ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2022 год

Название проекта в сфере образования	*Универсальные центры «Искусство – наука - спорт» (минисириусы) – образовательная среда сопровождения детей дошкольного возраста с признаками одаренности в условиях сетевого взаимодействия.*
Разработчик проекта	*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида* *Юридический адрес: 622004, Свердловская область,* *г. Нижний Тагил, Бобкова, 6* *Почтовый адрес: 622035, Свердловская область,* *г. Нижний Тагил, пр. Дзержинского, 42.*
Сроки реализации проекта	*10.01.2022 по 31.12.2025*
Цель проекта	*Создание комплекса условий в образовательной среде дошкольной образовательной организации для разностороннего развития детей дошкольного возраста и сопровождения детей, проявляющих способности в различных образовательных областях.*
Задачи проекта	*1.Создать модель образовательной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на разностороннее развитие детей дошкольного возраста и сопровождения одаренных детей.* *2. Разработать дидактические и методические материалы по реализации программ дополнительного образования в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт».* *3. Выстроить систему сетевого партнерства с предприятиями и образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта по реализации дополнительных образовательных программ в условиях универсальных центров и повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам использования информационной образовательной среды с детьми дошкольного возраста.*
Основное направление деятельности инновационных площадок	*Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно - педагогического, учебно - методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально - технического обеспечения системы образования.*

Сведения о значимости проекта для системы образования	*1. <u>Информация о корреляции проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474</u>* *В своем Послании Федеральному собранию Президент России В.В.Путин сказал о том, что «в основе нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов – это наша задача».* *Целью Федерального проекта «Успех каждого ребенка» является «обеспечение к 2024 году не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности», а одной из задач проекта «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».* *Охват детей дополнительным образованием в мини – сириусах составил в 2020 году 11% детей 7 года жизни, из 1 400 воспитанников подготовительных групп, где осуществляется позитивная социализация и воспитание гармонично развитой личности.* *В 2021 году психологическая диагностика детей 7 года жизни детских садов объединения показала: воспитанники проявляют мотивацию и признаки одаренности в различных областях: 7% - в математических науках; 13% - к занятиям; 9% - к изобразительной деятельности; 7% - к музыкальной деятельности (вокал); 11% - к робототехнике и 6% детей к предметам естественно - научного цикла.* *В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов" в универсальных центрах «Искусство – наука – спорт» имеются психолого – педагогические условия для «формирования системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста».* *Планируется разработка дополнительных общеобразовательных программ, образовательных и диагностических кейсов, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся мини-сириусов.* *Для реализации задачи «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в структурном подразделении детском саду № 194 МАДОУ д/с «Детство» одним из модулей универсального центра является гончарная мастерская «На все руки мастер», где воспитанники знакомятся с традициями уральских*

	мастеров по работе с глиной, с глиняными игрушками, с историей их возникновении на Руси, с гончарным делом в России, тем самым приобщаясь к истокам русской народной культуры через народное творчество. *В данном случае можно говорить о корреляции Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и проекта «Универсальные центры (минисириусы) «Искусство – наука – спорт» - образовательная среда разностороннего развития детей дошкольного возраста, проявляющих способности, в условиях дошкольной образовательной организации».* 2. <u>Обоснование инновационности проекта.</u> *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» города Нижний Тагил, в состав которого входит 43 детских сада – структурных подразделения, посещает более 6 000 воспитанников, работает 840 педагогов.* *«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является одной из задач Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере образования.* *В Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации выделены такие показатели как:* *- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;* *- создание психолого – педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, а именно наличие центров интересов для детей дошкольного возраста;* *- наличие предметно – пространственной среды вне группового помещения, которая доступна воспитанникам;* *- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;* *- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.* *В Шкалах комплексного мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), разработанных с учетом представленной выше Концепции, превосходным качеством обладает дошкольная образовательная организация, где представлены следующие показатели:* *- наличие комплексного профиля развития ребенка с*

