**Организационно-педагогические условия**

**совершенствования педагогической помощи**

**семье ребёнка с задержкой психического развития**

**в процессе взаимодействия с ДОУ.**

***Ефанова Е. А.***

***учитель-дефектолог***

 ***высшей квалификационной категории***

**МБДОУ «Детство» -детский сад №23**

В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного, безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

**Рождение в семье ребёнка с различными отклонениями в психическом развитии является обстоятельством, затрудняющим функционирование семьи и ставящим её перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям. В этом семье может помочь детский сад.**

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит **сотрудничество** педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

В нашем детском саду мы используем разнообразные современные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых в повышении педагогической грамотности родителей и включении родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Одной из форм работы с родителями является ***Индивидуальный маршрут развития.*** Мы составляем его после проведения мониторинга развития ребёнка и беседы с родителями. И весь учебный год совместно с родителями и другими специалистами детского сада ведём ребёнка по этому маршруту.

Для привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе мы проводим ***мастер – классы.*** Тематика их разнообразна. Проводят и воспитатели, и специалисты. Родители рады получить новую информацию, сделать поделки вместе со своими детьми, поучаствовать в спектаклях.

Для приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни, развития любви к спорту, физическим играм и упражнениям при совместном участии родителей и детей мы провели **спортивный праздник «О, Спорт – ты мир!».** Дети и родители принимали участие в различных состязаниях и получили массу положительных эмоций. Также принимали активное участие в международном конкурсе рисунков «О, Спорт – ты мир» и заняли призовые места.

Для развития художественно-эстетического вкуса, духовной культуры, развития детского творчества и приобщения родителей к организации театральных постановок мы провели **театральный фестиваль «Что за прелесть эти сказки»**. Фестиваль проходил в течение трёх конкурсных дней. Дети при помощи педагогов и родителей показали своё театральное мастерство и получили награды в различных номинациях.

***Проекты*** активно используются в нашем детском саду. Педагоги совместно с детьми и родителями ведут работу по выбранному направлению. Разработаны проекты «Я – Тагильчанин!», «Будь здоров, малыш», «Экологическая тропа», «Наш долг – помнить» и многие другие.

В нашем детском саду ведётся **выпуск газет «Мой кроха и я», «Будь здоров, малыш», «Вместе весело шагать».** Цель газет – создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, воспитание потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни. На страницах газет педагоги и специалисты дают рекомендации родителям, делятся опытом, рассматривают широкий круг проблем воспитания, знакомят родителей с темами деятельности ДОУ, рассказывают об организации детского досуга и многое другое.

Для развития познавательного интереса дошкольников к окружающему миру, для привлечения к исследовательской деятельности родителей мы проводили д***етскую научно-практическую конференцию «А мы знаем вот что».*** В течение трёх дней дети совместно с педагогами и родителями представляли свой опыт работы в различных направлениях исследовательской деятельности. «В мире математики», «Мир вокруг нас», «Краеведение»

В нашем детском саду существует ***родительский клуб «Росинка»,*** который создан для оказания помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями. Заседания клуба проводятся 2-3 раза в год уже в течение 8 лет.

Как показала практика, эти заседания стали одной из наиболее эффективных форм работы с семьёй в области образования, воспитания и оздоровления детей в нашем детском саду.

В работе родительского клуба «Росинка» участвуют все специалисты и педагоги детского сада, а также врачи, которые наблюдают наших детей (детский психиатр, невролог и др.).

***Лекотека –*** одна изформ работы с неорганизованными детьми, имеющими особые образовательные потребности и их родителями. **Цель «Лекотеки» -** создание благоприятных условий для развития личности ребенка и психологическая поддержки малыша с нарушением развития, содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, помощь в адаптации в семье и других социальных группах.

Специфика «лекотеки» заключается не только в ее особых функциях, но и гуманистическом подходе к воспитанию ребенка, преимущественном использовании игровых арт-технологий, партнерских отношений с родителями.

Специалисты «лекотеки» реализуют индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы и проводят работу по психологическому сопровождению семьи. Работа специалистов с семьями осуществляется в различных формах, которые подбираются в зависимости от потребностей ребёнка и его семьи.

Как показывает опыт нашего детского сада, наиболее популярными являются: мероприятия с участием детей и родителей. Благодаря имизменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.