**КОНСТРУКТ**

**ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ**

**ПОЗНОВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ**

**ТЕМА «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ВОДА»**

**Автор:** Е.В. Прилукова

Нижний Тагил

**Тема. «Эта удивительная вода»**

**Возрастная группа:** 5 – 6 лет

**Форма организации**  подгрупповая

**Средства и оборудование:** Иллюстрации и фотографии, презентация, загадки, диск «звуки воды»,ноутбук, смарт. – доска, прозрачные стаканчики, стеклянные сосуды разной формы. Вещества для опытов (вода, молоко, сахар, соль, мука, масло). Пластмассовые ложечки, камушки.

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов и умений, адекватных возрасту через совместную познавательно-исследовательскую, деятельность.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
* Создать условия для свободного выбора детьми познавательно-исследовательской деятельности, учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные зависимости и делать выводы.
* Развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты, поддерживать детскую самостоятельность и инициативу детей.

***Развивающие:***

* Развивать речь, любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования.
* Развивать целеустремлённость, настойчивость в достижении цели в процессе экспериментирования.

***Воспитательные:***

* Воспитывать бережное, экономичное отношение к чистой воде.
* Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к экспериментам проводимых с водой, работать в группе сверстников.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация на совместную деятельность. | Здравствуйте, ребята.  Ребята, вы хотите попасть в лабораторию. Что такое лаборатория? Правильно. Лаборатория-это место, где ученые проводят опыты, эксперименты. Проход в нашу лабораторию закрыт. И попасть в нашу лабораторию нам поможет Ученый, который прислал нам электронное письмо. Давайте прочитаем. Ой, тут загадка, вы её отгадаете и попадёте в лабораторию. | Дети здороваются с педагогом.  Дети делятся знаниями о лаборатории. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. |
| Загадка. | Смею вам я доложить без неё нельзя прожить!  Кто догадался про что загадка. | Отгадывают загадку. | Выражают собственные суждения. |
| Актуализация знаний детей. | ***Вопрос 1: «Кому и зачем нужна вода*?»**  ***Вопрос 2: «Где в природе встречается вода?»***  Сегодня мы с вами будем исследователями, Вы сможете выбрать самостоятельно тот опыт с водой, который вам наиболее интересен.  Предлагает провести исследование. | Дети отвечают на вопросы педагога.Самостоятельно решают проблему, поставленную задачу. | Дети вспоминают, где встречается вода в природе, зачем нужна вода.  Дети практикуются в осуществлении выбора. |
| Включение детей в исследовательскую деятельность. | ***Опыт № 1 «Вода-жидкость»***  Посмотрите на столы в лаборатории, что на них находится, назовите? (стаканчики, жидкость).  Чтобы проверить действительно ли вода жидкость? (перед детьми стоят стаканчики и блюдца). Вы выберете себе партнёра, с которым проведёте опыт.  Задаю вопросы, которые стимулируют процессы мышления, инициируют поиск ответов на вопросы самих детей.  Почему вода растеклась по блюдечку? (Вода жидкая и может течь, поэтому ее называют жидкостью.)  Предлагаю назвать каждой паре детей с какой жидкостью работали.  ***Опыт № 2 «Вода не имеет формы»*** - Ребята, на столах у вас лежат предметы. А есть ли форма у воды?  Чтобы ответить на этот вопрос, хотите провести следующий эксперимент? Выбирайте любую ёмкость и проводите опыт.  Что же показал нам этот эксперимент?  Вода имеет форму или у неё нет собственной формы? (вода принимает форму той емкости, в которую ее наливают.) | Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.Проявляют интерес, желание узнать новое, наблюдают за преобразованием, выражают собственные мысли. | Поддержка детской инициативы и самостоятельности.  Дети ищут, находят конструктивные решения. |
| Самостоятельная исследовательская деятельность. | ***Опыт №3«Вода не имеет цвета, она прозрачная»*** - Ребята, на столах у вас есть еще стаканчики с какими жидкостями. (сравнить эти жидкости по цвету)  Перед вами лежат камушки, какой опыт можно с ними провести?  Что вы наблюдаете?  В воде камушки видны, а в молоке нет. Значит, вода прозрачная. | Дети самостоятельно проводят исследования, наблюдают, помогают сверстникам приходят к умозаключениям. | Самостоятельность в исследовании жидкости. Навык самостоятельного исследовательского действия. |
| Выводы о проделанной работе.  Рефлексия.  Открытый конец. | Проделав ряд опытов, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода.  Ребята, какие опыты с жидкостью мы сегодня с вам выполнили?  А какие опыты с жидкостями вы бы ещё хотели провести?  **Выход на новую проблему**  Где пригодятся вам эти знания?  Стихотворение  Человек, запомни навсегда,  Экономь ее и береги.  Символ жизни на земле - вода.  Мы ведь на планете не одни!  На память о нашей встрече я хочу подарить каждому из вас по набору юного учёного (стаканчик, трубочка, магнит, камушек).  На следующем занятии, мы с вами обязательно проведем еще опыты с водой. Может быть, вы с родителями, подготовите и покажите нам. | Выводы, умозаключения детей, рассказывают о своих чувствах, эмоциях, выражают своё мнение о работе.  Дети дома рассказывают о сегодняшнем занятии. Совместно с родителями ищут какие-либо опыты, что бы показать детям. | Проявление инициативности в общении со взрослым и сверстниками.  Готовность рассказать об опыте другим участникам образовательного процесса.  Продолжение экспериментирования, поисковая деятельность в семье. |