

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Принята:
на педагогическом совете
МАДОУ д/с «Детство»
Протокол № 3
От «15» сентября 2020

Утверждена
приказом № 405/1-а
от «16» сентября 2020г.
директор МАДОУ «Детство»
Н.В. Шадрина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»**

РАЗРАБОТАНА:
рабочей группой
старших воспитателей
МАДОУ д/с «Детство»

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»	3
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»	6
2.1	Направленность программы	6
2.2	Актуальность программы	7
2.3	Цель, задачи и принципы Программы	8
2.4	Возраст детей, их особенности	10
2.5	Объём занятий в неделю	12
2.6	Содержание Программы	13
2.7	Методы и средства	14
2.8	Планируемые результаты освоения Программы	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
3.1	Педагогические условия	15
3.2	Учебный план	16
3.3	Календарный учебный график	17
3.4	Расписание занятий	18
3.5	Тематические планы занятий	19
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	52
4.1	Формы контроля усвоения программы	52
4.2	Педагогическая диагностика: показатели развития детей дошкольного возраста (лего – конструирование, математика, английский язык)	52
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	56
5.1	Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями	56
5.2	Глоссарий понятий	58
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	59
7.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ:		
Приложение № 1		
Рабочая программа по реализации модуля «ЛЕГО-конструирование»		
Приложение № 2		
Рабочая программа по реализации модуля «Математика»		
Приложение № 3		
Рабочая программа по реализации модуля «Английский язык»		

**1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЮНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»**

Год разработки	2016
Авторы	Рабочая группа
Цель	Развитие любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста, освоение основных навыков моделирования, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира владение речью как средством общения и культуры.
Задачи	<p align="center"><u>Задачи младший дошкольный возраст (3-4 года), (4-5 лет)</u></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления детей о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положения в пространстве. ➤ пополнять и обогащать словарный запас. ➤ Обогащать конструкторский опыт используя детали конструктора с учетом их конструкторских свойств. ➤ Направлять действия деталей к осуществлению анализа элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие ребёнка, внимание, память, логическое мышление, сенсомоторную координацию, пространственное воображение, глазомер, наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук. ➤ развивать воображение и творческую активность; ➤ развивать элементарные навыки ориентировки в пространстве ➤ развивать умение описывать объект через признаки и их значения <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать интерес к играм, любознательность, усидчивость. ✓ Воспитывать трудолюбие, аккуратность. ✓ Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом. <p align="center"><u>Задачи старший дошкольный возраст (5-6 лет)</u></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить создавать постройки по рисунку, схеме, образцу, по заданию взрослого самостоятельно подбирать детали. ➤ Учить и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры. ➤ Учить использовать способы опосредованного измерения и сравнения объектов <p><i>Развивающие:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать пространственное мышление. ➤ Развивать умение определять временные отношения ➤ Развивать внимание, наблюдательность <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать интерес к играм, любознательность, усидчивость. ➤ Воспитывать трудолюбие, аккуратность. ➤ Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом. <p><u>Задачи старший дошкольный возраст (6-7 лет)</u></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить различать качества предметов <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать мышление: классификация и группировка предметам по общим качествам и группировка деталей. ➤ Развивать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов. ➤ Развивать умение решать простые арифметические задачи на числах первого десятка <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать интерес к играм, любознательность, усидчивость. ➤ Воспитывать трудолюбие, аккуратность. <p>Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.</p>
Образовательные области	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие
Вид	Дополнительное образование Модифицированная, составлена на основе методической литературы по познавательной деятельности для дошкольников
Срок реализации	4 года (лего – конструирование, математика); 1 год (английский язык)
Возраст	3 -7 лет; (6-7 лет английский язык)
Количество обучающихся	6-10 детей в группе
Форма организации и продолжительность итоговых мероприятий	подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей
Форма организации итоговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация проектов, фотосессии. ✓ Показ театрализованных постановок, спектаклей. ✓ Участие в районных, городских, окружных, Всероссийских конкурсах интеллектуальной направленности
Методическое обеспечение	<p>1.Богуславская З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста/ З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Знание, 2006.</p> <p>2.Бурматова О. Новый взгляд на любимый конструктор</p>

Лего. – ж. Детский сад от А до Я, № 1, 2014 г.стр.60

3.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб: Союз, 1997.

4.Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С.Ишмакова.- Всерос.уч.-метод.центробразоват.робототехники.-М.:Изд.-полиграф.центр «Маска».- 2013.

5.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн.и перераб.-М., ТЦ Сфера, 2014.

6. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008

7. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 -4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

12. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.

13.А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.

14.Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.

15. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.

16. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.

17.И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Список аудиоматериалов:

Hello Song

Good bye Song

Colour Song

Let's Count from 1 to 10

Family Song

Happy Birthday to you!

Mother's Day

	Head & Shoulders I Can Walk Days of the Week Song
--	---

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»

2.1 НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа дополнительного образования «Юный интеллектуал» имеет социально-педагогическую направленность. Основной идеей программы является создание условий для социализации дошкольников, развития их интеллектуальных и коммуникативных способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»
 - Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ
 - Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.)
 - Постановлением Министерства образования Российской Федерации от 16.06.1989г. № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
 - Санитарно–эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049=13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
 - Уставом МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида (далее – детские сады МАДОУ «Детство»)

осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа реализуется посредством кружковой работы и направлена на:

- Создание эффективной системы выявления и развития способностей, заложенных в ребёнке
- Удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей)
- Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста.

2.2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей дошкольников посредством включения их в деятельность.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте является одним из важнейших средств познания мира и развития интеллекта. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является познавательно – исследовательская деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное исследование.

Познание приносит много радости дошкольникам; в изучении окружающего мира.

Эта Программа позволяет развить интерес к лего – конструированию, математике и английскому языку.

