

РЕБЕНОК В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Методические рекомендации

Нижний Тагил
2015

Содержание

Введение	стр.3
1. Создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	стр.5
2. Формы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	стр.8
3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	стр.28
Заключение.....	стр.31
Список литературы.....	стр.32
Приложение.....	стр.33

Введение

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

В проекте Российской Федерации «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020» основным средством ранней профориентации на уровне дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование первичного представления о мире профессий. В данном случае такой средой будет являться «Лаборатория профессий», которая включает игровые модули «Мастерская», «Больница», «Магазин» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы ЛЕГО, имитирующие рабочий процесс профессии. «Лаборатория профессий» может быть организована как в каждой возрастной группе, так и в специально отведенном для этих целей кабинете. Именно в таких игровых комплексах организуются игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Организация первичной профессионализации целесообразно реализовывать посредством погружения ребенка в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Настоящие методические рекомендации являются дополнением к дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования «Ребенок в мире профессий» и направлены на оказание помощи в организации и проведении ранней профориентации в детском саду – как в совместной деятельности взрослого с ребенком, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с применением современных педагогических технологий.

Методические рекомендации описывают необходимые условия по ранней профориентации детей дошкольного возраста, формы организации детской деятельности, отражают взаимодействие с семьями воспитанников в рамках данного направления, содержат образцы конструкторов совместной

деятельности взрослого с детьми, с применением рабочей тетради для детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник».

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, также и родителям детей дошкольного возраста.

1. Создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбирают главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).

Н. С. Пряжников, доктор педагогических наук, профессиональный консультант первого центра профессиональной ориентации молодежи г. Москва говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.).

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходима особая образовательная среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства с миром профессий в условиях дошкольной образовательной организации.

Образовательную деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. Также привлекаются родители и социальные партнеры (сотрудники предприятий города, музеев, домов творчества и д.) которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

Педагоги и специалисты детского сада:

- проводят игры-занятия;
- составляют планы и программы игр-занятий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;
- создают условия для развития у детей познавательной деятельности; развития самостоятельности, творческой инициативы путем обогащения и дополнения развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность по Программе ранней профориентации для детей дошкольного возраста имеет следующие целевые ориентиры:

- развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
- формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
- предоставление возможности использования детьми дошкольного возраста своих сил в доступных видах деятельности.
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном возрасте ребенок приступает к активному познанию большого мира профессий. Постигнуть мир профессий только посредством слова (через рассказы) ребенку очень сложно, так как многие понятия и явления, которые он пытается осмыслить и постичь, сложны, противоречивы и идут вразрез с его личным опытом. Для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о мире профессий нужна серьезная поддержка в виде различных средств наглядности: специального оборудования (интерактивная доска, мультимедиа проектор, телевизор, видеокамера), презентаций, картинок, фотографий и иллюстраций, наглядных пособий и книг. Правильно подобранные и своевременно представленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и конкретизировать формирующиеся и накопленные знания о профессиях и вызвать и активизировать интерес.

Средствами наглядности могут выступать следующие:

1. Оборудование:

Интерактивная доска – может использоваться как демонстрация видео - и анимации фрагментов с последующим созданием слайдов – иллюстраций, помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными, помогает донести информацию до каждого ребенка, к доске можно подойти большим количеством детей, что позволяет активно и всесторонне взаимодействовать с новым материалом. На доске можно легко менять информацию или передвигать объекты, создавать логические связи. Учитывая возрастные особенности детей, важно построить занятие интересно, задействовать все каналы восприятия информации (зрение, слух, тактильные ощущения).

Например, виртуальная экскурсия на предприятие города, (куда попасть маленькому ребенку очень сложно), можно рассмотреть объекты, познакомиться с сотрудниками предприятия, прослушать комментарии и посмотреть трудовой процесс, познакомиться с профессией. Также педагог может предложить различные игры и отработать различные навыки, например, помощи медицинской сестре правильно подобрать инструменты и лекарства для лечения ранки.

Проектор – для показа мультимедиа презентаций, а также видеоряда. Например, экскурсия на кроличью ферму, дети знакомятся с фермером дядей Витей и с помощью слайдов просматривают, как выращивают кроликов: кормят, лечат, ухаживают. Как кролики растут и что едят. Также можно посмотреть, как выращивают хлеб, от посева зерна до уборки урожая и перевоза в хранилище, детям последовательно, с помощью слайдов мультимедиа презентации можно представить весь процесс.

Телевизор – для просмотра познавательных мультфильмов и передач. Например, просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий», с последующим обсуждением.

2. Игровые комплексы, где собраны игровые модули («мастерская», «завод», «мини-лаборатория», «столовая», «больница», «магазин» и п.), которые направлены на знакомство с профессией, совместное с взрослым проигрывание и переход к самостоятельной деятельности детей.

