МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с «Детство»
протокол 31.08.2021 № 5

СОГЛАСОВАНО:
на заседании родительского комитета
МАДОУ д/с «Детство»
протокол 31.08.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО:
директор МАДОУ д/с «Детство»
_____ Н.В.Шадрина
приказ от 31.08.2021 № 44

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DD9FAE4C62C24EF97E241C32345F558B
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 16.06.2022 до 09.09.2023

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(является неотъемлемой частью
ООП ДО МАДОУ д/с "Детство")

Нижний Тагил
2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с «Детство»
протокол 31.08.2021 № 5
СОГЛАСОВАНО:
на заседании родительского комитета
МАДОУ д/с «Детство»
протокол 31.08.2021 № 2

Подписано цифровой подписью: Шадрина Надежда Викторовна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363632333035313934373034, 1.2.643.100.3=120B3032373332333331333138, email=otdel@detstvo-nt.ru, c=RU, st=Свердловская область, l=Нижний Тагил, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ДЕТСТВО" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА, givenName=Надежда Викторовна, sn=Шадрина, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Шадрина Надежда Викторовна
Дата: 2021.08.31 12:11:14 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Нижний Тагил
2021

Содержание

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
	Обязательная часть	
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.4	Планируемые результаты освоения программы	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Пояснительная записка	14
1.2.1	Цели и задачи реализации программы	15
1.2.2	Принципы и подходы к формированию программы	17ъ
1.2.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	19
1.2.4	Планируемые результаты освоения программы	23
I I	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Обязательная часть	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2	Социальное направление воспитания	26
2.1.3	Познавательное направление воспитания	27
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	28
2.1.5	Трудовое направление воспитания	29
2.1.6	Этико – эстетическое направление воспитания	30
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	32
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.1.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	33
2.1.1.1	Патриотическое направление воспитания	33
2.1.2.2	Социальное направление воспитания	36
2.1.3.3	Познавательное направление воспитания	38
2.1.4.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	40
2.1.5.5	Трудовое направление воспитания	43
2.1.6.6	Этико – эстетическое направление воспитания	46
2.2.1	Особенности реализации воспитательного процесса	48
2.3.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	54
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Обязательная часть	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	56
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	58
3.3	Организация предметно – пространственной среды	59
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	60
3.5	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	61
3.2.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	64
3.3.3	Организация предметно – пространственной среды	66
3.4.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	70

3.5.5 Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания 73
3.6.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. 74
Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение № 2)

Целевой раздел

1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида (далее - МАДОУ д/с «Детство) является частью Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Детство» и Адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в МАДОУ д/с «Детство».

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы воспитания выстроено с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида (далее - МАДОУ «Детство) обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое; «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[1]

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представлениео человеке.

Одним из результатов реализации Программы воспитания является приобщение воспитанников к конституционным и национальным ценностям российского общества, обеспечение достижения детьми дошкольного возраста социально-значимых возрастных характеристик, определенных требованиями

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО), которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы

воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

В Программе воспитания учитываются особенности социокультурной воспитательной среды, созданной в МАДОУ д/с «Детство»; отражено взаимодействие участников образовательных отношений, направленное на воспитание гражданина и патриота, способствующее раскрытию талантов и способностей детей, их подготовке к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе; обозначена система социального партнерства с образовательными, медицинскими, социальными, общественными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

В соответствии с основными направлениями воспитательной работы **для возрастного периода 1 год – 3 года** достижению цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

воспитывать у детей раннего возраста чувств привязанности и любви к семье, близким, окружающему миру;

создавать ситуации для поддержания у детей интереса к окружающему миру, проявлению активности в поведении и деятельности;

способствовать овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, стимулировать активные действия в бесконфликтном общении со сверстниками в процессе игры и взрослыми в совместной деятельности;

формировать у воспитанников необходимые культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; знакомить с элементарными правилами безопасности; стимулировать возможность проявления физической активности

воспитывать способность к самостоятельности в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности, оказании помощи взрослому в доступных действиях по поддержанию элементарного порядка;

содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе, эмоционально отзываться к эстетической стороне окружающей природы.

