [4,с.91] – Научит детей подстраиваться друг под друга, уступать и договариваться.
3. Подвижные игры народов России и ближнего зарубежья отличаются самобытностью и национальными традициями, также имеют много общих правил и приёмов, часть из них представляют аналог игры другого народа. В народных играх заложены основы взаимного

уважения участников игры по правилам, доброжелательного отношения друг к другу, т.е. основ толерантных межличностных отношений в коллективе.

Таким образом, образовательные области создают условия реализации системы толерантного воспитания дошкольников и способствуют достижению программных воспитательно-образовательных результатов, определенных стандартом. С помощью толерантного воспитания будет решаться задача определенная стандартом: обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Н.Бережнова, И.Л.Набок, В.И.Щеглов 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
2. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы. – М.: Школьная Пресса, 2010. 112с.
3. Ежкова Н.Е. Поликультурное образование дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2014. №6. С.22-26.
4. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. 128с.
5. Современный словарь по педагогике. / Сост. Рапацевич Е.С. – М.: «Современное слово», 2001. 928с.
6. Уфимцева Л.П., Мацкевич А.В., Доманецкая Л.В. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. №1. С.3-9.

Заявка на участие в конференции

Ф.И.О.	Баблашова Валентина Александровна
Ученая степень	Бакалавр филологического образования
Организация	МАБДОУ д/с «Детство» комбинированного вида, д/с №90
Должность	Воспитатель
Тематическое направление работы	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях внедрения образовательных стандартов дошкольного и начального образования
Название темы доклада	Воспитание толерантности у детей

	дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
Контактные данные	8-953-044-42-01
Электронная почта	balbashova1980@mail.ru

1. Воспитатель 1 категории , объединения детских садов «Детство» детсад №90, Балбашова Валентина Александровна. Разрешите представить вашему вниманию статью на тему: ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

2. В педагогике толерантность трактуется как терпеливость, выносливость, психическая устойчивость, а также как терпимость к различным мнениям, непредубежденностью к оценке людей и событий. [5,с.536]
   Всё более важное значение в жизни российского общества XXI века приобретают этнонациональные противоречия, а также проблемы людей с ограниченными возможностями. И именно воспитанию принадлежит особая роль в формировании духовно суверенной и социально ответственной личности гражданина страны.

3. Примером неготовности общественного сознания к пониманию истинной толерантности может служить тот факт, что российское общество становится всё больше подвержено влиянию ксенофобских настроений и пропаганде националистических идей.
   Со стороны детей в детском саду возможны проявления негативного отношения к ребенку, имеющему ограниченные функциональные возможности или иную национальность (насмешки, выражения чувства брезгливости и т.п.).

4. Как показывает практика, чаще всего формирование толерантной личности происходит стихийно. Для того чтобы воспитание толерантности в детском саду стало целенаправленным процессом, необходима специально организованная педагогическая деятельность. Задача этой статьи показать связь толерантного воспитания детей с образовательными областями согласно ФГОС ДО.

5. Реализация воспитания толерантности в образовательной области «Познавательное развитие» предполагает выполнение следующих упражнений:

В игровом упражнении «Скала» дети обогащаются новыми знаниями, про такой вид спорта как альпинизм, это упражнение учит детей тесному сотрудничеству.

В игре «Слепой полет» дошкольники знакомятся с профессией авиадиспетчер, а также у них формируется желание помогать друг другу.

Чтение сказок народов России и ближнего зарубежья, знакомит детей с традициями, бытом, природными особенностями и культурой.

Таким образом, через образовательную область «Познавательное развитие» дети получают элементарные, но очень обстоятельные знания о культуре народов России, формируют начальные умения строить дружеские отношения с товарищами по группе, что позволит на этой основе выстроить толерантное воспитание в детском саду.

6. Образовательная область «Речевое развитие» формирует у дошкольников умение устанавливать причинно-следственные связи, дети учатся лучше ориентироваться в социальных явлениях и событиях. И предполагает выполнение следующих игровых упражнений: Игра «Гномики» привлекает внимание детей к обделенному сверстнику, вызывает их сочувствие и желание помочь. Игровое упражнение «Общий рассказ» учит терпимости к чужому мнению, словам. Игровое задание «Подари камешек» формирует у детей умение находить в другом человеке его положительные стороны. Беседы по прочитанным ранее сказкам народов России, помогут сравнить и показать схожесть и различия культур России и стран ближнего зарубежья. При проведении бесед, на которых говорится о разных национальностях, не следует уточнять национальность конкретных детей группы. Нужно помнить о том, что дети не акцентируют свое внимание на национальности при выстраивании взаимоотношений друг с другом.

7. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включает следующие упражнения по формированию толерантности у дошкольников: В игровом задании «Мирись и больше не дерись» – участникам предлагается вспомнить все способы примерения. Игровое упражнение «Слепой и поводырь» – научит детей взаимопомощи и поддержке, а также толерантному отношению к слепым людям. Игровое упражнение «Доверие» выполняется совместно с родителями, формирует у дошкольников чувство уверенности в своих сверстниках по группе, родителях, воспитателях.

Все эти игры и игровые упражнения в единстве с познавательной областью к концу дошкольного возраста формируют у детей начала толерантной культуры – социокультурное новообразование личности, позволяющее им правильно ориентироваться и взаимодействовать с ближайшим социальным окружением.

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» вносит свой креативный вклад в формирование толерантности, которое реализуется через самовыражение, пробуждение творческой активности дошкольников. Упражнение «Картошка» направленно на формирование умения видеть в каждом человеке индивидуальность, неповторимость.

Игровое задание «Рисунки по кругу» направлено на развитие внимания к поведению другого, на установление межличностных контактов. Лепка национальной игрушки познакомит детей с историей игрушки, покажет ее красоту, талант народных мастеров, формирует уважение к народам России и их творчеству.Таким образом, художественно-эстетическое развитие имеет прямую и опосредованную связь с воспитанием толерантности, что обеспечит взаимообогащенное развитие личности ребенка.

9. Целью образовательной области «Физическое развитие» является не только развитие физических качеств ребенка и укрепление его здоровья, но значится важным компонентом и средством духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольников. В формировании толерантности помогут следующие игры и упражнения:

Игровое упражнение «Тень» учит дошкольников догадываться о самочувствии, мыслях и целях другого человека.

Игра «Коробки» Научит детей подстраиваться друг под друга, уступать и договариваться.

Подвижные игры народов России и ближнего зарубежья отличаются самобытностью и национальными традициями, также имеют много общих правил и приёмов, часть из них представляют аналог игры другого народа. В народных играх заложены основы взаимного уважения участников игры по правилам, доброжелательного отношения друг к другу, т.е. основ толерантных межличностных отношений в коллективе.

10. Таким образом, образовательные области создают условия реализации системы толерантного воспитания дошкольников и способствуют достижению программных воспитательно-образовательных результатов, определенных стандартом. С помощью толерантного воспитания будет решаться задача определенная стандартом: обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
11.