****

**Технологическая карта образовательной деятельности**

**по освоению образовательной области « Познавательное развитие »**

**для детей 5-6 лет.**

**Тема: «Огонь – друг, огонь – враг»**

**Составитель:**

**Кондрашина Наталья Геннадьевна,**

**воспитатель I кв. категории.**

**2017 г.**

**Технологическая карта образовательной деятельности**

**Тема: «Огонь – друг, огонь – враг»**

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет

**Вид занятия**: ознакомление с социальным миром.

**Форма организации**: групповая.

**Учебно-методическое обеспечение** :

Н. В. Алешина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» .

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие.

 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .

**Средства:** Макет игровой ситуации « Игры со спичками» постройка дома из конструктор Гигант -лего , мультимедийная презентация , ноутбук, атрибуты для обыгрывания игровых ситуаций.

**Цель:** Систематизация ранее приобретенных знаний – об огне, пожаре.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* Сформировать у детей элементарные знания об опасности,
* Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях;
* Познакомить детей с огнем и его свойствам;
* Создать условия для получения детьми знания о причинах возникновения пожара.

**Развивающие задачи:**

* Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
* Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
* Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению результата** | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть**  **(организационный и мотивационный момент)**  **Основная часть**  Игровая ситуация, побуждающая интерес.  Актуализация знаний детей.    **Динамическая пауза.**  Проблемный вопрос  Эмоциональный настрой  Включение детей в деятельность  **Дыхательная пауза.**  **Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)**  **Заключительный этап.** | Воспитатель:  - Ребята, я хочу вам загадать загадку  «В деревянном домике  Проживают гномики.  Уж такие добряки  Раздают всем огоньки.»  Воспитатель (показывает коробок спичек):  - Спички прошептали мне на ушко, что очень хотят поиграть с вами. Они предлагают их зажечь.  Они будут гореть ярко, и всем будет тепло и весело.  Ребята, может кто-то из вас хочет поиграть со спичками?  Воспитатель:  -Почему нет? Скажите, ребята, разве можно маленьким деткам брать спички, да ещё и зажигать их без присмотра взрослых?  -Хорошее решение.  Показ игровой ситуации- « Дети играют спичками», обыгрывание.  Подводит итог-  -Детям спички брать нельзя! Может возникнуть пожар! Можно обжечься!  Для забавы, для игры  Спички в руки не бери!  Не шути дружок с огнём,  Чтобы не жалеть потом.  -Ребята, а для чего нужны спички?  Показ схемы .  - Совершенно верно, от неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути.  Физкультминутка:  Давайте представим, что вы – маленькие огоньки (садятся на корточки).  Сначала вы потихоньку горели, потом стали разгораться, больше, выше, выше (встали на носочки).  Вот какой высокий огонь разгорелся.  Создание ситуации.  Звонит телефон.  Воспитатель берет трубку:  -Алло, Здравствуйте!. Что говорите?  – В доме случился пожар? Из окна виден огонь ? Весь дом охватило пламя . В доме люди?  Его надо быстрее потушить и спасти людей.  Воспитатель задает вопросы и организует дальнейшую деятельность. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.  -Ребята , девочка Настя играла со спичками и в доме случился пожар.  - Как бы вы поступили, если бы заметили пожар?  (Подвести детей к ответу, что они должны звать на помощь взрослых и запомнить номер пожарной службы 01).  Правильно , хорошая мысль -надо позвать взрослых и вызвать пожарную службу по телефону 01 или службу спасения 112.  -А как называют людей , которые спасают людей от пожара?  А сейчас я предлагаю вам сделать упражнение: «Потуши огонь»  Широко раскрыть глаза, набрать в рот воздух, затем закрыть глаза, и с силой выпустить воздух.  Теперь давайте вызовем спасателей . Нужно позвонить по телефону 01 и правильно, четко назвать фамилию , имя .что горит и точный адрес.  (Заранее создан макет дома из конструктора, картинки огоньков вокруг дома . У дома плачущая мама с ребенком.  Обыгрывание игровой ситуации- тушение пожара и спасение ребенка.  Воспитатель:  -Сегодня, дети, вы показали свои знания и умения. Вы большие молодцы!  Ребята, причины пожара бывают разные.  Предлагаю вам посмотреть презентацию про огонь  «Человеку друг огонь-только ты его не тронь!»  Воспитатель показывает презентацию.  Ну вот , ребята мы сегодня много узнали про огонь.  «Важно ли то, что вы сегодня узнали?»  Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?  Предлагаю вам дома нарисовать, где используется огонь добрый и его пользу людям. | Дети заинтересованно слушают воспитателя.  Дети: - Это спички!  Сосредотачивают внимание, высказываются.  Отвечают на вопросы.  Дети: Нет!  Ответы детей.  Осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры;  Дети:  Предполагаемый ответ:  -Спички нужны, чтобы зажигать газовую плиту, свечку, костер, печку.  Это могут делать только взрослые.  Слушают, высказываются.  .  Выполняют задание в соответствии с инструкциями педагога.  Отвечают на вопросы.  Дети отвечают на вопросы-  - Пожарные, Спасатели.  Высказываются.  Выполняют задание в соответствии с инструкциями педагога.  Дети звонят по телефону и вместе сообщают о пожаре.  Ребенок в роли спасателя тушит огонь и спасает ребенка от пожара.  Наблюдают за действием воспитателя, других детей;  Высказывают свое мнение о полученной информации,  своего эмоционального состояния и т. д. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность  Развитие познавательного интереса.  Активизация внимания.  Умение отвечать на вопросы.  Развитие навыков межличностного общения.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта  Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.  - Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовы прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;    Осознание себя как участника познавательно  го процесса.  .  .  . |
|  |  |  |  |