**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО»**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ-ДЕТСКИЙ САД№189**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  **Педагогическим советом**  **Детского сада №189**  **МАДОУ д/с «Детство»**  **протокол №1 от 04.09.2016года** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор МАДОУ д/с «Детство» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Шадрина**  **Приказ№ от** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**На 2016-2017 учебный год**

**МАДОУ д/с «Детство»**

**структурное подразделение -детский сад№189**

**г. Нижний Тагил**

**2016**

**Пояснительная записка**

Учебный план МАДОУ детский сад № 189 «Парус детства» регламентирует процесс воспитания и обучения дошкольников в ходе организованной образовательной деятельности и опирается на**:**

1. **Федеральные законы:**
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.
4. **Постановления Правительства Российской Федерации:**
5. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014
6. **Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:**
7. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №115 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» **СанПиН 2.4.1.3049-13.**

МАДОУ «Детство» детский сад №189 «Парус детства» функционирует в режиме полного дня (пятидневная неделя), длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов (с 07.00 – 19.00).

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 7 лет:

3 группы для детей 3-4 лет (вторая младшая);

4 группы для детей 4-5 лет (средняя);

2 группы 5-6 лет (старшая);

1 группа 6-7 лет (подготовительная).

Основными задачами учебного плана организованной образовательной

деятельности являются:

1.Определение перечня, трудоемкости, последовательность и распределение по периодам обучения образовательной нагрузки;

2.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

3.Реализацию образовательных областей через детские виды деятельности (обязательная часть 60 %, часть формируемая 40%).

Учебный план представляет собой сетки совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах в самостоятельной деятельности в течении дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учебный план МАДОУ «Детство» детский сад №189 «Парус детства» разработан на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) с использованием образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы , М. А. Васильевой и парциальных программ, дополняющих содержание образовательной деятельности, и рекомендованных авторами комплексной программы:

- И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки»

- К.В.Тарасова,Т.Рубан «Синтез»

- О. В. Толстикова, О. В. Савельева. Мы живем на Урале.- ГАОУ ДПО СО «ИРО»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

**Целевыми ориентирами деятельности детского сада № 189 являются**:

-Охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее /физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое/развитие;

-Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в процессе работы с детьми дошкольного возраста;

-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, принцип целостности и интеграции дошкольного образования;

-Осуществление образовательного процесса через совместную деятельность взрослого и детей, а также через самостоятельную деятельность детей;

-Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

-Реализация образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

-Направленность на сотрудничество с семьями воспитанников в целях осуществления всестороннего развития ребенка, на создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:**

1. Совместная  партнерская деятельность взрослого с детьми:

- организованная образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. Самостоятельная  детская деятельность.

**Совместная  партнерская деятельность взрослого с детьми**

**Организованная образовательная деятельностьпредставлена по следующим направлениям:**

-Социально-коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

-Художественно-эстетическое развитие;

-Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через организованные виды деятельности, через игровую деятельность, в процессе общения детей со сверстниками и взрослыми, в ходе совместной и самостоятельной деятельности через интеграцию направлений развития детей. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества происходит в ходе режимных моментов.

Познавательное и речевое развитие осуществляется с 3 до 7 лет через организованные виды деятельности, в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми. Познавательное и речевое развитие осуществляется в интеграции видов детской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в ходе специально организованной деятельности детей дошкольного возраста, в свободной деятельности, интегрируя его с другими образовательными областями, что способствует развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы и т.д.

Физическое развитие реализуется путем специально организованной деятельности в зале и на улице с учетом погодных условий, во время совместной и самостоятельной деятельности с использованием оборудования физкультурных групповых уголков, в ходе бытовых процессов, а также через интеграцию с другими образовательными областями.

В ходе реализации учебного плана педагогу предоставляется возможность варьировать время, место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать образовательные области, их содержание и виды детской деятельности с учетом поставленных целей и задач.

В январе (1 неделя) и в летнее время (июнь-август) календарным графиком предусмотрены каникулы здоровья, в ходе которых реализуется образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому направлению.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводятся диагностические срезы. При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) также проводится педагогическая диагностика по результатам развития ребёнка.

**Совместная деятельность взрослого и ребенка**

Совместная деятельность, которая осуществляется помимо организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу и способствует самоутверждению, раскрытию талантов, всестороннему развитию личности ребенка с учетом его интересов, способностей, возможностей.

**Самостоятельная  детская деятельность.**

Самостоятельная деятельность позволяет детям  реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Совместная деятельность взрослого и ребенка, а также самостоятельная деятельность позволяют обеспечить индивидуальный образовательный «маршрут» каждого ребёнка, осуществлять дифференцированный подход к детям, избегать нагрузки, а также способствует самоутверждению, всестороннему творческому развитию личности детей с учетом их интересов и потребностей.

