**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ**

**«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

**Автор:** Е.В. Прилукова

Нижний Тагил

**Тема: «Зимующие птицы»**

**Цель:** развитие речевой активности детей через совместную познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. Обучающая:

- совершенствовать грамматический строй речи;

- продолжать учить детей составлять распространенные предложения;

- расширять словарь детей.

1. Развивающая:

- расширять представления о зимующих птицах нашего края;

- развивать речевую активность, зрительное внимание, восприятие, память, слух.

1. Воспитательная:

-воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности;

- воспитывать любовь и заботу о зимующих птицах.

**Оборудование и материалы**: кормушка для птиц, мешочки с различным кормом для птиц, зеркало. Презентация с заданиями  
 стихотворения, загадки, фрагмент сказочной музыки.

**Планируемый результат:** у детей активизирован словарный запас на тему «зимующие птицы», закреплен навык составлять распростараненые предложения. Расширено представление о зимующих птицах, воспитана любовь и забота к зимующим птицам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия**  **Последовательность** | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1.Этап коммуникативной деятельности.  Введение в тему, эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой. Дети вместе с педагогом заходят в группу и находят зеркало с морозными узорами. | Ребята, посмотрите какое необычное зеркало, оно, наверное, волшебное? Посмотрите, что на нем нарисовано? Правильно это морозные узоры. А кто рисует такие узоры?  Чтобы это узнать, вам нужно отгадать загадку:  «Без рук, без ног,  А рисовать умеет» (Мороз).  Звучит волшебная музыка и звуковое послание. Зеркало говорит: «Ребята, здравствуйте! Я зеркало не простое, а волшебное. Сегодня я приглашаю вас на чудесную прогулку в зимний лес. Для того, чтобы попасть туда, вам нужно сказать волшебные слова: «В зеркале я отражусь, где захочу, там и окажусь. Перенеси нас зеркало в зимний лес». | Дети вместе с воспитателем повторяют волшебные слова, кружатся, звучит музыка. | Эмоциональный отклик.  Присутствие эмоционально-ценностного отношения к совместной деятельности с педагогом. |
| 2.Этап познавательной деятельности.  Новые знания  Двигательная активность  Игровая деятельность | Ребята, посмотрите, как красив зимний лес… Что вам нравится в зимнем лесу? (Ответы детей)  Я с вами согласна, снежные деревья очень красивы, в лесу свежий воздух, который очень полезен. Лес таит в себе много интересного. Давайте прислушаемся к звукам зимнего леса. Звучат голос вороны и стук дятла. Что вы слышите? Правильно, это стук дятла, давайте присмотримся к деревьям, где же сидит дятел? На слайде появляется дятел. Ребята, а еще, чей голос был слышен? Правильно, это ворона. Где же она? На слайде появляется картинка вороны. Ребята, а кто сможет повторить, как говорит ворона? (Дети повторяют карканье вороны).  Молодцы!  Ребята, а кто это сидит на деревце и смотрит по сторонам? На слайде появляется воробей. Как называется эта птица? (Ответы детей).  Молодцы! Это – воробей. Послушайте, стихотворение про воробья:  «Воробьи-воробушки,  Серенькие пёрышки…  Клюйте, клюйте крошки  У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют  И погладить не дают.  Как бы нам поладить,  Чтоб дались погладить».  Сейчас внимательно посмотрите на картинку, кто на ней изображен? Правильно воробей и ворона. Вам нужно сравнить их. На слайде появляется изображение вороны и воробья.  Я буду задавать вам вопросы, а вы, глядя на птиц, ответьте на них:  - Какие эти птицы по размеру?  - Какого цвета у них перышки?  - Сколько лапок у воробья? А у вороны?  - Как передвигаются эти птицы?  - Чем питаются?  Молодцы, ребята! Вот сколько отличий между этими птицами мы нашли. Ребята, как говорит ворона, мы слышали, а как говорит воробушек? (Дети отвечают, что он чирикает).  