Например, перед педагогом стоит задача познакомить ребенка с профессией металлург (металлург – это специалист, работающий в отрасли добычи металла из пород или в результате плавления металлических отходов). Данная профессия считается одной из самых важных для экономики страны. После специально организованной деятельности (занятия) дети «отправляются на завод», переодеваются в костюмы рабочих и играют в металлургов («раскаляют металл» и «изготавливают железо»), затем игровые действия приобретают характер сюжетной, спонтанной игры в повседневной жизни ребенка дошкольника.

3. Наглядные пособия (картинки, иллюстрации, фотографии, демонстрационные плакаты, альбомы). Используются педагогами и детьми в совместной и самостоятельной деятельности.

4. Познавательная литература (книги, журналы, энциклопедии). Используется для удовлетворения детей в получении информации о мире профессий.

2. Формы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Совместная деятельность взрослого и ребенка включает в себя все виды взаимодействия взрослого и детей в течение дня (утренний прием детей, питание, прогулки, мероприятия в течение дня), не связанные с присмотром и уходом за детьми. Взаимодействие взрослого и ребенка должно характеризоваться партнерской формой общения (сотрудничество взрослых и детей, возможность свободного общения, размещение и перемещение детей в процессе разнообразных видов деятельности). Совместная деятельность организуется с учетом интереса и потребностей ребенка, она может быть индивидуальной, подгрупповой и групповой.

Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной воспитателем мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно. Например, деятельность в игровых модулях «Мастерская», «Больница», «Магазин» и т. д., рассматривание книг, альбомов, фотографий, детских журналов, о профессиях в свободном доступе для детей.

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательной деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников 5-7 лет, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего мира. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательной деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности. Например, детям предлагается нарисовать или слепить продукты сельского хозяйства, или построить ферму для животных. Обязательно результат (продукт) детской деятельности нужно использовать в игре дошкольника.

Метод проектов – это оптимальный, инновационный и перспективный метод как метод интегрированного обучения дошкольников, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Этот метод также способствует формированию открытости образовательной системы ДОО с точки зрения активного участия родителей.

Например, детский проект «Кем работают родители», «Что такое МЧС» и др.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Например, создание коллекции семян злаковых культур или посев овса, с последующим наблюдением и фиксацией результата. Рассмотрение энциклопедий о профессиях.

Экскурсия – коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. Речь идет не только о крупных предприятиях и организациях, но и о наблюдении за деятельностью в детском саду. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии. Для того чтобы оценить, насколько дети усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, что они увидели, что больше всего понравилось.

Существуют различные виды профориентационных экскурсий: обзорные и ознакомительные; тематические; профессиографические; комплексные экскурсии (всестороннее последовательное ознакомление дошкольников с профессией). Для дошкольников целесообразно проводить тематические экскурсии. Тематические экскурсии знакомят детей с конкретной профессией непосредственно в производственных условиях. Педагоги детского сада разрабатывает тематический цикл экскурсий. В тематике экскурсий должно учитываться знакомство с одной или несколькими видами профессии.

Например, экскурсия в магазин, где дети знакомятся с профессией продавца.

Экскурсия в магазин

Цель: знакомство дошкольников с деятельностью работников магазина.

Задачи:

– знакомство дошкольников с профессией продавца и других работников магазина;

– формирование у дошкольников интереса и уважительного отношения к труду работников магазина.

Место проведения экскурсии: магазин самообслуживания (универсам, супермаркет).

Время проведения: 25 мин.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в магазин и узнаем, кто там работает. Без какого работника невозможно представить магазин? Конечно же, без продавца!

Продавец – это работник торговли. Продавец стоит за прилавком (в магазине, где обслуживают через прилавок) или в торговом зале (в магазине самообслуживания). Он помогает покупателю выбрать нужную вещь и называет цену. Принимает деньги и отдает сдачу, упаковывает покупку. Хороший продавец может посоветовать, где и когда сделать нужные покупки. Может объяснить, как правильно пользоваться купленной вещью. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т. д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).

Основная часть

Воспитатель с детьми подходит к магазину самообслуживания (универсам, супермаркет) и до захода внутрь магазина спрашивает у детей:

- Вы когда-нибудь были в магазине?

- Были.

- Как называют людей, которые продают товар?

-*Продавцы.*

- А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?

-*Покупатели.*

- А во что одеты продавцы? В обычную одежду или в специальную?

-*В обычную и в специальную.*

- Правильно, некоторые продавцы должны ходить в специальной одежде. Это, например, продавец в продуктовом магазине.

Итак, мы с вами отправляемся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать, кто же работает в магазине.

Воспитатель с детьми заходят в магазин и проходят в торговый зал. Воспитатель рассказывает:

- Ну, вот мы в магазине. Магазин уже открыт (назвать время его открытия), здесь уже есть покупатели. Продавец приходит в магазин еще до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? А затем, чтобы успеть переодеться, расставить товар на свои места. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад им помочь! Именно у приветливого продавца хочется что-то купить. Очень важно, чтобы продавец

был аккуратно одет и причесан. Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память.

После того как покупатель выбрал товар, он подходит с ним на кассу. За кассой сидит *кассир*. Кто же такой *кассир*? Кассир – это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за *кассой*, он «пробивает» чек и берет с покупателей деньги за товар.

Давай подумаем, кто же еще может работать в магазине?