И так как есть социальный заказ со стороны родителей, уровень познавательного развития детей, возможности дошкольной организации в предоставлении условий для реализации данной Программы, то создание центров активности достаточно актуально и педагогически целесообразно.

Программа дополнительной образовательной услуги – «Юный интеллектуал» является инновационным образовательным программным документом.

В основе Программы – концептуальные идеи Л.В. Выготского, Г.В. Плеханова, теория деятельности П.Я Гальперина, В.В. Давыдова А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детские сады МАДОУ «Детство» в интеллектуальном развитии.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

2.3 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста, освоение основных навыков моделирования, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира владение речью как средством общения и культуры.

Задачи младший дошкольный возраст

(3-4 года), (4-5 лет)

Обучающие:

- формировать представления детей о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положения в пространстве.
- пополнять и обогащать словарный запас.
- Обогащать конструкторский опыт используя детали конструктора с учетом их конструкторских свойств.
- Направлять действия деталей к осуществлению анализа элементов схемы и соотношению их с имеющимися деталями.

Развивающие:

- развивать восприятие ребёнка, внимание, память, логическое мышление, сенсомоторную координацию, пространственное воображение, глазомер, наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук.
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать элементарные навыки ориентировки в пространстве
- развивать умение описывать объект через признаки и их значения

Воспитательные:

- воспитывать интерес к играм, любознательность, усидчивость.
- ✓ Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
- ✓ Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

Задачи старший дошкольный возраст

(5-6 лет)

Обучающие:

- Учить создавать постройки по рисунку, схеме, образцу, по заданию взрослого самостоятельно подбирать детали.
- Учить и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Учить использовать способы опосредованного измерения и сравнения объектов

Развивающие:

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать умение определять временные отношения
- Развивать внимание, наблюдательность

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к играм, любознательность.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

Задачи старший дошкольный возраст

(6-7 лет)

Обучающие:

- Учить различать качества предметов

Развивающие:

- Развивать мышление: классификация и группировка предметам по общим качествам и группировка деталей.
- Развивать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов.
- Развивать умение решать простые арифметические задачи на числах первого десятка

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к играм, любознательность, усидчивость.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации образовательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательной деятельности:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- интеграции детской деятельности;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности взрослого с ребёнком, самостоятельной деятельности детей.

2.4 ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ОСОБЕННОСТИ

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3 -7 лет.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54 «Договор об образовании», статья 75 «Дополнительное образование для детей и взрослых»).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст	Особенности интеллектуального развития
3 – 4 года	<p><i>Общение</i> ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – <i>общение на познавательные темы</i>, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.</p> <p>Уникальность <i>речевого развития</i> детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.</p> <p>В развитии <i>познавательной сферы</i> расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные</p>

	<p>отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i> в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.</p>
4-5 лет	<p>В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется <i>конструирование</i>. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
5-7 лет Старший дошкольный возраст	<p>В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений. Серьезное внимание уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении построек, простейших механизмов и моделей. В этом возрасте у детей стремительно развивается внимание и память, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок,</p>

	запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.
--	--

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования

— возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.5 ОБЪЁМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю/месяц	
3-4 года младшая группа	15 минут	60 минут
4-5 лет средняя группа	20 минут	80 минут
5-6 лет старшая группа	25 минут	100 минут
6-7 лет Подготовительная группа	30 минут	120 минут

ОБЪЁМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация детей	Постановка цели индивидуально или группе детей; - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение	- сказочное повествование, - игровые ситуации, - элементы пантомимы, - игры-путешествия, - дидактические игры, - погружение ребенка в ситуацию слушателя, - погружение ребенка в ситуацию актера. Доминирует сказочно-игровая форма преподнесения материала.	- младшая группа – 3-4 минуты; - средняя группа – 4-5 минут; - старшая подготовительная группа – 5-6 минут.

		внимания на предстоящей деятельности.		
2.	Пальчиковая / Артикуляционная гимнастика	- Развитие мелкой моторики. - Разминка суставов кисти. - Подготовка руки ребенка к движениям необходимым в художественном творчестве.	- проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом творческого процесса с использованием художественных текстов	- младшая группа – 2 минуты; - средняя группа – 2 минут; - старшая - подготовительная группа – 2 минуты.
3.	Познавательная – исследовательская деятельность	- Развитие любознательности, познавательной активности. - Проявление интереса к деятельности.	Детская деятельность	- младшая группа – 8 минут; - средняя группа – 10 минут; - старшая группа – 15 минут - подготовительная группа – 20 минут.
4.	Презентация продукта деятельности/ Рефлексия/ Открытость	- Позитивный анализ результатов	- соединение коллективных и индивидуальных форм работы; - выставки детского творчества; - индивидуальные показы и представления. - совместное обсуждение работ.	- младшая группа – 2 минуты; - средняя группа – 3 минуты; - старшая группа – 2 минуты. подготовительная группа – 3 минуты.

2.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	РАЗДЕЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.	Вводная педагогическая диагностика	- Выявление уровня познавательной активности.
2.	Познавательная деятельность	Активная работа с детьми на развитие познавательных процессов, любознательности и познавательной активности.

		Активная работа, направленная на проявление инициативы, самостоятельности в общении и игре, познавательно-исследовательской деятельности, активности взаимодействия со сверстниками и взрослыми, активном проявлении своих чувств, в том числе чувство веры в себя, связно и грамотно выражать свои мысли, осуществлять волевые усилия для достижения поставленной цели, проявление любознательности.
3.	Презентации исследовательских и творческих проектов	Презентация исследовательских и творческих проектов.
4.	Итоговая диагностика	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана, индивидуальные задания, помощь в самореализации, определение уровня познавательного развития, инициативности и самостоятельности.

2.7. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

Программа реализуется в ведущих видах деятельности ребенка.

Общение.

Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления понятий и представлений.

Игра.

