**«В гости к бабушке Прасковье»**

**конструкт организации совместной коммуникативной деятельности с детьми 5-го года жизни**

**Цель:** развитие речи детей через ознакомление с малыми формами фольклора.

**Задачи:**

**Обучающие**: - знакомить детей с малыми фольклорными формами, предметами домашнего обихода;

- учить использовать выразительные средства языка, составлять описательные рассказы, используя

образные выражения.

**Развивающие:** - развивать слуховое внимание, речь;

- развивать любознательность и познавательные интересы.

**Воспитательные:** - воспитывать любовь к Родине;

- воспитывать интерес к совместной коммуникативной деятельности со взрослым и сверстниками;

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

**Оборудование и материалы:** декорация русской народной избы, деревенская утварь (кочерга, ухват), печь, тесто, игрушка - кошка; самовар, чайник, посуда.

**Планируемый результат:**

* Формирование коммуникативных действий, развитие любознательности.
* Проявление интереса к малым фольклорным формам.
* Проявление активности и инициативность в речевых высказываниях.
* Проявление у ребёнка интереса к совместной со взрослым деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация детей на совместную деятельность** | Дети под русскую народную мелодию входят в «избу».  **Хозяюшка**: День добрый, детушки-касатушки! Проходите, не стесняйтесь, поудобней располагайтесь. Всем ли видно, всем ли слышно, всем ли места хватило? Зовут меня бабушка Прасковья, живу я в этой избе со своим другом. Послушайте загадку и отгадайте, кто это:  *Он очень ласковый и чистый,*  *Лапкой моется пушистой,*  *Если пустит когти в ход,*  *Страшный зверь-домашний*… (кот)  Входит кот Васька. | Дети здороваются с хозяюшкой, котом, отгадывают загадку. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. |
| **Включение в целеполагание** | **Хозяюшка:** Васька мой такой шалунишка! Очень любит он играть, любит деток забавлять.  *Собирается народ! Шире, шире хоровод! Будем Ваську мы ласкать, добрым словом называть.*  Скажите, пожалуйста, Ваське ласковые слова. Какой он? (*берёт в руки кукольного кота*)  Что делал Васька, когда вы его гладили?  А как вы думаете, что Васька любит есть? | Дети по очереди гладят кота Ваську.  Отвечают на вопросы, выражают собственные мысли, с опорой на имеющийся опыт. | Умение использовать выразительные средства языка, подбирать образные выражения.  Развитие любви и ласки игровому персонажу. |
| **Игровая ситуация** | **Хозяюшка**: Вот спасибо вам, ребятки, порадовали вы Ваську, за это он с вами поиграет.  Логоритмика «Про кошку»  Подставляй ладошку, (*дети выставляют ладошки*)  Расскажу про кошку (*гладят ладошки*)  Будем пальчики считать? (*сжимают и разжимают пальчики*)  Раз, два, три, четыре, пять (*загибают пальцы*)  Вот кулак (*показывают кулаки*)  А вот ладошка (*показывают ладошки*)  На ладошку села кошка (*ставят пальчики одной руки на другую*)  И крадётся потихоньку (*перебирают пальчиками одной руки по* *предплечью другой*)  Видно мышка там живёт (*прячут руку под мышкой*). | Дети играют с воспитателем, демонстрируют физическую активность, положительные эмоции. | Обеспечение потребности детей в движении;  получение положительных эмоций; развитие умения соотносить речь с движением. |
| **Актуализация знаний детей** | **Хозяюшка**: Охотился Васька за мышкой, охотился и устал. Спать захотел. Нашел себе местечко теплое да укромное. Послушайте загадку и отгадайте, куда кот улегся спать?  *Стоит изба из кирпича,*  *То холодна, то горяча*.(Печка)  Ребята, дед с утра дров нарубил, печку истопил. Стало в доме тепло и уютно*.*  Печка-то тепло хранит, кот на печке сладко спит.  А что можно приготовить на печке? Какую еду?  Давайте испечём на нашей печке пряники. Поможете мне?  (*загадывает загадки, просит отыскать предмет и показать его*):  *-* Где же скалка – рубля не жалко.  Станешь печь пироги,  Скажешь: «Скалка, помоги!».  *-* Черный конь скачет в огонь.(*кочерга*)  *-* Не бык, а бодает, не ест, а еду хватает.  Что схватит – отдает, сам в угол идет*. (ухват)*  *-* В печку комок, а из печки колобок. *(тесто)* | Дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы, находят нужные предметы домашней утвари. | Расширение представлений о предметах деревенской домашней утвари. Активизация словаря детей. |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Хозяюшка:** Раз уж ребята помогли все найти, то помогите и пряники напечь. Для этого мы возьмём скалку, раскатаем тесто и с помощью трафарета вырежем из теста пряники  (в*оспитатель помогает советом и показом*).  Ребята, а чтобы нам было веселей, давайте выучим веселую народную потешку:  Кот на печку пошел, горшок каши нашел.  На печи калачи, как огонь горячи.  Пряники пекутся, коту в лапки не даются.  (*После того как дети вырезали из теста пряники, отправляет их в печь*). | Дети из теста делают пряники. Разучивают потешку. | Развитие изобразительных умений и мелкой моторики, творческой и речевой активности. |
| **Игровая ситуация** | **Хозяюшка**: Пока наши пряники пекутся, давайте поиграем в русскую народную игру «Бабка Ёжка» (*объясняет правила игры*):  Бабка Ёжка, костяная ножка,  С печки упала, ножку сломала.  А потом и говорит: -У меня нога болит.  Ну а теперь, гости дорогие, прошу к столу.  *У Прасковьи стол накрыт*  *Медный самовар стоит*  *Чай по чашкам разолью*  *Всех гостей я напою*  *Чаем ароматным, сладким, вкусным, мятным.*  *Пейте, не спешите*  *Чаще в гости приходите.*  Дети пьют чай в гостях. Возвращаются в группу. | Дети играют в подвижную игру. | Распределение внимания во время игры. Эмоциональная и физическая разрядка, умение слушать взрослого, выполнять определённые движения. |
| **Рефлексия** | **Воспитатель**: Понравилось вам ребята в гостях у Хозяюшки? Почему? Что интересного вы увидели и узнали в гостях? Вам понравилось делать из теста пряники? Хотите вы ещё раз придти в гости к нашей Хозяюшке? | Дети отвечают на вопросы.  Делятся впечатлениями; высказывают эмоциональный отклик. | Развитие умения делиться своими впечатлениями от совместной деятельности  Формирование навыков самооценки, умение делать выводы. |
| **Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей** | Ребята, а ведь пряники, куличики, пирожки можно делать не только из теста. Я предлагаю вам сегодня на прогулке сделать пряники из песка для наших кукол. | Детям предоставляется возможность совместной продуктивной деятельности на прогулке. | Развитие желания к дальнейшей совместной деятельности. |