В магазине работают *водители*, их задача привезти новый товар в магазин.

Еще в магазине работают *грузчики (рабочие)* – они принимают и помогают разгрузить новый товар.

В магазине работают люди, которые следят за чистотой магазина (*уборщицы*). И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьет или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц.

Конечно же, в магазине есть директор. Он следит, чтобы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

Ну, вот и закончилась наша прогулка по магазину. В следующий раз, когда пойдете в магазин, понаблюдайте за работниками в магазине. Возможно, вы заметите еще что-нибудь интересное.

Подведение итогов

С целью закрепления и обобщения наблюдений и знаний, полученных в процессе экскурсии, ребята представляют свои рисунки на тему «Знакомьтесь – работники магазина!».

Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов. Например, наблюдение за работой повара на кухне детского сада.

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. *Беседа является эффективным словесным* методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.

Беседы с дошкольниками желательно строить с элементами игры. Например, в беседе «Как выращивают хлеб?» записываются загадки на колосках (сделаны из бумаги) на обратной стороне колосков отгадка – картинка.

Где растёт хлеб? (в поле)

А из чего вырастает хлеб? (кукуруза, пшеница, рожь, ячмень, овес).

И все это зерновые культуры.

Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы).

Куда везут зерно на машине с полей? (на элеватор).

Что такое элеватор? (здание, где хранится зерно).

Беседа с приглашенными специалистами «Встречи с интересными людьми». Встреча с представителями профессии – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

Важно помнить, что приглашаемых на встречу с детьми специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Как правило, в первую очередь, обращаются родителям, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии. Дошкольникам очень интересно бывать на рабочем месте своих родителей. Результатом могут стать не только знания о профессии, но и гордость детей дошкольного возраста за родителей.

Например, один из родителей по профессии электрик, пришел к детям в детский сад и не только рассказал о профессии, но и поиграл с детьми в игру «Собери розетку» и п.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Например, экскурсия в пожарную часть города, с детьми дошкольного возраста не всегда есть, возможность выйти за пределы детского сада, но можно виртуально посмотреть, что делают пожарные в части.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей – это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определенного опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Например, выставка детских работ «Вернисаж профессий» или «Кем я буду, когда вырасту».

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность, с целью ее изменения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

В старшем дошкольном возрасте дети продолжают играть в сюжетно-ролевые игры знакомой тематики («Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и пр.), при организации таких игр важно учитывать особенности современной социальной жизни (например, поменялся образ

типичного магазина, – это супермаркет; вместо обычной парикмахерской мы чаще встречаемся с салоном красоты с широким спектром услуг). В старшем дошкольном возрасте обязательно должна появиться игра в школу, направленная на развитие интереса к школе, положительного отношения к учебе и будущей социальной роли ученика.

Организация содержательных игр на социальные темы требует выделения отношений между людьми, которые являются основой построения сюжета. Следовательно, необходимо продумать ситуации, которые позволяют строить сюжет на основе творческого моделирования отношений между персонажами. Важно, чтобы ситуации, выбранные для моделирования в сюжетно-ролевой игре, вызывали у детей эмоционально-положительное отношение и интерес. Это является условием самостоятельности и активности детей в сюжетно-ролевых играх.

Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр предполагает:

- организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопление содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций, творческое создание обстановки для игр;
- организацию совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых игровых умений и нового содержания;
- создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей.

Этапы педагогической технологии:

I этап. Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отображать в игре, – наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается). Например, беседы о профессиях, чтение художественной литературы, стихов, сказок.

II этап. Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»):

- определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры;
- создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с взрослым, детского коллекционирования;
- совместная игровая деятельность взрослого и детей.

III этап. Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает. Такая игра учит соподчинению мотивов, согласованию ролей, взаимопониманию.

Этапы взаимодействия взрослых с детьми в сюжетно-ролевой игре представлены в таблице 1:

Таблица 1

Алгоритм взаимодействия взрослого и детей в сюжетно-ролевой игре

Задачи	Содержание педагогического взаимодействия
--------	---

педагогического взаимодействия	
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры развитие эмоционального отношения к людям	Чтение детской художественной и познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного, рисование, «словесное рисование» представителей разных профессий. Наблюдение за деятельностью и отношением людей.
Создание банка идей	Сотворчество взрослого и детей: придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания воспитателем под диктовку детей и пр.
Создание предметно-игровой среды в соответствии с банком идей	Детское коллекционирование. Сотворчество взрослого и детей в продуктивной и художественной деятельности.
Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах)	Педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре на основе выполнения одной из ролевых позиций.
Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей	Наблюдение за самостоятельными играми детей: взрослый оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации, осуществляет определение задач развития игры на перспективу.

Материалы для сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с сюжетообразующими функциями выделяются три типа игрового материала (игрушек):

- предметы оперирования,
- игрушки-персонажи,
- маркеры (знаки) игрового пространства.

«Предметы оперирования» – это игрушки, имитирующие реальные предметы: орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия, (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т. д.). Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне изменяются в двух направлениях. С одной стороны это усиление реалистичности игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), а также сборные модели (типа ЛЕГО, сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов»).