Взрослый создает условия для самостоятельной деятельности, организует совместную деятельность детей и взрослых с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретами, кубинками, карточками и картинками.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Проектный метод.

ТРИЗ – технология.

Информационно – коммуникативные технологии.

Игровые технологии.



2. 8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок активно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребенок связно и грамотно выражает свои мысли;
- ребенок осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- ребенок проявляет любознательность;
- ребенок интересуется причинно-следственными связями;
- ребенок обладает элементарными представлениями в области математики, конструирования и иностранного языка;
- ребенок принимает собственные решения, опираясь на свой личный опыт.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность по Программе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» направлена на:

- формирование и развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, познавательном развитии и т.д.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники МАДОУ «Детство», имеющие высшее профессиональное образование – 15

педагогов дополнительного образования и средне профессиональное образование – 20 педагогов дополнительного образования в области познавательного развития.

Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивают их познавательную деятельность;
- комплектуют состав обучающихся и принимают меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;
- обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляют планы и программы занятий, обеспечивают их выполнение;
- выявляют творческие и познавательные способности обучающихся, способствуют их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей;
- организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляют развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;
- оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развития опыта творческой, познавательной деятельности;
- оказывают особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности;
- обеспечивают при проведении совместной деятельности соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Объем времени			
	3 - 4 года (младшая группа)	4 – 5 лет (средняя группа)	5 - 6 лет (старшая группа)	6 -7 лет (подготовительная к школе группа)
Педагогическая диагностика	1/15	1/20	1/25	1/30
Итоговое мероприятие	1/15	1/20	1/25	1/30

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ» содержит такие модули как «Лего-конструирование», «Математика», «Английский язык» и осуществляется через рабочие программы этих модулей (см. Приложение № 1,2,3).

Срок реализации Программы – 4 года (Модуль «Английский язык – 1 год) на основании календарного учебного графика МАДОУ «Детство». Продолжительность реализации Программы проводится во время всего календарного года и составляет не менее 48 недель:

- учебные недели – 34 недель;
- каникулярное время - 14 недель.

При разработке учебно-тематического плана Программы учитываются летние и зимние каникулы. В каникулярное время совместная деятельность с детьми по познавательному направлению проводится в следующих формах:

- организация викторин и познавательных досугов;
- реализации творческих проектов.

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Неделя	3 - 4 года (младшая группа)	4 – 5 лет (средняя группа)	5 - 6 лет (старшая группа)	6 -7 лет (подготовительная к школе группа)
		Занятие	Занятие	Занятие	Занятие
Сентябрь	1	15	20	25	30
	2	15	20	25	30
	3	15	20	25	30
	4	15	20	25	30
Октябрь	1	15	20	25	30
	2	15	20	25	30
	3	15	20	25	30
	4	15	20	25	30
Ноябрь	1	15	20	25	30
	2	15	20	25	30
	3	15	20	25	30
	4	15	20	25	30
Декабрь	1	15	20	25	30
	2	15	20	25	30
	3	15	20	25	30
	4	15	20	25	30
Январь	1	*	*	*	*
	2	15	20	25	30
	3	15	20	25	30
	4	15	20	25	30
Февраль	1	15	20	25	30
	2	15	20	25	30
	3	15	20	25	30
	4	15	20	25	30
Март	1	15	20	25	30
	2	15	20	25	30
	3	15	20	25	30
	4	15	20	25	30
Апрель	1	15	20	25	30
	2	15	20	25	30
	3	15	20	25	30

	4	15	20	25	30
Май	1	15	20	25	30
	2	15	20	25	30
	3	Пед. диагностика/ Итоговое мероприятие	Пед. диагностика/ Итоговое мероприятие	Пед. диагностика/ Итоговое мероприятие	Пед. диагностика /Итоговое мероприятие
	4				

3.4 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ
3-4 года (младшая группа)	15	15.30 – 15.45	Вторник
4-5 лет (средняя группа)	20	15.30 -15.50	Среда
5-6 лет (старшая группа)	25	15.40 – 16.05	Четверг
6-7лет (подготовительная группа)	30	15.40 – 16.10	Понедельник

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой 6-8 детей

3.5 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ

Модуль «Лего – конструирование» Тематические планы занятий (младший дошкольный возраст 3 -5 лет)

№ п\п	Тема		Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Сентябрь	1
2	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	Сентябрь	1
3	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка длинной красной змейки и короткой синей. Сборка длинной желтой змейки и короткой зеленой змейки.	Сентябрь	1
4	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим разноцветные башни. Красная и зеленая. Синяя и желтая.	Сентябрь	1
5	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим разноцветные башни. Башенка высокая желтая и низкая красная. Высокая синяя и низкая синяя	Сентябрь	1
6	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	Сентябрь	1

7	Конструируем заборчики: одного и двух цветов	Сентябрь	
8	Конструируем узкие ворота и заборчик прямой	Октябрь	1
9	Конструируем широкие ворота и заборчик	Октябрь	1
10	Конструируем домик	Октябрь	1
11	Конструируем домик с окном	Октябрь	1
12	Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ	Октябрь	1
13	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Октябрь	1
14	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик	Октябрь	1
15	Конструируем мебель: стол, стул	Октябрь	1
16	Конструируем мебель: диван, кровать	Ноябрь	1
17	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	Ноябрь	1
18	Моделирование домашних животных: кошка, собака, лошадка	Ноябрь	1
19	Моделирование домашних животных: цыпленок, курица	Ноябрь	1
20	Объединение построек домик и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ	Ноябрь	1
21	Обыгрывание построек	Ноябрь	1
22	Конструирование легкового автомобиля	Ноябрь	1

