

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Согласовано:  
на заседании Педагогического  
совета МАДОУ д/с «Детство»  
Протокол № 8 от 27.05.2021

Утверждено:  
приказом директора  
от 06.06.2021 № 295/2 –а

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нижний Тагил

## Содержание

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

<b>1.1</b>	<b>Обязательная часть. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	3
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
	<b>Пояснительная записка</b>	
1.2.1.	Цели и задачи реализации программы	7
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.2.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	12
1.2.4.	Планируемые результаты освоения программы	12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>13</b>
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	13
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
<b>2.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>25</b>
3.1.2	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.1.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.1.4.	Режим дня и расписание занятий	26
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>44</b>
<b>3.2.1.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	47
3.2.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.2.4.	Расписание занятий	48
3.2.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
<b>3.3.</b>	<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование образовательной среды)</b>	

## IV

***ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ***

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть.

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАДОУ д\с «Детство» комбинированного вида разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15 (далее - ПООП ДО), <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>, опубликованной на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д\с «Детство» определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В соответствии с требованиями ФЗ от 31.07.2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» компонентом ООП ДО является Рабочая программа воспитания <https://detstvo-nt.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%9C%D0%90%D0%94%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-1.pdf>

и Календарный план воспитательной работы МАДОУ д\с «Детство» <https://detstvo-nt.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-1-2.pdf>

и Календарный план воспитательной работы МАДОУ д\с «Детство» <https://detstvo-nt.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-1-2.pdf>

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений ООП составляет не более 40 %. Обе части являются дополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ д\с «Детство». В обсуждении проекта Программы принимали участие: заведующие структурных подразделений, старшие воспитатели, педагогические работники, представители родительской общественности. Программа принята на заседании Педагогического совета МАДОУ д\с «Детство».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Сроки реализации Программы – с 2 мес. до 7 (8 лет)

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

(см. п.1.1.1. ПООП ДО)

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

(см. п. 1.1.2. ПООП ДО)

### 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(см. п. 2.2.1. ПООП ДО)

МАДОУ д/с «Детство» включает в себя 43 структурных подразделения, расположенных в Дзержинском районе города Нижний Тагил Свердловской области, которые посещают дети в возрасте от 1,2 до 7 (8) лет. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей (законных представителей). Комплектование групп определяется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в ОУ, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», Уставом МАДОУ д/с «Детство».

Количество групп	Групп для детей раннего возраста	Групп для детей дошкольного возраста	Количество детей 1-3	Количество детей 3-7 лет
327	86	241	1329	5662

При разработке программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста.

С целью поддержки семейного воспитания и осуществления развития детей от 2 месяцев до 1 года в МАДОУ д/с «Детство» функционируют группы кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 1 года и Консультационные центры в детских садах № 23, 192, 193, 194.

В МАДОУ д/с «Детство» 10 групп компенсирующей направленности в структурных подразделениях № 23, 139, 185, 192.

2 группы для детей с задержкой психического развития – д/с № 23

2 группы для детей с нарушением интеллектуального развития – д/с № 23

1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – д/с 23

3 группы для детей с нарушением функции зрения – д/с № 185

1 группа для детей с расстройством аутистического спектра – д/с № 139

1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – д/с № 192

Для достижения целевых ориентиров для воспитанников групп компенсирующей направленности разработаны Адаптированные основные образовательные программы с учетом Примерных Адаптированных основных образовательных программ, представленные на сайте МАДОУ д/с «Детство» и Рабочие программы педагогов: <https://detstvo-nt.ru/info4/>

### 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

(см. п.1.2. ПООП ДО) <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

(см. п. 1.2. ПООП ДО) <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Педагогическая диагностика.**

*(см. п.1.3. ПООП ДО)*

Мониторинг развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает **социальный портрет ребенка** дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

- сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
- от зоны актуального развития — до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что — при некоторой поддержке взрослого);
- открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательного процесса);
- сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

Наблюдение предполагает целенаправленное и осознанное отслеживание изменений в каких-либо процессах или событиях, при условии невмешательства в них наблюдающего.

Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности даёт нам возможность увидеть конкретную картину проявления развития детей, предоставляет много интересных фактов, которые отражают жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге.

Условия наблюдения:

1. Постановка цели.
2. Выбор объекта и ситуации наблюдения.
3. Сохранение естественных условий.
4. Объективность.
5. Систематичность.
6. Регистрация (фиксация) результатов.

### **Техники наблюдения:**

Регистрация эпизодов. Это короткие описания конкретных случаев. Словесные зарисовки. Они дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, что послужило толчком, каковы реакции ребенка и чем закончилось действие.

Дневниковые заметки. Это чаще всего записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности, которые делаются в конце рабочего дня. Они имеют тенденцию к некоторой субъективности и часто схватывают мимолетное впечатление или настроение. Они полезны для отслеживания некоторых успехов и неудач среди событий дня.

Карта наблюдений воспитателя. Определяет конкретные виды поведения, подлежащие

отслеживанию. Такая карта обеспечивает систематичность процесса сбора информации о развитии ребенка в различных областях. Воспитатели могут использовать эту информацию для постановки педагогических целей и планирования видов деятельности в поддержку развития ребенка.

«Портфель» или образцы работ. Это коллекция работ, которые выполнил ребенок в течении некоторого времени. Они могут включать образцы речи, т.е. транскрипционную запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения. Многим детям нравится просматривать свои работы вместе с воспитателем, вспоминая, когда они сделали ту или иную работу, что она означает для них. Дети могут быть заинтересованы в самостоятельном дополнении своей коллекции. Родители бывают часто удивлены разнообразием работ своего ребенка, а дети должны знать, что их «портфели» будут показаны родителям.

Интервью и беседы. Дети любят поговорить со взрослыми о своих мыслях и работах, если верят в их искреннюю заинтересованность и уважение. Уделяя время тому, чтобы посидеть и послушать, как ребенок рассказывает об игре, художественном проекте, любимом брате, воспитатель начинает лучше понимать его.

Интервью по поводу чтения и письма, проводимые с 5-6 летними детьми, дают представления о том, как они понимают, что такое чтение, письмо, говорение, а также раскрывают степень готовности ребенка к восприятию более сложного материала.

**Для ежедневного (наблюдения) мониторинга развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство» используются:**

1. Блокнот и карандаш в кармане педагога
2. Ведение дневника, который заполняется в конце рабочего дня.
3. Наборы карточек с именами детей, в которых ведется запись.
4. Карта выбора детской деятельности, которая заполняется детьми самостоятельно (познакомив детей с пиктограммами деятельности, ребенок напротив своей фотографии ежедневно, придя в детский сад, выставляет карточку той деятельности, которой хотел бы сегодня заняться)
5. Заранее расчерченный журнал наблюдений по видам детской деятельности, фиксации результатов поведения и настроения детей.
6. Лист – экран, по видам детской деятельности, который помещен в таком месте группы, где он не заметен для посетителей (родителей, сотрудников ДОУ).

Для того, чтобы была четкой и понятной картинка развития каждого ребенка, педагог периодически может отмечать достижения детей в Картах развития. **Карты наблюдений позволяют педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.**

Содержание карты развития ребёнка разрабатывается с учётом образовательной программы детского сада, рабочей программы и психологических особенностей детей данного возраста.

ПООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая следующие компоненты: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы

индивидуального развития.

Для облегчения исследовательской работы разработчиками ПООП были разработаны диагностические карты, вышедшие в серии «Антология дошкольного образования»

В качестве показателей оценки развития личности дошкольника выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его уровень на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Выявленные показатели развития каждого дошкольника фиксируются педагогом в картах.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития ключевых характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития ключевых характеристик позволит



оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития ключевых характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты МАДОУ д/с «Детство».

**Педагогическая диагностика** в детских садах МАДОУ д\с «Детство» осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н. <https://disk.yandex.ru/d/fnCXqNZQH4Vvrw>

## 1.2. Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Пояснительная записка.

МАДОУ д/с «Детство» находится в Дзержинском районе города Нижний Тагил. Градообразующим предприятием района является АО НПК «Уралвагонзавод».

59% - работники АО НПК «Уралвагонзавод»;

42% - рабочие специальности;

17% - инженеры;

18% - работники сферы образования;

11% - медицинские работники;

4% - работники МЧС, правоохранительных органов.

Образовательную деятельность в детских садах МАДОУ «Детство» обеспечивают воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

4 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 55 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют специальное дошкольное образование.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Нижний Тагил.

№ п/п	Парциальные программы	Образовательная область
1.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»	Социально-коммуникативное развитие
2.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	
3.	Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»	Познавательное развитие
4.	Волосовец Т. В.	

	STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа	
5.	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие».	
6.	Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста».	Художественно-эстетическое развитие
7.	Е.В.Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».	Речевое развитие
8.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»	Физическое развитие
9.	<b>«От маленького конструктора к талантливому инженеру» программа разработана Учреждением самостоятельно.</b>	Познавательное развитие

### 1.2.1. Цели и задачи реализации Программы.

#### Социально - коммуникативное развитие

**Цель:** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

**Задачи:** см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», стр. 22.

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:** см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа», стр. 9.