С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие,

приближающиеся к реальному (например, игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле одевать обитателей кукольного дома и т.п.

«Игрушки-персонажи» – это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий игровые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника и т.п. Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) уменьшаются в размерах. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный макет») или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца. В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см. Такого рода игрушки служат опорой для игр, как мальчиков, так и девочек.

«Маркеры игрового пространства» – это игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит, (например, игрушечная мастерская, завод, ферма, больница, магазин и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают изменения в двух направлениях.

Первое направление – изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты – предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории.

Второе направление – изменение крупных маркеров в сторону все большей условности. Например, по прихоти детей может обозначить контур пожарной машины или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей). Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников.

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические комплексы полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами сверстниками.

Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они должны быть переносными, чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих).

Например, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Для организации сюжетно-ролевой игры необходимо создать коллекции: парфюмерных флаконов и бутылочек, резинок, ленточек, заколок для волос. Изготовить и подготовить атрибуты: вывеску «Парикмахерская «Шарм», фартук, чепчик, накидки для клиента, ножницы, расчески, флакончики из-под лака для волос, шампуни, геля, фен, бигуди, резинки, заколки, ленточки для волос, полотенце, маникюрный набор (пилка, ножницы), флакончики из-под лака для ногтей, ванночка, касса, бумажные денежные купюры.

Рекомендовать родителям побывать с детьми в парикмахерской. Побеседовать с детьми о работе парикмахерской. Рассмотреть иллюстрации «причесок», «декор ногтей». Прочитать стихотворения Л. Разумовой «Парикмахер».

Ход игры

1) В гости к детям приходит кукла Маша. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: зал стрижки и укладки, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Маши в порядок.

2) Сговор на игру. С детьми определяем место «Парикмахерской» в группе, ставим зеркало, рабочий столик и стул для клиента, рабочий столик для маникюра и стул для клиента, а также стол и стул для кассира, раскладываем атрибуты к игре. Распределяем роли среди детей с помощью простой считалки (делает ребенок).

3) Приемы обучения игровым действиям. Воспитатель временно берет на себя роль мастера-парикмахера и показывает на кукле Маше, как можно заплести косички и закрепить их резинками. Кукла Маша остается очень довольной, ей нравится ее новая прическа. Затем дети занимают рабочие места согласно выбранным ролям. В парикмахерскую приходят клиенты (дети и куклы). Работники парикмахерской делают им прически, моют голову, сушат феном, подстригают, делают маникюр; выписывают талон на определенную сумму для оплаты; беседуют с клиентом, дают советы. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, укладке волос в прическу, маникюре.

4) Приемы поддержания и развития игры.

По желанию детей можно открыть залы женской, мужской и детской стрижки, а также зал стрижки домашних животных.

Для этого вносятся дополнительные атрибуты (зеркала, ножницы, расчески, столы и стулья и т.д.).

Воспитатель объясняет, что будут делать мастера каждого зала. Появляются новые клиенты – домашние животные (мягкие игрушки).

Дети самостоятельно и по желанию распределяют роли между собой (парикмахеры женского, мужского, детского зала, зала стрижки домашних животных, маникюрша, кассир). Клиентами могут быть как дети, так и игрушки (куклы, мягкие игрушки). Игра возобновляется с прежним интересом.

5) Приемы формирования взаимоотношений в игре. Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливыми друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте, быть внимательными к клиентам. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путем вопросов и советов. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре.

Дети делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие прически получились красивые и аккуратные, говорят о том, что им больше всего понравилось в игре. Детям предлагается по желанию посмотреть предложенные им журналы и книги о прическах, декоре ногтей.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» формирует у детей представления о профессии парикмахера.

Игра выполняет свои развивающие функции только тогда, когда является детской деятельностью, самостоятельной. В этом случае именно в игре впервые начинает проявлять себя воображение – основа творческой деятельности человека. Игра дает ребенку возможность эмоционально насыщенного вхождения в жизнь взрослых на основе воспроизведения их социальных отношений. Игра создает благоприятные возможности для развития у ребенка самоутверждения и самооценки. Именно в игре ребенку легче всего предоставляется возможность пережить ситуацию успеха, получить признание сверстников. Игра – деятельность, которая несет в себе радость. Радостное самоощущение детей во время игры – важнейшее условие становления детской общности. Дети начинают оценивать друг друга, появляется общественное мнение. В игре активно формируется способность внимательно относиться к точке зрения другого, смотреть на мир с его позиции. Тем самым создается возможность для преодоления детского эгоцентризма, перехода на новую ступень интеллектуального развития.

В игре у ребенка развивается символическая (знаковая) функция сознания, которая проявляется в использовании вместо реальных предметов заместителей. Использование предметных заместителей постепенно

приводит к появлению замещения во внутреннем плане – плане сознания. Это позволяет ребенку «действовать в уме», решать разные задачи, используя образы и речь. В процессе игры зарождаются другие виды детской деятельности. Ребенок начинает обращать внимание на способы и средства достижения результата, учится сознательно подчиняться правилам, что важно для овладения учебной деятельностью. Чем выше у ребенка уровень развития игровой деятельности, тем выше произвольность поведения, воля. А это также важно для успешного обучения в школе. Следовательно, дошкольное детство – сензитивный период игры. Если в это время ребенок наигрался от души, то в дальнейшем он легко адаптируется к любым ситуациям.