23	Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме	Ноябрь	1
24	Конструирование грузового автомобиля	Декабрь	1
25	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ	Декабрь	1
26	Моделируем деревья по схеме : елочка, березка, сосна	Декабрь	1
27	Моделируем деревья по схеме : елочка, березка, сосна	Декабрь	1
28	Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку	Декабрь	1
29	Делаем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Декабрь	1
30	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
31	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
32	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	Январь	1
33	Конструирование фигуры человека. Мальчик	Январь	1
34	Конструирование фигуры человека. Девочка.	Январь	1
35	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	1
36	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	1

37	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
38	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
39	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Февраль	1
40	Конструирование пирамиды одного цвета	Февраль	1
41	Конструирование пирамиды двух цветов	Февраль	1
42	Учимся строить объемный домик	Февраль	1
43	Конкурс по лего - конструированию	Февраль	1
44	Конкурс по лего - конструированию	Февраль	1
45	Подарок для мамы. Моделируем цветок	Февраль	1
46	Подарок для мамы. Моделируем цветок. Выставка работ	Февраль	1
47	Свободная игровая деятельность детей	Март	1
48	Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
49	Зоопарк. Моделируем диких животных	Март	1
50	Зоопарк. Моделируем диких животных по схеме. Строим вольеры для животных	Март	1
51	Набор «Большой зоопарк» лего –дупло. Сборка. Обыгрывание построек.	Март	1

52	Набор «Большой зоопарк» лего –дупло. Обыгрывание построек.	Март	1
53	Конструируем нужные вещи: ваза	Март	1
54	Конструируем нужные вещи: подсвечник	Март	1
55	Конструируем нужные вещи: колокольчик. Выставка работ	Апрель	1
56	Конструирование самолета	Апрель	1
57	Конструирование самолета по схеме	Апрель	1
58	Конструирование вертолета	Апрель	1
59	Конструирование военной техники: машина	Апрель	1
60	Конструирование военной техники: танк	Апрель	1
61	Конструирование военной техники. Выставка работ	Апрель	1
62	Конструирование «Мой любимый детский сад»	Апрель	1
63	Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек.	Май	1
64	Конструирование по замыслу детей	Май	1
65	Конструирование по замыслу детей	Май	1
66	Выставка работ	Май	1
67	Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
68	Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1

69	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
70	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1

**Тематические планы занятий
(старший дошкольный возраст 5 - 6 лет)**

№ п\п	Тема		Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Сентябрь	1
2	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	Сентябрь	1
3	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов.	Сентябрь	1
4	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов.	Сентябрь	1
5	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим башни двух цветов и разной высоты.	Сентябрь	1
6	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	Сентябрь	1

7	Конструируем заборчики разной высоты одного цвета	Сентябрь	1
8	Конструируем заборчики двух цветов	Октябрь	1
9	Конструируем узкие ворота и заборчик	Октябрь	1
10	Конструируем широкие ворота и заборчик	Октябрь	1
11	Конструируем домик в одну деталь	Октябрь	1
12	Конструируем домик (четыре стены, объемный)	Октябрь	1
13	Конструируем домик	Октябрь	1
14	Конструирование лесенки разной высоты	Октябрь	1
15	Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ	Октябрь	1
16	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Ноябрь	1
17	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Ноябрь	1
18	Конструируем мебель: диван, кровать	Ноябрь	1
19	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	Ноябрь	1
20	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Ноябрь	1
21	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца, кролик	Ноябрь	1
22	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	Ноябрь	1

23	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ	Ноябрь	1
24	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
25	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка	Декабрь	1
26	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка	Декабрь	1
27	Моделируем новогоднюю елочку	Декабрь	1
28	Моделируем новогоднюю игрушку	Декабрь	1
29	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Декабрь	1
30	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
31	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	1
33	Конструирование фигуры человека. Мужчина	Январь	1
34	Конструирование фигуры человека. Женщина	Январь	1
35	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
36	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1

37	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (полоски)	Январь	1
38	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Январь	1
39	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Февраль	1
40	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	Февраль	1
41	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	1
42	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	1
43	Конкурс по лего - конструированию	Февраль	1
44	Конкурс по лего - конструированию	Февраль	1
45	Подарок для мамы: цветок	Февраль	1
46	Подарок для мамы: цветок. Выставка работ	Февраль	1
47	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
48	Конструирование нужных вещей: ваза	Март	1
49	Конструирование нужных вещей: подсвечник, салфетница	Март	1

50	Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. Выставка работ	Март	1
51	Конструирование пирамиды одного цвета	Март	1
52	Конструирование пирамиды двух и более цветов	Март	1
53	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
54	Конструирование кораблика	Март	1
55	Конструирование кораблика с парусом	Апрель	1
56	Конструирование пристани. Обыгрывание построек.	Апрель	1
57	Конструирование самолета	Апрель	1
58	Конструирование вертолета	Апрель	1
59	Конструирование военной техники: машина	Апрель	1
60	Конструирование военной техники: пушки	Апрель	1
61	Конструирование военной техники: танк. Выставка поделок	Апрель	1
62	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Апрель	1
63	Конструирование «Мой любимый детский сад»	Май	1

64	Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек.	Май	1
65	Конструирование по замыслу детей	Май	1
66	Конструирование по замыслу детей	Май	1
67	Выставка работ	Май	1
68	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
69	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
70	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1

**Тематические планы занятий
(Старший дошкольный возраст 6 -7 лет)**

№ п\п	Тема		Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Сентябрь	1
2	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы	Сентябрь	1
3	Исследователи Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного и более цветов	Сентябрь	1
4	Исследователи Lego – деталей. Конструируем заборчики	Сентябрь	1

