30.1.2015

**Городской проект**

**«Лаборатория профессий.** **Дошкольник»**

|  |
| --- |
| Нижний Тагил  |



|  |  |
| --- | --- |
| МАДОУ Детский сад «Детство» комбинированного вида | **Проект «Чудо завод на Вагонке живет…»** |

***«Любовь ребенка к людям***

***труда — источник человеческой нравственности»***

 ***В. А. Сухомлинский.***

**Проект «Чудо-завод на Вагонке живет».**

**Практико-ориентировочный, информационный, долгосрочный.**

**Исполнитель:** МАДОУ детский сад «Детство», комбинированного вида.

**Руководитель**: Шадрина Н.В. директор МАДОУ «Детство».

**Координатор:** Степанова Н.В. заместитель по воспитательной и методической работе МАДОУ «Детство».

1. **Актуальность проекта.**

**В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.** Проблема выбора профессии, самоопределение в ней, успешное становление и закрепление в избранной сфере профессиональной деятельности, актуальна во все времена. В условиях социальных перемен России, когда необходимо быстрое перестраивание деятельности в разных областях, эта проблема особенно остра. Процесс самоопределения личности в профессиональной деятельности сложный, противоречивый, длительный. Поэтому на разных этапах образования необходима организация специальной деятельности для оказания помощи сопровождения будущего профессионала к жизненному и профессиональному самоопределению.

 Нижний Тагил - второй по величине город Свердловской области, крупнейший промышленный центр Урала. Основанный тульскими промышленниками Никитой и Акинфием Демидовыми, Нижний Тагил стал столицей их «железного царства», крупнейшим центром горнозаводского дела.

 Заводчики Демидовы поставили на промышленную основу горное и металлургическое дело, что стало толчком к созданию и развитию других отраслей. Промышленная направленность города определила не только его индустриальный облик, жизненный уклад.

 Тагильчане, жили, живут и будут жить благодаря тому, что труд рабочего уважаем и востребован. Учитывая, что большинство родителей это работники градообразующего предприятия ОАО НПК «Уралвагонзавод», это с одной стороны позволит сформировать понимание общественной значимости труда рабочих специальностей, а с другой – будет способствовать становлению адекватной позиции родителей в отношении выбора будущей профессии ребенком.

Исходя из этого, реализация проекта будет способствовать повышению в обществе уважения к рабочему человеку, а детский сад в свою очередь дает возможность дошкольникам познакомиться с градообразующим предприятием ОАО НПК «Уралвагонзавод», с его историей, людьми, работающими на предприятии, с рабочими профессиями.

Приобщение детей ко всему, чем живёт общество - важнейшая задача всех поколений.

В проекте чётко прослеживается взаимосвязь познавательного развития дошкольника через познавательно-исследовательскую деятельность: коллекционирование, опытно-экспериментальную работу, “путешествий” по карте и времени, словотворчества в продуктивной и игровой деятельности. Разработаны варианты развивающего содержания и способы организации.

Проект способствует развитию кругозора воспитанников, формированию познавательной активности, уважительного отношения к людям труда.

 **Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников - ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему.** Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых - это для ребенка очень важный стимул.

Согласно Д.Б. Эльконину в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессий, определили ее как общность людей, занятых определенным видом труда. В их работах показано, что от престижа профессии часто зависит социальный статус человека.

**Работа над проектом реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному городу.** Специфика проекта в том, что профессии, с которыми знакомились дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, рекомендованных программой по ознакомлению детей с трудом взрослых.

**В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.** Проблема выбора профессии, самоопределение в ней, успешное становление и закрепление в избранной сфере профессиональной деятельности, актуальна во все времена. В условиях социальных перемен России, когда необходимо быстрое перестраивание деятельности в разных областях, эта проблема особенно остра. Процесс самоопределения личности в профессиональной деятельности сложный, противоречивый, длительный. Поэтому на разных этапах образования необходима организация специальной деятельности для оказания помощи сопровождения будущего профессионала к жизненному и профессиональному самоопределению.

**Для эффективного профессионального и личностного самоопределения, работу в этом направлении мы начинаем в дошкольном возрасте.** Именно в этом возрасте происходит активное формирование личности. В результате можно сделать вывод, что самоопределение развивается вместе с развитием самого человека, а также то, что самоопределяться может даже маленький ребенок, еще не выговаривающий слово «самоопределение».

Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом «заложить» в ребенка организацией его деятельности.

1. **Цель проекта:**

Повышение в общественном мнении престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда, привлечение молодежи в производственную сферу, развитие социального партнерства с ОАО НПК «Уралвагонзавод».

**Задачи:**

1. Развивать социальное партнерство с ОАО НПК «Уралвагонзавод».
2. Способствовать познавательному развитию дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность: коллекционирование, опытно-экспериментальную работу, словотворчество в продуктивной и игровой деятельности.
3. Развивать кругозор воспитанников, формировать познавательную активность, уважительное отношение к людям труда.
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.
5. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развивать интерес  к профессиям родителей.
6. Развивать самостоятельную деятельность детей – познавательную, исследовательскую, продуктивную в процессе познания окружающего мира.
7. Учитывая краеведческую направленность, обращать внимание на профессии ближайшего окружения, распространенные в городе.
8. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах раннего самоопределения ребенка дошкольного возраста.
9. Создать условия для достижения профессионализма, высокой квалификации и нравственности в воспитании каждого ребенка.
10. Ранняя общетрудовая подготовка, развитие общих способностей детей;
11. Способствовать развитию интереса у родительской общественности к профессиональному самоопределению дошкольников.

**Стратегия ранней профориентации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что есть**  | **Что должно быть: гипотезы** |
| Профориентация начинается с подросткового возраста | Поскольку дошкольный возраст – начальный этап профессионализации, профессионального становления человека, то в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации  |
| Информирование дошкольников о мире профессий и труде взрослых.  | Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем |
| Недостаток образовательных технологий и средств ранней профориентации | Выбор образовательных средств и технологий ранней профориентации  |
| Родители занимают деструктивную позицию, ограничивая свободу выбора ребенком профессии («делай как я», «воспитываю вундеркинда» и др.)  | Родители осведомлены о проблемах выбора профессии, предоставляют ребенку свободу выбора, поддерживают и помогают ребенку, ориентируя на профессиональный рост в любой профессии |
| Есть уважаемые профессии и «не очень» (установка на ценность отдельных профессий) | Любой человек гордится своей профессией, увлечен и удовлетворен, ориентирован на профессиональный рост (установка на ценность профессионализма)  |
| Ориентация системы профориентации на сегодняшний рынок труда, без учета прогнозных тенденций развития рынка труда вследствии научно-технического прогресса и социально-экономического развития страны и конкретного региона | Построение системы профориентации с учетом прогноза потребностей и тенденций развития рынка труда.Гибкость системы профориентации, обеспечивающая оперативное изменение в соответствии с актуальными направлениями научно-технического прогресса, социально-экономического развития страны и конкретного региона. |

Таким образом, стратегическими характеристиками ранней профориентации должны стать:

* деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую…) и расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
* обеспечение предметно-развивающей среды;
* информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
* ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
* активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
* участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
* профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
* использование современных образовательных технологий.

