Технологическая карта занятия по степ-аэробике

Автор: Балбашова Валентина Александровна, воспитатель 1 категории.

Группа: старшая 5-6 лет.

<table>
<tr><td colspan="3">Тема: занятие «Пожарные на учении»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: ранняя профориентация детей, создание положительного эмоционального настроя.</td><td rowspan="2">Задачи:
Обучающие:
- уточнять и обобщать знания детей о работе пожарных;
- знакомить с выполнением силовых упражнений на степ-платформе;
- формировать навык ориентировки в пространстве.
Развивающие:
- развивать чувство ритма, выразительность движений;
- развивать точность и скорость координационных движений;
- способствовать развитию внимания, умению переключать внимание;
- развивать опорно-двигательный аппарат.
Воспитательные:
- воспитывать интерес к профессии пожарного;
- содействовать воспитанию умения эмоционального выражения;
- воспитывать волю, терпение и настойчивость при выполнении физических упражнений.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Предварительная работа:
-знакомство с работой пожарного;
- экскурсия в пожарную часть;
- освоение выполнения силовой гимнастики на стпеп-платформе.</td></tr>
<tr><td>Интегрируемые области</td><td>Оборудование</td><td>Ресурсы</td></tr>
<tr><td>-познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.</td><td>- степ-платформы по количеству занимающихся;
- гимнастические палки по количеству занимающихся;
- жетоны с номером пожарной части – 01 на каждого участника.</td><td>1. Прикладная и оздоровительная гимнастика: Учебно-методическое пособие / под ред. Ж. Е. Фирилевой, А. Н. Кислого, О. В. Загрядской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА», 2012. – 608 с.
2. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224с.</td></tr>
</table>

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Способы организации детской деятельности, содержание	Осуществляемые действия	Формируемые целевые ориентиры
I этап «Мотивационный» (3 мин.)			
Мотивировать детей на включение в деятельность по освоению новых движений на степ-платформе: - сформировать у детей интерес к предстоящей деятельности.	Воспитатель: «С огнем бороться мы должны, Мы смелые работники, С водою мы напарники. Мы людям очень всем нужны. Так кто же мы?» Воспитатель: «Правильно. Сегодня я предлагаю вам побывать в роли пожарных. Вы согласны?» Прежде, чем начать учения, скажите: - какими должны быть пожарные? - каких людей не возьмут в пожарные? - что необходимо, чтобы стать пожарным? - Ну, что же, к учениям пожарных готовы? На пожарные учения шагом марш»	Дети отвечают: «Пожарные» Дети отвечают на вопрос: «Да, согласны» Дети: «Смелые, быстрые , ловкие» Дети: «Ленивых, трусливых, слабых» Дети: «Заниматься спортом, уметь слушать, быть добрым, внимательным» Дети: «Да, готовы»	Уточнять и обобщать знания детей о пожарных
II этап «Организационный» (2 мин.)			
Создать условия для включения детей в целеполагание: - формировать эмоциональный настрой; - активизировать знания детей о	Педагог: «Каждый день пожарных начинается с зарядки и мы с вами сейчас зарядимся положительной энергией и разомнемся».		- позитивное эмоциональное отношение к последующей деятельности;

пожарных атрибутах	Педагог: «Тогда ответьте на вопрос, какие атрибуты есть у пожарных» Педагог: «берем гимнастические палки, ведь они так напоминают пожарный багор и перестраиваемся в 2 колонны»	Дети: «шланги, шлемы, багор..» Дети берут гимнастические палки и перестраиваются в 2 колонны	- дети обладают знаниями об атрибутах пожарного;
III этап «Основной : совместная деятельность педагога и воспитанников» (15 мин.)			
- подготовить функциональные системы организма дошкольников к предстоящей двигательной деятельности.	Воспитатель: «Упражнение подняли - опустили»	И.п.: стоя, ноги вместе, палка в опущенных руках. 1 – палку вверх; 2 – положить палку на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – вернуться в и.п. (6-8 раз)	- постепенное вхождение детей в двигательную деятельность; - готовность функциональных систем организма детей к последующей двигательной активности;
	«Упражнение вперед- -назад»	И.п.: ноги на ширине плеч, палка перед грудью. 1 – палку вперед; 2 – вернуться в и.п. (8 раз)	
	«Упражнение стоять – не падать»	И.п.: стоя на коленях, палка сзади в прямых руках. 1-2 – прогнуться назад, коснуться палкой пяток; 3-4 – вернуться в и.п.(8 раз)	
	«Упражнение положили - взяли»	И.п.: сидя на пятках, руки внизу. 1 – наклониться вперед, палку положить подальше от себя; 2 – выпрямиться; 3 – наклониться, взять палку; 4 – вернуться в и.п.(8 раз)	
	«Упражнение катание на лодке»	И.п.: сидя на ягодицах, ноги согнуты, стопы стоят на полу, палка на коленях. 1-2 – отклониться назад, выпрямит ноги вперед – вверх, руки с палкой выпрямить вперед; 3-4 –	