#### Познавательное развитие

**Цель:** всестороннее развитие детей 3–7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

**Задачи:** см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», стр. 10.

**Цель:** разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:** см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие», с. 13.

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

**Задачи:** см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие», с. 14.

#### Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** сформировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.

**Задачи:** см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», образования» подраздел «Парциальные программы», Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста», с. 7.

#### Речевое развитие

**Цели:** Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи:** см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», образования» подраздел «Парциальные программы», Е.В.Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», с.5.

#### Физическое развитие

**Цели:** охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

**Задачи:** см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», образования» подраздел «Парциальные программы», Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепцы» с.7.

## **«От маленького конструктора к талантливому инженеру»**

Цель: Формирование инженерного мышления детей дошкольного возраста; развитие математических, технологических и информационных способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- 1) формировать у детей дошкольного возраста ценностные основания для профессионального самоопределения и социализации в инженерно-технической сфере;
- 2) формировать устойчивый интерес к содержанию инженерной деятельности: проектированию, конструированию, сборке, испытанию действующих моделей технических устройств и конструкций.
- 3) формировать умение решать конструктивные и изобретательные задачи.

### **1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

- 1.«позитивный центризм»: отбор материала, наиболее актуального для понимания и развития ребёнка дошкольного возраста;
- 2.непрерывность и преемственность образовательного процесса;
- 3.дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- 4.рациональное сочетание всех видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; развивающий характер обучения, основанный на детской активности и интересах детей;
- 5.принцип культуросообразности, предусматривающий необходимость учёта культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 6.принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- 7.принцип сезонности, предусматривающий построение содержания образовательного процесса с учётом природных и климатических особенностей местности;
- 8.принцип систематичности и последовательности, заключающийся в постановке задач «от простого к сложному», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- 9.принцип цикличности: построение содержания образовательного процесса с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- 10.принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учёта социальной ситуации его развития;
- 11.принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

### **1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Анализируя контингент воспитанников детских садов МАДОУ д/с «Детство» можно сделать следующие выводы:

87% дошкольников проявляют познавательный интерес к своей семье, родному городу, стране, социальным явлениям жизни, другим странам; задают вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей; 43% воспитанников интересуются робототехникой, конструированием; 32% проявляют интерес к миру профессий.

Результаты педагогических наблюдений показали, что:

- 100% дошкольников знают место работы своих родителей;
- 79% детей называют правильно профессии мам и пап;

- 75% детей хотели бы не только ходить на экскурсии, рассказывающие о заводе, но и побывать непосредственно в заводском цехе;
- 70% детей хотели бы в будущем быть работниками завода;
  - 75% дошкольников с интересом включаются в конструктивную деятельность, дети проявляют активность, самостоятельность в создании построек, их преобразовании; 25% детей проявляют меньшую заинтересованность конструктивной деятельностью, нуждаются в мотивационной поддержке со стороны воспитателя;
  - 80% детей активны в познавательной деятельности с использованием математического содержания; слушают и понимают взрослого по правилу или образцу в разных видах математической деятельности; испытывают интерес к основным способам познания: сравнение, упорядочивание, группировка предметов, счёт, измерение; способны рассуждать, аргументировать свои действия; дети интересуются развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами; у 20% детей снижена активность в познавательной деятельности математического содержания; они в действиях по правилу и образцу допускают ошибки, нуждаются в помощи педагога; часто допускают неточности в сравнении, упорядочивании и группировке предметов по признакам; интересуются только простыми развивающими играми;
  - 60% детей младшего дошкольного возраста стали более эмоционально откликаться на простые музыкальные произведения; 45% детей научились безошибочно замечать изменения в динамике и настроении звучания музыки; 55% воспитанников научились узнавать знакомые песни с первых аккордов; у 60% дошкольников сформировано умение выполнять доступные танцевальные движения без ошибок по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки;

81% детей старшего дошкольного возраста стал более точно определять настроение и жанр музыкальных произведений; 50% воспитанников могут точно и полно рассказать о содержании музыкального произведения и по звучанию назвать музыкальный инструмент; 55% дошкольников способны правильно и чисто интонировать мелодии, как в хоровом пении, так и в сольном; 60% детей научились точно передавать характер и настроение музыки в различных видах основных танцевальных движений.

Создание в детских садах МАДОУ д\с «Детство» студий и кружков позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные интересы и потребности детей, их родителей, делает педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка

Анализ материально – технических условий, созданных в детских садах, показал, возможность реализации парциальных программ по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста: музыкальные залы, физкультурные залы, изостудии, мини-музеи, игровые комплексы «Лаборатория профессий», Лего-студии и др.

Квалифицированные специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели) могут внедрить в образовательный процесс программы, художественно – эстетической и социально - коммуникативной направленности.

Одним из приоритетных направлений ДОО является реализация программы, разработанной Учреждением самостоятельно «От маленького конструктора к талантливому инженеру».

Необходимость реализации данных программ обусловлена социальным заказом родительской общественности – 87% родителей по результатам анкетирования заинтересованы в развитии инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

#### **1.2.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

1. Ребенок проявляет интерес к конструктивной деятельности, умеет собирать конструктор по предложенным схемам.

см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы»:

1.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»	стр.26
2.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	стр. 49
3.	Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»	стр. 14
4.	Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа	стр.14
5.	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие».	стр.16
6.	Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста».	стр. 9
7.	Е.В.Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».	стр.13
8.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»	стр.15

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержательный раздел. Обязательная часть.

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

(См. п. 2.1., 2.2., 2.2.1., 2.2.2 ПООП ДО) <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

Для реализации обязательной части Программы в детских садах – структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство» используются учебно – методические комплекты:

№ детского сада – структурное подразделение	Учебно – методический комплект
87, 90, 29, 175, 183, 53, 199, 192,143, 206, 75, 23, 113	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с.
171, 185, 167, 38, 194, 89, 76, 179, 144 198, 64, , 193 181, 31, 189, 23	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

118	
204, 187, 77, 198	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).
204, 144,32	Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
187, 77,79	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.

Для групп раннего возраста, групп кратковременного пребывания и Консультационных центров

Образовательная программа дошкольного образования «Геремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, конкретизировано в рабочих программах (модули образовательных областей) <https://detstvo-nt.ru/info4/>

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685 – 21.

На основе учебного плана детские сады МАДОУ д/с «Детство» составляют «Расписание образовательной деятельности» с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности различных видов детской деятельности.

«Календарный учебный график» и «Учебный план» представлены на сайте МАДОУ д/с «Детство» <https://detstvo-nt.ru/info4/>

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

((См. п. 2.1., 2.2., 2.2.1., 2.2.2 ПООП ДО)

<https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

**2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

((См. п. 2.5. ПООП ДО) <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

В МАДОУ д/с «Детство» осуществляют профессиональную коррекцию:

**8 учителей-дефектологов**, из них 2 учителя-дефектолога имеют дополнительную специализацию тифлопедагога, 3 олигофренопедагог.

**11 педагогов-психологов,**

**20 учителей - логопедов.**

Специалисты осуществляют профессиональную коррекцию в рамках сетевого взаимодействия внутри объединения, согласно приказу МАДОУ д\с «Детство».

В учреждении функционирует 9 групп компенсирующей направленности, в которые зачисляются дети, согласно заключению Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии:

- группа для детей с нарушением интеллектуального развития – 2
- группа для детей с задержкой психического развития – 2
- группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1
- группа для детей с нарушением функции зрения – 3
- группа для детей с расстройством аутистического спектра – 1
- группа для детей с тяжелым нарушением речи – 1

В группах компенсирующей направленности содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными основными образовательными программами.

Для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи осуществляется работа по оказанию логопедической помощи, которое регулируется Положением о логопедической помощи МАДОУ д/с «Детство».

Педагоги-психологи осуществляют коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов в рамках индивидуальной и подгрупповой работы.

В МАДОУ д/с «Детство» организован Психолого – педагогический консилиум (далее – ППк), имеется Положение о работе ППк.

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*(См. п. 2.1., 2.2., 2.2.1., 2.2.2 ПООП ДО)*

<https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей включает в себя непрерывную образовательную деятельность и /или партнерскую деятельность взрослого и ребенка и режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, прием пищи, прогулка).

Самостоятельная деятельность детей обеспечивается: созданием развивающей предметно – пространственной среды, наличием временного промежутка в режиме дня воспитанников, оптимальной позицией педагога.



**Структура образовательной деятельности, которая отражена в Планах  
воспитательно – образовательной деятельности**

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках образовательной деятельности.
в ходе режимных моментов	непрерывная образовательная деятельность	Действия воспитанников в организованной и гибко изменяющейся развивающей предметно – пространственной среде, направленной на развитие интересов, потребностей воспитанников и.		