Для возрастного периода 3 года – 8 лет актуальными являются следующие основные **задачи**:

воспитывать у детей дошкольного возраста чувство привязанности и любви к малой родине, родному дому, семье, близким людям; формировать представление о своей стране;

вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь; воспитывать ответственность за свои действия и поведение, принятие и уважение к ценностям семьи и общества, понимание различий между людьми;

воспитывать тактичность и доброжелательность во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, поддерживать умение слушать и слышать собеседника, осуществлять общение в соответствие с правилами и нормами речевой культуры;

создавать ситуации для проявления любознательности, наблюдательности, активности, самостоятельности, инициативы в ведущих видах детской деятельности и самообслуживании; поддерживать потребность в творческом и продуктивном самовыражении; формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества;

содействовать овладению детьми дошкольного возраста навыками личной и общественной гигиены, соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе;

воспитывать у детей уважение к людям труда, результатам их деятельности, понимание ценности труда в семье и обществе, при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

побуждать в детях способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе и искусстве, отображать красоту окружающего мира в продуктивных видах деятельности; формировать элементы художественно-эстетического вкуса.

Осуществление преемственности в организации воспитательной работы на ступени дошкольного образования ориентирует на **реализацию задач по формированию и развитию личности детей дошкольного возраста**:

реализовывать воспитательные возможности событий в ДОО, основанные на значимых для всего мир и нашей страны исторических датах, национальных праздниках, региональных юбилеях, традиционных мероприятиях детского сада;

инициировать и поддерживать любознательность, инициативность, самостоятельность детей дошкольного возраста в рамках индивидуализации воспитательной среды личностного развития;

использовать в воспитательной работе возможности разнообразных форм совместной деятельности на основе интерактивного взаимодействия с воспитанниками;

реализовывать потенциал педагога в организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, поддерживать активное участие сообщества родителей и детей в жизни детского сада;

создавать условия, обеспечивающие дошкольникам возможность посещать дополнительные образовательные программы, кружки, клубы по интересам и реализовывать их воспитательные приоритеты;

организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, походы, выставки, тематические досуги, литературно-музыкальные гостиные, физкультурно-оздоровительные мероприятия и использовать их воспитательный потенциал.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Свердловской области и города Нижний Тагил;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни МАДОУ д/с «Детство», включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Принципы Программы воспитания реализуются в укладе МАДОУ д/с «Детство», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события, которые являются значимыми характеристиками для организации воспитательной работы.

Для создания оптимально-комфортных условий воспитания ребенка в детском саду необходимо учитывать значимые характеристики развития в различные периоды дошкольного детства.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. Основополагающим показателем выступает биологическая наследственность.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря ему создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Этапы социального развития

Этапы социального развития	Характеристика
Младенческий возраст	Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.
6 мес. – 2 года	Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.
3 года	В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.
4 – 5 лет	Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.
5 – 7 лет	Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей. Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофактры (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Психофизиологические особенности

Возрастной период	Характеристика
Ранний возраст	- интенсивный темп физического развития, - подражательность, - сенсомоторная потребность, - повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка, - внушаемость, - впечатлительность, - недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем, - недостаточная подвижность нервных процессов.
Дошкольный возраст	- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение; - повышенная двигательная активность. - взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка - доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей , детская непосредственность, наивность, особая доверчивость - недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас.

Слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми

Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации.

У современного ребенка снижен уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми.

Повышенный эгоцентризм, приоритет личных интересов, усиливается тенденция индивидуализации игры.

Низкие показатели физического здоровья.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер и представлены в виде целевых ориентиров к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Целевой раздел
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Основной образовательной программы, специфики Свердловской области и города Нижний Тагил при реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Возможности расширения той или иной образовательной области через реализацию парциальных программ, технологий организации воспитательной работы определяются с учетом социальных запросов представителей сообществ МАДОУ д/с «Детство», условий воспитывающей среды, выстроенной системой социального и культурного взаимодействия.

Уклад МАДОУ д/с «Детство»

Рисунок 1

Ядром модели является воспитательная работа в МАДОУ д/с «Детство», которая предполагает сопровождение участников образовательных отношений посредством расширенного спектра социально-педагогических, медицинских, информационных услуг. Это нормативная и правовая база, работа с кадрами, программно – методическое обеспечение, создание развивающей предметно-пространственной среды, финансово – хозяйственная деятельность.