Рекомендации по проведению профориентационных игр-занятий с детьми дошкольного возраста

Игра занимает одно из ведущих мест в жизни ребенка и должна проходить под наблюдением и при непосредственном участии взрослого. Воспитатель может использовать разные виды организации игровой деятельности детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые. Во время игр-занятий воспитатель знакомит детей с доступными их пониманию явлениями действительности и стремится к тому, чтобы дети играли именно в такие игры, которые помогают развитию познавательной активности, развитию речи, способствуют дружескому общению с окружающими, развивают творческое воображение, внимание, память; дают детям новые знания, позволяют осваивать новые движения и действия. Для этого рекомендуется использовать творческие игры и игры с правилами.

Во время игр-занятий педагог должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по

правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребенок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

В 6-7 лет ребенок осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения, мотивационная сфера расширяется за счет развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере, у детей формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями о своей половой принадлежности: устанавливают взаимосвязи между своей половой

ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств; начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Ребенок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

При организации детской деятельности необходимо учитывать познавательные интересы дошкольников (т.е. то, что им действительно интересно): играть, слушать и обсуждать сказки, рассказы, отгадывать загадки, придумывать свои рассказы, рисовать, лепить, строить из различного материала, разыгрывать сценки, фантазировать.

Дошкольники не могут заниматься одним и тем же делом подолгу, оставаться в неподвижном состоянии, а чрезмерно затянувшаяся активность утомляет детей. Поэтому педагог обязан переключать детей с одного вида занятий на другое, чередовать подвижные игры со спокойными, трудные задания с легкими и т.п. При этом взрослый вносит в деятельность детей разнообразие, учитывает их индивидуальные особенности, увлеченность и заинтересованность, возраст детей. Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таблица 2

Объем игр-занятий

Возраст	Максимально допустимый объем занятий в неделю/месяц	
5-6 лет старшая группа	25 минут	1 занятие в месяц 25 минут
6-7 лет Подготовительная группа	30 минут	2 занятия в месяц 60 минут

Таблица 3

Примерная тематика профориентационных игр-занятий для детей дошкольного возраста (модуль «Сельское хозяйство»)

5- 6 лет	6 - 7 лет
«Профессии сельского хозяйства - фермер, агроном, тракторист»	«Кем быть – профессии сельского хозяйства»
«Кто нам хлеб растит»	«Профессия фермер»
Рисование «Вырос в поле колосок»	Экскурсия на кроличью ферму
Виртуальная экскурсия «Кто нам хлеб растит»	Рисование «Животные фермы»
Лепка «Хлебобулочные изделия для магазина»	Лепка «Фермерский дворик»
«Составление коллекции семян»	«Нужные профессии»
«Проращивание злаковых культур»	Создание макета «Животные фермы»
«Магазин продуктов»	Профессия «Животновод»
«Важные профессии – профессии сельского хозяйства»	«Магазин деревенских продуктов»
Развлечение «Интересная профессия»	Развлечение «Путешествие в мир профессий»

Таблица 4

Объем нагрузки игры-занятия (примерный)

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1	Мотивация детей (развитие у детей потребности в новых знаниях)	Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей. Вовлечение в совместную деятельность; Использование наглядных, информационных средств.	Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала.	Старшая и подготовительная группа – 5-6 минут.

		Развитие интереса у детей к предстоящей познавательной-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.		
2.	Работа над темой (формирование осознанного использования опыта других и своего собственного)	Организация познавательной-исследовательской деятельности	Чтение книг, работа со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями). Подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т. д. Проведение виртуальных экскурсий, форсайт-сессий. Организация встречи с представителями разных профессий. Организация выставок и вернисажей. Работа в лабораториях и мастерских. Посещение учебно-производственных комплексов, музеев, выставок	Старшая и подготовительная группа – 10-12 минут
3.	Творческая познавательная исследовательская деятельность (формирование у детей познавательных умений)	Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области	Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр. Подготовка спектаклей. Художественная деятельность. Самостоятельное экспериментирование и	Старшая и подготовительная группа – 5-7 минут

			т.д.	
4.	Презентация (защита)	Представление результатов познавательной-исследовательской деятельности детей	Организация выставок, презентаций. Представление результатов исследования. Защита творческих проектов.	Старшая и подготовительная группа – 5 минут

Как же проводить игры-занятия по ранней профориентации с дошкольниками? Игру-занятие необходимо начинать с приветствия героя – мальчика Мехатроника. Этот герой живет в группе и ребята вместе с ним «отправляются в путешествие по миру профессий», это своего рода элемент мотивации вхождения ребенка в увлекательную игру. Выбор Мехатроника не случаен, это профессия в тренде инноваций и является одной из 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (Приказ Минтруда РФ № 831 от 2 ноября 2015 г.)