**2.1.5. Способы и направления детской инициативы.**

(См. п. 2.1., 2.2., 2.2.1., 2.2.2 ПООП ДО)

<https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>

**2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

(См. п. 2.3., 2.4. ПООП ДО)

<https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>

**2.1.7. Иные характеристики содержания Программы.**

С целью обеспечения эффективной реализации основных направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста, заложенных в Программе, создания оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности воспитанников, ориентирования на запросы участников образовательных отношений в МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида имеются

- **изо-студии и «Комплексы художественно-эстетического развития»** с целью художественно-эстетического развития детей, через восприятие репродукций великих художников, оперирование с предметами народно-прикладного искусства, использование разнообразного изобразительного материала для самостоятельной творческой деятельности.
- **лего-мастерские** - для развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста, поддержания инициативы, самостоятельности, активности в реализации творческих замыслов и их презентации;

- **игровые комплексы «Лаборатория профессий»** - освоение элементарных практических навыков при ознакомлении дошкольников с миром профессий в процессе организованной сюжетно-ролевой игровой деятельности;
- **миникваториумы «Наноквантум»** - д/с № 187, «**Геоквантум**» - д/с № 190, «**Робоквантум**» - д/с № 32, «**Биоквантум**» - д/с № 122, «**Космоквантум**» - д/с № 112 - развитие интереса детей дошкольного возраста к изобретательской деятельности и развитию исследовательских навыков посредством использования современного технологичного оборудования;
- **минисириусы «Универсальные центры «Искусство – наука – спорт»** по психолого - педагогическому сопровождению детей, проявляющих признаки одаренности в различных направления развития – д/с № 204, 179, 194.
- **спортивные залы** – развитие двигательной активности, становление ценностей здорового образа жизни, формирование представлений о некоторых видах спорта;
- **музыкальные залы** – художественно-эстетическое развитие посредством музыкальной деятельности

## **2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Комплексирование парциальных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в детском саду, строилась с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности, обеспечивают целостность и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ обеспечит оптимальную нагрузку на ребенка.

см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы»:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»	стр.36
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	стр.57

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»	стр.34
Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа	стр.17
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие».	стр.33

«От маленького конструктора к талантливому инженеру» программа разработана Учреждением самостоятельно.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста».	стр.10
--	--------

### Образовательная область «Речевое развитие»

Е.В.Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».	стр.15
---	--------

### Образовательная область «Физическое развитие»

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши»	стр.18
--	--------

### 2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Помимо образовательной деятельности, осуществляемой педагогами в ходе режимных моментов, образовательной деятельности в утренний отрезок времени, во время прогулки в течение дня активно используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основной формой передачи эмоционально-личностного, нравственного опыта от взрослого участника образовательных отношений к ребенку является процесс общения. Одной из наиболее применяемых культурных практик является *ситуации общения воспитателя с детьми , беседы и разговоры по интересам*, инициируемые как педагогом, так и предлагаемые маленькими воспитанниками.

Для обеспечения познания ребенком окружающего мира через ведущую деятельность в дошкольном возрасте необходимо создавать условия *для индивидуальных и самостоятельных игр детей*, используя весь арсенал игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-драматизация). Важно научить детей играть эффективно, с целью познания, поэтому *совместная игра педагога и детей* - это еще одна из неотъемлемых культурных практик в детском саду. Игровая деятельность расширяется использованием театрализованных игр, которые используются в объединении детей в рамках *театрального кружка*, где воспитанники становятся маленькими артистами.

Потребность детей дошкольного возраста в движении велика. Использование разнообразных подвижных игр в сочетании с элементами здоровьесберегающих технологий в рамках регулярных *физкультурно-оздоровительных досугов* обеспечивает двигательную активность и преобразование негативных эмоциональных состояний.

Включение в образовательный процесс активных способов обучения и воспитания позволяет эффективно перерабатывать и накапливать не только свой личностный опыт, но и опыт других людей. Объединение детей *в тренинговые группы* различной направленности - социально-личностной, интеллектуальной, игровой помогает педагогам и психологу ДОО организовать познавательную-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста в

области человеческих отношений, эмоций, поведенческих реакций, психических процессов и состояний.

Поддержание познавательного интереса и познавательных действий невозможно без исследования объектов живой и неживой природы. Создание условий для **самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности экологической направленности**, через размещение в уголке экспериментирования необходимых материалов, схем, дневников наблюдений, позволяющих обобщать и включать рефлексивную деятельность по результатам наблюдений в природе.

Поддержание творческой активности детей в области художественно-эстетического развития эффективно с использованием такой формы художественно-творческой деятельности детей как **музыкально-литературная гостиная**, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей под руководством музыкального руководителя на литературном и музыкальном материале.

В этом направлении незаменимы **занятия в Изо-студии и Лего-мастерской**, где в рамках отработки практических умений и навыков на материале декоративно-прикладного творчества, экспериментирования с различными материалами, конструирования дети получают возможность увидеть реальный результат своей творческой деятельности. Оформление выставки, вернисажа, анализ своих чувств, мыслей, взглядов, преобразованных в практической деятельности, несомненно, обогащают личностный опыт детей.

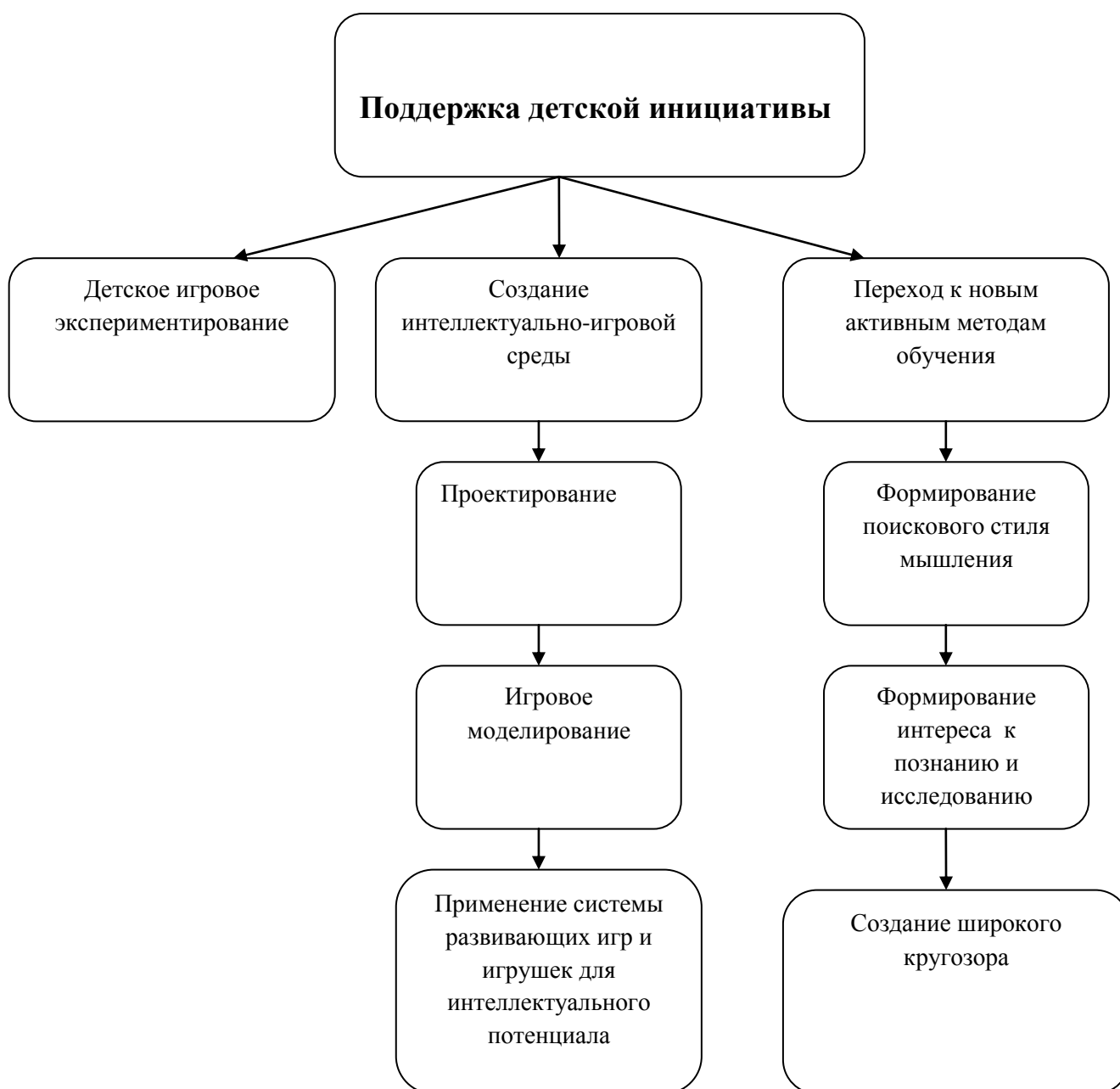
#### **2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.



#### Инициативность:

- Активность в начинании запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинание окружающих людей.