	«Упражнение стойкий оловянный солдатик»	вернуться в и.п (6 раз) И.п.: стоя, ноги вместе, палка сзади в опущенных руках. 1 – отвести назад согнутую ногу, дотянуться ступней до палки; 2 – вернуться в и.п. (8 раз)	
	«Упражнение перепрыгни через огонь»	И.п.: стоя боком к лежащей на полу палке, руки на поясе. Прыжки на двух ногах боком в чередовании с ходьбой. (30 секунд)	
- сформировать условия приближенные к учениям у пожарных	Воспитатель: «Ребята, мы отлично размялись и подготовились к учениям и я предлагаю вам поучаствовать в пожарной эстафете»		
	Воспитатель: «Пред каждой командой стоят в ряд по 5 степ-платформ, по команде «Тревога!» нужно обежать стпеп-платформы змейкой и вернуться в команду, выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием»	Дети остаются в колоннах, по команде воспитателя выполняют бег змейкой.	- развитие у детей ловкости и быстроты движений;
	Воспитатель: «Следующее задание называется «Доберись до огня», по команде «Тревога!» нужно прыгая с платформы на платформу добраться до последней, обратно возвратиться бегом»	Дети по команде воспитателя выполняют перепрыгивание с одной платформы на другую.	- овладение детьми умением прыгать с одной платформы на другую
	Воспитатель: «Молодцы все хорошо справились с заданием,	Дети по команде воспитателя выполняют перепрыгивание	- овладение детьми умением перепрыгивать через платформы

- способствовать постепенному переходу от возбужденного состояния к спокойному.	следующее задание называется «Перепрыгни через огонь», нужно по команде «Тревога!»преодолеть расстояние до последней платформы, перепрыгивая впереди стоящие, обратно возвратиться бегом». Воспитатель: «после тяжелой работы пожарные отдыхают, гуляют играют» Воспитатель: «По сигналу «Тревога!» - пожарные должны быстро встать вы строй на свои места. Чья команда быстрее построится – та и сможет быстрее выехать на пожар»	через платформы; Дети ходят по залу в рассыпную Дети по команде собираются в 2 колонны	- дети обладают умением слушать, быстро реагировать на сигнал
IV этап: «Заключительный» (3 минуты)			
Рефлексия: - способствовать закреплению пройденного материала. Открытость: - способствовать переключению	Воспитатель: «И на прощанье хочу дать вам один совет: Кто с огнем не осторожен, У того пожар возможен, Ребята, помните, о том. Что нельзя шутить с огнем!» Воспитатель: «Ребята, вам понравились учения пожарных? А что понравилось больше всего? С помощью чего пожарные борются с огнем? Воспитатель: «Закончились наши учения. Вы, ребята, показали	Дети внимательно слушают Дети: «Да, нам понравилось» Дети: «Понравилась зарядка с пожарным багром и учения» Дети: «Вода, пожарные шланги, песок…»	- дети закрепляют знания о профессии пожарный

детей с двигательной деятельности на познавательную.	свои знания, умения, взаимопонимание. Объявляю вам благодарность и принимаю в команду «Юных пожарных». Вы ребята смелые, ловкие, умелые. Всем здоровья я желаю, и жетоны вам вручаю!» Воспитатель: «А я предлагаю вам отправиться в группу и рассмотреть альбом «Профессия пожарного».	Дети получают жетоны. - дети проявляют интерес к познавательной деятельности.	