Мехатроник – специалист по наладке электромеханических, механических, электронных, гидравлических и пневматических компонентов мехатронной системы «станок (машина) – робот», программист элементов мехатронной системы.), по-другому можно сказать, что это «мастер на все руки» и вместе с детьми он путешествует по городам Профессий.

Следующим этапом игры-занятия является беседа с постановкой проблемной ситуации, что ребята уже знают об этой профессии, может быть, кто-то из родителей является представителем этой профессии, происходит вхождение ребенка в тему.

Сценарии игры-занятия для детей 5-6 лет (модуль «Сельское хозяйство»)

«Фермер, агроном, тракторист – профессии сельского хозяйства»

1. Вводная часть.

Мехатроник: Ребята вы были в деревне? (ответы детей). А хотите отправиться в путешествие в деревню.

Мехатроник: Ребята, почти каждый из вас отдыхал летом в деревне. Дышали свежим воздухом, купались в речке, собирали ягоды, грибы. По утрам пили свежее парное молоко, ели домашнюю сметану, сыр, творог. Но никогда мы с вами не задумывались, откуда же берутся эти продукты? А давайте я вам расскажу

Давным-давно люди научились не просто охотиться на животных, а специально разводить их. Называется такое занятие сельским хозяйством. Работникам сельского хозяйства нужно много знать о растениях и животных, уметь правильно их выращивать и ухаживать за ними. Но главное ребята то, что больше всего на свете нужно любить землю. Без этого не добиться хороших результатов. Очень много труда вкладывают работники сельского хозяйства, в то, чтобы вырастить хороший урожай, чтобы домашние

животные давали больше молока, мяса, яиц; их труд нелегок, отнимает много сил и времени.

Фермер славится делами.

Сам хозяйство он ведет.

Молоком и овощами

Нас снабжает круглый год.

В поле высевает пшеницу,

Вырастит на ферме птицу,

Пчел семейство заведет,

Соберет душистый мед. (О. Повещенко)

2. Рассматривание иллюстраций с профессиями людей: фермер, агроном, тракторист.

3. Динамическая пауза

В огород пойдем.

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

Мы картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты.

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

4. Беседа о профессиях: фермер, тракторист, агроном.

Фермер – это человек, который ведет хозяйство, снабжает людей овощами и фруктами, мясом и молоком. У фермера большое хозяйство: есть коровы, козы, овцы, свиньи, лошади, есть и домашняя птица. Фермеру нелегко управляться с большим количеством животных и птиц. Все члены его семьи трудятся с раннего утра и до позднего вечера. У фермера есть еще много земли. Эту землю пашет тракторист. Тракторист – это рабочий управляющий трактором.

Одна из главных профессий на селе – это агроном. Агроном-специалист сельского хозяйства, который знает все о растениях, как и когда, высаживать, поливать, удобрять. Агроном создает условия для жизни растений, регулирует водный, светотепловой и питательный режимы.

Ребята, чем занимается фермер? (ведет хозяйство).

Что делает тракторист? (управляет трактором).

Кто такой агроном (специалист сельского хозяйства).

5. Познавательная-исследовательская деятельность «Посев семян овса».

Мехатроник: Перед вами – коробочки с семенами (овес, пшеница, горох, ячмень). Давайте разберем их по сортам, а затем засеем наше «поле» только семенами овса.

6. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Хлеб пекут из ... (муки).

Пшеница растет на ... (поле)

Яйца несут ... (куры)

Сметану делают из... (молока)

Сахар делают из... (свеклы)

7. Работа в рабочей тетради для детей 5-6 лет. Стр. 30-31. Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какую пользу от животных получает фермер?

Например: корова – молоко, овца – шерсть т.д.

Карандашом соедини картинки.

8. Подведение итогов.

Беседа с детьми о профессиях сельского хозяйства.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, о чем сегодня беседовали? (о сельском хозяйстве, о профессиях фермер, тракторист и агроном)

Что вам больше всего понравилось? «Нужны ли на селе профессии: фермер, агроном, тракторист?»

Сценарии игры-занятия для детей 6-7 лет (модуль «Сельское хозяйство»)

«Профессия животновод»

1. Вводная часть

В гости к детям приходит Мехатроник предлагает вместе поиграть.

2. Дидактическая игра «Узнай по силуэту»

Воспитатель: ребята, а давайте мы с вами попробуем угадать животных по силуэту.

Назовите мне, пожалуйста, каких домашних животных вы увидели?

- А каких еще домашних животных вы знаете? Почему этих животных называют домашними?

3. Беседа о труде животноводов.

Животноводство – это разведение сельскохозяйственных животных с целью получения продуктов питания, сырья для изготовления одежды, использования их в качестве транспорта, для охраны и других целей.

Первые животноводы появились очень и очень давно, когда древние люди начали одомашнивать диких животных и птиц. Однако с тех пор по-настоящему приручить удалось не более 25 видов. Домашними можно назвать лишь тех животных, птиц и насекомых, которые способны приносить потомство в неволе. В чем заключается основная деятельность животновода, понятно из названия его профессии. Это разведение животных. Соответственно он должен создавать все условия для поддержания здоровья животных.