Второй уровень модели - это система внутренних связей МАДОУ д/с «Детство»: миникванториумы, универсальные центры «Искусство - наука - спорт», игровые комплексы «Лабораторий профессий» изостудии, комнаты релаксации и психологической разгрузки, кабинеты специалистов, бассейн, кабинеты медицинской помощи. На данном уровне происходит непрерывная воспитательная работа с использованием всех возможностей созданной социокультурной среды личностного развития, разнообразных форм взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом их склонностей и способностей.

Третий уровень модели – система внешних связей МАДОУ д/с «Детство», сетевое партнерство с различными образовательными институтами, учреждениями культуры, медицинскими организациями.

Эффективность сетевого партнерства состоит в создании необходимого информационного, мотивационного, деятельностного поля ранней воспитывающей среды и активного включения родителей ребенка в целенаправленный процесс воспитания.

Участниками воспитательной работы являются дети и взрослые (родители, педагоги, социальные партнеры), которые объединены едиными смыслами познания, прожития и приятия тех или иных ценностей, с целью накопления позитивного социального и культурного опыта жизнедеятельности.

Результатом реализации данной модели является «Социальный лифт» - переход дошкольников на следующую образовательную ступень, где продолжится формирование личностных качеств на основе заложенных духовно-нравственных, гражданско-патриотических, эстетических, экологических, трудовых, ценностных ориентиров.

1.2.1. Цели и задачи Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества.

Задачи:

2 мес. – 1 год

1.Обеспечение полноценного физического развития детей, охрана и укрепление их здоровья, формирование движений, воспитание элементарных навыков аккуратности и опрятности, положительного отношения к режимным процессам.

2. Своевременное формирование ориентировочной активности, расширение сенсорного опыта детей, развитие умения действовать с игрушками и предметами быта, развитие понимания речи, подготовительных этапов активной речи.

3. Формирование предпосылок нравственного поведения, т.е. положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и самостоятельности во всех видах деятельности, воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям.

4. Развитие предпосылок эстетического восприятия посредством создания развивающей предметно – пространственной среды и музыкального воспитания.

1 год – 3 года

1. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и т.п.)
2. Становление у ребенка раннего возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд» через познание окружающего мира, социальных отношений и самого себя.
3. Развитие у ребенка раннего возраста инструментов познания: восприятия, воображения, мышления и речи, памяти, внимания.
4. Расширение представлений ребенка о мире.
5. Содействие успешной социализации и становление социокультурного опыта ребенка.
6. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми.
7. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

3 – 8 лет

1. Формирование интереса и любви к Уральскому региону, Свердловской области, городу Нижний Тагил, культурному наследию Урала, многонациональным народам.
2. Воспитание любви к природе Урала, бережное отношение к ней.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей города Нижний Тагил и Дзержинского района города, с героями труда АО НПК «Уралвагонзавод» и ветеранами Великой Отечественной войны нашего города и района.
4. Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в

совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры Свердловской области и города Нижний Тагил как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, города Нижний Тагил, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

5. Создание условий для поддержания устойчивого интереса к познанию, формирования естественнонаучных представлений, включения в познавательно-исследовательскую деятельность, расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей у детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».
6. Воспитание у дошкольников потребности вести здоровый образ жизни в рамках реализации программы МАДОУ д/с «Детство» и ГАУЗ СО ДГБ № 1 города Нижний Тагил «Детский сад – территория здоровья», профилактика болезней дыхательной системы обучающихся МАДОУ д/с «Детство» в ДОО. Взаимодействие педагогического коллектива, медицинских работников, родителей по сохранению и укрепления здоровья обучающихся.
7. Воспитывать интерес к людям разных профессий города Нижний Тагил, мотивировать воспитанников на выполнение конкретных трудовых умений и навыков, связанных с определенной профессией в условиях игровых комплексов «Лаборатория профессий» МАДОУ д/с «Детство».
8. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте, к продуктам деятельности на основе культурных ценностей Урала, Свердловской области и города Нижний Тагил через знакомство с народными промыслами города и области и в рамках занятий в комплексах художественно – эстетического развития МАДОУ д/с «Детство».
9. Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями уральских писателей о родном крае.