**Ожидаемые результаты**

*С точки зрения развития ребенка:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  | **Показатели**  | **Установка ребенка** |
| Сфера интересов | Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителейС интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.)С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процессС интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросыИнициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности | * Мне это интересно
 |
| Сфера представлений | Способен рассказать:о профессии и месте работы родителейо профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятийо группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) об общественной значимости труда о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человекаоб эволюции предметов, изменении профессии  в связи с этим | * Я знаю
 |
| Сфера опыта и нравственных установок | Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельностиГордится профессией своих родителейСпособен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда) Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений Сформирован:опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.)опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельностиопыт конструирования, изготовления макетов, моделей опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человекаопыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритмуопыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования трудаопыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеруопыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до концаопыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности | * Я пробовал и привык трудиться и создавать
* Мои родители меня поддержат
 |

*С точки зрения родителей и общества:*

* позитивный образ рабочих профессий;
* родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;
* осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;
* осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;
* у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

*С точки зрения совершенствования образовательного процесса:*

* создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации;
* разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации;
* сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

**3. Особенности проекта и условия реализации.**

**Маршрутный лист проекта «Чудо завод на Вагонке живет…» в рамках городского проекта ранней профориентации**

**«Лаборатория профессий. Дошкольник»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уро-вень | Цель уровня | Задание уровня/ Содержание деятельности | Результаты /Форма представления результатов |
| **Проходная** | Популяризация рабочих профессий родителей воспитанников | 1. Организовать изучение профессий родителей воспитанников: проведение опросов, анкетирования.
2. Организовать знакомство детей с профессиями родителей: профессия и место работы родителей, значение труда (результат труда) родителей, рабочее место (инструменты и материалы, спецодежда).
3. Подготовить творческий фотоотчет по результатам ознакомления детей с профессиями родителей: фотография рабочего места родителей, семейный фотоколлаж, семейная фото-газета и др.)
 | Фотоконкурс сайте образовательной организации / или организатора конкурса, в СМИ(фотография рабочего места родителей, фотоколлаж, семейная фото-газета)Номинации:* Династия рабочих
* Молодая рабочая семья
* Трудовая слава моей семьи
 |
| **Главный цех** | Создание развивающей среды, направленной на активизацию самостоятельной деятельности детей, формирование общетрудовых способностей, расширение опыта допрофессиональной деятельности, понимание простейших технологических процессов | 1. Создать центры детской активности 2. Методически обеспечить функционирование центров активности3. Организовать имитационные и сюжетно-ролевые профориентационные игры4. Подготовить презентацию профориентационных центров детской активности | Городской конкурс профориентационных центров детской активности  |
| **Лаборатория** | Организация детских познавательных, творческих и исследовательских проектов «Предприятия и профессии города» | 1. Реализовать образовательные проекты, разработанные в дошкольных организациях.2. Оформить продукты познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей и родителей по ознакомлению с профессиями и предприятиями города: макет, фотоотчет проекта, дневник наблюдений, детский профориентационный альбом (рисунки, фотографии, высказывания детей, интервью), атлас профессий, портфолио «Любимые профессии», мультфильм и др. | Конкурс детских исследовательских и творческих проектов (презентация) «Воображаем, размышляем, творим…» |
| **Котельная** | Создание образовательных ресурсов (средства, пособия, технологии, методические материалы) | 1. Разработать образовательные средства ранней профориентации* авторские дидактические пособия;
* виртуальные экскурсии;
* мультимедийные продукты;
* учебно-методические комплексы
* методические рекомендации по современным образовательным технологиям ранней профориентации.
 | Городской конкурс образовательных продуктов по ранней профориентации «Дошкольник в мире профессий»  |

 **Из проведенного анализа анкетирования среди родителей, можно констатировать следующее:**

* О необходимости реализации проекта «Славим человека труда» говорят 74% родителей;
* 58% родителей отмечают интерес у детей к рабочим профессиям, их многообразию; 21% отмечают уважение детей к труду взрослых; 7% не задумывались над поставленным вопросом.
* Родители отдают предпочтение знакомству детей с такими профессиями как:
* - рабочие профессии на ОАО НПК «Уралвагонзавод» - 32% (крановщик, сварщик, плотник, танкостроитель)

- профессия педагог – 26%

- инженер – 4%

- депутат городской думы – 4%.

* О профессиональной деятельности родителей имеют представление: 89% воспитанников.
* В детских садах МАДОУ «Детство» 26% трудовых династий, работающих на Уралвагонзаводе, 14% династий педагогов; 13% династий врачей.
* Знакомство с рабочими профессиями происходит и в семьях через рассказы 47%, телепередачи 28%, на личном примере 16%, экскурсии в музей ОАО НПК «Уралвагонзавод» - 14%.
* Родители в будущем хотят, чтобы ребенок пошел по стопам родителей на предприятие ОАО НПК «Уралвагонзавод» - 28%, хотят видеть ребенка артистом – 4%, врачом – 16%, чтоб стал спортсменом 12%, не определились в выборе дальнейшей профессии 21%.

***«Воспитание – не только должно развивать разум человека и дать ему объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной , ни счастливой» К.Д.Ушинский***

Дошкольный детству принадлежит особый период в воспитании ценностного отношения к труду людей и его результатам, формированию положительного отношения к трудовой деятельности, желанию трудиться.

Педагог — это призвание. Это творческая и постоянно развивающаяся личность. Профессия педагога очень ответственна и непроста.

Мы живем с вами в непростое время, где постоянно появляется что-то новое, неизведанное. Но задача приобщения к общественному миру всегда была и остаётся одной из главных и лидирующих в процессе формирования личности ребёнка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Главным в жизни человека является труд. Это основа жизни, деятельности и развития каждого человека. В самой природе человека желание трудиться является условием его существования. Таким же необходимым труд является и в обществе.

Если у человека потребность к труду не воспитана, если нет умения и желания трудиться, то он не реализует себя как личность.