Кто такой животновод? Чем он занимается?

4. Чтение загадок о профессиях, стихи С. Черткова «Детям о профессиях».

От коровы молоко

Достается нелегко.

Нужно рано утром встать

И буренок приласкать.

Доят их пока не жарко

Деревенские ... (Доярки)

Утром солнце светит ярко,
Молочко несет доярка.
Теплое, коровье,
Детям на здоровье. (С. Чертков)

Когда телятки подрастут,
Ко мне на двор они придут.
Душистое сено я им положу.
За чистотой и порядком слежу.
Кормов давать им больше буду я,
Кто же я такой, мои друзья?
Животные болеют тоже,
Кто же излечить их может?
Кто измерит температуру,
Даст теленочку микстуру?
Сделает прививки всем коровам,
Чтобы были они всегда здоровы?
Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовет ветеринар –
Перевяжет, даст отвар. (С. Чертков)

Знает каждый бурелом.
Чтобы бык и все коровы
Были целы и здоровы.
Не дают ему поспать:
Раньше всех в селе вставать!
Первый прокричал петух:
Стадо вновь повел (Пастух)

Есть не ферме человек,
Знает он здесь больше всех:
Как правильно коров кормить,
Сколько раз их подоить.
Меню он грамотно составит,
Подскажет, что еще добавить.
Узнает, как живут телятки
Коровок милые ребятки.
Как они растут – проверяет,
Ведь малышей ему доверяют.

Есть у фермера хозяйство,

Держит фермер поросят.
Труд не терпит разгильдяйства –
Знает каждый из ребят. (С. Чертков)

5. Физкультурная минутка.

6. Подведение итогов.

Воспитатель: Что мы узнали нового? Смогли ли мы познакомиться с профессиями людей, работающих на ферме?

В конце знакомства с профессиями из каждого модуля для детей 5-6 и 6-7 лет проводятся музыкальные, либо спортивные досуги, которые являются своеобразным итогом ознакомления с профессией.

Например, итогом по знакомству с профессией «Пожарный», является спортивная эстафета, где детям предлагается выполнить задания «Разбери завал из кирпичей», «Размотай пожарный рукав», «Принеси песок для тушения огня» и п., такие задания выполняются командами.

Музыкальные досуги, включают в себя такие формы организации детской деятельности как игры – эстафеты, викторины, конкурсы, концерты с пением песен, рассказыванием стихов и танцами, направленные на закрепление знаний о профессии.

Например, итоговым знакомства с профессией «Воспитатель» является праздничный концерт посвященный Дню воспитателя, где дети рассказывают стихи и поют песни и выполняют такие задания, как «Наряди куклу», «Накорми куклу» и п.

3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в социальном развитии детей.

Ребенок с детского сада начинает узнавать профессии через сказки, книжки-раскраски, телевидение. В зависимости от особенностей характера, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям. Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п.

«Российская Федерация отличается социокультурным многообразием, одно из проявлений которого – ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному, индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам, либо иметь переходный характер» – написано в проекте Российской Федерации «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020». «Разные стратегии отличаются: характером влияния семьи на профессиональный выбор ребенка, степенью субъектной активности оптанта, пространством возможного выбора. Осуществляя сопровождение профессионального самоопределения учащихся, образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. В таких условиях профориентационная деятельность уже не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?». Именно Стратегия определяет одним из важных средств на ступени дошкольного образования педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам. Педагогу детского сада желательно посоветовать родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Педагог должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

В Программе «Лаборатория профессий. Дошкольник» представлены формы взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста по ранней

профориентации для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников.

Программа предполагает следующие направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Познавательное – направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей в области социального развития детей. Например, родительские собрания направлены на ознакомление с целями, задачами и содержанием Программы «Ребенок в мире профессий». Они могут проводиться в форме конференции, которая предполагает обмен опытом по интересующим родителей вопросам познавательного развития. Например, «Кем быть?», «Нужна ли ранняя профориентация в детском саду?», «Кто должен выбирать профессию ребенку?» и др.

Досуговое – направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений. Например, музыкальные, спортивные досуги по темам профессий или «Встречи с интересными людьми», когда родители приглашаются на открытые мероприятия, где вместе с детьми поют песни, читают стихи, изготавливают подарки, придумывают театральные постановки, посвященные праздничным мероприятиям: «День металлурга», «День медицинского работника», «День спасателя» и др.

Наглядно-информационное – ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей. Например, «Когда начинать знакомить детей с профессией?», «Зачем дошкольнику играть в профессии».

Информационно-аналитическое – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Например, анкетирование «Во что играет ваш ребенок», «Необходимо ли дошкольнику знакомить с миром профессий» (см. Приложение).

В рамках реализации данной Программы «Дошкольник в мире профессий» наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей, является форма «Встреча с интересными людьми».

Главные методические принципы организации «Встречи с интересными людьми»:

1. Гость во время встречи рассказывает обо всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда.