1.2.2.Принципы и подходы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы воспитания МАДОУ д/с «Детство» в части, формируемой участниками образовательных отношений построена на **деятельностном подходе**, предполагающим учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании – субъектом деятельности. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

личностно-ориентированном подходе, предполагающем признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности

и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

Используются следующие принципы:

- **воспитывающего и развивающего характера образования**, где воспитание понимается как целенаправленный процесс содействия становлению качеств личности и формированию характера с учетом индивидуальности растущего человека. Большое значение имеет духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение детей к традициям и ценностям культуры. Развитие рассматривается как процесс качественных изменений в физиологии, психике, характере человека.
- **научности**, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- **доступности**, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- **прогностичности**, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- **последовательности и концентричности**, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- **системности**, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- **регионализма**, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры народов Урала, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности Свердловской области;

- **«диалога культур»**, ориентирующим на понимание детьми временнóй и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.2.3. Значимые характеристики реализации Программы воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимыми характеристиками реализации Программы воспитания являются особенности современной социокультурной ситуации, в которой растут и развиваются воспитанники МАДОУ детский сад «Детство».

В состав МАДОУ д/с «Детство» входит **43 структурных подразделения**, которые расположены в Дзержинском районе города Нижний Тагил.

МАДОУ детский сад «Детство» расположен в Дзержинском районе города Нижний Тагил - крупнейшем индустриальном и промышленном центре Свердловской области и Среднего Урала.

При организации воспитательной работы учитывается тот факт, что Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России), а город Нижний Тагил является вторым по значимости и численности населения городом Свердловской области. Это регион, где значительна доля городского населения, по сравнению с сельским, что сказывается на формировании городской культуры, «городских отношений».

При этом, население Среднего Урала и города Нижний Тагил характеризуется полиэтничностью, определяющей социокультурную уникальность региона, где проживают представители более 100 национальностей (русские, татары, башкиры, удмурты, чуваши, мордвины, украинцы, азейрайджанцы, белорусы, армяне, таджики, киргизы, казахи и др.)

Основной процент взрослого населения Дзержинского района (родители воспитанников МАДОУ д/с «Детство») являются работниками АО НПК «Уралвагонзавод» предприятия и являются представителями рабочих профессий и профессий инженерно-технической направленности. АО НПК «Уралвагонзавод» - ведущий социальный партнер МАДОУ д/с «Детство» в реализации ряда значимых проектов: осуществление шефской помощи, оздоровление и отдых, развитие физкультуры и спорта, организация досуга, поддержка ветеранов и молодежи.

Воспитанники МАДОУ д/с «Детство» имеют возможность посещать дворцы культуры, водного и ледового спорта, стадион, санаторий-профилакторий.

В МАДОУ д/с «Детство» и АО НПК «Уралвагонзавод» утвержден план социального партнерства по реализации мероприятий культурно-досугового и информационно познавательного направления.

МАДОУ д/с «Детство» активно участвует в ***реализации инновационных федеральных и региональных площадок, воспитательно***

значимых проектах и программах на уровне области и города Нижний Тагил:

- Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме: «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраст а с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», 2017 год, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» Приказ № 405 от 25.09.2017 г.
- инновационный проект «Миниквантoриумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2019 № 741 «О федеральных инновационных площадках»);
- инновационный проект «Универсальные центры «Искусство – наука – спорт» (минисириусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699 – Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»)

Отличительной особенностью МАДОУ д/с «Детство» от других дошкольных образовательных организаций города Нижний Тагил является то, что объединение «Детство» самое многочисленное. В его структуру входят 43 детских сада, которые полностью обеспечивают потребность жителей Дзержинского района в дошкольном образовании.

На протяжении многих лет МАДОУ д/с «Детство» тесно сотрудничает с АО НПК «Уралвагонзавод».

В детских садах «Детство» эффективно реализуется система сетевого взаимодействия специалистов, в рамках которой педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи оказывают консультативную и коррекционную помощь воспитанникам и родителям в тех детских садах, где штатное расписание не предусматривает работу категорий педагогов на постоянной основе.

