**ТехнологическАЯ картА (конструкт) организации совместной деятельности с детьми**

**Тема**. «Полет на машине времени на планету «Детство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма совместной деятельности:** познавательно-поисковая деятельность**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Учебно-методический комплект**: программа «Радуга», технология сотрудничества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства:**

* **наглядные** иллюстрации, фотографии**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **мультимедийные**презентация**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **литературные** стихи, загадки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **музыкальные** звуки космоса, музыка Штрауса**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **оборудование** ноутбук, кукла, выставка детских фотографий, планшет с изображением планеты, клей-карандаши и картинки для коллажа, «волшебные» очки, стулья на подгруппу детей, цветные пластмассовые кольца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1. этап   Организационный | Здравствуйте, я рада вас всех видеть. А ты, Маша, Сережа, Милана?..  Приветствие.  - Добрый день! Добрый день!  Солнце, небо и земля!  Очень рады видеть вас  Все мои друзья и я!  Откуда лучше всего видно все планеты?  Ребята, а вы готовы полететь на машине времени и оказаться на самой веселой планете.  Давайте выберем штурмана, а остальные помощниками. Согласны?  Замыкаем дружный круг. Где окажемся мы вдруг? | Педагог приветствует детей, создает положительный эмоциональный настрой.  Предлагает и корректирует выбор детей.  *Используется ноутбук, световые и звуковые эффекты космического полета.* | *Обращаясь друг к другу и гостям, приветствуют.*  Осуществляют выбор штурмана, общаются. | Дети настроены на общение  Дети смотивированы и готовы к путешествию. |
| 1. этап   Целеполагание | Друзья мои, отгадайте загадку, и мы узнаем имя планеты.  Загадка:  Там девочки и мальчики играют и поют,  Танцуют и рисуют и дружно все живут.  И важные взрослые тети там любят свою работу.  Книжки читают и в игры играют знакомые взрослые тети.  И знают все мамы и папы имя этой планеты,  Ведь сами они когда-то носили звание это.  А вы готовы узнать, кто живет на этой планете, какое у них настроение, любимые их игры? | Создает проблемную ситуацию, загадывает загадку, показывает свою заинтересованность. Ставит цель, вводит в тему.  *Используется ноутбук, световые и звуковые эффекты космического полета, появляется слайд с фантазийной планетой «Детство»* | Высказывают предположения, объясняют выбор своего ответа, отгадывают загадку.  *Ребята находят в группе планшет с изображением планеты, подходят. Планета пуста.* | Проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Обогащение словаря по теме «Детство» |
| 3 этап  Основная часть | Вот какая наша планета Детство. Кто на ней живет?.. Украсим ее вместе. Подумайте, что для вас важно? Пока играет чудесная музыка, выберите картинку и приклейте ее на планшет. Старайтесь расположить свою картинку так, чтобы она была связана с картинками других детей. Потом мы обсудим, что получилось.  Наша планета прекрасна! Почему выбранные картинки очень важны для вас?  Наша группа – это часть планеты Детство. Мы узнаем, какие дети живут на ней, какое у них настроение, любимые игры. Готовы поиграть?  **Подвижная игра «Поменяйтесь местами».**  *Дети сидят на стульях по кругу. Водящий стоит в центре круга, предлагает задание. Например, кто умеет танцевать, поменяйтесь местами. Дети перебегают на новое место, а водящий старается занять пустой стул. Ребенок, оставшийся без стула, сам становится водящим. Варианты заданий: кто любит играть в куклы, помолчать, пошалить, погрустить, рукодельничать, смеяться.*  Веселые дети на нашей планете, в каждом из нас есть удивительно хорошее. Увидеть это нам помогут «волшебные» очки.  Много хорошего мы смогли разглядеть друг в друге. Я почувствовала, как вы уважительно относитесь к друзьям. Но мы все разные, как цветы в букете. Подумайте, на какой цветок вы похожи и чем? Поиграем в игру «Теремок».  **Содержание игры.**  Стоит в поле Теремок, он не низок, не высок. А в Теремочке цветочки живут…  - Мне нравится, что вы умеете любить себя и цветы. Вы находили красивые слова, точные сравнения, старались помочь. Здорово, что мы разные, так жить интересней! Давайте приклеим фото нашей группы на планету. Что вы об этом думаете?..  А на кого мы с вами похожи?  Вы готовы переместиться на машине времени в прошлое?  *Фотографии находятся в безопасных рамках. На них портреты самих детей в раннем возрасте.*  Мы оказались в прошлом. Какие милые малыши на этих портретах! Кто же это?.. Расскажите нашим гостям, на кого вы похожи? Кто подарил вам цвет глаз, волос, характер?..  Ребята, помните о родителях. Они подарили вам жизнь. А на планете Детство есть рисунки с родителями? *(Если таких рисунков нет, то они приклеиваются детьми.)* Нас зовет машина времени. Мы летим в будущее, вперед!  