Правильно, воробей чирикает.  Я предлагаю вам, попрыгать как воробей и сделать небольшую разминку.  Физкультминутка. Птички в гнездышках сидят (дети сидят на стульчиках).  И на улицу глядят.  Полетать вдруг захотели,  И все сразу полетели, (дети встают со стульчиков и как птички начинают летать). На слова взрослого «птички в гнездышки» дети занимают свои места.  Отдохнули? Теперь продолжим наше путешествие по зимнему лесу. Послушайте загадку: «Непоседа, невеличка, Жёлтая почти вся птичка,  Любит сало и пшеницу.  Кто узнал её? » (Синичка) На слайде появляется изображение синички. Сейчас Маша, нам расскажет о ней стихотворение:  «Мерзнут лапки у синичек,  Плохо им без рукавичек.  Да и голодно в мороз,  Я им семечки принес.  Посмотрите – ка сюда,  то вкусная еда!  На ладонь ко мне садятся,  Греют лапки, не боятся! »  Спасибо, Маша! Очень хорошее стихотворение!  Ребята, каких птиц мы с вами сегодня видели? (Называют)  Молодцы! А каких еще птиц мы можем увидеть в лесу зимой? (Называют)  Правильно! Эти птицы не улетают от нас в теплые края, они остаются с нами зимовать.  Как всех этих птиц можно назвать, одним словом? (Зимующие)  Правильно! Как много вы знаете о зимующих птицах.  Ребята, птицы не всегда могут найти себе корм зимой, поэтому прилетают ближе к людям. Мы помогаем им выжить в холодную зиму, подкармливаем их. Как вы думаете, чем мы можем накормить птиц? (семечками, зерном, салом, хлебными крошками).  Верно! У меня есть мешочки с кормом, я предлагаю вам, на ощупь определить какой корм лежит в этих мешочках.  Верно! У меня есть мешочки с кормом, я предлагаю вам, на ощупь определить какой корм лежит в этих мешочках.  Игра «Определи корм».  Детям предлагаются мешочки с кормом. Задача детей пощупать руками, определить и назвать какой корм в мешочке и какая птичка любит тот или иной корм.  Молодцы! Ребята, посмотрите какая красивая береза, а что это на ней за интересный домик висит? (Отвечают)  Правильно, это кормушка. Давайте угостим птичек нашим кормом из мешочков.  Дети насыпают корм в кормушку. | Дети внимательно слушают воспитателя и активно отвечают на вопросы. | Расширять представления о зимующих птицах нашего края;  Развивать речевую активность, зрительное внимание, восприятие, память, слух. |
| 3.Этап преобразовательной деятельности.  Практическое усвоение материала | Птички будут очень рады такому подарку. А как нас могут отблагодарить птицы? (Ответы детей). Педагог актуализирует знания, задает вопросы, стимулирует к рассуждению.  Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Инициирует речевую активность детей. | Охотно вступают в контакт с воспитателем.  Используют на практике ранее полученные знания.  Дети умеют сравнивать, находить отличия.  Выполнение задания с максимальным перечислением всей ранее полученной информацией о птицах. | Показ приобретенных умений выстраивать распространенные предложения, применение ранее полученных знаний.  Развитие образного  мышления.  Вызвать желание помогать птицам, проявлять заботу о них. |
| 4.Этап оценочно - контрольной деятельности.  Подведение итогов и рефлексия | Молодцы, ребята! На этом наше путешествие подошло к концу, нам нужно отправляться обратно в детский сад. Как же нам это сделать? (Обратиться к волшебному зеркалу). Какие слова нам нужно сказать? Дети повторяют волшебные слова:  «В зеркале я отражусь,  Где захочу, там и окажусь.  Перенеси нас, зеркало, Обратно, в детский сад»  Дети закрывают глаза, кружатся, звучит музыка, когда открывают глаза, оказываются в детском саду.  Ребята, вот мы и вернулись обратно в наш детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Кого мы с вами встретили в лесу? Каких? Как назвать их, одним словом? Почему они остались с нами зимовать? Что нового вы о них узнали? | Выражают искреннее восхищение, делятся впечатлениями. | Удовлетворение от полученного результата деятельности. |