**Основные направления коррекционной работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цели** | **Задачи** |
| **Физическое развитие** | Совершенствование функций формирующегося ор­ганизма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зри­тельно-пространственной координации. | 1.создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления;  2. формировать необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;  3. развитие речи по средствам движения;  4.формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. |
| **Познавательное развитие** | Развитие познавательного интереса, в частности развитие сенсорных способностей. | 1.развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, так­тильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;  2. формирование правильного восприятия про­странства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации;  3. развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;  4. обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация детей с ОВЗ. Обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. | 1.формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;  2. формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;  3. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.  4.обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, уме­ниям действовать простейшими инструментами.  5. Обучение детей с ОВЗ основам безопасного поведения. |
| **Речевое развитие** | Формирование навыков речевого общение, развитие связной речи.  Знакомство детей с художественной литературой. | 1.формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ;  2.развитие артикуляционного аппарата  3.развитие речевого строя речи.  4.обогащение речевого словаря;  5. коррекционная работа логопеда, дефектолога;  6. стимулирует овладение детьми словесной речью через чтение художественной литературы;  7. развитие языковой спо­собности, речевой деятельности. |
| **Художественно-эстетическое** | Формирование у детей эстетического отношения к миру, на­копление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художес­твенной деятельности. | 1. развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способнос­тей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художествен­ных образах свои творческие способности;  2.обучение детей созданию творческих работ;  3. развитие мелкой моторики рук, развитие точ­ности выполняемых движений;  4.слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах; |