С самого раннего детства родители задумываются о будущем своего ребенка, внимательно следят за предпочтениями и склонностями, стараются направить на профессию.

Важно как можно раньше создавать для детей условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности. С этого и начинается путь в профессию.

**С 2015 году проект «Чудо завод на Вагонке живет…» реализуется в рамках городского проекта ранней профориентации «Лаборатория профессий. Дошкольник».** Социальными партнерами в данном направлении работы у нас являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Задачи взаимодействия** | **Содержание взаимодействия** |
| **ОАО НПК «Уралвагонзавод»*** **ОАО УКБТМ**
* **ОАО Уралкриомаш**
* **Уралхимпласт**
 | 1. Знакомить воспитанников с рабочими профессиями градообразующего предприятия.
2. Расширять представление у детей о видах труда взрослых на ОАО НПК «Уралвагонзавод».
3. Воспитывать уважительное отношение к людям рабочих профессий
 | Встречи с людьми разных профессий ОАО НПК «Уралвагонзавод».Организация практической деятельности в детском саду: столяр, электрик, маляр, плотник и др.**Организация мастерских в группах для сюжетно-ролевой игры:** сборка танков, сборка вагонов, сборка машин из различного бросового материала и др. |
| **Изобразительная деятельность****Проектная деятельность****Игры имитации на определенные профессии****Отгадывание и сочинение загадок, сказок о профессиях людей.** |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в плане реализации проекта, соответствует следующим принципам ФГОС ДО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы ФГОС ДО** | **Материалы и оборудование** |
| **Насыщенность среды** | наличие иллюстративных материалов по разным профессиям, подборка художественной литературысюжетно-ролевые игры специальной тематикидидактические игрымастерскиеТСО |
| **Трансформируемость пространства** | Изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации(цех по изготовлению вагонов, токарная мастерская.) |
| **Полифукциональность материалов** | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. |
| **Вариативность среды** | Наличие материалов в группе, стимулирующих интерес к разным профессиям: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровой материал. |
| **Доступность среды** | Свободный доступ детей к оборудованию, пособиям, мастерским. |
| **Безопасность среды** | Созданы условия для безопасности при работе с в мастерских и различным оборудованием. |

**Реализация работы по проекту в основной образовательной программе МАДОУ «Детство», в части формируемой участниками образовательных отношений во всех образовательных областях.**

* **Физическое развитие**

Примерные темы:

«Способы укрепления и обеспечения физического здоровья людей, занятых на производстве»,

«Спортивные события в жизни УВЗ», «Знаменитые спортсмены, занятые на производстве»,

«Спортивные команды завода»;

 Формы работы:

* спортивные игры;
* спортивные эстафеты совместно с представителями УВЗ;
* спортивные мероприятия на стадионе УВЗ;
* целевые прогулки и т.д.;
* **Социально-коммуникативное развитие**

 **Примерные темы:** «Мой родной город», «Жизнь горожан», «Профессии» и т.д.

 **Формы работы:**

* иллюстративный материал, фотографии;
* рисование,
* конструирование,
* рассказывание историй о жизни города и знаменитых людях;
* использование плоскостного и объемного моделирования;
* проектная семейная деятельность;
* игры-путешествия,
* экскурсии по плану сотрудничества и т.д.);

**Познавательное развитие.**

**Примерные темы:**

«Историческая справка»,

«Горнозаводской Урал»,

«Природные богатства, используемые на производстве»;

**Формы работы:**

* путешествие по «реке времени»,
* путешествие по карте,
* метод детско-родительских проектов,
* выставки и т.д.;
* **Речевое развитие**

 **Примерные темы:**

«Профессиональные термины»,

 «Правила уважительного отношения к профессии человека»;

 **Формы работы:**

* обсуждение специально созданных ситуаций;
* участие детей, родителей, педагогов в социально значимых событиях предприятия;
* создание мини-музеев;
* создание альбомов и т.д.;

**Художественно-эстетическое развитие.**

 **Примерные темы:**

«Отражение рабочих профессий»,

«Творческие личности»,

«Бытовая жизнь» и т. д.

 **Формы работы:**

* экскурсии;
* гостевые дни;
* совместные праздники и т.д.

 ***Формы реализации проекта:*** совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, развлечения, праздники, экскурсии.

