|  |  |
| --- | --- |
|  |  Администрация города Нижний Тагил Управление образования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» структурное подразделение детский сад №29 |

**Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми**

по знакомству с рабочими профессиями «В путешествие по Атласу рабочих профессий».

Автор:

Битнер Алёна Дмитриевна,

должность

Воспитатель.

г. Нижний Тагил

2017 г.

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности**

**Автор:** Битнер Алёна Дмитриевна, должность воспитатель.

**Тема:** Кто такой штукатур-маляр?

**Возрастная группа:** Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

**Вид деятельности, форма совместной деятельности:**

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** комплексная образовательная программа «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, ООО Издательство «Детство» - Пресс», 2015 г.

**Средства:**

**-визуальный ряд (демонстрационный материал):** картинки о профессии штукатур - маляр

**-оборудование:** дом (из фанеры), краска, кисти(6 штук), валики(6 штук), перчатки(на каждого ребенка), лотки( для раскатки краски), форма (фартуки, косынки)

**-технические средства обучения**: ноутбук.

**-литературный ряд:**

|  |
| --- |
| **Тема:** Кто такой штукатур-маляр? |
| **Цель:** Способствовать формированию представлений о том, что такое профессия. Побуждать интерес к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. | Задачи. **Обучающие**: закрепить представление о том что такое профессия. **Развивающие:** развивать наблюдательность, нравственные качества. **Воспитательные:** воспитывать интерес к труду.  |
| **Предварительная работа:**Беседы о труде людей, какие профессии существуют. |
| Интегрируемые области |
| социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |

**Этапы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Задачи** | **Способы организации детской деятельности, содержание** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| **I этап «Мотивация к деятельности», 5 – 7 минут.** |
| Задачи:Вводит в игровой сюжет, стимулирует любознательный интерес Привлекает к обсуждению. | - Ребята, посмотрите, как вокруг нас много вещей. Всё это создано руками человека. Люди разных профессий что – то изобретают.- Скажите, а какие профессии вам известны? А что они изготавливают?Воспитатель показывает картинки разных профессий (инженер, повар, сварщик, танкист, врач, строитель…)  | Дети слушаютДети отвечаютДети делают выбор | Проявляют любознательность. Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта.Делятся своим способом решения поставленной задачи. |
| **II этап «Основной этап деятельности», 20 - 25 минут.** |
| Задачи:Предоставляет возможность найти конструктивное решение.Стимулирует любознательность, интерес. | - А кем бы вы хотели стать в будущем? Когда вырастите….- А я хочу познакомить вас с профессией маляр. И показать вам небольшой фильм, сядьте поудобнее и начнем смотреть. (Презентация слайдов)- Ребята, а вы знаете, к нам в гости сегодня пришла мама Матвея, по профессии она маляр.(Заходит маляр)Заходит в форме маляра и с атрибутами (ведра, краска, кисти на каждого ребенка, валики…)-Здравствуйте ребята! Зовут меня Евгения. Я работаю штукатуром-маляром на Уралвагонзаводе. Мы красим цеха. Чтобы было уютно и красиво. Для моей работы мне нужны инструменты. И сейчас я вам расскажу о них. (рассказ про инструменты и как с ними работать)- А вы хотите попробовать поработать малярами?- Нам ребята с вами нужно покрасить вот такой дом, в котором будут жить ваши игрушки, для этого нам нужны - краска, кисти, валики…( По желанию дети подходят к столу и берут инструмент на выбор)-Сейчас я вам покажу как нужно приготовить краску и покрасить наш дом (достает несколько колеров и предлагает выбрать цвет)- Ну что приступаем к работе, красить нужно аккуратно, стараться не выходить за линии, что бы было красиво.(дети походят к дому и начинают красить)После того как закончена работа и дои выкрашен, детям предлагается посмотреть что получилось.- Молодцы ребята, вы мне очень помогли и справились с работой маляра! | Дети отвечаютДети принимают решениеДети внимательно смотрятДети выражают интересДети слушают и проявляют интерес к инструментамДети принимают решениеДети внимательно слушаютДети принимают решениеДети выражают собственные желанияДети принимают решение, при этом выбирают цветаДети внимательно слушают, при этом выбирая поле действияДети походят к дому и начинают краситьДети радуются о проделанной работеДети радуются | Владение конструктивными способами общения.Развита крупная моторика, владеет основными движениями, Опирается на свои умения.Проявляет любознательность.Обладает развитым воображением. |
| **III этап «Рефлексия», 5 минут.** |
| Задачи: Предоставление детям возможности задавать вопросы, проявляет уважение к детским высказываниям. | - Ну что, ребята, вам понравилась профессия штукатур - маляр?- вы мне очень помогли, и я для вас приготовила подарки. (раздает подарки) | Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. | Готовность делиться своим способом решения поставленной задачи. |
| **IV этап «Открытость», 5 минут.** |
| Задачи:Стимулирует любознательность, интерес. | - Ребята вы много узнали о профессии штукатур – маляр, и сможете поделиться своими знаниями с другими ребятами, а так же с мамами и папами.- А в следующий раз я вас познакомлю с другой профессией. | Демонстрируют выражения мнения. | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется прежде всего в игре. |