2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится, как можно ярче и эмоциональнее.

3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.

4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности:

– профессиональный труд – профессии сотрудников детского сада, родителей и близких людей воспитанников группы;

– домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи и т. п.;

– труд, связанный с природой: выращивание овощей, цветов; уход за животными и т.п.

– хобби и увлечения (труд для души): ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, резьба по дереву, походы и т. п.); увлечения, связанные с искусством (игра на музыкальных инструментах, увлечение живописью, коллекционирование книг по искусству и т.п.); занятия спортом, увлечения туризмом, рыбалкой и др.

Чаще всего встречи проходят в группе. Для поддержания интереса во время встречи заранее готовится список детских вопросов, по возможности создается мультимедийное сопровождение, с родителем заранее обговаривается, что дети уже знают по профессии и как эти знания можно расширить.

Для более успешной работы по ранней профориентации дошкольников родителям рекомендуется совместно с детьми выполнять несложные задания, такие как работа, в рабочих тетрадях. Тетради представлены для детей 5 -6 и 6-7 лет. Где в увлекательной для детей форме – игре, предлагается выполнить задания, например, отгадай загадки, соотнести ответ с картинкой или что нужно повару для работы? Возьми карандаши и соедини стрелками нужные предметы.

Также в совместной деятельности родителей с детьми предлагается выполнять такие задания, как, составьте «Древо семейных профессий», где родители вместе с детьми анализируют профессии своей семьи.

Для детей 6-7 предлагается разработать проект «Профессия будущего», у детей и родителей, развивается фантазия, развивается интерес к познавательно-исследовательской деятельности

Можно предложить родителям составить коллаж вместе с ребенком «Профессия моих родителей», где ребенок сможет не только узнать, кем работают родители, но и рассказать о пользе профессии для общества, познакомиться с особенностями профессии родителей.

Заключение

Ранняя профориентация в детском саду не проводится с целью подготовки детей к осознанному выбору профессии, а направлена на развитие личности ребенка, овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы, самостоятельности, активности и обладание установкой положительного отношения к разным видам труда.

Грамотно построенная система ранней профориентации в дошкольном учреждении способствует формированию в сознании дошкольников разнообразных представлений о мире профессий, воспитывает у них бережное отношение к труду, вызывает интерес.

Современные подходы к ранней профессиональной ориентации дошкольников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту деятельности.

В связи с этим педагогам необходимо владеть современными педагогическими технологиями, разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно выстраивать педагогическую деятельность в данном направлении.

Литература

1. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Кем быть? От 2 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – 54 с.
2. Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек». – М., 2009. – 32 с.
3. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
4. Данилова Е. А. Профессии – М.: РОСМЭН-ПРЕСС. – 2003. – 20 с.
5. Ефанова З. А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2010. – 99 с.
6. Жаренкова Н. З., Муртазина О. В. «Знакомимся с профессиями». – М.: «Детство – Пресс», 2014.
7. Игнатова С. В. «Знакомимся с профессиями». – М.: «Ювента», 2013.
8. Карпова И. В. Кем быть? Пекарь. – М.: Фома, 2014. – 32 с.
9. Карпова И. В. Портной. – М.: Никая, 2012. – 32 с.
10. «Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-пресс, 2005.
11. Кнушевицкая Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М., 2010.
12. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий Учебно-методическое пособие. – Балашов: «Николаев», 2004. – 52 с.
13. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. Профессии, транспорт, растения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 34 с.
14. Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? – М., 2010.
15. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.

Вариант анкеты для родителей

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении имеет индивидуально-дифференцированный характер и предусматривает развитие ребенка в соответствии с его интересами, индивидуальными особенностями и склонностями, а также предусматривает не только подготовку ребенка к школе, но и подготовку его к жизни в современном обществе. Чтобы образование, развитие и воспитание Вашего ребенка соответствовало Вашему запросу и личностному его развитию, детский сад и родители должны скоординировать свои действия. Сделайте первый шаг по решению данной проблемы – ответьте на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Ф.И.О. родителя, отвечающего на вопросы _____

Возраст и образование _____

Возраст ребенка _____

Дата заполнения анкеты _____

1. Воспитательно-образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- 1.1. В полной мере.
- 1.2. Частично.
- 1.3. Совсем не соответствует Вашим запросам.

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребенка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе.

- 2.1. Да.
- 2.2. С этим надо подождать.
- 2.3. Затрудняюсь ответить

3. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

Проявляет интерес:

- 3.1. к деятельности в сфере экологии;
- 3.2. к экспериментальной деятельности технической направленности;
- 3.3. к экспериментальной деятельности научной направленности;
- 3.4. к художественно-эстетической деятельности;
- 3.5. _____

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДООУ расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

4.1. Да.

4.2. Считаю нецелесообразным.

4.3. Затрудняюсь ответить.

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

5.1. Да; и я буду поддерживать его профессиональные устремления

5.2. Нет; это просто плод его фантазии.

5.3. Затрудняюсь ответить

Благодарим за участие. Надеемся на сотрудничество.

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве Гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 01.04.2015#79-рп и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России».