	учетом социокультурных факторов его развития; *- педагогические сотрудники выстраивают педагогическую работу с учетом результатов педагогической диагностики и педагогического наблюдения;* *- привлечение различных партнеров, в том числе с помощью сетевого взаимодействия для достижения лучших результатов;* *- наличие программ, методик, форм, нацеленных на развитие каждого ребенка группы с учетом особенностей его развития;* *- наличие программ, которые отражают научно – технологические тенденции, современные подходы и предлагают экстрасловия для их реализации в дошкольной образовательной организации.* *Исходя из данных показателей, каждая дошкольная образовательная организация должны выстраивать образовательный процесс с учетом интересов и потребностей каждого ребенка, в том числе и для детей, проявляющих признаки одаренности.* *Одаренные дети нуждаются в особом подходе к обучению, им нужна своя сфера, где они могут чувствовать себя уверенно, раскрыть свои способности. К таким детям нужен индивидуальный подход, но проблема в том, что если в группе оказывается такой ребенок, на него мало обращают внимания, такие дети создают дополнительные хлопоты для педагогов. Ребенок с признаками одаренности испытывает потребность во внимании со стороны взрослых, часто такие дети не находят контакт со сверстниками, т.к. они им неинтересны, они нетерпимы к тем, кто знает меньше их, отрицают стандартные требования. Поэтому социализация и развитие детей, проявляющих способности, является одной из приоритетных задач повышения качества дошкольного образования.* *Возникает вопрос: как организовать работу в дошкольной образовательной организации, чтобы обеспечить индивидуальных подход к развитию одаренного ребенка в коллективе дошкольников, сохранив при этом общие принципы работы с детьми? Выстроить так образовательный процесс, чтобы выйти на достижение качественно новых результатов в работе с детьми, проявляющими способности.* *Реализация проекта позволит решить проблемы, связанные с:* *- отсутствием системы работы по раннему выявлению детей с признаками одаренности на уровне дошкольного образования;* *- неготовностью педагогов осуществлять*

	дифференцированный подход; *- неотработанной системой взаимодействия всех специалистов ДОО;* *- отсутствуем преемственности в работе с одаренными детьми между уровнями образования (дошкольным и начальным общим образованием);* *- отсутствием партнеров по сетевому взаимодействию в рамках реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.* *Позитивная социализация и развитие личности детей, проявляющих способности на современном этапе, является одной из приоритетных задач современного образования. Идея универсальных центров «Искусство – наука – спорт» (мини-сириусов) – (далее – универсальные центры) - это возможность создания социокультурной среды для детей дошкольного возраста, в которой смогут общаться дети, проявляющие способности и таланты в различных областях, делиться опытом, «обучать» сверстников тому, что умеют сами. Здесь ребенок не только исследует, конструирует и проектирует, но и знакомится с различными видами искусства, общается с будущими и настоящими художниками, занимается физическим развитием под руководством тренеров спортивных школ и т.д., а значит, развивается разносторонне.* *В детском возрасте в психике ребенка происходят бурные процессы интеграции — это проявляется в том, что все составляющие элементы личности действуют согласованно, как единое целое.* *Швейцарский психолог Макс Люшер ввел понятие «Куб личности», представив в четырех углах куба компоненты развития личности. Это интеллектуально - продуктивный, в котором происходит развитие конвергентного и дивергентного мышления, обучение способом запоминания, смысловой обработки информации. Эмоционально-волевой компонент подразумевает развитие навыков самоорганизации, саморегуляции, формирование умения управлять своим психофизическим состоянием. Физический компонент способствует сохранению и укреплению физического здоровья. Социально-коммуникативная составляющая предполагает умение взаимодействовать, работать в команде. Развивая один из компонентов в ущерб остальным составляющим, мы, как бы, усиливаем, нагружаем только один угол. Куб деформируется. Так же деформируется и личность ребенка, если в воспитании детей пренебрегать физической нагрузкой, социально и эмоционально активной деятельностью или наоборот развивать только физические качества, не обращая внимания, на интеллектуальный компонент.* *Необходимо создать такую современную*