	разной высоты одного и более цветов		
5	Конструируем заборчик, узкие и широкие ворота	Сентябрь	1
6	Конструируем домик	Сентябрь	1
7	Конструируем домик	Сентябрь	1
8	Конструируем домик	Октябрь	1
9	Конструирование лесенки разной высоты	Октябрь	1
10	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	Октябрь	1
11	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Октябрь	1
12	Конструируем мебель: диван, кровать	Октябрь	1
13	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ	Октябрь	1
14	Конструирование легкового автомобиля	Октябрь	1
15	Конструирование легкового автомобиля.	Октябрь	1
16	Конструирование грузового автомобиля	Ноябрь	1
17	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Ноябрь	1
18	Развивающие игры с использованием конструктора. Свободная игровая деятельность детей	Ноябрь	1
19	Конструирование фигуры человека. Мужчина	Ноябрь	1
20	Конструирование фигуры человека. Мужчина	Ноябрь	1
21	Конструирование фигуры человека. Женщина	Ноябрь	1
22	Конструирование фигуры человека. Женщина	Ноябрь	1
23	Конструирование устойчивых построек	Ноябрь	1
24	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Декабрь	1
25	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца	Декабрь	1
26	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	Декабрь	1

27	Моделируем домашних животных. Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек.	Декабрь	1
28	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна	Декабрь	1
29	Моделируем новогоднюю елочку	Декабрь	1
30	Моделируем новогоднюю игрушку	Декабрь	1
31	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Декабрь	1
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	1
33	Свободная игровая деятельность детей.	Январь	1
34	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
35	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
36	Конструируем сказочный домик	Январь	1
37	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Январь	1
38	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Январь	1
39	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	Февраль	1
40	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	Февраль	1
41	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	1
42	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	1
43	Конкурс по лего - конструированию	Февраль	1
44	Конкурс по лего - конструированию	Февраль	1
45	Подарок для мамы. Составление мозаики по схеме (сердце)	Февраль	1
46	Подарок для мамы: цветок объемный. Выставка работ	Февраль	1

47	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
48	Моделирование образов букв и цифр	Март	1
49	Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница	Март	1
50	Конструирование нужных вещей: подсвечник. Выставка работ	Март	1
51	Конструирование пирамиды одного цвета	Март	1
52	Конструирование пирамиды двух и более цветов	Март	1
53	Конструирование мостов	Март	1
54	Конструирование мостов	Март	1
55	Конструирование космических кораблей	Апрель	1
56	Конструирование космических кораблей. Выставка работ	Апрель	1
57	Конструирование самолета	Апрель	1
58	Конструирование вертолета	Апрель	1
59	Конструирование кораблика	Апрель	1
60	Конструирование пристани. Обыгрывание построек.	Апрель	1
61	Конструирование военной техники	Апрель	1
62	Конструирование военной техники. Выставка работ	Апрель	1
63	Свободная игровая деятельность детей	Май	1
64	Зоопарк. Моделируем диких животных	Май	1
65	Зоопарк. Моделируем диких животных	Май	1
66	Конструирование по замыслу детей	Май	1
67	Конструирование по замыслу детей	Май	1
68	Выставка работ	Май	1
69	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
70	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1

Модуль «Математика»

Тематические планы занятий (Младший дошкольный возраст 3-4 года)

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1	Один, много	Большой, маленький		Утро	
2	Число один		Круг	День	
3	Один, много	Большой, маленький		Утро	
4	Число один		Круг	День	
Октябрь					
5	Один, много	Высокий, низкий, Большой, маленький		Вечер	
6	Число один		Круг	Ночь	
7	Один, много	Высокий, низкий, Большой, маленький		Вечер	
8	Число один		Круг	Ночь	
Ноябрь					
9	Число два				Слева, справа. На, под
10	Число два		Треугольник	Осень	
11	Число два				Слева, справа. На, под
12	Число два		Треугольник	Осень	Число два
Декабрь					
13	Число три	Большой, меньше, маленький	Треугольник		
14	Число три	Большой, маленький, меньше			Наверху, внизу слева, справа

15	Число три	Большой, меньше, маленький	Треугольник		
16	Число три	Большой, маленький, меньше			Наверху, внизу слева, справа
Январь					
17	Сравнение чисел два и три	Большой, меньше, маленький, самый маленький			
18	Число четыре		Квадрат	Зима	
19	Сравнение чисел два и три	Большой, меньше, маленький, самый маленький			
20	Число четыре		Квадрат	Зима	
Февраль					
21	Число четыре		Квадрат		
22	Сравнение чисел три и четыре		Прямоугольник		
23	Число четыре		Квадрат		
24	Сравнение чисел три и четыре		Прямоугольник		
Март					
25	Число пять	Большой, меньше, маленький, самый маленький		Весна	
26	Число пять			Утро, день, вечер, ночь	
27	Число пять	Большой, меньше, маленький, самый маленький		Весна	
28	Число пять			Утро, день, вечер, ночь	
Апрель					
29	Сравнение чисел		Овал		

	четыре и пять				
30			Овал	Осень, зима, весна	Слева, справа
31	Сравнение чисел четыре и пять		Овал		
32			Овал	Осень, зима, весна	Слева, справа
Май					
33	Сравнение чисел четыре и пять		Овал		
34			Овал	Осень, зима, весна	Слева, справа
35	Педагогическая диагностика/ Итоговое мероприятие				
36					

**Тематические планы занятий
(Младший дошкольный возраст 4-5 лет)**

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1	Один, много, сравнение, множество, соответствие	Большой, маленький	Круг		
2	Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка			Осень	Справа, слева
3	Соотнесение чисел и количества предметов	Большой, меньше, самый маленький	Квадрат		

4	Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять			Части суток	Слева, посередине, справа
Октябрь					
5	Цифра 1		Круг, квадрат		Слева, посередине, справа
6	Цифра 1	Большой, меньше, маленький, одинакового размера	Треугольник		
7	Цифра 2			Вчера, сегодня, завтра	Далеко, дальше, близко, ближе
8	Цифра 2	Короткий, длинный	Овал		
Ноябрь					
9	Цифра 3, соотношение цифры и количества предметов			Осень	
10	Цифры 1 - 3	Высокий, низкий			
11	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре	Широкий, узкий	Прямоугольник		
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, три и четыре		Круг, овал		Пространственное расположение предметов относительно себя
Декабрь					
13	Цифра 4	Большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький			

