|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Нижний Тагил  Управление образования  Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  детский сад «Детство»  структурное подразделение детский сад №29 |

**Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми**

**досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности - квест путешествие**

Автор:

Битнер Алёна Дмитриевна,

должность

Воспитатель.

г. Нижний Тагил

2017 г.

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности**

**Автор:** Битнер Алёна Дмитриевна, должность воспитатель.

**Тема:** Квест - путешествие «Освобождение принцессы»

**Возрастная группа:** Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

**Вид деятельности, форма совместной деятельности:** двигательная, досуговое мероприятие физкультурно-оздоровительной направленности - квест путешествие

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** комплексная образовательная программа «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, ООО Издательство «Детство» - Пресс», 2015 г.

**Средства:**

**-визуальный ряд (демонстрационный материал):** записки с заданием.

**-оборудование:** скакалки (по количеству детей), мягкие модули, подушки, лестницы для прохождения испытания (2шт.), кегли (по количеству детей), мешочки для метания (по количеству детей), канаты (2шт.).

**-технические средства обучения**: магнитофон.

**-литературный ряд:** загадки о воде, пальчиковая гимнастика.

**-музыкальный ряд:** детские песни (на выбор педагога).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Квест - путешествие «Освобождение принцессы» | |
| **Цель:** Формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игру. | Задачи.  **Обучающие**: закрепить выполнение упражнений слаженно, командно; обобщить представление о квест-игре; формировать правильное выполнение упражнений.  **Развивающие:** развивать наблюдательность, нравственные качества.  **Воспитательные:** воспитывать интерес к спорту, стремление к здоровому образу жизни. |
| **Предварительная работа:**  Обобщить знания детей о спорте, обобщить представление детей о квест – игре. |
| Интегрируемые области | |
| социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | |

**Этапы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | | | | **Деятельность детей** | |
| **Задачи** | | **Способы организации детской деятельности, содержание** | | **Осуществляемые действия** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| **I этап «Мотивация к деятельности», 5 – 7 минут.** | | | | | |
| Задачи:  Вводит в игровой сюжет, стимулирует любознательный интерес  Привлекает к обсуждению. | - Дорогие ребята, сегодня утром я получила необычный телефонный звонок, и очень была удивлена, услышав, что звонила принцесса, которая просила о помощи. Она сидит в башне, и не один принц не может ее освободить, потому что дорога заколдована. На пути к башне попадаются преграды, с которыми никто не может справиться. Она попросила у нас карту на которой будут отмечены все испытания.  - Как вы думаете, мы можем помочь принцессе???  - Но для этого нам надо пройти несколько испытаний, каждое испытание зашифровано, выполнить это испытание и перейти следующему. | | Дети слушают  Дети отвечают  Дети делают выбор | | Проявляют любознательность.  Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта.  Делятся своим способом решения поставленной задачи. |
| **II этап «Основной этап деятельности», 20 - 25 минут.** | | | | | |
| Задачи:  Предоставляет возможность найти конструктивное решение.  Стимулирует любознательность, интерес. | | -Вы согласны???  -Ну хорошо можем приступать, для этого я нам приготовила карту, на которой мы будем отмечать места испытаний, и эту карту мы передадим принцессе.  - Первым делом нам надо добраться до леса, в котором и стоит башня. Вот вам и первая подсказка.  На пенечке два цветочка,  Красный и зеленый,  Вы постройтесь смело в ряд  И шагайте 20 раз  Как дойдете до березки  Птичка серая сидит  И записку прямо клювом сторожит.  - Ну что молодцы ребята, добрались и до следующего испытания, можно теперь отметить на карте место первого испытания.  -Давайте посмотрим, что же у нас здесь указано. Слушайте внимательно загадку.  Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу! (вода)  - Да молодцы следующее испытание у нас связано с водой, нам предстоит пройти через болото, до большого камня, для этого вы должны перепрыгнуть с кочки на кочку и не коснуться ногами болота, потом при помощи лесенок перебраться через непроходимое место. Только надо быть осторожными и для этого понадобиться ваша сноровка и смелость.  –Ну, что готовы?? Приступаем.  - Молодцы, вот мы и добрались до большого камня. Теперь мы уже можем отметить еще два испытания.  - А теперь ребята давайте будем искать следующую подсказку.  -Вот какие вы смышленые, быстро нашли.  -Да, это сложное испытание, нам надо взять скакалки и доскакать до моста, и потом проползти под ним, но прыгать надо по два человека. Давайте приступим к выполнению задания.  - Ну что, ребята вот мы и добрались до конца испытания, давайте рассмотрим следующую подсказку.  - ООО, это очень интересно, следующая преграда высокий забор. Чтобы нам его преодолеть, вам понадобится сбить все кегли, у каждого будет по 2 попытки.  - Ну как вы считаете, мы справимся с такой задачей??  -Вот и победили мы высокий забор, и нашли следующую подсказку, давайте посмотрим, что же еще приготовили для нас.  -Чтобы добраться до принцессы нам надо пробраться через высокую траву, перешагивая ее. Вы готовы? Приступаем.  - Молодцы ребята, вот мы и справились со всеми испытаниями и отгадали все загадки, теперь мы можем отметить все преграды, и принц сможет пробраться к принцессе и освободить ее. Но чтобы она нас услышала мы должны с вами дружно проговорить и выполнить следующие действия.  Принцесса по саду гуляла одна,  (На слово «принцесса» левую ладонь с широко раскрытыми пальцами приставить к голове – показать корону. Далее перебирая пальчиками по ногам «дойти» до носочков).  Тюльпаны и розы срывала она.  (Движение правой и левой рукой, имитирующее срывание цветка. Выполнить от носка с возвращением в исходное положение).  Дракон прилетел и принцессу схватил.  (Показать соединенными ладонями крылья дракона. Дотянуться до носочков).  И в замок бедняжку к себе утащил.  (Соединить ладони, выпрямиться, поднимая руки над головой – показать крышу замка).  Два рыцаря храбрых надели перчатки,  (Попеременно ударить кулаком одной руки о ладонь другой. Растопырив пальцы одной руки поглаживать ее ладонью другой, имитируя одевание перчаток).  Надели перчатки и взяли копье.  (Сжать пальцы, в кулаки, выставив только указательные).  - Король, не волнуйся, все будет в порядке.  (Ладонью левой руки показать «корону», жест «не волнуйся» показываем правой рукой выставляя указательный палец вверх).  Все будет в порядке: спасем мы ее!  (Сжать пальцы в кулаки, большие выставлены).  Вот каждый собрался, вскочил на коня,  (Развести ноги в стороны, руки опустить вдоль тела опираясь на пальцы).  Скакали три ночи, скакали три дня.  (Постукивая пальцами об пол наклониться вперед – «кони скачут», так дотянуться до носочков).  Два рыцаря храбрых с драконом сражались,  (Максимально далеко от себя ударить двумя кулаками об пол на слова «два рыцаря» и «сражались». Ударить об пол раскрытыми ладонями на слова «с драконом»).  С драконом сражались, дракону - конец!  (Повторить действие, ударяя попеременно кулаками и ладонями. На слово «конец» громко хлопнуть в ладони перед грудью).  От страха они никогда не дрожали.  (Потрясти расслабленными кистями из стороны в сторону).  Принцессу вернули домой во дворец.  (Показать левой ладонью «корону». На слово «вернули» ноги соединить вместе, носки натянуть. Показать дворец, сложив руки над головой лодочкой. Задержаться в этом положении.) | | Дети отвечают  Дети принимают решение  Дети внимательно слушают  Дети выполняют действия, строятся в ряд и отсчитывая 20 шагов, при этом высоко поднимая ноги.  Дети выражают собственные мысли  Отгадывают загадку.  Дети принимают решение  Дети внимательно слушают  Дети выполняют действия, строятся в ряд и отсчитывая 20 шагов при этом высоко поднимая ноги.  Дети выражают собственные мысли  Дети внимательно слушают и затем строятся в шеренгу перепрыгивают, стараясь не упасть, далее подходят к лестницам и поднимаясь по одной, переползают на другую и спускаются вниз.  Дети отмечают.  Дети находят подсказку около камня  Дети смотрят на картинку, на которой изображен прыгающий ребенок на скакалке.  Дети делятся о том, что увидели на картинке.  Дети выполняют задание, при этом под мостом находят следующую подсказку.  Дети догадываются  Дети встают в ряд, каждый берет по 2 мешочка, кидают в кегли пытаясь сбить, сбивая кегли находят следующую подсказку.  Дети смотрят на картинку, на которой изображена башня, а вокруг башни высокая трава.  Дети выполняют действия  Дети радуются  Дети выполняют действия, демонстрируют | Проявление эмоционального отношения к героям сюжета.  Владение конструктивными способами общения.  Развита крупная моторика, владеет основными движениями,  Контролирует свои движения и управляет ими.  Опирается на свои умения.  Проявляет любознательность.  Обладает развитым воображением.  Подвижен, вынослив, владеет основными видами движений. |
| **III этап «Рефлексия», 5 минут.** | | | | | |
| Задачи:  Предоставление детям возможности задавать вопросы, проявляет уважение к детским высказываниям. | | - Ну что, ребята, наше путешествие окончилось, вы справились со всеми преградами, которые встретились у нас на пути. Разгадали все загадки.  - Вам понравилось помогать принцессе? С какими испытаниями вам пришлось встретиться?  - Расскажите ребята, какое испытание вам показалось самым сложным?? А самым легким?? | | Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. | Готовность делиться своим способом решения поставленной задачи. |
| **IV этап «Открытость», 5 минут.** | | | | | |
| Задачи:  Стимулирует любознательность, интерес. | | - Ребята вы теперь и сами сможете составить такое путешествие и поиграть со своими друзьями.  - А карту вы можете показать вашим родителям и рассказать с какими испытаниями вам пришлось встретиться. | | Демонстрируют выражения мнения. | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется прежде всего в игре. |