|  |  |
| --- | --- |
|  |  Администрация города Нижний Тагил Управление образования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» структурное подразделение детский сад №29 |

**Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми**

**досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности - квест путешествие**

Автор:

Битнер Алёна Дмитриевна,

должность

Воспитатель.

г. Нижний Тагил

2017 г.

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности**

**Автор:** Битнер Алёна Дмитриевна, должность воспитатель.

**Тема:** Квест - путешествие «Освобождение принцессы»

**Возрастная группа:** Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

**Вид деятельности, форма совместной деятельности:** двигательная, досуговое мероприятие физкультурно-оздоровительной направленности - квест путешествие

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** комплексная образовательная программа «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, ООО Издательство «Детство» - Пресс», 2015 г.

**Средства:**

**-визуальный ряд (демонстрационный материал):** записки с заданием.

**-оборудование:** скакалки (по количеству детей), мягкие модули, подушки, лестницы для прохождения испытания (2шт.), кегли (по количеству детей), мешочки для метания (по количеству детей), канаты (2шт.).

**-технические средства обучения**: магнитофон.

**-литературный ряд:** загадки о воде, пальчиковая гимнастика.

**-музыкальный ряд:** детские песни (на выбор педагога).

|  |
| --- |
| **Тема:** Квест - путешествие «Освобождение принцессы» |
| **Цель:** Формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игру. | Задачи. **Обучающие**: закрепить выполнение упражнений слаженно, командно; обобщить представление о квест-игре; формировать правильное выполнение упражнений. **Развивающие:** развивать наблюдательность, нравственные качества. **Воспитательные:** воспитывать интерес к спорту, стремление к здоровому образу жизни. |
| **Предварительная работа:**Обобщить знания детей о спорте, обобщить представление детей о квест – игре. |
| Интегрируемые области |
| социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |

**Этапы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Задачи** | **Способы организации детской деятельности, содержание** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| **I этап «Мотивация к деятельности», 5 – 7 минут.** |
| Задачи:Вводит в игровой сюжет, стимулирует любознательный интерес Привлекает к обсуждению. | - Дорогие ребята, сегодня утром я получила необычный телефонный звонок, и очень была удивлена, услышав, что звонила принцесса, которая просила о помощи. Она сидит в башне, и не один принц не может ее освободить, потому что дорога заколдована. На пути к башне попадаются преграды, с которыми никто не может справиться. Она попросила у нас карту на которой будут отмечены все испытания.- Как вы думаете, мы можем помочь принцессе???- Но для этого нам надо пройти несколько испытаний, каждое испытание зашифровано, выполнить это испытание и перейти следующему. | Дети слушаютДети отвечаютДети делают выбор | Проявляют любознательность. Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта.Делятся своим способом решения поставленной задачи. |
| **II этап «Основной этап деятельности», 20 - 25 минут.** |
| Задачи:Предоставляет возможность найти конструктивное решение.Стимулирует любознательность, интерес. | -Вы согласны???-Ну хорошо можем приступать, для этого я нам приготовила карту, на которой мы будем отмечать места испытаний, и эту карту мы передадим принцессе.- Первым делом нам надо добраться до леса, в котором и стоит башня. Вот вам и первая подсказка. На пенечке два цветочка,Красный и зеленый,Вы постройтесь смело в рядИ шагайте 20 разКак дойдете до березкиПтичка серая сидитИ записку прямо клювом сторожит.- Ну что молодцы ребята, добрались и до следующего испытания, можно теперь отметить на карте место первого испытания.-Давайте посмотрим, что же у нас здесь указано. Слушайте внимательно загадку.Я и туча, и туман,И ручей, и океан,И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (вода)- Да молодцы следующее испытание у нас связано с водой, нам предстоит пройти через болото, до большого камня, для этого вы должны перепрыгнуть с кочки на кочку и не коснуться ногами болота, потом при помощи лесенок перебраться через непроходимое место. Только надо быть осторожными и для этого понадобиться ваша сноровка и смелость. –Ну, что готовы?? Приступаем.- Молодцы, вот мы и добрались до большого камня. Теперь мы уже можем отметить еще два испытания.- А теперь ребята давайте будем искать следующую подсказку.-Вот какие вы смышленые, быстро нашли.-Да, это сложное испытание, нам надо взять скакалки и доскакать до моста, и потом проползти под ним, но прыгать надо по два человека. Давайте приступим к выполнению задания.- Ну что, ребята вот мы и добрались до конца испытания, давайте рассмотрим следующую подсказку. - ООО, это очень интересно, следующая преграда высокий забор. Чтобы нам его преодолеть, вам понадобится сбить все кегли, у каждого будет по 2 попытки. - Ну как вы считаете, мы справимся с такой задачей??-Вот и победили мы высокий забор, и нашли следующую подсказку, давайте посмотрим, что же еще приготовили для нас.-Чтобы добраться до принцессы нам надо пробраться через высокую траву, перешагивая ее. Вы готовы? Приступаем.- Молодцы ребята, вот мы и справились со всеми испытаниями и отгадали все загадки, теперь мы можем отметить все преграды, и принц сможет пробраться к принцессе и освободить ее. Но чтобы она нас услышала мы должны с вами дружно проговорить и выполнить следующие действия.Принцесса по саду гуляла одна, (На слово «принцесса» левую ладонь с широко раскрытыми пальцами приставить к голове – показать корону. Далее перебирая пальчиками по ногам «дойти» до носочков).Тюльпаны и розы срывала она. (Движение правой и левой рукой, имитирующее срывание цветка. Выполнить от носка с возвращением в исходное положение).Дракон прилетел и принцессу схватил. (Показать соединенными ладонями крылья дракона. Дотянуться до носочков).И в замок бедняжку к себе утащил. (Соединить ладони, выпрямиться, поднимая руки над головой – показать крышу замка).Два рыцаря храбрых надели перчатки, (Попеременно ударить кулаком одной руки о ладонь другой. Растопырив пальцы одной руки поглаживать ее ладонью другой, имитируя одевание перчаток).Надели перчатки и взяли копье. (Сжать пальцы, в кулаки, выставив только указательные).- Король, не волнуйся, все будет в порядке. (Ладонью левой руки показать «корону», жест «не волнуйся» показываем правой рукой выставляя указательный палец вверх). Все будет в порядке: спасем мы ее! (Сжать пальцы в кулаки, большие выставлены).Вот каждый собрался, вскочил на коня, (Развести ноги в стороны, руки опустить вдоль тела опираясь на пальцы).Скакали три ночи, скакали три дня. (Постукивая пальцами об пол наклониться вперед – «кони скачут», так дотянуться до носочков).Два рыцаря храбрых с драконом сражались, (Максимально далеко от себя ударить двумя кулаками об пол на слова «два рыцаря» и «сражались». Ударить об пол раскрытыми ладонями на слова «с драконом»).С драконом сражались, дракону - конец!  (Повторить действие, ударяя попеременно кулаками и ладонями. На слово «конец» громко хлопнуть в ладони перед грудью). От страха они никогда не дрожали. (Потрясти расслабленными кистями из стороны в сторону).Принцессу вернули домой во дворец. (Показать левой ладонью «корону». На слово «вернули» ноги соединить вместе, носки натянуть. Показать дворец, сложив руки над головой лодочкой. Задержаться в этом положении.) | Дети отвечаютДети принимают решениеДети внимательно слушаютДети выполняют действия, строятся в ряд и отсчитывая 20 шагов, при этом высоко поднимая ноги.Дети выражают собственные мыслиОтгадывают загадку.Дети принимают решениеДети внимательно слушаютДети выполняют действия, строятся в ряд и отсчитывая 20 шагов при этом высоко поднимая ноги.Дети выражают собственные мыслиДети внимательно слушают и затем строятся в шеренгу перепрыгивают, стараясь не упасть, далее подходят к лестницам и поднимаясь по одной, переползают на другую и спускаются вниз.Дети отмечают.Дети находят подсказку около камняДети смотрят на картинку, на которой изображен прыгающий ребенок на скакалке.Дети делятся о том, что увидели на картинке.Дети выполняют задание, при этом под мостом находят следующую подсказку.Дети догадываются Дети встают в ряд, каждый берет по 2 мешочка, кидают в кегли пытаясь сбить, сбивая кегли находят следующую подсказку.Дети смотрят на картинку, на которой изображена башня, а вокруг башни высокая трава.Дети выполняют действияДети радуютсяДети выполняют действия, демонстрируют | Проявление эмоционального отношения к героям сюжета.Владение конструктивными способами общения.Развита крупная моторика, владеет основными движениями, Контролирует свои движения и управляет ими.Опирается на свои умения.Проявляет любознательность.Обладает развитым воображением.Подвижен, вынослив, владеет основными видами движений. |
| **III этап «Рефлексия», 5 минут.** |
| Задачи: Предоставление детям возможности задавать вопросы, проявляет уважение к детским высказываниям. | - Ну что, ребята, наше путешествие окончилось, вы справились со всеми преградами, которые встретились у нас на пути. Разгадали все загадки.- Вам понравилось помогать принцессе? С какими испытаниями вам пришлось встретиться?- Расскажите ребята, какое испытание вам показалось самым сложным?? А самым легким?? | Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. | Готовность делиться своим способом решения поставленной задачи. |
| **IV этап «Открытость», 5 минут.** |
| Задачи:Стимулирует любознательность, интерес. | - Ребята вы теперь и сами сможете составить такое путешествие и поиграть со своими друзьями.- А карту вы можете показать вашим родителям и рассказать с какими испытаниями вам пришлось встретиться. | Демонстрируют выражения мнения. | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется прежде всего в игре. |