*К основным направлениям поддержки детской инициативы в МАДОУ д/с «Детство» можно отнести* постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

- **1. Персональные выставки детского творчества** – именные недели, в рамках которых презентуются реализованные творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию. (Настина неделька»)
- **2. Демонстрации личных коллекций**, оформляемых по самостоятельной инициативе воспитанников («Колокольчики», «Сувениры со всего мира», «Лего – человечки», «Чудо-пони»...)
- **3. Участие в проектной деятельности, публичное представление и защита** результатов поисково-исследовательской или творческой деятельности («Династия Танкостойтелей», «Юрий Гагарин – первый космонавт!», «Путешествие на поезде», «Экспо-центр под открытым небом», «Нано-космос», «Олимпийский Сочи»...)
- **4. Творческие вернисажи в Изо-студии** или холлах детского сада, в рамках тематического планирования образовательной деятельности: «Осенняя пора – очей очарованье», «Веселый снеговик», «Равнение на папу», «Наши мамы самые красивые», «Звезда Героя»...
- **5. Конкурсы чтецов** – проявление желания продемонстрировать декламаторские и ораторские способности участникам образовательных отношений («Слово о самом главном», «Есенинские чтения», «Дети о Победе»...)
- **6. «Эмоциональный экран»**, который является индикатором внутреннего мира ребенка, учит его осознавать свое состояние, анализировать чувства других.
- **7. «Коробочка плохого настроения»**, позволяющая ребенку справиться с отрицательными эмоциями.
- **8. «Стулчик доброты»**, стимулирующий потребности совершать добрые поступки, формирование позитивного образа своего «я».
- **9. Сундучок «Необычных вещей»**, направленный на расширение познания окружающего мира, объединение группы детей в процессе фантазирования, творческого воображения.
- **10. «Послание родителям» или «Звездочки успеха»**, поддерживающие открытость образовательного процесса, налаживания взаимодействия между участниками образовательного процесса, мониторинг достижений и успехов ребенка, создание для него ситуации благополучия.
- **11. «Личные блокноты»**, обучающие воспитанников основам рефлексивного поведения, адекватного оценивания себя в межличностной системе отношений
- **13. Презентация портфолио ребенка** - личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении пребывания в детском саду.
- **14. «Семейное древо»**, способствующее поддержанию связи ребенка с домом и позитивному эмоциональному настрою в течение дня.
- **15. «Уголки уединения»** - это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать.

### **2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семьи вовлекаются в единое образовательное и оздоровительное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и инновационных форм работы с родителями в оптимальном их сочетании.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость.	Анкетирование.

<p>Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Доброжелательность, открытость.</p>	<p>Наблюдение за ребенком. Посещение семьи ребенка. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.</p>
<b>Формы работы с родителями</b>	
<p>Общие, групповые, индивидуальные.</p>	<p>Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, информационные бюллетени вывешиваются (по договоренности на предприятиях, учреждениях).  Совместное проведение занятий, досугов.</p>
<p>Беседы за круглым столом, презентация с целью познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом и коллективом педагогов; показ фрагментов разных видов деятельности по развитию личности каждого ребенка.</p>	<p>Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки, организация тематических выставок, фотостендов, дни открытых дверей, организация походов на каникулах, организации летней оздоровительной работы.</p>

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
  - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
  - Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
  - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
  - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
  - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
  - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
  - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей ( сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать, родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада,



группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуально развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- **Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»**
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
- Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организационный раздел. Обязательная часть.**

##### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы.**

*(см. п.3.4, 3.5 ПООП ДО)*

Материально – техническое обеспечение Программы представлено на сайте МАДОУ д/с «Детство» <https://detstvo-nt.ru/info7/>

##### **3.1.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<https://detstvo-nt.ru/info7/>

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе следующих программных материалов:

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).**

При выборе технологий мы учитывали следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе МАДОУ д/с «Детство», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами МАДОУ д/с «Детство» данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО в детском саду в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение по общеразвивающему и коррекционному направлению.

##### **3.1.3.Режим дня и расписание занятий.**

*(См. п.3.7 ПООП ДО)*

Режим дня в дошкольном учреждении строится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Режим/распорядок дня**  
(на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей)

Режимные Моменты	Возраст детей	1г. - 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика		7.00-8.15	7.00-8.00	7.00-8.10.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.15-8.45	8.15-8.40	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.45	8.30-8.45
Самостоятельные игры. Подготовка к занятиям, проектирование образовательных ситуаций.		8.45-9.00	8.40-9.00	8.50-9.10	8.50-9.15	8.45-9.10	8.45-9.00
Образовательная деятельность (образовательная деятельность с использованием игровых образовательных ситуаций) (10 мин перерыв между образовательной деятельностью и 2 мин во время занятий гимнастика)		По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.30	По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.30	9.10-9.55	9.15 – 10.10	9.10 – 10.22	9.00 – 10.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры и занятия на улице) Возвращение с прогулки		9.30-11.30	9.30-11.30	9.55-12.00	9.50-12.20	10.22-12.30	10.55-12.40
Подготовка к обеду, обед		11.30-12.15	11.30-12.15	12.00-12.40	12.20-13.00	12.30-12.55	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.15-15.15	12.15-15.15	12.40-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.15- 15.30	15.15-15.30	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-

<b>Возраст детей</b>  <b>Режимные Моменты</b>	1г. - 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<b>Время проведения</b>					
						15.45
Игры, досуги, НОД, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30	16.00-16.30	15.50- 16.35	15.50- 16.30	15.45- 15.55	15.45- 16.30
Образовательная деятельность (образовательная деятельность с использованием игровых образовательных ситуаций)	-	-	-	-	15.55- 16.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.30-18.00	16.35- 18.00	16.30- 18.15	16.25- 18.30	16.30- 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.30-19.00	18.00-18.50	18.00- 19.00	18.15- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

### Режим дня детей в летний оздоровительный период (июнь-август)

Возраст детей  Режимные Моменты	1г. - 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10.	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55
Самостоятельные игры.	8.35-9.30	8.35-9.30	8.55-9.40	8.55-9.45	8.55-9.50	8.55-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность на прогулке (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), наблюдение, воздушные, солнечные процедуры.	09.30 – 11.15	09.30 – 11.15	9.25 - 11.15	9. 45- 11.30	9.50- 11.50	9.50 – 11.50
Двигательная активность: подвижные игры, занятия по физической культуре, спортивные досуги	Не менее 1 часа в день	Не менее 1 часа в день	Не менее 1 часа в день	Не менее 1 часа в день	Не менее 1 часа в день	Не менее 1 часа в день
Возвращение с прогулки, игры	11.15- 11.30	11.15- 11.30	11.15 - 12.20	11.30- 12.25	11.30 – 12.25	11.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.20 – 12.50	12.25 – 13.00	12.25 – 13.00	12.30- 13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30- 15.45	15.30-15.45	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50

Возраст детей  Режимные Моменты	1г. - 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения					
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 15.55	15.45 – 15.55	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка Двигательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.55 – 17.30	15.55 – 17.30	16.10- 17.40	16.10- 17.40	16.10- 17.40	16.05- 17.40
Прогулка. Индивидуальное общение с детьми Уход домой	17.30 - 19.00	17.30-19.00	17.40- 19.00	17.40- 19.00	17.40- 19.00	17.40- 19.00

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

(См. п.3.6. ПООП ДО)

Создание традиций в детских садах и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В педагогических коллективах детских садов есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

#### Примерное тематическое планирование

Месяц	События, праздники, традиции	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности
Сентябрь 1 неделя	День знаний Итоговое мероприятие – праздничный, игровой досуг «День знаний»	«Поделится летними впечатлениями»	Выставки фотографий «Я и лето» Проекты совместно с родителями «Как я провел лето»... НОД по образовательным областям «Скоро в школу», «Я пришел в детский сад» Коллективная работа «Мои летние впечатления» Беседы: «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели». Досуг: «День знаний» Игры: «Школа», «Детский сад», «Семья». Наблюдения за изменениями в природе

<p>Сентябрь 2 неделя</p>	<p>Выставка фотоколлажей «Семейное древо»</p>	<p>«В кругу моей семьи»</p>	<p>Беседы «Я и мое имя», «Мы так похожи и мы такие разные», «Главные символы семьи», «Гербы разных стран и семей», «Я и моя семья», «Герб, как источник вдохновения», «Путешествия нашей семьи».</p> <p>НОД «Моя семья».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Семейные традиции», «Как быть послушным». «Мой братик или сестренка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В.Осеева «Волшебное слово», «Сыновья»; Татарская нар. сказка «Три сестры»; Русская нар. сказка «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>-разучивание стихов: Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>-составление рассказов «Моя семья», «Моя мамочка».</p> <p>Слушание песен о маме, бабушке, о сестренке.</p> <p>-разучивание песен «Моя бабушка», «Подарок маме».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке», «Дом», «Семейная поездка».</p> <p>-Дидактическая игра «Семья», «родство», «Запоминаем имена близких родственников», «Что мы делаем».</p> <p>Презентация «Наш семейный герб»</p> <p>Конкурс семейных гербов «Мой герб – моя сила»</p>
<p>Сентябрь 3 неделя</p>		<p>Диагностика</p>	<p>Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО (авторский коллектив Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.)</p> <p>Методически беседы, наблюдения, анкетирование, опросы.</p> <p>Диагностические методики специалистов в соответствии с рабочими программами.</p>
<p>сентябрь 4 неделя</p>	<p>Месячник безопасности организации образовательного процесса Итоговое</p>	<p>Жизнь прекрасна, когда безопасна</p>	<p>Родительские собрания во всех возрастных группах с сообщением родителям об обязательности применения ремней безопасности и ДУУ, правильности перехода детей проезжей части;</p>



