|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Нижний Тагил  Управление образования  Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  детский сад «Детство»  структурное подразделение детский сад №29 |

**Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми**

по знакомству с рабочими профессиями «В путешествие по Атласу рабочих профессий».

Автор:

Битнер Алёна Дмитриевна,

должность

Воспитатель.

г. Нижний Тагил

2017 г.

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности**

**Автор:** Битнер Алёна Дмитриевна, должность воспитатель.

**Тема:** Кто такой штукатур-маляр?

**Возрастная группа:** Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

**Вид деятельности, форма совместной деятельности:**

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** комплексная образовательная программа «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, ООО Издательство «Детство» - Пресс», 2015 г.

**Средства:**

**-визуальный ряд (демонстрационный материал):** картинки о профессии штукатур - маляр

**-оборудование:** дом (из фанеры), краска, кисти(6 штук), валики(6 штук), перчатки(на каждого ребенка), лотки( для раскатки краски), форма (фартуки, косынки)

**-технические средства обучения**: ноутбук.

**-литературный ряд:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Кто такой штукатур-маляр? | |
| **Цель:** Способствовать формированию представлений о том, что такое профессия. Побуждать интерес к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. | Задачи.  **Обучающие**: закрепить представление о том что такое профессия.  **Развивающие:** развивать наблюдательность, нравственные качества.  **Воспитательные:** воспитывать интерес к труду. |
| **Предварительная работа:**  Беседы о труде людей, какие профессии существуют. |
| Интегрируемые области | |
| социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | |

**Этапы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | | | | **Деятельность детей** | |
| **Задачи** | | **Способы организации детской деятельности, содержание** | | **Осуществляемые действия** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| **I этап «Мотивация к деятельности», 5 – 7 минут.** | | | | | |
| Задачи:  Вводит в игровой сюжет, стимулирует любознательный интерес  Привлекает к обсуждению. | - Ребята, посмотрите, как вокруг нас много вещей. Всё это создано руками человека. Люди разных профессий что – то изобретают.  - Скажите, а какие профессии вам известны? А что они изготавливают?  Воспитатель показывает картинки разных профессий (инженер, повар, сварщик, танкист, врач, строитель…) | | Дети слушают  Дети отвечают  Дети делают выбор | | Проявляют любознательность.  Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта.  Делятся своим способом решения поставленной задачи. |
| **II этап «Основной этап деятельности», 20 - 25 минут.** | | | | | |
| Задачи:  Предоставляет возможность найти конструктивное решение.  Стимулирует любознательность, интерес. | | - А кем бы вы хотели стать в будущем? Когда вырастите….  - А я хочу познакомить вас с профессией маляр. И показать вам небольшой фильм, сядьте поудобнее и начнем смотреть.  (Презентация слайдов)  - Ребята, а вы знаете, к нам в гости сегодня пришла мама Матвея, по профессии она маляр.  (Заходит маляр)  Заходит в форме маляра и с атрибутами (ведра, краска, кисти на каждого ребенка, валики…)  -Здравствуйте ребята! Зовут меня Евгения. Я работаю штукатуром-маляром на Уралвагонзаводе. Мы красим цеха. Чтобы было уютно и красиво. Для моей работы мне нужны инструменты. И сейчас я вам расскажу о них. (рассказ про инструменты и как с ними работать)  - А вы хотите попробовать поработать малярами?  - Нам ребята с вами нужно покрасить вот такой дом, в котором будут жить ваши игрушки,  для этого нам нужны - краска, кисти, валики…  ( По желанию дети подходят к столу и берут инструмент на выбор)  -Сейчас я вам покажу как нужно приготовить краску и покрасить наш дом  (достает несколько колеров и предлагает выбрать цвет)  - Ну что приступаем к работе, красить нужно аккуратно, стараться не выходить за линии, что бы было красиво.  (дети походят к дому и начинают красить)  После того как закончена работа и дои выкрашен, детям предлагается посмотреть что получилось.  - Молодцы ребята, вы мне очень помогли и справились с работой маляра! | | Дети отвечают  Дети принимают решение  Дети внимательно смотрят  Дети выражают интерес  Дети слушают и проявляют интерес к инструментам  Дети принимают решение  Дети внимательно слушают  Дети принимают решение  Дети выражают собственные желания  Дети принимают решение, при этом выбирают цвета  Дети внимательно слушают, при этом выбирая поле действия  Дети походят к дому и начинают красить  Дети радуются о проделанной работе  Дети радуются | Владение конструктивными способами общения.  Развита крупная моторика, владеет основными движениями,  Опирается на свои умения.  Проявляет любознательность.  Обладает развитым воображением. |
| **III этап «Рефлексия», 5 минут.** | | | | | |
| Задачи:  Предоставление детям возможности задавать вопросы, проявляет уважение к детским высказываниям. | | - Ну что, ребята, вам понравилась профессия штукатур - маляр?  - вы мне очень помогли, и я для вас приготовила подарки. (раздает подарки) | | Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. | Готовность делиться своим способом решения поставленной задачи. |
| **IV этап «Открытость», 5 минут.** | | | | | |
| Задачи:  Стимулирует любознательность, интерес. | | - Ребята вы много узнали о профессии штукатур – маляр, и сможете поделиться своими знаниями с другими ребятами, а так же с мамами и папами.  - А в следующий раз я вас познакомлю с другой профессией. | | Демонстрируют выражения мнения. | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется прежде всего в игре. |