**Педагогические технологии, используемые в реализации проекта:**

**Игровые технол** **огии**

**(3-7 лет)**

**Метод проектов**

**Дж.Килпатрик, Дьюри**

**ТРИЗ**

**Г.С.Альтшуллер**

**Технологии исследовательской деятельности Н.М.Короткова**

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Содержание работы | Прогнозируемый результат |
| 1 этап2015 | *Работа с педагогами:*·Диагностика педагогов (желание участвовать в проекте);· Разработка алгоритмов:-знакомство с профессиями взрослых;·Разработка цикла бесед о профессиях;·Разработка перспективного   планирования ознакомления   дошкольников с профессиями для  всех возрастных групп;·Разработка серии занятий, сюжетно-ролевых игр, развлечений с детьми и    родителями;·Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм;·Создание предметно-развивающей     среды (мини- музеев на тематику «История Уралвагонзавода»,    атрибутов к сюжетно-ролевым           играм);· Создание дерева династий·Изготовление буклетов и календарей*Работа с детьми*·Диагностика уровня сформированности представлений   детей по знакомству с  профессиямиДиагностика речевого развития детей (раздел: профессии взрослых) *Работа с родителями*· Анкетирование по проблеме.*Работа с социумом*Приглашение на занятия в группу людей интересных профессий.  | -Составлено планирование по реализации проекта-Выявлен уровень сформированности знаний детей о профессиях -Подобраны формы, методы работы, определены темы занятий, бесед и т.д.-Составлен план совместных мероприятий с шефами |
| 2 этап2016 | ***Реализация проекта:*****Работа с детьми:**·Экскурсии в музей завода, машиностроительный техникум;· Работа в мини – музеях;· Сюжетно – ролевая игра «Токарная мастерская»; «Конструкторское бюро», «Цех вагоносборнки».·Сюжетно – игровой комплекс «Экскурсия на Уралвагонзавод»· Продуктивная деятельность: создание коллективных работ «Интересная профессия сварщик»;· Игры – занятия, беседы с детьми познавательного характера.· Развлечения «Я хочу быть вагоностроителем»**Формирование познавательного интереса через различные виды деятельности:***Игровая деятельность*· сюжетно-ролевая игра «Токарная мастерская»;· дидактическая игра «Угадай профессию»;· конкурс чтецов «Профессии родного Уралвагонзавода» · Игры-викторины: «Знатоки профессий»; «Что я знаю о УВЗ»; «Спор профессионалов»; «Угадай профессию по ключевым словам».· Этюды: «Угадай, кем я хочу стать?» (по действию); «Покажи разные профессии» (с использованием орудий труда).*Общение и речевое развитие:* · словесная игра «Путешествуем по городу»;· Пословицы о труде· Беседа о предприятии;· Занятие «Профессии вагоностроения»;· Создание рассказов о династиях Уралвагонзаводцев· Викторина «Что я знаю о городе и заводе»;· Занятия «Предприятия города»· Знакомство с алгоритмом «История завода»·Чтение художественной и познавательной литературы·Заучивание стихотворений о металлургахСамостоятельная деятельность детей:· рассматривание иллюстраций на тему: «Мой завод»· сюжетно-ролевые игры о профессиях· сюжетно-игровой комплекс «Экскурсия на УВЗ»· Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?»*Активный отдых:*·Туристические походы  «Золотая осень»,  «Зимние забавы», «Весна-красна»;·Спортивные праздники и развлечения «Папа, мама, я – металлургов дружная  семья»Художественно-речевая деятельность· Заучивание стихотворения «Мой завод»· Разгадывание кроссвордаСловарная работа: сталевар, разливщик стали, прокатчик,Изобразительное творчество:·Создание коллективных работ «Мой завод – моя гордость»·Изготовление поздравительных открыток к профессиональным праздникам.· Участие в конкурсах рисунков «Я хочу быть металлургом»Музыкальная деятельность:Праздник «С днем рождения,  милый город»;Слушание песен «Гимн заводу», муз. Филиппенко «Песня про завод»Развлечение «День завода»*Работа с родителями*·Исследования удовлетворённости родителей работой коллектива и своим участием в проекте;· Мини – проекты «Семейные праздники и развлечения»;· Изготовление атрибутов к сюжетно –ролевым играм по теме «Наш завод»;· Помощь в оборудовании мини – музеев;· Помощь в создании библиотеки;·Конкурс на лучшую поделку детей и родителей «Моя семья - наши   традиции»;·Туристические походы на природу с руководителями физ. воспитания и воспитателями;· Оформление фотоальбомов по семейным праздникам;· Участие в фотовыставках, репортажах ко Дню рождения УВЗ;· Организация рубрики «Спрашивайте - отвечаем!"  | Реализация проекта через различные виды детской деятельностиСотрудничество с социальными институтами |
| 3 этапАналитический 2017 | Представление результатов реализации проекта. |  |

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники образовательного процесса** | **Планируемый результат** |
| **Дошкольники** | - ребенок обладает положительной установкой к разным видам труда;- ребенок проявляет инициативу в познавательно-исследовательской деятельности;- ребенок обладает разными формами и видами игры;- ребенок хорошо владеет устной речью;- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать. |
| **Педагоги** | **-**повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах раннего самоопределения детей дошкольного возраста.- создание условий для достижения профессионализма, высокой квалификации и нравственности в воспитании каждого ребенка. |
| **Родители** | **-**развитие интереса у родительской общественности к профессиональному самоопределению дошкольников. |
| **Социальные партнеры** | **-** развитие социального партнерства с учреждениями производственной сферы, - повышение социального статуса человека труда |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с профессиями Уралвагонзавода**

| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | «Наш завод» | Беседы «Где работают родители?», совместная деятельность воспитателя и детей «Наш район и наш завод», «Что делают на УВЗ» |
| **Ноябрь** | «Юные мастера» | Развитие мелкой моторики, изготовление изделий с помощью конструктора по образцу, с использованием конструктора «Юный гений», развитие конструирования, познавательно-исследовательской деятельности.. |
| **Декабрь** | «Голубой вагон бежит, качается» |  «Какие бывают вагоны?», «Для чего нужны вагоны?» чтение художественной литературы, загадыва­ние загадок, рассматривание иллюстраций и альбомов по профессиям. |
| **Январь**«Танки и вагоны на нашем заводе»**Февраль** | Просмотр презентаций, видеороликов, виртуальных экскурсий о заводе, о профессиях УВЗ. |
| Выставка рисунков «Я рисую наш завод», «Мой вагон бежит по рельсам».Продуктивная деятельность совместно с родителями. |
| **Март**«Конструирование вагончика»**Апрель** | Развитие интереса к конструированию, использование конструктора «Техник № 1»,сюжетно-ролевая игра «Мастерская», знакомство с профессией слесаря-сборщика |
| **Май** | «День Победы для Тагильчан» | Изготовление подарков ветеранам ОАО НПК «Уралвагонзавод», встречи, чаепитие, изготовление открыток к празднику. Проведение спортивных праздников «Быть сильными и выносливыми» . |

**План работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с профессиями взрослых**

| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** |  |  |
| «Я живу на Вагонке» | Раскрыть детям понятие районов нашего города, название нашего Дзержинского района, почему называется Вагонка? Актуализировать представление детей о продукции УВЗ, какие профессии участвуют в изготовлении продукции. |
| **Ноябрь**«Юные танкисты»**Декабрь** |  |
| Знакомство с профессией «танкист», экскурсия к танку на площадь «Танкостроителей».Сюжетно-ролевые игры «Мастерская», «Профессии». Работа с конструкторами «Техник № 1», «Техник № 2» изготовление макетов танков будущего и настоящих танков, по образцу, самостоятельно.Совместная работа с родителями: продуктивная деятельность из различного материала танков, , оборудования дидактические игры «Парад военной техники»рассматривание  фотографий и иллюстраций, рассматривание атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Летчики» и «Моряки», изготовление поделок-атрибутов для сюжетно-ролевых игр.Художественно-эстетическое развитие. |
|  |
|  |
| **Январь** |  |  |
| **«Юный инженер»** | Знакомство с профессией инженер, конструктор, умение по схеме выполнить модель танка, вагона, умение читать простую схему. Использование конструкторов «Техник № 1», «Техник № 2». |
| **Февраль** |  |  |
| **«Профессии наших пап»**  | Мое сочинение вместе с папой и мамой «Мои родители работают на УВЗ» |
| **Март** | **«Кто такой токарь?»** | Знакомство с профессией токарь, с токарным станком.Стихотворение «У станка» Е.Коржов. Раскрыть особенности профессии. Использование «Игровой станок – токарный» |
| **Апрель** | **«Токарь универсал»** | Раскрыть особенности материала «металл», что изготавливают из металла, особенности работы токаря с металлом. Расширение словарного запаса: кого мы называем «токарь-универсал».  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Май** |  |  |
| «День Победы для Тагильчан» | Изготовление подарков ветеранам ОАО НПК «Уралвагонзавод», встречи, чаепитие, изготовление открыток к празднику. Проведение спортивных праздников «Быть сильными и выносливыми» . |