14	Цифры 1 - 4				Влево, вправо
15	Цифры 1 – 4, счет по образцу, сравнение чисел три и четыре				Далеко, близко
16	Соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, прямоугольник	Зима, весна, лето, осень	Наверху, внизу, слева, справа, под
Январь					
17	Цифра 5				Слева, посередине, справа
18	Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	Быстро, медленно	
19	порядковые числительные		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами		
20	Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов	Сравнение предметов по величине	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами		
Февраль					
21	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет	Широкий, уже, еще уже, самый узкий			
22	Цифры 1 – 5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом		Шар, куб, цилиндр	Вчера, сегодня, завтра	
23	Порядковые		Круг, квадрат,		

	числительные, соотнесение цифры и количества предметов		треугольник, овал, прямоугольник		
24	Соотнесение цифры и количества предметов				Слева, посередине, справа
Март					
25	Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количества предметов				Влево, вправо
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера)			
27	Порядковый счет				Пространственное расположение предметов относительно себя
28	Счет по образцу, числа и цифры 1 – 5, соотнесение цифры и количества предметов				
Апрель					
29	Цифры 1 – 5, порядковый счет				Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги)

30	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу		Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами		
31	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки				Слева, справа
32	Цифры 1 – 5, математические загадки	широкий, узкий		Времена года	
Май					
33	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу		Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами		
34	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки				Слева, справа
35	Педагогическая диагностика / Итоговое мероприятие				
36					

**Тематические планы занятий
(Старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1	Число и цифра 1	Большой, меньше,		Сентябрь	

		маленький			
2	Число и цифра 2, знаки +, =		Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой		Ориентировка на листе бумаги
3	Числа и цифры 1 – 3, соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, работа в тетради в клетку		
4	Числа и цифры 1 – 4, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку		Круг		
Октябрь					
5	Числа и цифры 1 – 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа 5 из двух меньших			Октябрь	
6	Число и цифра 6, знаки +, =, составление числа шесть из двух меньших	Длинный, короче, еще короче, самый короткий			
7	Числа и цифры 4 – 6, знаки =, >, <, независимость числа от расположения предметов		Квадрат, треугольник		
8	Числа и цифры 4 -6,				

	соотнесение числа, цифры и количества предметов, математические загадки				
Ноябрь					
9	Числа и цифра 0 – 5, знак – (минус)		Дорисовывание геометрических фигур	Ноябрь	
10	Числа и цифры 0, 4 – 6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки $<$, $>$				Слева, справа, впереди, сзади
11	Число и цифра 7, знаки +, =, математическая загадка, порядковый счет	Часть и целое	Прямоугольник, выкладывание прямоугольников из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на две, четыре части		
12	Числа и цифры 1 – 7, составление числа семь из двух меньших			Дни недели	
Декабрь					
13	Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -			Декабрь	
14	Порядковый счет,	Деление предмета на			

	составление числа восемь из двух меньших	четыре части			
15	примеры на сложение и вычитание		Овал		Положение предмета относительно себя и другого лица
16	Знаки $<$, $>$, порядковый счет		Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг		
Январь					
17	Числа и цифры 1 – 9	Высокий, низкий		Дни недели, январь	
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	Часть и целое	Квадрат		
19	Число десять		Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку		
20	Цифра 1 – 10, составление числа десять из двух меньших		Круг, треугольник, квадрат, трапеция		
Февраль					
21	соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки $+$, $-$		Работа в тетради в клетку	Февраль	
22	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет		Работа со счетными палочками		
23	Примеры на		Круг, прямоугольник		Работа в тетради в

	сложение и вычитание, составление числа из двух меньших				клетку
24	Соотнесение цифры и количества предметов, знаки <,>		Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	Дни недели	
Март					
25	Примеры на сложение и вычитание		Четырехугольники, шестиугольник	Март	
26	арифметическая задача на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку	Большой, меньше, маленький, самый маленький	Треугольник	Части суток	
27	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка			Дни недели, времена года	
28	Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших		Круг, овал, треугольник		Ориентировка на листе бумаги
Апрель					
29	Арифметические задачи на сложение и вычитание		Круг, квадрат, прямоугольник	Апрель	
30	Порядковый счет, составление числа десять из двух		Рисование предмета из заданных фигур		Работа в тетради в клетку

	меньших				
31	Порядковый счет, математическая загадка		Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек		
32	Арифметические задачи на сложения и вычитания, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10			Март, апрель, май	
Май					
33	Порядковый счет, математическая загадка		Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек		
34	Арифметические задачи на сложения и вычитания, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10			Март, апрель, май	
35	Педагогическая диагностика/ Итоговое мероприятие				
36					

**Тематические планы занятий
(Старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками		Квадрат, прямоугольник		
2	Знаки =, -, +, математическая задача	Сравнение предметов			Ориентировка на листе бумаги
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов		Сравнение предметов с фигурами	Части суток	
4	Знаки <, >, +, -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа их двух меньших		Треугольник, трапеция		
Октябрь					
5	Соотнесение цифры и количества предметов,			Ознакомление с часами	

	математическая загадка				
6	Соотнесение цифры и количества предметов			Дни недели	Положение предмета относительно себя и другого лица
7	Порядковый счет, счет по названному количеству, составление числа из двух меньших		Овал		
8	Арифметические задачи, решение примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги
Ноябрь					
9	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать			Часы, определение времени по часам	
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших		Рисование символического изображения животных		
11	Число двенадцать		Дорисовывание кругов до знакомых предметов	Определение времени по часам	
12	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа их двух	Измерение длины отрезка		Осенние месяцы	

