Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

по знакомству с рабочими профессиями «В путешествие по Атласу рабочих профессий».

Тема: Все профессии важны, все профессии нужны, а инженер – конструктор лучше!

Возрастная группа: старший возраст

УМК: комплексная образовательная программа «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, ООО Издательство «Детство» - Пресс», 2015 г.

Средства:

Наглядные: книга Маяковского «Кем быть?», дом, карточки с картинками, одежда и инструменты для профессии инженер –конструктор.

 Мультимедийные: презентация «Рабочее место инженера-конструктора»;

 Литературные: чтение отрывка из книги Маяковского «Кем быть?», беседа с детьми о профессии;

 музыкальные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи |  | Задачи индивидуальной работы с детьми |
| 1. Углубить представления детей об окружающей действительности. Обогатить и уточнить представления о профессии инженера – конструктора, о том, чтобы построить дом нужен чертеж, что чертежи делают в специальных учреждениях - конструктивных бюро; 2.Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь новыми словами: инженер-конструктор, инженерное бюро;3.Развивать внимание, память, мышление.4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. | 1. Продолжать учить правильно, обращаться с линейкой и карандашом;
2. Находить точку отсчета на линейке.
3. Воспитывать у детей желание работать в паре или микрогруппой.
 |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| **Актуализация знаний** | (Дети заходят в группу, рассаживаются на модули)Воспитатель:- Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?- Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?- Для чего люди ходят на работу?- Как называются их профессии? - Какую пользу они приносят? | Педагог задает вопрос.Педагог спрашивает у каждого ребенка. | Дети отвечают.Дети отвечают: взрослые, мамы и папы ходят на работу.Дети: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.Дети отвечают, при этом называют разные профессии. Дети отвечают. | Желание детей к беседе со взрослыми.Желание детей отвечать.Дети называют разные профессии при этом с удовольствием делятся знаниями. |
| **Целеполагание** | - Правильно. А теперь послушайте стихотворение В.В. Маяковского « Кем быть?»У меня растут годаБудет и семнадцать.Где работать мне тогда,Чем заниматься?Нужные работники,Столяры и плотники.Столяру хорошо,А инженеру лучше…Инженеру хорошо,А доктору лучше.- О чем говорится в стихотворении?-Правильно, молодцы, о разных профессиях.-А вы ничего нового не заметили у нас в группе?- Правильно, дом.-А как вы думаете, люди, каких профессий принимали участие в строительстве этого дома?- А вот с одной из них я хочу вас поближе познакомить, это инженер-конструктор. | Педагог читает отрывок.Задается вопрос.Педагог хвалит детей за правильный ответ.Задается вопрос.Педагог задает вопрос.Педагог предлагает детям познакомиться поближе с профессией. | Дети слушают.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети замечают, что в группе появился большой дом, сделанный из фанеры.Дети перечисляют профессии и называют профессию инженер-конструктор. Дети соглашаются. | Желание детей внимательно слушать.Удивление детей на новый предмет.Дети соглашаются. |
| **Планирование** | Педагог предлагает детям посмотреть презентацию на тему «Профессия Инженер –конструктор»- Чтобы построить дом, необходимо иметь чертеж. Чертежи делают в специальных бюро инженеры.- Кто делает чертежи? (конструкторы-инженеры) (слайд «Инженеры-конструкторы)- Где создают чертежи? (в инженерных бюро)- Как вы думаете, когда строят дом, можно ли нельзя обойтись без инженера-конструктора? (Их работа очень важна, люди других профессий не смогут правильно построить дом).-Я вам хочу предложить поиграть в игру, хотите?  «Кто построил дом» К.Нефедовой- Если строить новый дом,Чтобы люди жили в нем.Нужно знания иметьИ профессией владеть.Архитектор строит домЗа компьютерным столом… | Рассказ педагога сопровождается показом презентации о профессии.Педагог задает вопрос.Педагог организует игровое упражнение с речевым содержанием. | Дети смотрят. Дети воспринимают информацию со слайдов. Участвуют в беседе.Отвечают на вопросы. Дети соглашаются играть.Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, лицом к центру круга. Идут по кругу, произнося слова стихотворения.Останавливаются на месте, хлопают в ладоши.Сжимают - разжимают пальцы рук перед грудью. | Самостоятельно при просмотре презентации выделить для себя главное о профессии.Интерес к игре у детей. |
| **Организация** | -Молодцы ребята, много интересного узнали?-Какие инструменты нужны инженеру-конструктору для его работы?-Молодцы ребята, а вы не хотите побывать инженерами –конструкторами?-Для этого я вам принесла карандаши, линейки и листы бумаги и предлагаю вам попробовать составить чертеж своих домов. Вы согласны? | Педагог задает вопрос.Педагог показывает инструменты .Педагог побуждает детей.Педагог предлагает детям в парах при помощи карандаша и линейки составить чертеж дома. | Дети отвечают (линейки, карандаши, компьютер и т.д.)Дети соглашаются.Дети соглашаются.Дети чертят. | Желание детей чертить и по своим чертежам построить дома. |
| **Деятельность/действия** | Черчение чертежа на бумаге плавно переходит в сюжетно-ролевую игру «Строим дом»-Ребята, а теперь по вашим чертежам я предлагаю вам из конструктора построить дома, вы хотите? | Педагог плавно подводит детей к сюжетно-ролевой игре «Строим дом» | Дети строят дома по своим чертежам, при этом они сами выбирают какой вид конструктора им взять. |  |
| **Самоконтроль** | -Молодцы ребята, вы хорошо поработали в парах и справились с заданием. У вас получился целый город. | Педагог хвалит детей за проделанную работу. | Дети радуются. | Положительное удовлетворение детей за проделанную работу. |
| **Анализ** | -Ребята, а какую профессию мы сегодня изучали? Что узнали о ней? Чему научились во время превращения в инженеров –конструкторов? Хотите ли быть инженерами-конструкторами?-Давайте ребята сфотографируем наши чертежи и дома и покажем что у нас получилось нашим родителям и друзьям. | Педагог постепенно задает вопросы по мере ответов детей.Педагог предлагает фотоаппарат. | Дети отвечают(узнали где работает, какими инструментами, научились составлять чертежи, макеты домов)Дети по очереди фотографируют свои работы. | Желание детей отвечать на вопросы и делится своим опытом. |
| **Открытость** | Своими новыми знаниями вы можете поделиться с родителями и рассказать, кем вы сегодня были. А также можете поделиться своим опытом со своими друзьями.До свидания ребята, при следующей встречи я вас познакомлю с другими профессиями машиностроения. | Педагог прощается. | Дети отвечают кому расскажут. |  |