**План работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых**

| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** |  |  |
| **Основные производства Уралвагонзавода.****Вагоносборочное производство и танкостроение.** | Продукция Уралвагонзавода. Специфика работы в в цехах вагоносборочного производства и танкостроения. Одинаковые и разные профессии. Широкий спектр профессий: электросварщик, токарь, фрезеровщик, сборщик, технолог, инженер, а также профессии танкостроения – испытатель, танкист и вагоностроения – котельщик. |
|  |  |  |
| **Октябрь** |  |  |
| **Труд сварщика** — **это искусство**.  | Виды сварщиков. Специфика работы, основные требования к профессии, качества важные для данной профессии. Сюжетно-ролевые игры. Медиапрезентация «Профессия сварщик». Экскурсия в музей ОАО НПК «Уралвагонзавод». |
| **Ноябрь** |  |  |
| **Профессия фрезеровщик.** | Особенности профессии. Главная рабочая деталь фрезеровщика. Требования к работе фрезеровщика: что должен уметь, какими качествами обладать. Использование различного рода конструкторов, набор «Умелец Я», «Техник № 1», «Техник №». Чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов по профессиям, изготовление макетов завода, атрибутов к сюжетно-ролевым играм |
| **Декабрь** |  |  |
| **Профессии: технолог, инженер**. | Занятие по ознакомлению с окружающим; беседы: «Кем работают наши папы и мамы», «Как стать инженером?», «Большой завод», «Продукция завода», «Профессии УВЗ», , дидактические игры: «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?», «Труд рабочих», «Люди какой профессии здесь работают», сюжетно-ролевая  игра «УВЗ», чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов по профессиям, изготовление макетов завода, атрибутов к сюжетно-ролевым играм. |
|  |  |  |
| **Январь** |  |  |
| **«Почему мой район- Вагонка?»** | История района. Какие вагоны выпускают на нашем заводе? Где используются вагоны. Конcтруирование из ЛЕГО DUPLO «Мой первый поезд». Сюжетно-ролевые игры. Вагоносборочное производство, особенности рабочих профессий на производстве: **колельщик.**  |
|  |  |
| **Февраль** | **Танкостроение** | Профессии танкостроителей. Испытатели и танкисты, что они должны уметь, рисование «Наши танки», лепка «Летящие танки », составление коллективных коллажей, чтение художественной литературы, загадывание загадок, тематический вечер с приглашением ветеранов-солдат, разучивание стихов, рассматривание альбомов, фотографий, оформление выставки «Наши папы – солдаты». |
| **Военные профессии** | Занятие по ознакомлению с окружающим, беседы: «Что надо уметь солдату». « «Армия-защитница», «Наша служба и опасна, и трудна», беседы с приглашением солдат, этюды: «Замри, часовой», «Слушай и исполняй», сюжетно-ролевые игры: «Генералы», «Моряки», «Командир и подчиненный», дидактические игры: «Почини военную технику», «Кто больше знает», «От рядового до генерала», «Кто за кем в строю», «Что делают солдаты»; подвижные игры «Стройся. Разойдись», «Дорога к штабу», рисование «Военная техника», «Солдат на посту», лепка «На аэродроме», составление коллективных коллажей, чтение художественной литературы, загадывание загадок, тематический вечер с приглашением ветеранов-солдат, разучивание стихов, рассматривание альбомов, фотографий, оформление выставки «Наши папы – солдаты». |
| **Март** |  |  |
| **Профессии УВЗ** | Занятие по ознакомлению с окружающим; беседы: «Кем работают наши папы и мамы», «Металлург – это почетно», «Как стать металлургом?», «Большой завод», «Продукция завода», «Профессии УВЗ», «Я буду металлургом, как и папа», дидактические игры: «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?», «Труд рабочих», «Люди какой профессии здесь работают», сюжетно-ролевая  игра «УВЗ», рисование  «Сталевар», чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов по профессиям, изготовление макетов завода, атрибутов к сюжетно-ролевым играм |
| **Апрель** |  |  |
| **Все профессии нужны, все профессии важны** | Занятие по ознакомлению с окружающим, беседы «Кто кем работает», «Какие профессии вы знаете?», «В мире профессий», «Какая профессия самая важная», «Кем работают наши родители», «Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла?», сюжетно-ролевые игры, дидактические игры: «Угадай, кто работает?», «Назови профессию», «Если бы не было, то…», «Закончи предложение», «Подбери синоним», «Четвертый лишний», «Кому что нужно для работы», рисование «Кем быть», составление коллективных коллажей, чтение художественной литературы, загадывание загадок, проведение музыкального  праздника «У меня растут года», рассматривание картин и иллюстраций, альбомов по профессиям |
| **Май** |  |  |
| **Атлас профессий УВЗ** | Викторина «Профессии Уралвагонзавода». «Я рисую понравившуюся профессию».Какие профессии относятся к самым внимательным, к самым сильным, к самым выносливым, к самым смелым? Поздравления с 9 мая, подарки, встречи с интересными профессиями. |