	мероприятие: Оформление маршрутов безопасности		разработка плана профилактических мероприятий по дорожно-транспортному травматизму и навыкам безопасного поведения на дорогах; «Целевые прогулки – пешеходный переход, светофор» в рамках акции «Внимание - дети!» (ст дошкольники); Оформление уголков безопасного дорожного движения; Обновление учебно-наглядные пособия по безопасности дорожного движения; проведение НОД в рамках программы «Безопасность»; тематических викторин, конкурсов, соревнований для закрепления навыков безопасного поведения на дорогах
Октябрь 1 неделя	«Золотая осень»  «Осенние фантазии» Конкурс поделок из природного материала, даров осени	«Осенняя красота природы»	НОД по образовательным областям. Рассказ о временах года «Почему приходит осень» Беседы о сезонных изменениях в природе с опорой на мнемотаблицу. Чтение художественной литературы «Оранжевая сказка», «Сказка о листике». Упражнения на тренировку мыслительных операций: обобщение, исключение, закономерности. Корректурная проба – тренируем внимание. Речь и движение – «Листики». Пальчиковая гимнастика – «Осенний букет». Рисование – «Осень на опушке краски разводила» -техники печать листьев, раздувание краски. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Рассматривание помещений групповых комнат Обзорная экскурсия по детскому саду Чтение художественной литературы по теме Ситуационные беседы о детском саде  Наблюдение за трудом работников детского сада.
	«День дошкольного работника» Итоговое мероприятие	«Детский сад – мой второй дом»	

	«Концерт»		
Октябрь 2 неделя	«Урожай» Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала и рисунков	«Урожай собирай и на зиму запасай»	НОД по образовательным областям. Формирование знаний и представлений детей о процессе выращивания хлеба. Занятия специалистов – «Осенний сундучок», «Дары осени». Беседа: «Приметы осени» Игра «Мегамарт» (овощи – фрукты), «Украшь словечко». Стихи об осени Чтение художественной литературы - «Четыре времени года» (Скрябицкий). Восприятие музыки – «Осенняя песня», Чайковский, хоровод «Урожайная» Филлипенко; рассматривание художественных произведений «Золотая осень», «Осенний закат» и беседа. Пальчиковая гимнастика – «Однажды хозяйка с базара пришла», «Апельсин», «Дождь»
Октябрь 3 неделя	«Листопад» Итоговое мероприятие «Праздник осени»	«Осенняя ярмарка»	НОД по образовательным областям. Классификация: овощи, фрукты, грибы; работа с сенсорными эталонами – цвет, форма, размер. Штриховки, обводки. Пальчиковая гимнастика – «Компот», «Капуста» Движение и речь – «В огород пойдем» Тактильный массаж – «Был у зайки огород» Двигательная игра «Передай апельсин», «Что изменилось». Игра – «С какого дерева упал листок» Художественная литература – «Осень» (Скрябицкий) Речевое развитие «У природы нет плохой погоды». Беседа – «Как мы одеваемся осенью» Аппликация – «Овощи в корзинке», «Старичок – лесовичок».
Октябрь 4-я неделя	Перелетные птицы	«Птицы улетают в теплые края!»	ООД по образовательным областям. Рассказывание по картине Рассматривание книг, картин, иллюстраций о птицах Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Сотрудничество взрослого и ребенка» мастерим вместе кормушки для птиц» Беседа «Перелетные птицы и их строение» Викторина «Как узнать птиц», «Перелетные птицы» Беседа «Каких птиц ты знаешь»

			<p>Придумывание загадок о птицах. Наблюдение на прогулке за птицами, кормление птиц Пальчиковая игра «Кормушка» Игра-ассоциация «Картинки со звуком» Дид. Игра «Один - много», «Назови ласково», «Чей след»</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>«День народного единства»</p> <p>Итоговое мероприятие «Конкурс чтецов», «Разноцветное небо России»</p>	«Наша Родина»	<p>Чтение стихов о Родине Беседы о символике России – герб. Флаг, гимн, НОД по образовательным областям, «Что за праздник 4 ноября»; «Необъятная Родина». Музыка: разучивание песен «Моя Россия», «Наша РОДИНА». Рисование флага РФ.</p>
Ноябрь 2 неделя	<p>«День полиции»</p> <p>Итоговое мероприятие – оформление фото альбомов о профессиях родителей.</p>	«Все профессии равны. Все профессии важны».	<p>ООД «Кто работает в детском саду», «Почтальон», «Отправь письмо» - познание, коммуникация, социализация. Беседа о профессиях по серии картин, о том кем работают их родители, какую пользу приносят; Какие заводы есть в нашем городе и люди каких профессий трудятся на этих предприятиях Чтение художественной литературы – «Кем быть?» (Михалков), «Чем пахнут ремесла?» (Дж. Родари), «Строители», «Почта». Разучивание стихотворения «Почтальон» (В. Степанов); «Маляры» Дидактическая игра «Кому что нужно», «Кто где работает». Сюжетно-ролевая игра «В универмаге». Художественное творчество – рисунки детей о профессиях родителей</p>
Ноябрь 3 неделя	<p>«Неделя сказок»</p> <p>Итоговое мероприятие Оформление выставки рисунков по мотивам русских народных сказок, сказок Пушкина, Ш. Перро, Братьев Гримм, Г. Х. Андерсена, К.Д. Ушинского,</p>	«Удивительные сказки»	<p>НОД по образовательным областям. «В гостях у сказки» - развитие речи, мимики, пантомимики. «Мои любимые сказки» - викторина. Беседа «Вспоминаем сказки»; «Театр и кто в нем работает», «Творчество сказочников Гримм» «Волшебный сундучок» - отгадываем загадки. «Познание – лабиринты, зашумленные фигуры «Найди сказку», Разрезные картинки. Определение эмоционального состояния сказочных героев. Печатная игра «Логический поезд». Физ. Минутка «Буратино». Худ. Творчество – рисунки по мотивам</p>

	<p>русских народных сказок и сказок народов мира</p> <p>День театра «Музыкальная сказка « _____ »</p>		<p>сказок.</p> <p>Чтение художественной литературы – сказки братьев Grimm.</p> <p>Дид. Игра - «Угадай сказку»</p> <p>Пространственная ориентировка на листе с использованием предлогов в речи.</p> <p>Составление сюжета сказки, используя пособие «Любимые герои».</p> <p>Конкурс детских рисунков «Мои цветные сны»</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>День матери</p> <p>Праздничные досуги в каждой возрастной группе</p>	<p>«Наши мамы самые красивые»</p>	<p>НОД по образовательным областям</p> <p>Разучивание поздравительных стихотворений.</p> <p>Игры: «Помоги бабушке», «Букет ласковых слов для мамы», «Мамино солнышко».</p> <p>Дидактические игры: «Стирка», «Подарок для мамы», «Лабиринты», «Наведем порядок», «Бусы для мамы», «Куклы», «Уборка».</p> <p>Пальчиковые игры: «Помощники», «Цветок», «Семья».</p> <p>Работа творческой мастерской по оформлению подарочных открыток, сувениров для мам.</p> <p>Коллективные творческие работы в приемной группы (коллажи, газеты, фотовыставки, выставки рисунков и т.д).</p> <p>Беседы: «Самый главный человек», «Счастливая мама – это», «Моя семья», «История моего рождения», беседа по сказке «Про маму» и д</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Зима»</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Конкурс рисунков «Зимушка – Зима»</p> <p>Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп», «Зимняя сказка».</p>	<p>«Зимушка – Зима»</p>	<p>НОД по образовательным областям</p> <p>«Зима полна серебра»</p> <p>«Составление рассказа по картине»</p> <p>Беседа «Как вести себя в лесу», «Приметы зимы».</p> <p>Чтение Худ. Литературы «Серебряное копытце» (Бажов), «Про снежный колобок» (Калинин), «Зимовье зверей», поговорки, пословицы, стихи о зиме.</p> <p>Худ.-эстетическое развитие «Зимушка-зима»</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>«Зима»</p> <p>Итоговое</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>НОД по образовательным областям</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Рассматривание книг, картин,</p>

	мероприятие Конкурс среди групп на лучшую кормушку для птиц		иллюстраций о зиме. Разучивание скороговорок о зиме. Индивидуальные беседы с родителями «Помощь птицам зимой»; СЮН природоохранная акция «Кормушка» Беседа «Зимующие птицы и их строение» Беседа о перелетных, зимующих и оседлых птицах. Работа с сигнальными карточками (вспоминаем названия птиц) Пальчиковая гимнастика «Птички». Дидактические игры: Упражнение «Чего не хватает?» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Найди закономерность» Упражнение «Зрительные аналогии» (все упражнения выполняются в рабочих бланках)
Декабрь 3 неделя	«Новый год» Итоговое мероприятие Творческая выставка «Новогодняя елочка»	Реализация краткосрочных образовательных проектов «К нам идет Новый год» в каждой возрастной группе	НОД по образовательным областям – разучивание песен, стихов, танцев в новогодним утренникам. Беседы с родителями о подготовке к новогодним праздникам, о подготовке карнавальных костюмов. Рассматривание энциклопедий о природе. Беседы с детьми о правилах поведения в транспорте, на дороге, на горке. Беседа с родителями о подготовке зимнего выносного оборудования для игр. Беседы с детьми о чуткости и правдивости. Дид. Игры «Зимушка-зима», «Снежинки» Работа в мастерской Деда Мороза – вырезание елочек по шаблону. Дид. Игра «Сложи узор», «Новогоднее домино».
Декабрь 4 неделя (21-31)	«Новый год» Итоговое мероприятие Новогодние утренники «В гостях у Деда Мороза»	«Новый год»	НОД по образовательным областям - способствовать видеть красоту зимы, воспринимать на слух литературное произведение, запоминать название календарных и народных названий зимних месяцев. «Вот на ветках птички: снегири и синички», «Чудо-елочка» - лепка, Аппликация «Снеговик», поделки из природного материала. Рассказывание сказки «Снегурочка» Игровое упражнение – «Новый год, что он нам принесет».

