**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ.**

**« Путешествие в страну математики»**

 **Автор проекта:** Е.В. Прилукова

Нижний Тагил.

**Дата:** 17 февраля

**Возраст детей:** 6 - 7 лет

**Тема: «**Путешествие в страну математики»

**Образовательные области по ФГОС:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Подготовительная работа**: Знакомство с математическими сказками, стихами, загадками. Разучивание физ. минуток, настольные игры. Разучивание стихов математического содержания.

**Продолжительность:** 20-25 минут

**Материалы и оборудование:** Карандаши, фломастеры, листы бумаги, Телеграмма от Феи из волшебной Страны Математики, числовой ряд, карточки с числовыми неравенствами, карточки с точками и цифрами, счетные палочки, сюрприз (звездочки), магнитная доска.

**Цель:** развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная | Развивающая | Воспитательная |
| Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах. | Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование. | Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе. |

**Последовательность:**

**(Ход занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Продолжительность | Содержание  | Методы и приемы | Ресурсы, материалы, оборудование  |
| 1 этапВступление | 5-10 мин | **Воспитатель**: Ребята, сегодня утром, почтальон вручил мне телеграмму, адресованную нашей группе. Давайте ее прочитаем.**Телеграмма**:«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Фея  из Страны  Математики. Я приглашаю вас в Страну Математики. Но путь в эту страну будет нелегким. Чтобы в нее попасть, нужно много знать. А чтобы показать свои знания, вам нужно выполнить задания. Тот, кто справиться с этими заданиями, получит приз»**Воспитатель**: Ребята, вы хотите попасть в Страну Математики?**Дети**: Да.**Воспитатель**: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.**Воспитатель:** Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать:- посчитайте до 10;- обратный счет от 10 до 0;- назовите число, которое больше 4, но меньше 6;- назовите число, которое больше 5, но меньше 7;- назовите числа, стоящие в ряду справа от 5;- назовите соседей числа 4, числа 6, числа 8;- назовите число, которое стоит перед числом 6;- назовите число, которое следует за числом 8;- если дорога шире тропинки, то тропинка…(уже) дороги;- если линейка длиннее карандаша то карандаш…(короче) линейки;- если верёвка толще нитки, то нитка (тоньше) верёвки. | Наглядный метод: наблюдение. Словесные методы: беседа, рассказ, объяснение.Метод демонстрации: показ, иллюстрирование.  | Телеграмма от Феи, числовой ряд. |
| 2 этапОсновная часть | 15 мин | **Воспитатель:** Молодцы ребята, вы очень хорошо подготовились к путешествию. На чём же мы отправимся?- Чтобы узнать какой транспорт нам понадобиться, нужно соединить на листах точки по порядку. И получится картинка. Я дам вам небольшую подсказку, загадаю загадку.**Загадка:** Чудо-птица синий хвост прилетела в стаю звёзд? (ракета) http://tmndetsady.ru/upload/news/2014/01/orig_feea7a186ed1fafdef785ed8df33be28.jpg **Воспитатель:** Молодцы вы справились с заданием, но что бы ракета взлетела, нам нужно выполнить следующие задание:- На доске записаны числовые выражения:8+1=          7+2=         4+5=      2+7=         6+3=            8 - 4=**Воспитатель**: Среди этих чисел есть одно лишнее. Как его найти? Как вы будите выполнять задание?**Дети:** Сначаланужно решить числовые выражения, а потом найти лишнее число.**Воспитатель**: Молодцы, ребята. Наша ракета готова к взлёту. Полетели .***1 остановка: Задачкина*****Воспитатель:** У феи живут самые разные животные и птицы, и они любят придумывать разные задания для путешественников. Они предлагают вам поработать в парах и придумать задачу по числовому примеру (карточки с примерами на столах у детей).-Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?**Дети**: Задача: условие-вопрос-решение - ответ. **Воспитатель:** Если в задаче из целого удаляется часть. Становится меньше, чем было и требуется найти остаток, каким действием решается такая задача?**Дети:** Вычитанием**Воспитатель:** Вычитание – это значит, что нужно увеличить  или уменьшить?**Дети:** Уменьшить.Уменьшить, чтобы найти оставшуюся часть.**Воспитатель:** Если в задаче объединяются части. Становится больше, чем было, каким действием решается задача?**Дети:** Сложением.**Воспитатель:** Сложение - это значит, что нужно увеличить или уменьшить?**Дети:** Увеличить. Объединить части и найти целое.Дети за столами с помощью числовых карточек составляют и решают задачи.**Воспитатель:** Чтобы легче было работать, проведём разминку:**Физкультминутка.**Раз – нагнуться, разогнуться.Два – нагнуться, потянуться.Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять, шесть – тихо сесть.**Воспитатель:** *Следующее остановка:****Геометрическая.***Составление геометрических фигур с помощью счётных палочек:- составьте 2 равных треугольника из 5 палочек.- составьте 2 равных квадрата из 7 палочек.- составьте 3 равных треугольника из 7 палочек- составьте 4 равных треугольника из 9 палочек.- составьте из 9 палочек квадрат и 4 треугольника.**Воспитатель:** *Следующая остановка:* ***Числовая****.* Вам нужно правильно расставить знаки «больше», «меньше» или «равно».http://tmndetsady.ru/upload/news/2014/01/orig_32b602175593cc7be39182ad7c59c2a3.jpg | Метод демонстрации: показ. Словесные методы: беседа, объяснение. Практические методы: планирование выполнения задания, оперативно стимулирование, поощрение, решение задач, упражнений. | Карточки с точками и цифрами, магнитная доска, карточки с числовыми неравенствами, счетные палочки, карандаши, листы бумаги. |
| 3 этапЗаключение  | 5мин | **Итог.** Награждение наиболее активных детей звездочками. | Практический метод: анализ результатов, поощрение, выявление, определение причин недостатков. | Сюрпризный момент (звездочки). |