**Перспективный план работы по ознакомлению детей с профессией металлургов**

|  | **Неделя** |
| --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **сентябрь** | **Диагностика знаний детей о профессии металлург**Цель: выявить уровень знаний детей о профессии металлург | **Беседа о рабочих металлургических профессий**Программное содержание: расширить представление детей о людях разной металлургической профессии; рассказать о значимости их труда; развивать мышление, связную речь, общение; воспитывать чувство благодарности за их труд | **Чтение стихотворений о профессии металлург**Программное содержание: познакомить детей с новыми произведениями; развивать интерес к труду взрослых; воспитывать читателя и внимательного слушателя | **Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?»**Программное содержание: расширить знания детей о профессиях связанных с металлургическим заводам ; расширить словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; воспитывать интерес к труду взрослых. |
|  | **октябрь** | **Мои родители- металлурги**Программное содержание: уточнить знания детей о профессиях родителей; развивать память, мышление, связную речь, общение; воспитывать активный интерес к трудовой деятельности родителей | **Составление генеалогического древа и династии**Программное содержание: формировать интерес к своей родословной; учить детей изображать свое генеалогическое древо; дать знания об обязанностях членов семьи по дому; развивать память, внимание, связную речь, общение; воспитывать дружеские отношения в семье | **Рисование « Моя семья – металлурги»**Программное содержание: учить рисовать фигуру человека, передавать в рисунке характерные особенности каждого члена семьи; закрепить знание детей о праве на семью; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение и любовь ко всем членам семьи | **Физкультурное развлечение****«Мама, папа и я – моя металлургическая  семья»**Цель: Познакомить родителей с подвижными играми на металлургическую тему; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать привычку к здоровому образу жизни |
|  | **ноябрь** | **Творческое рассказывание «Я- будущий металлург»**Программное содержание: формировать умение составлять небольшой творческий рассказ; развивать связную речь, воображение; воспитывать усидчивость, умение анализировать | **Аппликация  «Металлургический завод»**Программное содержание: упражнять детей в вырезывании способом «гармошка»; развивать композиционные умения, зрительное восприятие, внимание; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с ножницами | **Дидактическая игра « Что я знаю о заводе"**Программное содержание: закрепить знание геометрических фигур; развивать пространственное мышление, зрительное восприятие; воспитывать умение анализировать свою работу | **Сюжетно-ролевая игра «Металлург»**Программное содержание: учить коллективно придумывать сюжет игры; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. |
|  | **декабрь** | **Беседа с решением проблемных ситуаций  « Хочу быть металлургом»**Программное содержание: обобщить и систематизировать представления детей о видах профессий на заводе (прокатчик, сталевар, крановщик, разливщик стали, волочильщик);; развивать общение, память, внимание; воспитывать умение сочувствовать, сопереживать, гордится. | **Сюжетно- ролевая игра****«Город металлургов»**Программное содержание: обогатить представления детей о труде взрослых в металлургическом производстве, раскрыть содержания труда металлургов, расширить представления детей о труде и отдыхе металлургов, закрепить знания об основных объектах социального назначения микрорайонов БМЗ, формировать уважение к людям труда | **Заучивание стихотворения « Мой завод»**Программное содержание: познакомить с новым произведением на металлургическую  тематику; совершенствовать выразительность речи; развивать память, связную речь, восприятие; воспитывать чуткость к художественному слову. | **Рисование «Цеха завода»**Программное содержание: совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ различных цехов завода; выработать навыки рисования контура простым карандашом; развивать чувство цвета, композиционные умения; воспитывать уважение к родному городу |
|  | **январь** | **Конструирование «Мой город»**Программное содержание: упражнять в построении схем и последовательности конструирования по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность; воспитывать самостоятельность в работе. | **Чтение стихов Л.Шадукаевой**Программное содержание: учить внимательно слушать и сопереживать героям произведения, отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному; развивать связную речь, воображение, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе | **Развлечение «Ты гордость наша -металлург»**Программное содержание: учить детей двигаться под ритмичную музыку, петь песни, читать стихи на металлургическую тематику; развивать певческие и танцевальные способности; воспитывать интерес к музыке | **Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»(совместно с родителями**)Программное содержание:: расширить знания детей о профессиях на металлургическом заводе; развивать связную речь, общение, память; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых |
|  | **февраль** | **Беседа «Профессия - металлург»**Программное содержание: познакомить детей с правилами безопасного поведения на заводе; уточнить знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных цехах завода; развивать внимание, память, мышление; воспитывать осторожность, дисциплинированность | **Викторина « Что я знаю о УВЗ»**Программное содержание: закрепить знания детей о профессии металлург; развивать художественные способности, выразительность движений; воспитывать любознательность и активность | **Спортивное развлечение****«Мы - металлурги**»Программное содержание: совершенствовать двигательные навыки детей; развивать волевые качества: выносливость, ловкость; воспитывать самостоятельность | **Сюжетно- ролевая игра «УВЗ»**Программное содержание: формировать игровые умения детей по теме; учить совместно придумывать новый сюжет игры; развивать общение, умение вести ролевой диалог, память; воспитывать дружеские отношения в игре. |
|  | **март** | **Конструирование «Макет завода» (коллективное)**Программное содержание: уточнить знания детей о значимости завода для города; упражнять в умении строить конструкции, используя бросовый материал; развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; развивать конструктивные способности; воспитывать умение работать в коллективе. | **Чтение стихов о заводе**Программное содержание: расширить представление детей об истории металлургического завода; развивать внимание, связную речь, мышление, память; воспитывать внимательного слушателя | **Рисование «Продукция  завода»**Программное содержание: учить детей рисовать предметы выпускающие на заводе, выполнять набросок, прорисовывая отдельные детали; развивать образное мышление, цветовое восприятие, память; воспитывать творческие способности детей | **Развлечение «День завода»**Программное содержание: активизировать проявление художественных и творческих способностей у дошкольников, способствовать развитию эмоциональной восприимчивости, воспитывать чувства причастности к УВЗ, гордости и уважения к почетному званию «Металлург» посредствам воздействия сочетания различных видов искусства- музыки, кино, художественного слова |
|  | **апрель** | **Беседа «Знакомство с различными видами выпускаемой продукции на металлургическом заводе»**Программное содержание: формировать представления детей о видах продукции  и ее назначении; развивать внимание, мышление, связную речь, общение; воспитывать желание получить новые знания | **Лепка «Продукция завода»**Программное содержание: упражнять в основных приемах лепки, передавая характерные особенности предмета; развивать умение использовать дополнительные детали для передачи образа; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, воображение; воспитывать навыки аккуратной лепки | **Литературная гостиная****«Есть у нас такой завод »**Программное содержание: познакомить с новым произведением на металлургическую  тематику; совершенствовать выразительность речи; развивать память, связную речь, восприятие; воспитывать чуткость к художественному слову. | **Ручной труд «Все о заводе»**Программное содержание: учить изготавливать поделки из бросового материала; развивать творческую фантазию, зрительное восприятие, память, общение; воспитывать доброжелательность и отзывчивость в отношениях со сверстниками |
|  | **май** | **Творческое рассказывание «Как я был в музее УВЗ»**Программное содержание: формировать умение детей составлять небольшой рассказ на тему, предложенную педагогом; развивать связную речь, память, образное мышление, воображение; воспитывать навыки культурного поведения | **«Мой завод- моя гордость» (коллективная аппликация)**Программное содержание: учить детей составлять коллаж, используя ранее приобретенные навыки и умения на занятиях по изобразительному искусству; развивать творческие способности, композиционные умения; воспитывать у детей желание работать на металлургическом заводе | **Выпускной утренник****«В добрый путь»** | **Диагностика знаний  на конец года**Программное содержание: выявить уровень знаний детей о металлургическом заводе; ; о профессиях, связанных с металлургией |

