**КОНСТРУКТ**

**ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**Автор:** Е.В. Прилукова

Нижний Тагил

**Тема:** «Путешествие»

**Возрастная группа:** 3 – 4 года

**Форма организации:** групповая

**Оборудование:** счетные палочки, веревочки, плоскостное изображение паровозика, дидактические полоски с геометрическими фигурами, геометрические фигуры бумажные, игрушки животных.

**Цель:** создание условий для развития математических знаний у детей 3 – 4 лет.

**Задачи:**

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;

- развивать познавательный интерес;

- развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

Воспитательные:

- воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества;

- укреплять интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками;

- формирование познавательного интереса к математике.

Обучающие:

- закрепить знания о геометрических фигурах;

- совершенствование навыка счета в пределах 5;

- совершенствование навыка ориентировки в пространстве.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения Ю. Скляровой «Паровоз». Выполнение ритмичных движений под стихотворение.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап совместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
| Мотивация к деятельности | Воспитатель:  Ребята я предлагаю вам отправиться в путешествие. А на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей).  А можно отправиться и на паровозике! Но вот беда, паровозика у нас нет? Как же быть? (Ответы детей). | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Стимулирует любознательность, интерес.   * Поощряет детей к высказыванию. | Наблюдают за действием воспитателя, других детей. Отвечают на вопросы. | Проявление готовности к совместной деятельности. |
| Актуализация знаний детей | А давайте вместе с вами сделаем сказочный паровозик! Паровозик можно сделать из фигур, давайте назовем все фигуры, которые мы знаем. (Педагог показывает фигуры, дети называют фигуры). Попробуйте каждый сложить свой паровозик из фигур самостоятельно.  (Если дети не справляются с заданием самостоятельно, педагог помещает на доску плоскостное изображение паровозика). | * Инициирует общее обсуждение;   Вовлекает в совместную деятельность. | * Сосредотачивают внимание. Отвечают на вопросы. Самостоятельно выкладывают из необходимых геометрических фигур сказочный паровозик. | Проявление интереса к предстоящей деятельности. Самостоятельное конструирование паровозика. |
| Игровая ситуация | Воспитатель: Ребята скучно путешествовать без друзей, давайте возьмем в путешествие зверей и вместе прокатимся. Но чтобы было веселей я предлагаю вам для начала поиграть и познакомиться с нашими животными (педагог выставляет игрушки домашних животных перед детьми). Сколько много друзей! А хватит ли места всем на нашем паровозике? Чтобы узнать, сколько зверей всего, что нам нужно сделать? (Ответы детей). Правильно посчитать! (Педагог поочередно предлагает посчитать каждому ребенку, а затем всем вместе.)  Дети: 1, 2, 3, 4, 5 всего пять. Воспитатель: Молодцы! | Вовлекает детей в игру. Вызывает интерес к счету, с помощью игрушек. | Принимают участие в игре. Отвечают на вопросы. Считают до 5. | Выявление умения счета до 5. |
| Двигательная активность | Воспитатель: Наш паровоз отправляется в путь! Всем занять свои места (дети встают друг за другом, положив руки на плечи и выполняют действия за педагогом).  - Едет, едет паровоз  Мимо елок и берез,  Мимо утренних полей,  Мимо красных снегирей.  Мимо дуба и сосны,  Мимо лета и весны.  Чух-чух, чух-чух пыхтит.  И колесами стучит  Свистит громко ту-ту-ту!  Разгоняя детвору.  Пассажиров тут там  Он везет по городам. | * Вовлекает в совместную деятельность. Показывает движения. | Наблюдают за действиями воспитателя. Повторение движений. Совместное проговаривание стихотворения «Паровоз». | Развитие двигательной активности. Закрепление стихотворения  Ю. Скляровой «Паровоз». |
| Основной этап совместной деятельности | Воспитатель: Приехали! Посмотрите ребята нам дальше нельзя проехать! У нас преграда на пути, нужно нам ее пройти! (Дети рассаживаются по местам у каждого лежит набор счетных палочек и шнурочки).  Педагог предлагает детям выполнить задания.  - составить из палочек квадрат и треугольник. (Сколько палочек потребуется, чтоб составить квадрат, а сколько потребуется, чтобы составить треугольник?)  - показать стороны квадрата и треугольника. Сколько углов у каждой фигуры посчитать?  - Сделать из шнурочков круг и овал. Можно ли составить их из палочек? Почему? Чем похожи эти фигуры? | * Наблюдает за детьми во время выполнения задания. * Выражает искреннее восхищение. * Способствует групповой работе детей. Организует деятельность. | Выполняют задания. Отвечают на вопросы. | Проявление активности в процессе совместной деятельности, соблюдения правил совместной работы, умение слушать. |
| Итоговый | Воспитатель: Ребята мне очень понравилось путешествовать с вами! А вам понравилось? (Ответы детей). А что понравилось больше всего? (Ответы детей).  И мне тоже очень понравилось путешествовать! | * Выслушивает мнения детей, ведет беседу. | Высказывают свое мнение | Оценивание результатов совместной деятельности, выражение эмоций. |