	меньших				
Декабрь					
13	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров		Рисование в тетради в клетку		
14	Решение примеров, знаки +,-, соотнесение цифры и количества предметов	Выше, глубже	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)		
15	Число четырнадцать			Дни недели	
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших		Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов		
Январь					
17	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов		Рисование символического изображения кошки		
18	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров		Дорисовывание овалов до знакомых предметов		
19	Число шестнадцать	Измерение длины		Определение времени по часам	
20	Математическая загадка, знаки +,-, составление числа из двух меньших		Дорисовывание треугольников до знакомых предметов		
Февраль					

21	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу			Часы (стрелки, циферблат)	
22	Число семнадцать		Рисование символического изображения собачки		Ориентировка на листе бумаги
23	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу		вершины, стороны, углы		
24	Число восемнадцать, решение примеров			Времена года	Ориентировка на листе бумаги
Март					
25	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел	Сравнение предметов по величине			
26	Число девятнадцать	Измерение линейкой	Дорисовывание квадратов до знакомых предметов		
27	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач				
28	Решение арифметических задач и примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку
Апрель					
29	Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	Измерение линейкой		Определение времени по часам	

30	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров		Квадрат, треугольник, прямоугольник	Дни недели	
31	Соответствие между цифрой и количеством предметов				Ориентировка относительно другого лица
32	Задача – шутка, решение примеров, математическая загадка			Весенние месяцы	
Май					
33	Соответствие между цифрой и количеством предметов				Ориентировка относительно другого лица
34	Задача – шутка, решение примеров, математическая загадка			Летние месяцы	
35	Педагогическая диагностика/ Итоговое мероприятие				
36					

**Модуль «Английский язык»
Тематические планы занятий
(Старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

№	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	15	10
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	10	15

	Разучивание песенки «Hello song»		
3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	10	15
4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	10	15
5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»		25
6	Разыгрывание мини-диалогов.		25
7	Игра «What is your name?»		25
8	Разучивание песенки «Goodbye song»	15	10
9	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
10	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый	15	10
11	Цвета - чёрный, зелёный, синий	15	10
12	Разучивание песенки «Red and yellow»	10	15
13	Игра «Let's draw» Описание картинок.		25
14	Какой твой любимый цвет?	10	15
15	Договорки про цвета		25
16	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
17	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5	15	10
18	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	5	20
19	Счёт от 6 до 10	10	15
20	Какой твой номер телефона?		25
21	Разучивание песенки «Let's count»	15	10
22	Договорки про цифры		25
23	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
24	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	15	10
25	Моя любимая игрушка. Я люблю ...	10	15

26	Какого цвета игрушки?	15	10
27	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
28	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»	15	10
29	У меня есть щенок	10	15
30	Разучивание рифмовки «Little mouse»	20	5
31	Игра «Кошки-мышки»		25
32	Закрепление и повторение лексического материала.	15	10
33	Обобщающее повторение	25	
34	Обобщающее повторение	25	
35	Педагогическая диагностика/ Итоговое мероприятие		30
36			30

4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

4.1 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

виды контроля	содержание	методы	сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	В течение года
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого развития и самостоятельности	Презентация проектов	Май

4.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА: ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ, МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Модуль «Лего – конструирование»

Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован

Интерес и желание конструировать,	Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности ребенком дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым и для совместной и для самостоятельной деятельности	Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности	Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющему взрослому или детям
Способности и умение конструировать	-реакция на задание; -выбор материалов, способов деятельности; -результат деятельности	В продукте деятельности отражены все показатели детского технического творчества, есть признаки оригинальности	В продукте деятельности отражены схемы, модели, образцы	Продукт создается только при совместной деятельности с использованием образца
Наличие и сформированность познавательных способностей	Развитие конструктивных, математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно, творчески	Нуждается в помощи, допускает ошибки при работе с моделью, схемой, проявляет стремление добиться результата	Не стремится к результату, часто ошибается, манипулирует с конструктором без соотнесения действий и результата с образцом, схемой, моделью

Модуль «Математика»

Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован

Познавательная – исследовательская деятельность	Форма	Самостоятельно складывает предмет из геометрических фигур, ориентируясь на контурный рисунок	Складывает предмет из геометрических фигур с помощью схемы	Не выполняет задание или складывает предмет из геометрических фигур по схеме с помощью взрослого
	Величина	Самостоятельно по заданию вырезает заготовки и выкладывает последовательность по уменьшению	На начальном этапе выполнения задания требуется помощь воспитателя, но без ошибок выкладывает последовательность по уменьшению	Задание выполняет с помощью воспитателя
	Количество и счет	Самостоятельно считает в пределах десяти в прямом и обратном порядке, определяет место того или иного числа в ряду (10-20) по отношению к предыдущему числу, различает количественный и порядковый счет в пределах десяти, составляет числа из двух меньших, правильно отвечает на вопросы.	С помощью взрослого считает в пределах десяти в прямом и обратном порядке, определяет место того или иного числа в ряду (10-20) по отношению к предыдущему числу, различает количественный и порядковый счет в пределах десяти, составляет числа из двух меньших, правильно отвечает на вопросы.	Задание выполняет с помощью воспитателя
	Ориентировка в пространстве	Самостоятельно ориентируется на листе бумаги, определяет положение предмета относительно себя	С помощью взрослого ориентируется на листе бумаги, определяет положение предмета относительно себя	Задание выполняет с помощью воспитателя

	Ориентировка во времени	Самостоятельно последовательно называет части суток, дни недели, времена года, месяца	С помощью взрослого последовательно называет части суток, дни недели, времена года, месяца	Задание выполняет с помощью воспитателя
--	-------------------------	---	--	---

Модуль «Английский язык»

Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Коммуникативная деятельность	Дети называют 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен	Самостоятельно называют 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен	Выполняют с помощью взрослого, называют 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен	Не выполняют задания

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫМИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ИЗДЕЛИЯМИ

