**Система работы с детьми с нарушением интеллекта**

Дети с проблемами в развитии – обобщенное понятие. В эту группу входят более 10 подгрупп с различными отклонениями в развитии. У нас в детском саду воспитываются дети с нарушениями интеллекта.

 Основная задача групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

 В д/с №23 функционируют две группы для детей с нарушением интеллекта. Дети поступают к нам по решению ПМПК и, конечно, с согласия родителей.

 Особенностью детей является нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психической деятельности. У детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации. Некоторые дети сильно возбудимы, другие вялые. Общее у наших детей – это стойкое необратимое нарушение интеллектуального и психического развития.

 Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляем по специальной программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой “Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

**Цель**: научно-обоснованная организации коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в условиях ДОУ.

 **Задачи:**

**1. Диагностический блок**. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

 **Цели, задачи и содержание**:

* изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
* выявление “уровня обучаемости” (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
* определение характера динамики обучаемости;
* дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения.

**2. Коррекционно-развивающий блок**. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

 **Цели, задачи и содержание**:

* развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
* формирование ведущих видов деятельности.

**3. Здоровьесберегающий блок**. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

 **Цели, задачи и содержание**:

* создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
* медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
* включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
* специально организованные занятия с физкультурным работником в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

**4. Воспитательно-образовательный** **блок**.

Становление нравственных основ личности, социально– приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

 **Цели, задачи и содержание:**

* социально-нравственное развитие;
* познавательное развитие;
* эстетическое развитие;
* формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.

**5. Социально-педагогический блок.**

 **Цели, задачи и содержание:**

* коллективные формы взаимодействия с семьей;
* индивидуальные формы работы с семьей;
* формы наглядного информационного обеспечения;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и соц. службами.

 **Принципы**:

* Системный подход:
* Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
* Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
* Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
* интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
* расширение пространства детства.

 **Аналитическая деятельность**.

1. Мониторинг системы лечебно-оздоровительной работы;
2. Результативность по исправлению нарушений по заключениям МПМК;
3. Исследование коммуникативных способностей образного мышления и психологической готовности к школьному обучению.

 **Программно-методическое обеспечение**

1. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта “ Коррекционно-развивающее обучение” Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

 **Психолого-медико-педагогическое сопровождение**.

а) медицинское воздействие

* профилактические мероприятия,
* симптоматическое медикаментозное лечение,
* мониторинг здоровья,
* медицинское обследование узкими специалистами,
* здоровьеукрепляющая деятельность.

б) коррекционно-педагогическое воздействие

* познавательное развитие,
* коррекция вербально-двигательных процессов,
* коррекция речевого развития,
* становление игровой деятельности,
* формирование элементов трудовой деятельности,
* здоровьесохраняющая деятельность (валеологическое образование),
* коррекция сенсомоторных нарушений.

в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие

* формирование мотивации к познанию,
* формирование психических процессов,
* формирование ручной и тонкой ручной моторики,
* развитие коммуникативных способностей.

 **Участники коррекционно-педагогического процесса**

* врач-педиатр,
* психиатр,
* учитель-дефектолог,
* педагог-психолог,
* музыкальный руководитель,
* руководитель по физвоспитанию,
* медсестра,
* воспитатель,
* родители.

**Модель выпускника детского сада группы с нарушениями интеллекта**

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии.
4. С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов.
5. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом.
6. Психически подготовленный к обучению в специализированной школе.
7. Достаточность уровня физического развития.