

**Пояснительная записка**

Учебный план МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида СП детский сад № 175 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)  «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  режима

работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными  постановлением

Главного государственного  санитарного врача РФ  № 26 от 15.05.2013г 2.4.1.3049-13.

- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 №  65/23-16 «О

гигиенических требованиях  к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в

организованных формах  обучения»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от  31.05.2007 № 03-1213 «О

методических рекомендациях по отнесению дошкольных  образовательных учреждений

к определенному виду»

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Учебный план – это также комплексное решение задач, обеспечивающих развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических, физиологических особенностях и решающий задачи по охране жизни и укрепления здоровья детей, их всестороннее воспитание и развитие на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Учебный  план  разработан на основе:

примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15); с использованием образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. Н. Сомкова и другие;

парциальной программы:

- И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки».

- Н.А. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина «Безопасность»

- Проекты МАДОУ д/с «Детство»

- «Чудо завод на Вагонке живет»;

- «Удивительный Лего мир»,

- «Математика – это интересно».

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная  партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственно организованная образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. Самостоятельная  детская деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет  гибкого проектирования  партнерской деятельности.

**1. Совместная  партнерская деятельность взрослого с детьми:**

- Непосредственно организованная образовательная деятельность представлена по следующим направлениям:

1. Социально – коммуникативное развитие

2. Речевое развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

- Совместная деятельность взрослого и ребенка-

Так же осуществляется по всем образовательным областям. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу и способствует самоутверждению, раскрытию талантов, всестороннему развитию личности ребенка с учетом его интересов, способностей, возможностей.

Каждая образовательная область включает в себя содержательные модули.

Область «Познавательное развитие» содержит следующие модули: развитие познавательно-исследовательской деятельности,

приобщение к социальным ценностям,

ознакомление с миром природы

формирование элементарных математических представлений.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок в семье и обществе,

- патриотическое воспитание,

- самообслуживание,

- трудовое воспитание

- формирование основ безопасности.

Область «Речевое развитие» -

- развитие речи

- приобщение к художественной литературе.

Область «Художественно-эстетическое развитие» -

- приобщение к искусству,

- изобразительная деятельность,

- конструирование

- музыкальная деятельность.

Область «Физическое развитие» -

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованных видов деятельности с детьми в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованные виды деятельности, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. В физическое направление развития также входят специально организованные занятия по познавательной области «Здоровье» в старших группах. В группах раннего возраста, младшей, средней знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения с взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в бытовых процессах.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач.  Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

**2. Самостоятельная  детская деятельность.**

- Самостоятельная деятельность позволяет детям  реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в возрасте 3-8 лет ведущими видами детской деятельности являются:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними),

* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В раннем возрасте от 1,6-3 лет ведущими видами детской деятельности являются:

* Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого
* Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)
* Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
* Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
* (ложка, совок, лопатка и т.д.)
* Восприятие смысла музыки
* Двигательная активность

**Необходимыми требованиями учебного плана является:**

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области и части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с Законом 273 – ФЗ в структуре учебного плана МАДОУ выделены две части: инвариантная (базовая) часть и вариативная (модульная) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность

**Инвариантная** (базовая)  часть Плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на  освоение Программы.

**Вариативная** (модульная) часть Плана  занимает не более 40% от общего нормативного времени основной  общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В нем отражена специфика  ДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом и направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

ДОУ № 175 работает в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 07.00 до 19.00. Продолжительность учебного года составит 37 недель. В середине учебного года (1 неделя января) предусмотрены недельные каникулы здоровья

В  ДОУ функционируют 6 групп:

одна группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;

пять групп общеразвивающей направленности для детей от  3 до 7 лет

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

**В раннем возрасте:**

* дети 2-3 года - 1 час 40 минут;

**В дошкольном возрасте**

- младший дошкольный возраст:

* в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин;
* в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

- старший дошкольный возраст:

* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности для детей раннего возраста не более 10 мин, для детей 4-гогода жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 25-30 минут. В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД,  а в подготовительных группах– не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой

**Годовой календарный учебный график**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад «Детство» СП д/с № 175 на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные подгруппы** | | | | | |
| **1 младшая группа**  **(2-3 лет)** | **2 младшая группа**  **(3-4 лет)** | | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготови-тельная  к школе гр.**  **(6-7 лет)** |
| Количество возрастных гр. | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 01.09.2016 | | | | | |
| Окончание уч. года | 29.05.2017 | | | | | |
| Продолжительность уч. года, всего, в том числе: | 37 недель | | | | | |
| 1 полугодие | 17 недель | | | | | |
| 2 полугодие | 20 недель | | | | | |
| Продолжительность НОД | не более 10 минут | не более  15 минут | | не более  20 минут | не более  25 минут | не более  30 минут |
| Продолжительность недели | 5 дней | | | | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе | | | | | | |
| В 1 половину дня | 50 мин | | 2 ч 30 мин | 3ч 20 мин | 5ч 00 мин | 7 ч 30 мин |
| Во 2 половину дня | 50 мин | | 15 мин | 40 мин | 75 мин | 60 мин |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 1ч 40мин | | 2ч 45 мин | 4 часа | 6ч 15мин | 8ч 30 мин |
| Сроки проведения диагностики | 15.12.2016-26.12.2016  11.05.2017-22.05.2017 | | 02.09.2016-12.09.2016  11.05.2017-22.05.2017 | | | |
| Летний оздоровительный период (каникулы) | 01.06.2017 - 31.08.2017 | | | | | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детство» комбинированного вида - структурное подразделение д/с № 175**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | **Совместная деятельность педагога с детьми**  **(количество образовательных ситуаций и занятий в неделю)** | | | | | |
| **гр. ран возр** | **мл.гр.** | | **ср.гр.** | **ст. гр.** | **подг. гр.** |
| Познавательное развитие | РЭМП (математика и сенсорное развитие) | |  | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Ознакомление с миром природы | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 1 | 1 |
| Ознакомление с социальным миром | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 1 | 1 |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | | 2 |  | |  |  |  |
| Экспериментирование с материалами и веществами | | 2 |  | |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | В режимных моментах | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | |  | 1 | | 1 | 2 | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | |  |  | |  | 1 | 1 |
| Общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов | | 1 |  | |  |  |  |
| Чтение художественной литературы | | В режимных моментах | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | |  | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Лепка / Аппликация | |  | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | |  |  | |  |  | 1 |
| Мир музыки | |  | 1,5 | | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Восприятие смысла музыки | | 0,75 |  | |  |  |  |
| Приобщение к искусству | | В режимных моментах | | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность Физкультурные занятия | в помещении | - | 3 | | 3 | 2 | 2 |
| на улице | - |  | |  | 1 | 1 |
| Двигательная активность | | 2 |  | |  |  |  |
| Социально-коммуникатив  ное развитие | Развитие общения, социализация  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстн). | | В режимных моментах | | | | | |
| Игровая деятельность | | В режимных моментах | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд. | | - | | В режимных моментах | | | |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | | В режимных моментах | | - | | | |
| **Итого** |  | | **8,75** | | **9,5** | **9,5** | **12,5** | **14,5** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | **Совместная деятельность педагога с детьми**  **(количество образовательных ситуаций и занятий в неделю)** | | | | | |
| **1 мл. гр.** | **2 мл. гр.** | | **Ср. гр.** | **Ст. гр.** | **Подг. гр.** |
| Познавательное развитие | Ознакомление с соц. миром (позновательно – исследовательская деятельность \*) | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Социально-коммуникатив  ное развитие | Формирование ОБЖ и этикет | |  |  | | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Мир музыки/ «Ладушки»  восприятие смысла музыки | | 0,25 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого** |  | | **1,25** | **1,5** | | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| **Всего занятий в неделю** |  | | **10** | **11** | | **12** | **15** | **17** |

\*Технология проектной деятельности – реализация долгосрочного проекта «Математика – это интересно».

\*Технология проектной деятельности – Реализация проекта «Удивительный Лего - мир!»

\*Технология проектной деятельности – Реализация долгосрочного проекта «Чудо-завод на Вагонке живет!»

\*Опытно-экспериментальная деятельность, технология проектной деятельности, наблюдения, эксперименты осуществляются также в режимных моментах, на прогулке.

**Сетка совместной образовательной деятельности**

**и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности**  **в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов группа** |
| ***Развитие общения, социализация*** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | | | |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми  *(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)* | Ежедневно | | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей *(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)* | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Детская студия (*театрализованные игры)* | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения  (*в том числе экологической направленности* | 1 раз в 2 недели | | | |
| Наблюдения за природой *(на прогулке)* | ежедневно | | | |
| ***Формы творческой активности,***  ***обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | | |
| Творческая мастерская  *(рисование, лепка, художественный труд по интересам)* | 1 раз в неделю | | | |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | | | |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | | | |
| Трудовые поручения  *(индивидуально и подгруппами)* | ежедневно | | | |
| Трудовые поручения  *(общий и совместный труд)* | - | 1 раз внеделю | 1 раз в 2 недели | |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детейп3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей**

**в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 ч30 мин | От 60 минут до 1 часа 40 минут | | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формыорганизации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов. группа** |
| 1. ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия***   ***в ходе выполнения режимныхмоментов деятельности детского сада*** | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  5—6 минут | Ежедневно  6—8 минут | Ежедневно  8—10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на  прогулке | Ежедневно  6—10 минут | Ежедневно  10—15 мин | Ежедневно  15—20 мин | Ежедневно 20—30 мин |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедневнопоследневногосна | | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| 1. ***Физкультурные занятия*** | | | | |
| 2.1.Физкультурные занятия в зале | 3 раза  в неделю  по15минут | 3 раза  в неделю  по 20минут | 2 раза  в неделю  по 25минут | 2 раза  в неделю  по 30 минут |
| 2.3. Физкультурные занятия на  свежем воздухе | \_ | \_ | 1 раз  в неделю  по 25 минут | 1 раз внеделю  по 30 минут |
| 2.4. Ритмическая гимнастика | 1 раз  в неделю  по 15 минут | 1 раз  в неделю  по 20 минут | 1 раз  в неделю  по 25 минут | 1 раз  в неделю  по 30 минут |
| 1. ***Спортивный досуг*** | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная  деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | \_ | 1 раз в год летом | 2 раза в год | |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в  Квартал | | | |