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1.	<p>Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии)</p> <p>Предметы, курсы, дисциплины (модули)</p>		
1.1	«Лего – конструирование»	<p>Богуславская З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста/ З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Знание, 2006.</p> <p>Бурматова О. Новый взгляд на любимый конструктор Лего. – ж. Детский сад от А до Я, № 1, 2014 г. стр.60</p> <p>Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб: Союз, 1997.</p> <p>Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения</p>	печатный

		<p>ФГОС: пособие для педагогов/ М.С.Ишмакова.- Всерос.уч.-метод.центробразоват.робототехник и.-М.:Изд.-полиграф.центр «Маска».- 2013.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн.и перераб.- М., ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>	
1.2	«Математика»	<p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3 -4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>	печатный
1.3	«Английский язык»	<p>З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.</p> <p>А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.</p> <p>Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития»,</p>	печатный

		<p>2006.</p> <p>Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.</p> <p>Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.</p> <p>И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.</p> <p>Список аудиоматериалов:</p> <p>Hello Song</p> <p>Good bye Song</p> <p>Colour Song</p> <p>Let's Count from 1 to 10</p> <p>Family Song</p> <p>Happy Birthday to you!</p> <p>Mother's Day</p> <p>Head & Shoulders</p> <p>I Can Walk</p> <p>Days of the Week Song</p>	
--	--	---	--

5.2 ГЛОССАРИЙ ПОНЯТИЙ

«Конструирование» - (от латинского слова *construere*) означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Под **детским конструированием** принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность.

«Математическое развитие» - это качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

«Английский для детей дошкольного возраста» — это сказки, песни, стихи, скороговорки, считалки, английский в картинках, игры.

«Выставка» – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

«Метод проектов» - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление,

умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

«Форсайт-сессии» - это интеллектуальная технология совместного проектирования будущего. Этот формат коммуникации позволяет участникам создать коллективный образ будущего и договориться о совместных действиях по его достижению. группа при помощи модератора формирует картину будущего, обсуждает его реалистичность и вырабатывает своё к ней отношение, в том числе определяет, что из этой картины хочется закрепить, а что изменить. У форсайт-сессии есть несколько несложных правил:

Высказываться строго по предмету обсуждения. Высказываться в том формате, который задает модератор. Всё, что является для высказывающегося важным, фиксируется на специальных карточках и размещается модератором на карте будущего.

«Самостоятельная деятельность детей» – это спонтанная игра, возникающая по инициативе детей в игровых комплексах «Юный конструктор», «Лаборатория», «Читай-ка», «Театр» самостоятельное по инициативе изготовление атрибутов для игры в игровом комплексе.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№		КОЛИЧЕСТВО
1.	Стол-парта детская	5 шт.
2.	Стул детский	10 шт.
3.	Стол письменный	1 шт.
4.	Стул взрослый	1 шт.
5.	CD - плеер	1 шт.
6.	Набор фломастеров 12 цветов	10 шт.
7.	Графитные карандаши	10 шт.
8.	Набор ручек шариковых 3 цветов	10 шт.
9.	Конструктор Лего Дупло	5 шт.
10.	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной	5 шт.
11.	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева.	5 шт.
12.	Набор строительных элементов	5 шт.
13.	Первые конструкции	5 шт.
14.	Первые механизмы	5 шт.
15.	Простые механизмы	5 шт.
16.	Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	5 шт.
17.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	5 шт.
18.	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	5 шт.
19.	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для	5 шт.

	создания действующих моделей механизмов	
20.	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	5 шт.
21.	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	5 шт.
22.	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2 шт.
23.	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1 шт.
24.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1 шт.
24.	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	3 шт.
25.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1 шт.
26.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	1 шт.
27.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	5 шт.
28.	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1 шт.
29.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	2 шт.
30.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1 шт.
31.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1 шт.
32.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1 шт.
33.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1 шт.
34.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	5 шт.
35.	Набор цветных счетных палочки Кюизенера	5 шт.
36.	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	5 шт.
37.	Математические весы демонстрационные	1 шт.
38.	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на	1 шт.

	электронном носителе)	
38.	Комплект счетного материала на магнитах	2 шт.
39.	Часы магнитные демонстрационные	1 шт.
40.	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	5 шт.
41.	Тематические наборы карточек с изображениями	5 шт.
42.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	4 шт.
43.	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	4 шт.
44.	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1 шт.
45.	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	5 шт.
46.	Муляжи фруктов и овощей	1 шт.
47.	Кукла в одежде	3 шт.

7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные	Инновационные	Формы отчета
Познавательные формы для повышения психолого-педагогической культуры родителей.	- <i>родительское собрание</i> (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг) - <i>тематические консультации</i> (ответы на интересующие вопросы родителей) - <i>индивидуальные консультации</i> (квалифицированные	- <i>выставки - вернисажи детских работ, объединенных одной тематикой;</i> - <i>индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы</i> - <i>мастер-классы</i> (позволяют знакомить родителей с различными изобразительными техниками);	- <i>выставки творчества.</i>

	ответы специалистов ДОУ);	- презентация дополнительной услуги (информация о содержании работы с детьми).	
Досуговые формы (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми)	- Экскурсии в Нижнетагильский музей изобразительных искусств - Экскурсии в Нижнетагильский музей заповедник - Экскурсии по интересным местам города, района (зарисовки, выполнение интересных работ продуктивной деятельности).	- Фестивали художественного творчества (формируют адекватную самооценку, развивают волевые качества; воспитывают эстетический вкус)	
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские формы (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями художественного воспитания детей. Формирование у родителей знаний о художественно-эстетическом воспитании детей)	- информационные проспекты для родителей, - организация дней (недель) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- организация детских выставок художников, скульпторов, при участии и совместной работе с родителями	выставки творчества.
Информационно-аналитические формы (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение социологических срезов, опросов.	- «Почтовый ящик»	- оформление стендов.