Закройте глаза, представьте, что вы стали мамой или папой. *Раздаются звуки плачущего ребенка. Появляется коляска с куклой.* Кто у вас родится? Как вы позаботитесь о своих детях? Что для них важно? Воспитывать детей нелегко, послушаем всех «родителей».  Друзья мои, все, что вы сказали очень важно. Больше всего на свете дети хотят, чтобы родители любили их, были добрыми. Нам пора вернуться в нашу жизнь. Машина времени отправляется в настоящее… *(Все произносят волшебные слова.)*  Мы вернулись. Пока мы путешествовали, на планете пропали все детские сады. Кому они нужны? Что может случиться без них на планете? Обратитесь за помощью к взрослым – гостям группы. Просьба должна быть вежливой.  Кто узнал важный ответ? Что вы для этого сделали? Поблагодарим наших гостей за помощь.  *Дети приходят к выводу о том, что на трудные вопросы всегда можно ответить с помощью взрослых. А детские сады нужны и взрослым, и детям. Помещается фотография детского сада на планшет.* | *Звучит музыка Иоганна Штрауса.*  *Способствует самостоятельному решению проблемы, предлагает принять решение путем совместных обсуждений, стимулирует интерес детей к деятельности,*  *комментирует высказывания, выражает восхищение.*  *Предлагает рассказать о своем выборе.*  Играет и наблюдает за детьми.  Предлагает детям «волшебные очки»  *Контролирует, по необходимости включается в игру, наблюдает, чтобы в игре все дети побывали в очках.*  *Организует на игру, помогает соблюдать очередность ответов.*  Ведет диалог, вовлекает в совместное обсуждение, обобщает высказывания.  Задает вопрос, побуждает к рассуждениям.  *Используется ноутбук, световые и звуковые эффекты космического полета.*  *Воспитатель приглашает детей на фотовыставку.*  *Участники путешествия собираются вместе, произносят заветные слова и «переносятся».*  *Воспитатель предлагает детям успокоить куклу.*  *Эмоционально включает в деятельность, советует, поощряет, поддерживает диалог, побуждает к фантазированию.*  Делает вывод.  Педагог ставит перед детьми проблему.  Задает вопрос.  Помогает обобщить полученную информацию. | *Дети самостоятельно составляют коллаж-аппликацию из предложенных разных вариантов картинок: лакомства, игрушки, занятия и игры детей и взрослых, атрибуты праздника, семейные фотографии… Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг к другу.*  *Составляют рассказ, выражают свои суждения, рассказывают о чувствах.*  **Подвижная игра «Поменяйтесь местами».**  Ведущий называет признак по которому дети должны меняться местами.  **Дидактическая игра «Волшебные очки».**  *Ребенок надевает очки, выбирает одного из участников игры, говорит о его лучших качествах, выражая свое отношение. Использует сложные грамматические, синтаксические конструкции.*  **Игра «Теремок». (ТРИЗ)**  *Дети обходят Теремок - стулья по кругу. Каждый ребенок называет тот цветок, на который он походит. Справившиеся с заданием входят в Теремок - садятся на стул. Если ребенок затрудняется сделать выбор, получает помощь от друзей «на ушко».*  *Дети выслушивают друг друга, соглашаются, размещают фото на планшете.*  *Рассуждения детей.*  *Дети берутся за руки, располагаются вокруг воображаемой машины времени, «перемещаются».*  *Дети подходят к выставке, узнают себя, берут свой портрет, выбирают гостя, рассказывают о себе.*  *Участники путешествия собираются вместе, произносят заветные слова и «переносятся».*  *Кукла заботливо передается из рук в руки по кругу.*  *Дети обращаются к ней, фантазируют и рассказывают, какими они станут родителями.*  *Участники путешествия собираются вместе, произносят заветные слова и «переносятся» в настоящее время.*  *Самостоятельное решение проблемы (возможно с помощью присутствующих гостей, воспитателя)*  *Рассуждения детей.*  *Делятся собственным опытом.*  *Дополняют коллаж фотографией детского сада.* | Составление коллажа, умение делать свой выбор и его аргументировать.  Связные рассказы детей, диалог.  Представление своих интересов и опыта игры.  Обогащение речевого опыта, выражение симпатии к сверстникам.  Актуализация знаний по теме «Цветы», обогащение словаря сравнениями, эпитетами.  Осмысливают, что дети группы - часть планеты.  Актуализация знаний по теме «Семья», «Портрет»  Обогащение опыта общения с незнакомыми взрослыми.  Обогащение тактильного опыта и опыта общения с воображаемым ребенком.  Обогащение опыта общения. Решение проблемной ситуации. Выводы детей. |
| 4 этап  Рефлексия | Поделитесь, пожалуйста,  1. Где мы успели побывать?  2.Что запомнилось вам больше всего?  3.Хотели бы вы еще путешествовать?  5. Что было самым простым, что вызвало трудности?  Спасибо всем за общение и работу. | Обращает внимание на коллаж (результат совместной деятельности). Привлекает детей к подведению итогов. Спрашивает детей, где бы они хотели разместить коллаж с планетой «Детства». | Делятся впечатлениями, выражают чувства к проделанной работе. | Умение оценивать результат своей деятельности. Умение выражать чувства.  Умение делать выводы. |