**3.Алгоритм деятельности педагогов по знакомству детей с профессиями****1.**Рассматривание иллюстраций с изображением определенной профессии.**2.**Чтение художественной литературы о профессии.**3.**Экскурсия – знакомство с местом профессии.**4.**Знакомство и показ действий с принадлежностями для профессии.**5.**Рисование на тему определенной профессии.**6.**Аппликация на тему определенной профессии.7.Сюжетно-ролевая игра по профессии. |

1. **Примерный сюжетно-игровой комплекс: «Экскурсия на Уралвагонзавод»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Программное содержание | **Основные задачи для разворачивания игры:**создавать благоприятные условия для всех видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, развивающих), содействовать их развитию и обогащению, учить использовать имеющиеся знания в сюжетно-игровой ситуации, закреплять умение выполнять ролевые действия в соответствии с игровым образом, помочь детям самореализоваться посредством взятой на себя роли.**Образовательные задачи:** закрепить и обогатить знания детей о УВЗ, конкретизировать представления детей о профессиях людей, работающих на заводе. Закреплять знание геометрических фигур. Продолжать знакомить с картой мира, упражнять в умении находить страны на карте мира. Закреплять умение вести диалог. Обогащать словарь детей названиями профессий людей и инструментов, которые они используют. Содействовать развитию исследовательской деятельности.**Развивающие задачи:** развивать познавательный интерес детей, коммуникативные навыки, способности к установлению причинно-следственных связей, воображение, логическое мышление. Развивать объем памяти приемом группировки. Способствовать развитию музыкально-творческих способностей детей**Воспитательные задачи:** Воспитывать чувство гордости и уважения к людям металлургических профессий. Стимулировать желание получить в будущем интересную и нужную профессию. Формировать положительное отношение к труду. |
| 2 | Методы и приемы | **Наглядные:**Рассматривание макета завода, карты мира, демонстрация опытов с магнитом.**Практические:**игровые и речевые упражнения, использование развивающих игр, работа с моделями, классификация геометрических фигур по различным признакам, составление фотоколлажа,  выкладывание алгоритма технологического процесса.**Словесные:**беседа, интервью, пояснения, рассказ, дидактические игры. |
| 3 | Игровой сюжет | Экскурсия наУВЗ |
| 4 | Игровой образ | Участники экскурсии: взрослые: экскурсовод, директор. Дети: фотограф, участники экскурсии, охранник, пультовщики, артисты, крановщики |
| 5 | Игровая проблемная эмоционально-образная ситуация | Посещение цехов УВЗ, выпуск фотоколлажа «Заводские династии». |
| 6 | Дидактические и творческие задания | **Дидактические:**-отобрать необходимый реквизит (оборудование) согласно выбранной роли;-определение цехов на макете завода;-построение диалогической коммуникации;-проведение опытов;-установление последовательность действий;-развитие умения находить объекты на карте;-отбор инструментов, принадлежащих людям определенных профессий..**Творческие:**-  исполнение гимна завода;-  двигательные импровизации под музыку;-   изготовление фотоколлажа «Заводские династии». |
| 7 | Ролевые действия | -   охранник проверяет пропуска;-   фотограф делает снимки;-   журналист берет интервью;-   участники экскурсии знакомятся с заводом, составляют фотоколлаж для газеты;-    пультовщики  печи управляют пультом;-   крановщики грузят металлолом |
| 8 | Игровые действия | -         подготовка к экскурсии;-         нахождение на макете цехов завода;-         экипировка в соответствии с техникой безопасности;-         обсуждение составления коллажа;-         имитация поведения людей металлургических профессий;-         обсуждение вопросов, которые будут заданы  во время интервью;-         фотографирование;-         интервьюирование;-         нахождение стран на карте мира |
| 9 | Игровые правила | -         выполнение ролей в соответствии с их характеристикой |
| 10 | Игровой результат | -         фотоколлаж (продукция детской изодеятельности) |
| 11 | Игровое оснащение | -         реквизит для работников завода (костюм, пропуска, каски);-         магнит, металлические и неметаллические предметы;-         карточки с изображением технологического процесса;-         карточки панели управления, фишки;-         обручи, геометрические фигуры, стенд с образцами продукции;-         фотоаппарат;-         микрофон;-         карточки с изображением готовой продукции и заготовок;-         карта мира, флажки;-         аудиозапии песен о заводе. |
| 12 | Предварительная работа | -         беседа о профессиях УВЗ;-         чтение художественной литературы о заводе;-          тематическое развлечение «Есть у нас такой завод»;-         экскурсия в музей УВЗ;-         викторина «Что мы знаем об УВЗ»;-         проведение занятий по ознакомлению с трудом взрослых;-         сюжетно-ролевые игры;-         просмотр телепередач, фильмов об УВЗ;-         изготовление макета «Город металлургов», «Мой завод»;-         занятия по ознакомлению с окружающим с участием родителей, работающих на УВЗ;**Подготовка педагога:**посещение УВЗ технической библиотеки, просмотр телепередач о УВЗ подбор материала к комплексу, составление конспекта занятия. |

**Знакомство дошкольников с основными профессиями**

**вагоностроения и танкостроения.**

**Профессия «Токарь».**

Специалист по металлообработке. Токарь – универсал занимается выполнением различных операций по обработке металла: резанием, нарезанием резьбы в деталях, сверлением отверстий.

**Важные качества**

* хорошо разбирается в чертежах,
* развито пространственное воображение,
* работает на токарном станке,
* обладает физической силой, выносливостью
* ответственный
* аккуратный
* внимательный

**Профессия фрезеровщик**

Фрезеровщик может работать как с металлом, так и с другими материалами.

**Чем отличается токарь от фрезеровщика?**

*Если сравнить работу фрезеровщика и токаря, то коротко можно сказать так: токарь в основном детали обтачивает, а фрезеровщик – вытачивает.*
Главная рабочая деталь фрезерного станка – это, разумеется, фреза. И разные виды работ требуют разных видов фрезы.
Фреза вращается вокруг своей оси, а заготовка чаще всего подаётся прямолинейно.

Закрепление заготовки в станке, подвод инструмента к обрабатываемой поверхности, движения приборов для контроля размеров – всё это относится к вспомогательным движениям в станке. Их выполняют автоматически (на станке-автомате) и вручную.

В своей работе фрезеровщик руководствуется чертежом будущей детали. Глядя на чертёж, он намечает последовательность обработки заготовки. В процессе работы он контролирует соответствие результатов чертежам с помощью измерительный приборов.

