Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

по знакомству с рабочими профессиями «В путешествие по Атласу рабочих профессий».

Тема: Все профессии важны, все профессии нужны, а инженер – конструктор лучше!

Возрастная группа: старший возраст

УМК: комплексная образовательная программа «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, ООО Издательство «Детство» - Пресс», 2015 г.

Средства:

Наглядные: книга Маяковского «Кем быть?», дом, карточки с картинками, одежда и инструменты для профессии инженер –конструктор.

Мультимедийные: презентация «Рабочее место инженера-конструктора»;

Литературные: чтение отрывка из книги Маяковского «Кем быть?», беседа с детьми о профессии;

музыкальные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | |  | Задачи индивидуальной работы с детьми | |
| 1. Углубить представления детей об окружающей действительности. Обогатить и уточнить представления о профессии инженера – конструктора, о том, чтобы построить дом нужен чертеж, что чертежи делают в специальных учреждениях - конструктивных бюро; 2.Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь новыми словами: инженер-конструктор, инженерное бюро; 3.Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. | | 1. Продолжать учить правильно, обращаться с линейкой и карандашом; 2. Находить точку отсчета на линейке. 3. Воспитывать у детей желание работать в паре или микрогруппой. | | |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| **Актуализация знаний** | (Дети заходят в группу, рассаживаются на модули) Воспитатель: - Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым? - Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?  - Для чего люди ходят на работу?  - Как называются их профессии?  - Какую пользу они приносят? | Педагог задает вопрос.  Педагог спрашивает у каждого ребенка. | Дети отвечают.  Дети отвечают: взрослые, мамы и папы ходят на работу.  Дети: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.  Дети отвечают, при этом называют разные профессии.  Дети отвечают. | Желание детей к беседе со взрослыми.  Желание детей отвечать.  Дети называют разные профессии при этом с удовольствием делятся знаниями. |
| **Целеполагание** | - Правильно. А теперь послушайте стихотворение В.В. Маяковского « Кем быть?» У меня растут года Будет и семнадцать. Где работать мне тогда, Чем заниматься? Нужные работники, Столяры и плотники. Столяру хорошо, А инженеру лучше… Инженеру хорошо, А доктору лучше.  - О чем говорится в стихотворении?  -Правильно, молодцы, о разных профессиях.  -А вы ничего нового не заметили у нас в группе?  - Правильно, дом.  -А как вы думаете, люди, каких профессий принимали участие в строительстве этого дома?  - А вот с одной из них я хочу вас поближе познакомить, это инженер-конструктор. | Педагог читает отрывок.  Задается вопрос.  Педагог хвалит детей за правильный ответ.  Задается вопрос.  Педагог задает вопрос.  Педагог предлагает детям познакомиться поближе с профессией. | Дети слушают.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети замечают, что в группе появился большой дом, сделанный из фанеры.  Дети перечисляют профессии и называют профессию инженер-конструктор.  Дети соглашаются. | Желание детей внимательно слушать.  Удивление детей на новый предмет.  Дети соглашаются. |
| **Планирование** | Педагог предлагает детям посмотреть презентацию на тему «Профессия Инженер –конструктор»  - Чтобы построить дом, необходимо иметь чертеж. Чертежи делают в специальных бюро инженеры.  - Кто делает чертежи? (конструкторы-инженеры) (слайд «Инженеры-конструкторы)  - Где создают чертежи? (в инженерных бюро)  - Как вы думаете, когда строят дом, можно ли нельзя обойтись без инженера-конструктора? (Их работа очень важна, люди других профессий не смогут правильно построить дом).  -Я вам хочу предложить поиграть в игру, хотите?  «Кто построил дом» К.Нефедовой  - Если строить новый дом,  Чтобы люди жили в нем.  Нужно знания иметь  И профессией владеть.  Архитектор строит дом  За компьютерным столом… | Рассказ педагога сопровождается показом презентации о профессии.  Педагог задает вопрос.  Педагог организует игровое упражнение с речевым содержанием. | Дети смотрят.  Дети воспринимают информацию со слайдов. Участвуют в беседе.  Отвечают на вопросы.  Дети соглашаются играть.  Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, лицом к центру круга.  Идут по кругу, произнося слова стихотворения.  Останавливаются на месте, хлопают в ладоши.  Сжимают - разжимают пальцы рук перед грудью. | Самостоятельно при просмотре презентации выделить для себя главное о профессии.  Интерес к игре у детей. |
| **Организация** | -Молодцы ребята, много интересного узнали?  -Какие инструменты нужны инженеру-конструктору для его работы?  -Молодцы ребята, а вы не хотите побывать инженерами –конструкторами?  -Для этого я вам принесла карандаши, линейки и листы бумаги и предлагаю вам попробовать составить чертеж своих домов. Вы согласны? | Педагог задает вопрос.  Педагог показывает инструменты .  Педагог побуждает детей.  Педагог предлагает детям в парах при помощи карандаша и линейки составить чертеж дома. | Дети отвечают (линейки, карандаши, компьютер и т.д.)  Дети соглашаются.  Дети соглашаются.  Дети чертят. | Желание детей чертить и по своим чертежам построить дома. |
| **Деятельность/действия** | Черчение чертежа на бумаге плавно переходит в сюжетно-ролевую игру «Строим дом»  -Ребята, а теперь по вашим чертежам я предлагаю вам из конструктора построить дома, вы хотите? | Педагог плавно подводит детей к сюжетно-ролевой игре «Строим дом» | Дети строят дома по своим чертежам, при этом они сами выбирают какой вид конструктора им взять. |  |
| **Самоконтроль** | -Молодцы ребята, вы хорошо поработали в парах и справились с заданием. У вас получился целый город. | Педагог хвалит детей за проделанную работу. | Дети радуются. | Положительное удовлетворение детей за проделанную работу. |
| **Анализ** | -Ребята, а какую профессию мы сегодня изучали? Что узнали о ней? Чему научились во время превращения в инженеров –конструкторов? Хотите ли быть инженерами-конструкторами?  -Давайте ребята сфотографируем наши чертежи и дома и покажем что у нас получилось нашим родителям и друзьям. | Педагог постепенно задает вопросы по мере ответов детей.  Педагог предлагает фотоаппарат. | Дети отвечают  (узнали где работает, какими инструментами, научились составлять чертежи, макеты домов)  Дети по очереди фотографируют свои работы. | Желание детей отвечать на вопросы и делится своим опытом. |
| **Открытость** | Своими новыми знаниями вы можете поделиться с родителями и рассказать, кем вы сегодня были. А также можете поделиться своим опытом со своими друзьями.  До свидания ребята, при следующей встречи я вас познакомлю с другими профессиями машиностроения. | Педагог прощается. | Дети отвечают кому расскажут. |  |