**Необходимыми требованиями учебного плана является:**

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области и части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с Законом 273 – ФЗ в структуре учебного плана МАДОУ выделены две части: инвариантная (базовая) часть и вариативная (модульная) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность

**Инвариантная** (базовая)  часть Плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на  освоение Программы.

**Вариативная** (модульная) часть Плана  занимает не более 40% от общего нормативного времени основной  общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В нем отражена специфика  ДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом и направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени занятий;

  Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

**В раннем возрасте:**

-младшая группа дети 2-3года - 1 час 40 минут;

**В дошкольном возрасте**

младший дошкольный возраст:

-в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин;

-в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

старший дошкольный возраст:

-в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;

-в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-го года жизни не более 10 мин, для детей 4-гогода жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 25-30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

На 2016 – 2017 учебный год в детский сад №189 «Парус детства» составлен соответствующий календарный учебный график:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** | **Зимние каникулы** | **2 полугодие** | **Летние каникулы** |
| продолжительность  Образовательной деятельности | 01.09.2016 - 31.12.2016 | 01.01.2017-10.01.2017 | 11.01.2017-31.05.2017 | 01.06.2017- 31.08. 2017 |
| Кол-во недель | 17 недель и 3 дня | 1 неделя | 21 неделя | 12 недель и 4 дня |

Учебный план составлен из расчёта 38рабочих недель (с учётом отведённого времени на зимние каникулы с 01.01.2017г. по 10.01.2017г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | **Совместная деятельность педагога с детьми**  **(количество образовательных ситуаций и занятий в неделю)** | | | | |
| **1 младш.гр.** | **2 млад.гр** | **Средняя гр** | **Старш. гр.** | **Подгот. гр.** |
| Познавательное развитие | РЭМП(математика и сенсорное развитие) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ознакомление с миром природы | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Ознакомление с социальным миром | | 0,5 | 0,5 | 0, 5 | 2 | 2 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | В режимных моментах | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | |  |  |  | ------- | ----- |
| Чтение художественной литературы | | В режимных моментах | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Лепка/ Аппликация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мир музыки/  Восприятие смысла музыки | | 0,75 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Приобщение к искусству | | В режимных моментах | | | | |
| Физическое развитие | Физкультурные | в помещении  на улице | 3 | 3 | 2 | 2  1 | 2  1 |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие общения, социализация | | В режимных моментах | | | | |
| Игровая деятельность | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Итого |  | | **8,5** | **9,5** | **9,5** | **12,5** | **14,5** |
| **Формируемая часть участниками образовательного процесса** | | | **Совместная деятельность педагога с детьми**  **(количество образовательных ситуаций и занятий в неделю)** | | | | |
| 1 мл.гр | 2 младш.гр | Средняя гр. | Старш.гр | Подготов.гр |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность (Ладушки) | |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Восприятие смысла музыки (Ладушки) | | 0,25 | 0,5 |  |  |  |
| Социально-коммуникативное | Формирование ОБЖ и этикет | |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательное развитие | «Мы живем на Урале» | |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** |  | | **1,25** | **1,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| **Всего в неделю** |  | | **10** | **11** | **12** | **15** | **17** |

**Сетка самостоятельной деятельности детей**

**в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 ч30 мин | От 60 минут до 1 часа 40 минут | | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

**Сетка совместной образовательной деятельности**

**и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности**  **в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов группа** |
| ***Развитие общения, социализация*** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | | | |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми  *(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)* | Ежедневно | | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей *(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)* | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Детская студия (*театрализованные игры)* | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения  (*в том числе экологической направленности* | 1 раз в 2 недели | | | |
| Наблюдения за природой *(на прогулке)* | ежедневно | | | |
| ***Формы творческой активности,***  ***обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | | |
| Творческая мастерская  *(рисование, лепка, художественный труд по интересам)* | 1 раз в неделю | | | |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | | | |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | | | |
| Трудовые поручения  *(индивидуально и подгруппами)* | ежедневно | | | |
| Трудовые поручения  *(общий и совместный труд)* | - | 1 раз внеделю | 1 раз в 2 недели | |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детейп3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов. группа** |
| 1. ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия***   ***в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  5—6 минут | Ежедневно  6—8 минут | Ежедневно  8—10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на  прогулке | Ежедневно  6—10 минут | Ежедневно  10—15 мин | Ежедневно  15—20 мин | Ежедневно 20—30 мин |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| 1. ***Физкультурные занятия*** | | | | |
| 2.1.Физкультурные занятия в зале | 3 раза  в неделю  по15минут | 3 раза  в неделю  по 20минут | 2 раза  в неделю  по 25минут | 2 раза  в неделю  по 30 минут |
| 2.3. Физкультурные занятия на  свежем воздухе | \_ | \_ | 1 раз  в неделю  по 25 минут | 1 раз в неделю  по 30 минут |
| 2.4. Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю  по 15 минут | 1 раз в неделю  по 20 минут | 1 раз в неделю  по 25 минут | 1 раз в неделю  по 30 минут |
| 1. ***Спортивный досуг*** | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная  деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | \_ | 1 раз в год летом | 2 раза в год | |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в  квартал | | | |