Работа с любым станком требует аккуратности. Например, стружки, летящие от обрабатываемой заготовки, могут попасть в глаза - работа без защитных очков неминуемо оканчивается травмой.
Подобных неприятностей можно избежать, если соблюдать технику безопасности.

**Важные качества**

* хорошая координация движений рук,
* нормальное зрение, развитый глазомер,
* хорошая зрительная память,
* развитое наглядно-образное мышление,
* развито пространственное воображение
* умеет читать чертежи.

**Сварщик**

Специалист по металлу, который соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки.

Личные качества

* физическая выносливость, хорошее зрение;
* ловкость, гибкость движений ног, рук, всего тела;
* терпеливость;
* трудолюбие;
* упорность.

Современный мир полностью держится на металле. Без него нельзя построить высокие здания, машины, корабли. Металл применяется повсеместно: в быту, в промышленности, в строительстве. Поэтому, специалист по металлу, соединяющий металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки, будет нужен всегда. Сварщик — профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы которого зависит многое — долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники.

История профессии: (возникновение профессии, история развития профессии)Временем возникновения профессии сварщик можно считать 1802 год, когда В. Петров открыл эффект электрической дуги, при возникновении которой между двумя угольными электродами, создаётся высокая температура. Эта температура настолько высока, что позволяет расплавлять металлы. С момента этого открытия и до его промышленного применения прошёл немалый период времени. Но спустя десятилетия, метод соединения металлов электродуговым способом произвёл революцию в различных отраслях промышленности, строительства и стал массовой технологией соединения материалов.…

Социальная значимость профессии в обществе: (значение профессии, важность профессии, потребность в профессии, востребованность профессии). Сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности. Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такой сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика.

**Сварщик** 

Он в синей спецовке
И в синих очках,
Он синюю молнию
Держит в руках.
Она как живая:
Подвижна, сильна.
Смотрите, как яростно
Бьётся она!
Вот смолкла,
Затихла,
Свернулась клубком,
А сварщик коснулся её
Проводком,
И молния брызнула
Золотом звёзд.

**Слесарь-ремонтник**

Профессия слесаря предполагает проведение планового, капитального или профилактического ремонта и поддержание бесперебойной работы техники. В этой работе задействованы мастера, специализирующиеся и на обработке металла.

Востребованность профессии слесаря всегда была высокой, как и многих других рабочих специальностей. Это обусловлено тем, что наша жизнь сегодня почти во всех сферах механизирована. Без использования специализированной техники невозможно ни построить дом, ни вырастить пшеницу.

Особенность профессии слесаря состоит в том, что эта специальность является многоплановой. Спектр выполняемых работ очень широкий. Именно поэтому мастера в этой области чаще имеют более узкую специализацию. Например:

слесарь-ремонтник. Работа очень ответственная, так как порой все производство может остановиться из-за неисправности той или иной машины. Квалифицированный мастер выяснит причину неполадки, разберет и отремонтирует как любые детали, так и весь механизм в целом. Опытный специалист даже способен изготовить необходимые запчасти самостоятельно. Помимо предприятий, слесарь может оказать свои услуги и на дому;

В этом виде деятельности есть и другие специализации: слесарь-монтажник, слесарь-сборщик, слесарь-инструментальщик. Работа слесаря довольно сложная и кропотливая. Современные станки и оборудование настолько многообразны, что одному человеку не под силу разбираться во всех их особенностях.

**Личные качества**

Людям с техническим и пространственным мышлением будет легче освоить профессию слесаря. Хороший глазомер, уверенные и твердые руки, чувствительные пальцы – это основные качества, необходимые профессионалам в этой области. Часто приходится работать в коллективе, поэтому следует быть общительным и коммуникабельным человеком. Для качественного выполнения работы слесаря требуется терпение, выдержка и умение сосредотачивать внимание.

**Танкист**

— любой член экипажа танка, включая командира танка, наводчика орудия, механика-водителя и заряжающего.

Командир танка руководит действиями танкового экипажа при ведении им боевых действий, в ходе учебно-боевой деятельности и технического обслуживания материальной части. Командир танка подчиняется командиру танкового взвода и является непосредственным начальником для членов экипажа танка. Должности командиров танков комплектуются военнослужащими после обучения в учебной воинской части.

Наводчик орудия танка является заместителем командира танка.

Механик-водитель подчиняется командиру танка и несёт непосредственную ответственность за техническое состояние ходовой материальной части танка.

Заряжающий танка входит в состав экипажа танка, подчиняется командиру танка. Вместе с наводчиком участвует в подготовке орудия к бою. Он также следит за готовностью средств связи и выполняет обязанности наблюдателя в указанном командиром секторе обзора.

Во второе воскресенье сентября в России отмечается День танкиста в ознаменование больших заслуг бронетанковых и механизированных войск в разгроме противника в годы Великой Отечественной войны, а также за заслуги танкостроителей в оснащении Вооруженных сил страны бронетанковой техникой.

**Финансовое обеспечение «Лаборатории рабочих профессий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмет финансирования** | **Сумма** |
|  | Набор слесарный «Мастер» (3-4 года) | 190 руб |
|  | Игра «Столярный набор» (3-4 года) | 80 руб |
|  | Набор «Маленький мастер» | 595 руб |
|  | Набор развивающий «Столярный стол» | 3.450 руб |
|  | Верстак 1 | 905 руб |
|  | Конcтруктор DUPLO «Мой первый поезд» | 3.365 руб |
|  | Конструктор DUPLO «Механик» | 2.290 руб |
|  | Конструктор «Юный гений» (179 элементов) | 590 руб |
|  | Конструктор «Юнион» цветной серии «Техник» (124 детали – 19 моделей) | 425 руб |
|  | Набор инструментов в кейсе (пластик) | 1505 руб |
|  | Конструктор «Техник № 2» серии «Техник» 195 элементов для среднего возраста | 425 руб |
|  | Техник № 1 (161 элемент) для младшего и среднего возраста | 385 рублей |
|  | Ящик для инструментов | 125 руб |
|  | Дрель механическая (в коробке) пластик | 435 руб |
|  | «Умелец я» Чемодан с инструментами. Развивающий набор в переносном ящичке для центра | 1485 руб |
|  | «Игровая мастерская» Игровой центр пластмасса | 5.130 руб |
|  | Набор «Механик-мега» пластик | 1.995 руб |
|  | Набор слесарный «Мастер» | 345 руб |
|  | Верстак 2 (деревянный ) | 750 руб |
|  | Набор «Мастерская» | 190 руб |
|  | Конструктор «Юный инженер» | 1525 руб |
|  | **ИТОГО** | **26.185 руб.** |

 **Сайт tdkarusel.ru**