			<p>Слушание стихов и загадок о зиме и снежинках; вырезание снежинок из салфеток.</p> <p>Утренники по плану музыкального руководителя.</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>«Рождество» Итоговое мероприятие «Рождественские посиделки» - досуг</p>	<p>«Зимняя сказка»</p>	<p>НОД по образовательным областям.</p> <p>Пересказ сказки «У страха глаза велики», прослушивание сказки «Снег и лед», чтение с детьми поздравлений с Новым годом и Рождеством из почтового ящика.</p> <p>Экскурсия в мастерскую Деда Мороза.</p> <p>Дид. Игры: «Отгадай и прочитай», «Что сначала, что потом», «Последовательные картинки».</p> <p>Беседа: «Как я провел зимние каникулы», «Праздник Рождества»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Упражнения на эмоциональное выражение своего внутреннего состояния через мимику и пантомимику.</p> <p>Интегрированные занятия специалистов.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>«Зимняя неделя здоровья» Итоговое мероприятие Спортивные досуги во всех возрастных группах ДОУ, «Взятие снежного городка»</p>	<p>«Если хочешь быть здоров, закаляйся!»</p>	<p>НОД по образовательным областям - «Человек и его тело».</p> <p>Речевые игры: «Было-будет», «Придумай предложение со словом», «Угадай по звуку»</p> <p>Консультации с родителями «Растим детей самостоятельными» «Витамины и здоровый организм».</p> <p>Беседа с детьми о закаливании, о правилах поведения за столом.</p> <p>Упражнения на развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Беседа о январе. Повторяем пословицы и поговорки о зиме.</p> <p>НОД по образовательным областям «Витамины укрепляют организм».</p> <p>Ситуативный разговор на тему: «Носы нужны не только для красоты».</p> <p>Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная, спортивная семья»</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Итоговое мероприятие: Выставка малых скульптурных форм животных</p>	<p>«Домашние и дикие животные зимой»</p>	<p>НОД по образовательным областям «Кто в лесу вредный, а кто полезный»</p> <p>Беседа «Кто живет в лесу?».</p> <p>Д/и Твердые, жидкие, газообразные человечки».</p> <p>Вспомнить особенности Городецкой росписи ее элементы.</p> <p>Беседы с родителями «Растим детей здоровыми»</p> <p>Продуктивная деятельность – «Лепим животных», «Учимся рисовать животных»</p>

			Дежурство в уголке природы. Беседа о том, почему люди говорят «Волшебные слова». «Как мы понимаем животных»
Февраль 1 неделя	Итоговое мероприятие Конструируем из бумаги	«Транспорт»	НОД по образовательным областям – «Транспорт», «Профессии людей», «Трамвай и его семья» Дид. игры - «Машины», «Кто самый внимательный», Задание «Разбери картинки по видам транспорта», «Кто чем управляет». Ситуационный разговор о видах транспорта и действий, совершаемых ими. Беседа о хохломской росписи, о ее характерных чертах. Беседы с родителями о поведении детей в транспорте.
Февраль 2 неделя	Итоговое мероприятие: Оформление маршрутов безопасности	«Профессии на транспорте»	НОД по образовательным областям Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Машинист поезда» и т.д. по теме. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Профессии на транспорте». Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме (об отдельных профессиональных действиях, отношениях в профессии, обязанностях, специальностях и т.д.) Чтение худ. литературы по теме «Профессии», разучивание стихов. Развивающие игры Викторина «Что? Где? Когда?»
Февраль 3 неделя	День защитника отечества «Спортивный праздник»	«Защитники отечества»	НОД по образовательным областям Вводная беседа. Кто такие защитники отечества? Какими качествами они должны обладать защитники? «Мужские профессии» «Праздник 23 февраля» Дидактические игры: Упражнение «Движение по схеме». Загадки о военных профессиях, о мужских профессиях Задание «Исправь ошибки»(вербальные нелепицы); Упражнение «Графический диктант» Двигательное упражнение «Стойкий оловянный солдатик» Транспорт – упражнение на зрительно-моторную координацию и память. Выкладывание узоров боевой техники из счетных палочек. Двигательная игра «Изобрази». Пальчиковая гимнастика «Мы мечтаем»

	Масленица Итоговое мероприятие: Праздник «Проводы зимы»	«Масленичная неделя»	Оригами-Кораблик., Оригами-самолетик. Подведение итогов, Коллективная творческая работа «Океан добрых слов», фотовыставки в приемной группы, оформление альбомов «Мой папа»  Беседы и ситуативные разговоры по теме: «Масленица» . НОД: «Каждый день Масленицы». Народные загадки, потешки, сказки по теме. Чтение художественной литературы «Народный календарь» Развлечение - праздник на улице «Масленица».
Февраль 4 неделя	Итоговое мероприятие: Проведение экспериментов (высадка семян, растений)	Путешествие по странам и континентам (ст дошк. возраст)  Мой город – Нижний Тагил (мл. дошк. возраст) Открытые занятия	НОД по образовательным областям Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», игры-эстафеты. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Ситуативные разговоры, беседы с детьми, в том числе значения почвы и воды. Наблюдение и экспериментирование по теме. Развивающие игры: «Какая бывает вода?», «Разрезанные картинки», «Путаница», «Растительный мир разных стран», «Животные разных стран», Чтение художественной и научно-популярной литературы по теме. Решение проблемных ситуаций по теме.
Март 1 неделя	Международный женский день 8-е марта Итоговое мероприятие: Проведение утренников, посвященных 8-му Марта	«Мамин день»	НОД по образовательным областям Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше») Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов к утренникам. Слушание и исполнение песен и музыки о маме. Разучивание танцев для мам. Мастерская по изготовлению подарков мамам. Педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса, открыть дверь, если заняты руки. Подать или принести какой-либо предмет. Помощь в домашних делах, уход во время болезни и т.д.).



			<p>Ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т.п.)</p> <p>Физкультминутка «Мамины помощники»</p> <p>Ожерелье из цветов (систематизация, закономерности).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>«Цветок для мамы»</p> <p>Рисование цветка с помощью ладошки.</p> <p>Коллективная творческая работа «Праздничный букет», «Пожелание для мамы».</p>
Март 2,3 неделя	Итоговое мероприятие: Выставка иллюстраций и литературы по теме: «Я – человек»	«Я – человек»	<p>НОД по образовательным областям Сюжетно-ролевая игра «Я - человек».</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека.</p> <p>Педагогические ситуации (органы человека).</p> <p>Развивающие игры «Полезное» - «Опасное» - «Необходимое».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций по теме.</p> <p>Наши эмоции, мы так похожи и мы такие разные», «Девочки и мальчики»</p>
Март 4 неделя	Встреча весны	«Весна пришла, весне дорогу»	<p>НОД по образовательным областям</p> <p>Рассказ о временах года «Почему приходит весна»</p> <p>Беседы о сезонных изменениях в природе с опорой на мнемотаблицу, разучивание стихотворений.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе.</p> <p>Тактильный массаж «Солнышко», «Весенняя капель», «Был у зайки огород».</p> <p>Карта времени года – беседа.</p> <p>Игра с мячом «Что за чем следует?»</p> <p>Собираем примет весны.</p> <p>Рассказ педагога о весне по картинкам-признакам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капель».</p> <p>Дидактические упражнения: Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Продолжи дорожку».</p>
Апрель 1 неделя	«Международный день птиц»	«Птичьих голоса»	<p>НОД по образовательным областям</p> <p>Подвижные игры по теме, игры-имитации.</p>