В детских садах созданы условия для реализации воспитательной работы по основным направлениям воспитания:

Направление воспитания	**Воспитательная среда**	**Результат**
Патриотическое	«Мобильный комплекс национальных культур», способствующий этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста, **«Мини-музей культуры Урала»,** мини-музеи «Русская изба», арт - объект «Уральская горница»,	Знакомство детей с народными промыслами Урала, с гончарным промыслом, изобразительной деятельностью с использованием интерактивных технологий.

	«История игрушек», «Родному городу посвящается», «Из истории детского сада»	
Физическое и оздоровительное	Спортивные залы, бассейны, физкультурные площадки. Центры двигательной активности в каждой группе, сауны, фитобары, соляная комната, «Универсальный центр реабилитации, релаксации и развития», В каждой группе созданы центры безопасности, спроектированы модели «ситуаций ловушек». На прогулочных участках имеются тренировочные перекрестки, обучающая площадка по закреплению правил дорожного движения.	Сформированный уровень физического развития составляет 89%. Воспитанники проявляют интерес к физической культуре, знают в соответствии с возрастом виды спорта, отмечается сформированность культурно - гигиенических навыков, овладение подвижными играми с правилами.
Социальное	В МАДОУ д/с «Детство» созданы условия для коммуникативной деятельности и социализации детей раннего и дошкольного возраста: центры сюжетно-ролевых игр; уголки уединения; уголки «Речецветик».	Сформированный уровень образовательной области «Социально коммуникативное развитие» составляет в среднем 63%. Развитие диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование предпосылок обучения грамоте.

Трудовое	В 6 детских садах функционируют игровые комплексы «Лаборатория профессий» по знакомству детей с миром профессий. В 2020 году педагогами МАДОУ д/с «Детство» разработано методическое пособие «Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности» для детей 5-6 лет «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания» и 6 - 7 лет «Экстренные и дорожно - патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение» по приобщению детей дошкольного возраста к профессиональному миру взрослых.	Приобщение детей дошкольного возраста к миру профессий, формирование ценностей труда, формирование навыков элементарной трудовой деятельности. Формирование навыков практического решения задач в конкретных игровых ситуациях, связанных с доступными сферами профессиональной деятельности взрослого человека.
Познавательное	Леготеки, познавательные центры «Юный исследователь», «Юный инженер»; миникванториумы: **«Наноквантум»**. **«Биоквантум»** **«Космоквантум»** **«Робоквантум»** «**Геоквантум»;** Центры познавательного развития: **«Генерик»** (лаборатории опытно-экспериментальной деятельности), **«Уникум»** (комната интеллектуального развития)**;** **Универсальные центры «Искусство - наука - спорт»;** Инженерно - техническая лаборатория для дошколят»	Развитие интереса к техническому творчеству, робототехники, знакомство с конструкторами нового поколения, формирование навыков программирования. Развитие инициативы и творческих способностей с учетом реализации принципа индивидуализации. Сформированный уровень образовательной области «Познавательное развитие» составляет в среднем 71%. Сформированный уровень образовательной области «Речевое развитие» составляет в среднем 68 %,
Этическое и эстетическое	музыкальные залы; центры музыкальной деятельности в	Сформированный уровень образовательной области

	каждой; центр художественно-эстетического развития «Компьютерная графика» и «Гончарная мастерская»; изобразительные студии в каждой группе «Палитра», уголки «Театрально - музыкального искусства».	«Художественно - эстетическое» составляет в среднем 81%.

МАДОУ д/с «Детство» использует опыт работы сетевого партнерства с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города, что также является значимой отличительной особенностью реализации Программы воспитания.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогои раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет интерес и любовь к родному городу Нижний Тагил, к природе Урала.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	С интересом наблюдает за деятельностью взрослых, за другими детьми. Играет в спокойные игры.
Познавательное	Знание	Проявляет интерес к действию с предметами. Стремиться добиваться видимых результатов от деятельности, эмоционально реагирует на результат. Полученные знания и умения от деятельности со взрослыми применяет в играх, в самостоятельной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляет интерес к двигательной активности. Выполняет культурно – гигиенические навыки с небольшой помощью взрослого, моет руки самостоятельно, одевается, раздевается и т.д.
Трудовое	Труд	Эмоционально контактирует во время деятельности. Согласует и координирует движения в различных видах деятельности. Собирает за собой игрушки.

