

**Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ № 199 «Детство»**

Учебный план МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида детский сад № 199 разработан  в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

 Федеральный законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая

2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

 Письмо Министерства образования и науки РФ от  31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных  образовательных учреждений к определенному виду».

В  МАДОУ № 199 функционируют:

 - две группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;

 - одиннадцать групп общеразвивающей направленности для детей от  3 до 7 лет: 2 вторые младшие группы, 2 средние группы, 4 старшие группы, 3 подготовительные группы.

Учебный  план  разработан на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15); с использованием образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. Н. Сомкова и другие; парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханёва; парциальной программы «Программа музыкального воспитания детей в детском саду «Ладушки», авторы: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

Организация образовательного процесса включает в себя два блока – совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской деятельности, который достигается за счёт гибкого проектирования партнёрской деятельности в следующих образовательных областях:

1. Физическое развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие.

5. Социально-коммуникативное развитие.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованные виды деятельности, а также через самостоятельную и совместную деятельность воспитателя с детьми, интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется через специально организованные виды деятельности с детьми, игровую деятельность, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями. В реализацию указанного направления входит совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Реализация художественно-эстетического направления реализуется через специально организованную деятельность, самостоятельную и совместную деятельность воспитателя с детьми и через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Физическое развитие реализуется через специально организованные физкультурные занятия и в самостоятельной деятельности. В реализацию физического направления развития ребёнка входит также совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на становление у дошкольников ценностей здорового образа жизни.

Коррекционное направление представлено в образовательном процессе индивидуальными занятиями учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия идут параллельно с основной образовательной деятельностью

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в образовательном процессе, интегрируя содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая динамику развития, как отдельных детей, так группы в целом.

В середине учебного года (1-ая неделя января) предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка осуществляется по всем образовательным областям. Это даёт возможность реализовать на практике дифференцированный подход к детям и проводить качественную индивидуальную работу с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности в полной мере.

В учебном плане длительность условного часа в первой младшей группе составляет 8-10 мин; во второй младшей группе – 15 минут; в средней группе – 20 минут; в старшей группе 20-25 минут; в подготовительной группе – 30 минут в соответствии с санитарными требованиями.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детство» комбинированного вида - структурное подразделение детский сад № 199**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Обязательная часть** | **Виды деятельности** |  | **Возрастные группы** |
|  | **1 мл.** | **2младш.** | **Средняя** | **Старшая** | **Подгот.** |
| ***Направления******Образовательные области*** |
|  |
| 1. | **«Социально-коммуникативное развитие»** | 1. Игровая  | в режимн. моментах | в режимн. моментах | в режимн. моментах | в режимн. моментах | в режимн. моментах |
| 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  | в режимн. моментах | в режимн. моментах | в режимн. моментах | в режимн. моментах |
| 3. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | в режимн. моментах |  |  |  |  |
| 2. | **«Познавательное развитие»** | 1. Познавательно – исследовательская  |  | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Конструирование |  | 0,25 | 0,5 | 1 | 1 |
| 3. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 2 |  |  |  |  |
| 4. Экспериментирование с материалами и веществами | 2 |  |  |  |  |
| 3. | **«Речевое развитие»** | 1. Коммуникативная |  | 0,75 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Восприятие художественной литературы и фольклора |  | в режимн. моментах | в режимн. моментах | 1 | 1 |
| 3. Общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов | 4 |  |  |  |  |
| 4. | **«Художественно – эстетическое развитие»** | 1. Изобразительная: - лепка |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| -аппликация |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  - рисование |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 2. Музыкальная  |   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | **«Физическое развитие»** | 1. Двигательная (+ включается образовательная деятельность по становлению ценностей здорового образа жизни в старшем дошкольном возрасте) |  | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2. Двигательная активность | 2 |  |  |  |  |
| 6. | **Коррекционное направление** | * ИИндивидуальные занятия с педагогом-психологом
 |   |   |  |  |  |
| * ИИндивидуальные занятия с учителем-логопедом **(**логопункт)
 |  |  |  |  |  |
|  | **Формируемая часть** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. А. Князева, М. Д. Маханёва** | Коммуникативная |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | **Парциальная программа «Ладушки», авторы** **И. М. Каплунова,** **И. А. Новоскольцева** | Музыкальная |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности** |  | **8/10 мин** | **15 мин** | **20 мин** | **20/****25 мин** | **30 мин** |
| **Объём недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13** |  | **10** | **10** | **11** | **14** | **14** |