	Итоговое мероприятие: фотоконкурс «Птицы Урала»		<p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Рассматривание репродукций, фотографий, изображающих птиц, иллюстраций в книгах с изображением персонажей – птиц.</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии, местах обитания птиц и питании.</p> <p>Развивающие игры «Чей это дом?», «Кто чем питается?». «Путаница», «Животный мир».</p> <p>Наблюдения за птицами на прогулке.</p> <p>Двигательные импровизации «Угадай птицу».</p> <p>Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (птица повредила крыло и не может летать?).</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Составление рассказов о птицах</p> <p>Прослушивание аудиозаписей птичьих голосов.</p>
Апрель 2 неделя	«День космонавтики» Итоговое мероприятие: Выставка поделок по теме: «Космические просторы»	«Покорение космоса»	<p>НОД по образовательным областям</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космический корабль», «Мы – космонавты».</p> <p>Проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космического корабля, выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов).</p> <p>Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.</p> <p>Мастерская – продуктивная деятельность по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы «Первый космонавт», «Космос», «Первая женщина космонавт» и т.д.</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя по теме – о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, за гордость россиян за достижения в освоении Космоса, о названии улиц и площадей, связанных с темой космоса.</p> <p>Творческое рассказывание детей – «Полет на луну».</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.</p>
Апрель 3 неделя	«Международный день Земли» Итоговое мероприятие Музыкально-		<p>НОД по образовательным областям</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, направленные на сплочение и единение участников образовательного процесса.</p> <p>Проектная деятельность: реализация</p>

	<p>литературная гостиная «Земля – мы все твои дети»</p> <p>«Великое воскресение Господне» Интегрированные образовательные ситуации «Пасхальный перезвон»</p>	<p>«Пасха светлая»</p>	<p>педагогических и детских исследовательских, познавательных, творческих проектов, конструирование в Лего-студии, работа в профориентационных центрах, создание игровых макетов живой и неживой природы. Слушание песен о Земле, мире, музыки ветра, леса и других звуков природы. Чтение художественной литературы по теме, беседы, рассказы воспитателя. Творческое рассказывание детей «Земля будущего – какая она?» Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме. Наблюдение, оформление плакатов, стендов, участие в природоохранных акциях и конкурсах СЮН. Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»</p> <p>Конкурсы детских творческих работ «Пасхальный сувенир», «Красная горка» Интегрированные занятия специалистов. Коллективные творческие работы, пасхальные сувениры для родителей. Благотворительные акции. НОД по образовательным областям Беседы о нравственности, доброте, прощении.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Первые цветы»</p>	<p>«Первоцветы»</p>	<p>НОД по образовательным областям - «Первые цветы». Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в лес» Игры-эстафеты «Собери букет» Рассматривание картинок, иллюстраций, картинок. Ситуативные разговоры, беседы с детьми о различных цветах, о значении цветов в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды, земли, цветов и т.д. Наблюдение и экспериментирование по теме, высадка семян растений) Подготовка к организации выставки рисунков детей по теме. Развивающие игры «Узнай цветок», «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир»</p>

			<p>Чтение художественной литературы по теме</p> <p>Викторины познавательного характера по теме</p> <p>Слушание и исполнение песен о цветах, земле, воде.</p> <p>Подвижные игры</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«День победы» Итоговое мероприятие: Музыкально-литературная гостиная «Это нужно не павшим, это нужно живым» Возложение цветов к мемориалу</p>	<p>«Великой Победе - Слава!»</p>	<p>НОД по образовательным областям</p> <p>Сюжетные игры военной тематики;</p> <p>Спортивные игры и соревнования.</p> <p>Совместное рассматривание фотографий прабабушек, прадедушек, участвовавших в ВОВ, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Слушание и исполнение песен, разучивание стихов по теме.</p> <p>Беседы и рассказы педагогов и детей по теме.</p> <p>Мастерская: изготовление подарков для ветеранов и пожилых людей.</p> <p>Экскурсия на «площадь Славы» и возложение цветов к мемориалу.</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p><b>Неделя безопасности</b> Развлечение для детей «Безопасная дорога».</p>	<p>«Будь внимателен и аккуратен»</p>	<p>Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, атрибуты, иллюстрации, дидактические игры.</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей «Правила дорожного движения»</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки с детьми.</p> <p>Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, заучивание стихов о транспорте, ПДД.</p> <p>Проведение С-р игр, дидактических, режиссерских игр по ПДД.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности.</p> <p>Беседы с родителями о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Комплексное занятие «Если в доме случился пожар».</p> <p>Д.и. «Горит, не горит»</p> <p>Д.и. «Средства пожаротушения» словесная игра</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Куда звонит Чебурашка».</p> <p>Выставка работ детей старшего возраста «Пожарная безопасность» (по</p>

Май 3 неделя		Диагностически е мероприятия	материалам городских выставок) Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО (авторский коллектив Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.) Методически беседы, наблюдения, анкетирование, опросы. Диагностические методики специалистов в соответствии с рабочими программами.
Май 4 неделя	«До свиданье, детский сад!» Итоговое мероприятие: Праздничный выпускной вечер	Дружат дети всей земли	Развивающие игры «Кто больше интересного расскажет о стране?», «Отгадай столицу», «Путешествие по незнакомому городу», «Составь меню», «Догадайся, на каком языке говорят», «Добрые превращения», «Добрые пожелания». «Подвижные игры разных народов России». Открытие выставки детских рисунков «Дружат дети всей Земли». Чтение художественной литературы разных стран. Литературный вечер «Поэзия разных национальностей РФ» НОД «Хоровод дружбы», «Толерантность – путь к миру». Знакомство с Россией; Занятие путешествие «Наша планета большая, мы разные, но мы вместе», игра - соревнование «Сила нашей страны» Беседа «Традиции нашего народа», «Национальный костюм». Дидактическая игра «Чей узор», рассматривание элементов узора на посуде. Занятие аукцион «Что я знаю про расы людей». Конструирование и изобразительная деятельность «Как я вижу нашу планету»

### 3.1.5 .Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(См. п. 3.2. ПООП ДО)

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС) структурные подразделения детские сады МАДОУ д/с «Детство» учитывают имеющиеся площади, особенности образовательной деятельности, возможности и потребности участников образовательных отношений. РППС

выстраивается с учетом ФГОС ДО, ПООП ДО, СанПиН от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20.

При проектировании РППС в детских садах МАДОУ д/с «Детство» учитываются рекомендации Н.А.Коротковой: пространство групп условно разделено на 4 части, при этом части могут изменяться в зависимости от объема и местоположения, имеют трансформируемые, подвижные границы.

Зона выбора и самоопределения – для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности (их разновидностей) в соответствии с возрастом детей.

Рабочая зона предназначена для осуществления образовательной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей (по интересам): столы, передвижная доска, различные модули, являющиеся по своему содержанию микроцентрами.

Активная зона – для реализации двигательной деятельности, требующей перемещения в пространстве.

Спокойная зона – для отдыха детей и их уединения: небольшой ковер, легкие банкетки, диван – трансформер, один – два – легких столика.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)<sup>1</sup>.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Многие материалы полифункциональны - они могут использоваться и для игровой, и для познавательной, и для конструктивной деятельности. Предметно-пространственная среда должна открывать много возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Эстетический аспект среды должен присутствовать не как статичное внешнее оформление (единый стилевой интерьер), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном при изменении, трансформации привычной среды или в ансамбле разнотильных вещей<sup>2</sup>.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей среды в МАДОУ д/с «Детство» с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса являются созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый и которые затем реализуются в свободной деятельности ребенка - индивидуально или совместно с другими детьми. Все культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская и др.) имеют подкрепление в предметной среде.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

РППС работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

- элементы декора легко сменяемые.

- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

- организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы

- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

- при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

### **3.2.Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В соответствии с реализуемой программой «От маленького конструктора к талантливому инженеру» в групповых помещениях созданы ЛЕГО-центры с представленными в них тематическими наборами лего-конструкторов, строительными кирпичиками DUPLO, различными видами деревянных, металлических и пластмассовых конструкторов с разными типами соединений, направленными на развитие математических представлений детей о форме, цвете, размере, характеристиках предметов (длина, ширина, высота), развитие пространственных представлений дошкольников, имеются Лего-комнаты, комнаты познавательного развития.

1.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»	стр.102
2.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	стр. 89/87
3.	Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»	стр. 58/56
4.	Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития	стр.34/57



	интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа	
5.	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие».	стр.45/54
6.	Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста».	стр.19
7.	Е.В.Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».	стр.53
8.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»	стр.75

### 3.2.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (см. страницы п. 3.2.1)

#### 3.2.3. Распорядок и режим дня

Образовательная деятельность с детьми по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений проходит через различные виды детской деятельности в режиме дня, а также через включение игровых занятий в первую половину дня.