	образовательную среду для детей в дошкольной образовательной организации, включая детей, проявляющих способности и таланты, которая будет способствовать разностороннему развитию личности и всех ее компонентов, не допустив деформации «куба личности». *В Универсальных центрах реализуя принцип ответственности за развитие не только способностей и талантов, но развитие и воспитание личности ребенка в целом с учетом его специфических черт: во-первых, ответственность перед самим ребенком за его гармоничное и счастливое будущее; во-вторых, ответственность перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового принимать решения, нести ответственность.* *Уникальное материально-техническое обеспечение, разработанные учебно-методические комплекты, обособленное образовательное пространство дошкольной образовательной организации, толерантное отношение к оригинальным идеям ребенка, оказание психолого - педагогической поддержки родителям детей дошкольного возраста, все это будет способствовать формированию активной позиции воспитанников, что в свою очередь является необходимым условием для развития ребенка дошкольного возраста, проявляющего способности и таланты.* *Для сопровождения психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, проявляющих способности и таланты разработана модель, которая является тиражируемой. Ядром модели являются универсальные центры детских садов, где дети знакомятся с различными направлениями деятельности и углубленно занимаются в той области, где проявляют способности. Это нормативная и правовая база, работа с кадрами, программно – методическое обеспечение, создание среды, финансово-хозяйственная деятельность.* *Второй уровень модели – это система внутренних связей в МАДОУ д/с «Детство»: миниквантoриумы, Лего – студии, изостудии, STEM – лаборатории, лаборатория по экологии «Генерик», клуб «Юный интеллектуал» музыкальные занятия, занятия по физической культуре и др. Это тот уровень, который позволяет увидеть способности у ребенка в той или иной области, чтобы предоставить ему возможность более углубленно заниматься дальше в Универсальных центрах (минисириусах).* *Третий уровень модели - система внешних связей МАДОУ д/с «Детство», сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами, учреждениями*

	культуры и спорта, предприятиями в рамках Соглашений для сопровождения детей с признаками одаренностями. *Для реализации работы в универсальных центрах подписаны Соглашения с предприятиями и образовательными организациями города, учреждениями культуры и спорта.* *В рамках сетевого взаимодействия привлечение специалистов учреждений искусства, культуры, спорта, учреждений среднего профессионального образования даст возможность более глубокого знакомства с той или иной образовательной областью и способствует расширению кругозора дошкольников.* *Выстраивается система сетевого взаимодействия:* *Образовательные организации**:** МАОУ Гимназия № 86, МАОУ Лицей № 51, МБОУ СОШ № 95, МБОУ СОШ № 7, МАОУ Лицей № 39 - Соглашения о сотрудничестве от 19.03.2018. Оказание консультационной помощи педагогов школ по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в рамках реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.* *Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» - программы повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми, использования робототехники и медиатехнологий в образовательной деятельности в условиях универсальных центров.* *Консультационная помощь преподавателей по организации условий и познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной деятельности в рамках универсальных центров в кабинетах естественно-научного цикла и технической направленности, а также комплексах художественно-эстетического развития в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство.* *Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – проведение совместных занятий со студентами и преподавателями НГСПА по направлению художественно-эстетическое развитие, организация выставок изобразительного искусства.* *ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» - Соглашение от 30.09.2017. Организация и координация работ по расширению сети и специализированных кабинетов естественно-научного цикла и технической направленности в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство»; развитие системы организации научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для обмена опытом педагогических и иных работников и обучающихся.* ***Базовая***

	площадка *ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» по теме: Создание образовательной среды для формирования творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательного конструирования и робототехники». Проведение занятий по физическому развитию, организация тренировок со студентами и преподавателями физической культуры и спорта.* *Учреждения культуры* *Дворец культуры имени И.В.Окунева АО НПК «Уралвагонзавод» – организация и совместное проведение Фестиваля «Все Талантливы в «Детстве».* *МБУ ДО «Детская художественная школа № 2» - организация совместных выставок детского творчества, проведение занятий с детьми МАДОУ д/с «Детство» преподавателями школы.* *Учреждения спорта* *Спортивный клуб «Спутник» города Нижний Тагил – совместная деятельность, направленная на повышение спортивного мастерства воспитанников МАДОУ д/с «Детство» в рамках работы Универсальных центров, оказание консультационной помощи и поддержки деятельности по спортивному направлению, подготовка резерва в профессиональные спортивные команды.* *Предприятия* *АО НПК «Уралвагонзавод» - Заключено Соглашение № 3 от 17.12.2015 о создании Инженерно-технической школы ранней профориентации и реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.* *Содействие развитию Инженерно-технической школы ранней профориентации при Центре непрерывного образования АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» и расширению форм ее деятельности. Участие в реализации образовательных проектов и программ в рамках деятельности Инженерно-технической школы ранней профориентации. Обеспечение образовательного процесса преподавателями/специалистами из числа высококвалифицированных работников. Участие в разработке и изготовлении учебно-методического обеспечения для инновационного образовательного проекта.* *Результатом реализации проекта будет являться «социальный лифт», который позволит обеспечить сопровождение детей проявляющих способности от детского сада до профильных классов школ, охват дополнительным образованием по интересующему направлению, поступление в*