#### 3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

##### *Примерный план досуговых мероприятий на учебный год*

*Младший дошкольный возраст (3-5 лет)*

Месяц	Тема
Сентябрь	1. «Ходила лиса кур красть, да попала лисе в пасть»
	2. «Не жалея минутки для весёлой шутки»
Октябрь	1. «Добыча ловца не ждёт, он её поджидает»
	2. «Делу – время, потехе – час»
Ноябрь	1. «Изба красна не углами, а пирогами»
	2. «Замесили тесто, а оно не с места»
Декабрь	1. «Зимой солнышко не согреет»
Январь	«Зима без морозу не бывает»

<b>Февраль</b>	1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»
	2. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
<b>Март</b>	1. «Кораблик»
	2. «Зима лето пугает, а всё равно тает»
<b>Апрель</b>	1. «Весна всё живое оживит, разбудит»
	2. «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошечко»
<b>Май</b>	1. «Дружба как солнышко греет»
	2. «Кашку кушай, сказку слушай да на ус мотай»

*Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	«Хоть и холоден батюшка Сентябрь — да сыт»
	«Величание последнего снопа»
<b>Октябрь</b>	«Осенины»
	Вечер развлечений по теме: Покровская ярмарка.
<b>Ноябрь</b>	«Синичкин день»
	«Кузьминки»
<b>Декабрь</b>	«Наум, наведи нас на ум»
	«В гости к дедушке Фольклору»
<b>Январь</b>	«Месяц январь — зимы государь»
	Праздник «Рождество»
<b>Февраль</b>	«Февраль зиме рог сшибает»
	«К нам приехала сама Золотая Хохлома»
<b>Март</b>	«Масленица»
	«Весёлые посиделки»
<b>Апрель</b>	«Встреча весны. Благовещение»
	«Пасха»
<b>Май</b>	«Ай, ай, ай, месяц май не холоден, так голоден»
	«Соловьиный праздник»

*Совместный план работы с Нижнетагильским музеем изобразительных искусств (5-7 лет)*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	«Золотая осень»
<b>Октябрь</b>	«Береста»
<b>Ноябрь</b>	«Весёлые матрёшки»
<b>Декабрь</b>	«Золотая хохлома»
<b>Январь</b>	«Тагильская роза»
<b>Февраль</b>	«Образ защитника»
<b>Март</b>	«Бабушкин платок»
<b>Апрель</b>	«Народная вышивка»
<b>Май</b>	«Символика русского дома»

*Совместный план работы с филиалом № 6 Нижнетагильской центральной городской библиотеки (5-7 лет)*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	«Край родной, родной, чудесный»
<b>Октябрь</b>	«Писатели Урала – детям»
<b>Ноябрь</b>	«Знаменитые тагильские мастера»
<b>Декабрь</b>	«Была гора высокая, стала яма глубокая»
<b>Январь</b>	«Рождество»
<b>Февраль</b>	«Герои войны – наши земляки»
<b>Март</b>	«Малахитовая шкатулка Урала»
<b>Апрель</b>	«Из прошлого в настоящее»
<b>Май</b>	Нижний Тагил - частичка России

**«Ребенок в мире профессий»**

*Младший дошкольный возраст (3-5 лет)*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Октябрь</b>	«Мамы всякие нужны, папы всякие важны»
<b>Ноябрь</b>	«Юные мастера»

<b>Декабрь</b>	«Голубой вагон бежит, качается»
<b>Январь</b>	«Путешествуем с Фиксиками»
<b>Февраль</b>	«Мы – танкисты»
<b>Март</b>	Отгадывай-ка
<b>Апрель</b>	«Папа, мама, я – умелая семья»
<b>Май</b>	«Мы – умные, сильные, смелые и умелые»

*Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	«Конкурс чтецов «Кем быть?»»
<b>Октябрь</b>	«День завода»
<b>Ноябрь</b>	«Папа, мама, я – рабочая семья»
<b>Декабрь</b>	«Город в городе»
<b>Январь</b>	«Мастера и подмастерья»
<b>Февраль</b>	«Три танкиста, три весёлых друга»
<b>Март</b>	«Есть у нас такой завод»
<b>Апрель</b>	Экскурсия в музей ОАО НПК «УралВагонЗавод»
<b>Май</b>	«Быть сильными и выносливыми»

*«От маленького конструктора к талантливому инженеру»*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Октябрь</b>	«Фантазёры»
<b>Ноябрь</b>	«Архитекторы»
<b>Декабрь</b>	«Подарки Деда Мороза»
<b>Январь</b>	На городских улицах»
<b>Февраль</b>	«Юные конструкторы»
<b>Март</b>	«Цветы для мамы»
<b>Апрель</b>	«Помоги сказке»
<b>Май</b>	«Мы едем, едем, едем в жаркие края»

Тема	Дата проведения	Периодичность
День знаний	1 сентября	Ежегодно
День здоровья		1 раз в квартал
Осенний праздник	октябрь	ежегодно
Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника	27 сентября	ежегодно
Тематические выставки детского и родительского творчества:		1 раз в квартал
День матери	последнее воскресенье ноября	ежегодно
Новогодние праздники	декабрь	ежегодно
День Защитника Отечества	23 февраля	ежегодно
Масленица	в соответствии с календарем	ежегодно
Международный женский день	8 марта	ежегодно
Городской конкурс художественного творчества воспитанников ДОУ «Изумрудинка»	март	ежегодно
Концерты посвященные Дню Победы	9 мая	ежегодно
Посещение музея АО НПК «Уралвагонзавод»	8 мая	ежегодно
Праздник семьи при поддержке профсоюзной организации АО НПК «Уралвагонзавод»	май	ежегодно
Городская акция «Открытка для ветерана»	апрель	ежегодно
Выпускной бал	май	ежегодно
День защиты детей	1 июня	ежегодно
Малые олимпийские игры Стадион СК «Спутник»	июнь	1 раз в год
Праздник, посвященный Дню города	август	ежегодно
День открытых дверей	октябрь апрель	1 раз в полгода

### 3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

С целью обеспечения эффективной реализации основных направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста, заложенных в Программе, создания оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности воспитанников, ориентирования на запросы участников образовательных отношений в МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида имеются

- **изо-студии и «Комплексы художественно-эстетического развития»** с целью художественно-эстетического развития детей, через восприятие репродукций великих художников, оперирование с предметами народно-прикладного искусства, использование разнообразного изобразительного материала для самостоятельной творческой деятельности.
- **лего-мастерские** - для развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста, поддержания инициативы, самостоятельности, активности в реализации творческих замыслов и их презентации;
- **игровые комплексы «Лаборатория профессий»** - освоение элементарных практических навыков при ознакомлении дошкольников с миром профессий в процессе организованной сюжетно-ролевой игровой деятельности;
- **миникванториумы «Наноквантум» - д/с № 187, «Геоквантум» - д/с № 190, «Робоквантум» - д/с № 32, «Биоквантум» - д/с № 122, «Космоквантум» - д/с № 112** - развитие интереса детей дошкольного возраста к изобретательской деятельности и развитию исследовательских навыков посредством использования современного технологичного оборудования;
- **минисириусы «Универсальные центры «Искусство – наука – спорт»** по психолого-педагогическому сопровождению детей, проявляющих признаки одаренности в различных направлениях развития – д/с № 204, 179, 194.
- **спортивные залы** – развитие двигательной активности, становление ценностей здорового образа жизни, формирование представлений о некоторых видах спорта;
- **музыкальные залы** – художественно-эстетическое развитие посредством музыкальной деятельности

### **3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП МАДОУ д/с «Детство» (совершенствование образовательной среды)**

Совершенствование и развитие содержания Основной образовательной программы МАДОУ д/с «Детство» (далее – ООП МАДОУ д/с «Детство») (совершенствование образовательной среды) направлено на повышения качества дошкольного образования в соответствии с реализацией ООП МАДОУ д/с «Детство» и включает в себя развитие и совершенствование организационных, нормативно – правовых, кадровых, материально – технических, методических, финансовых условий.

1. Организационные условия в совершенствовании и развитии ООП МАДОУ д/с «Детство» включают: - обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства - апробирование ООП МАДОУ д/с «Детство» в части формируемой участниками образовательных отношений и совместная реализация на базе стажировочной площадки Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» и обсуждение результатов апробирования; - расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, градообразующими предприятиями в рамках реализации ООП МАДОУ д/с «Детство», с учетом индивидуального развития и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), заключение Договора о сотрудничестве и Соглашений;

2. Совершенствование научно – методических условий включает в себя участие в инновационных процессах, работа в статусе федеральной и региональной площадки, участие в грантовой деятельности, деятельность в статусе муниципального ресурсного центра по оценке качества дошкольного образования и управление качеством по итогам оценивания, участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

3. Развитие кадровых ресурсов предполагает постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, мониторинг обеспеченности кадрами, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов. Совершенствование системы наставничества в МАДОУ д/с «Детство», организация методической помощи молодым специалистам, сопровождение для участия в конкурсах профессионально мастерства педагогов МАДОУ д/с «Детство». Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за счет оказания помощи педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность. Проведение методических объединений для специалистов МАДОУ д/с «Детство» с учетом запросов и изменений в области законодательства. Организация стажировочных площадок, кустовых методических объединений, мастер – классов, семинаров и др. для педагогов МАДОУ д/с «Детство» с учетом используемых форм, методов, технологий в ООП МАДОУ д/с «Детство».

4. Развитие материально – технических условий осуществлять с точки зрения обновления развивающей предметно – пространственной среды, с учетом требований к ней, обновления содержания образования, используя современные оборудования и материалы, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям.

5. Совершенствование финансовых условий направлено на:

- на развитие кадровых ресурсов и предполагает дополнение в Положение о стимулирующих выплатах;
- на развитие материально – технических и информационных ресурсов, в том числе для внедрения дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).