	музыкальные школы и спортивные секции. *Основной идеей проекта является создание уникальной среды центров в 3 детских садах МАДОУ д/с «Детство», необходимой для реализации интеллектуального и личностного потенциала детей, проявляющих способности в той или иной образовательной области. Универсальные центры – это синтез искусства, науки и спорта.* *В центрах мы предлагаем детям помимо интересующей его области, где он проявляет способности, познакомиться и с другими видами деятельности, т.к. ребенок не должен развиваться односторонне. Дать дошкольникам возможность общения с художниками, актерами, спортсменами, учителями – предметниками, посещение центров детьми 7 года жизни из других детских садов объединения «Детство».* *Универсальные центры в 3 структурных подразделениях (далее – СП) будут включать такие направления:* *Универсальный центр СП № 179 – модуль «Студия юных художников», модуль «Биология для малышей»; модуль «Плавание» и «Художественная гимнастика».* *Универсальный центр СП № 204 – модуль «Студия изобразительных искусств» и «Студия вокала»; модуль «Легкая атлетика»; модуль «Планета «Гений» - математическое развитие».* *Универсальный центр СП № 194 – модуль «Информатика для малышей»; модуль «Гончарное дело»; модуль «Лыжный спорт».* *Универсальные центры включают в себя такие направления, как: музыкальная деятельность (вокал), изобразительная деятельность (гончарное дело, графическое рисование), двигательная деятельность (плавание, легкая атлетика, художественная гимнастика), познавательно-исследовательская деятельность (знакомство с основами физики, химии, биологии, в соответствии с возрастными особенностями).* *Данные направления реализуются в современной образовательной среде детского сада – это отдельные помещения – центры, оснащенные современным информационным оборудованием, дидактическими материалами. Каждое из структурных подразделений объединения (далее – детские сад) реализует три направления – искусство, наука, спорт.* *Предусмотрена возможность посещения центров детьми 7 года жизни из других детских садов объединения «Детство».*

	Одним из основных результатов в работе с одаренными детьми - это создание «социального лифта», когда выпускники Универсальных центров продолжают занятия в рамках дополнительного образования и в профильных классах школ. *Важной составляющей работы минисириусов является совместная реализация образовательных программ с партнерами по сетевому взаимодействию, что дает возможность воспитанникам более глубоко познакомиться с интересующей их образовательной областью, пообщаться с настоящими профессионалами своего дела.* *Важным результатом реализации проекта является и то, что универсальные центры «Искусство – наука – спорт» (минисириусы) будут являться стажировочными площадками для педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, а также для представителей культуры и спорта при поддержке ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в рамках Соглашения, где будут иметь возможность на практике познакомиться с технологиями работы с одаренными детьми дошкольного возраста, с грамотным психолого – педагогическим сопровождением и получить опыт сетевого взаимодействия в условиях универсальных центров.*
Сведения о распространении и внедрении результатов проекта	*ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»* *Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»* *РГППУ Нижнетагильский государственный социально – педагогический институт (филиал)* *ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ Нижнетагильский машиностроительный техникум* *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55* *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городской Дворец детского и юношеского творчества города Нижний Тагил* *Дворец культуры им. И.В.Окунева* *Лыжная база АО НПК «Уралвагонзавод»* *Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Спутник» (МБУ СШОР «Спутник»)*

	МБУ ДО «Детская художественная икола № 2»
Участники проекта	*1.ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»* *2.Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»* *3.РГППУ Нижнетагильский государственный социально – педагогический институт (филиал)* *4.ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ Нижнетагильский машиностроительный техникум* *5.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная икола № 55* *6.Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городской Дворец детского и юношеского творчества города Нижний Тагил* *7.Дворец культуры им. И.В.Окунева* *8.Лыжная база АО НПК «Уралвагонзавод»* *9.Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная икола олимпийского резерва «Спутник» (МБУ СШОР «Спутник»)* *10.МБУ ДО «Детская художественная икола № 2»*
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	*Надежда Викторовна Шадрина, директор МАДОУ д\с «Детство», Сопроводительное письмо от 20.09.2021 № 1348*

	организованной ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» на стажировочной площадке «Управленческие практики: дошкольная образовательная организация». *Начальник управления Т.А.Удинцева*
Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)	*Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта):* *в 2022 году –3 039 172,82 тыс. рублей;* *в 2023 году – 1 143 360, 83 тыс. рублей;* *в 2024 году – 1 360 793,00 тыс. рублей;*

Директор МАДОУ д/с «Детство» _____ Н.В.Шадрина