Этико - эстетическое	Культура и красота	Проявляет интерес к чтению взрослыми художественной литературы народов Урала. Проявляет интерес к произведениям декоративного творчества народов Урала, Нижнего Тагила (рассматривает, любуется).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свой город Нижний Тагил, испытывающий чувство привязанности к родному городу, Уралу. Знает природные особенности Уральского региона, города Нижний Тагил. Знают историю города Нижний Тагил, Дзержинского района города, в котором проживают, знают фамилии и имена героев и тружеников тыла города и района АО НПК «Уралвагонзавод». Демонстрирует знания о родном городе Нижний Тагил — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях; понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Имеет представления о местах труда и отдыха людей в Нижнем Тагиле, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Гуманно относится к людям Проявляет бережное отношение к достояниям культуры Свердловской области и города Нижний Тагил, к памятникам. Уважительно относится к истории семьи и города.
Познавательное	Знания	Включается в познавательно – исследовательскую деятельность, проявляет интерес к предметам естественно – научного цикла, к конструированию и робототехники. Проявляет инициативу в создании конструкторских или робототехнических моделей. С интересом включается в проектную деятельность.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Осознанно ведет здоровый образ жизни. Знает правила профилактики простудных заболеваний, включая заболевания органов дыхания. Осознанно делает утреннюю гимнастику, в том числе и в домашних условиях.

Трудовое	Труд	Знает профессии города Нижний Тагил и интересуется представителями разных профессий. Владеет элементарными трудовыми навыками представителей профессий в условиях игровых центров «Лаборатория профессий».
Этико-эстетическое	Культура и красота	Знает народные промыслы Нижнего Тагила и Уральского региона. Проявляет интерес к занятиям в комплексах художественно – эстетического развития МАДОУ д/с «Детство» (гончарное дело, роспись подносов и др.)

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы.

Обязательная часть.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МАДОУ д/с «Детство» учитывают следующие основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Для реализации задач патриотического направления воспитания в детских садах МАДОУ д/с «Детство» организованы центры патриотического воспитания, мини-музеи, интерактивные стенды, проводятся квест-игры, литературно-музыкальные гостиные, военно-спортивные игры, «Парады дошколят», тематические встреч с военными, реализуются детско-родительские проекты патриотической направленности.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника в МАДОУ д/с «Детство» заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ д/с «Детство» обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания в МАДОУ д/с «Детство» – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания в МАДОУ д/с «Детство»:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя в МАДОУ д/с «Детство»:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды в МАДОУ д/с «Детство», включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое направление воспитания.

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков в МАДОУ детский сад «Детство» является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в

ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестисьв тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд.** Трудовое воспитание детей в детских садах МАДОУ д/с «Детство» — это деятельность, которая направлена на развитие общетрудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, а также влияющая на умственное и физическое развитие ребенка.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ д/с «Детство» должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

1. показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2. воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3. предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4. собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5. связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Для реализации работы по данному направлению в группах детских садов созданы уголки по трудовому воспитанию, подобран материал для сюжетно-ролевых игр, оборудование для трудовых поручений и дежурств в группе, на прогулке.

2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Выделяют основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ д/с «Детство»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания в МАДОУ д/с «Детство» – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей по эстетическому воспитанию в МАДОУ д/с «Детство» предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ д/с «Детство»;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды в детских садах МАДОУ д/с «Детство» и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОО относятся:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ д/с «Детство»;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ д/с «Детство», дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых МАДОУ д/с «Детство» намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

– ключевые элементы уклада МАДОУ д/с «Детство»;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия МАДОУ д/с «Детство» от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ д/с «Детство»;

– особенности МАДОУ д/с «Детство», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

2.1.1.Содержание воспитательной работы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.1.1Патриотическое направление воспитания.

2 июля 2020 г. Нижнему Тагилу присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». В связи с этим МАДОУ д/с «Детство» в содержании патриотического направления воспитания отражает специфические особенности нашего региона, города, микрорайона. Так же содержание включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольников.

В рамках патриотического воспитания МАДОУ д/с «Детство» реализует планы социального партнерства с градообразующими предприятиями города Нижний Тагил: АО НПК «Уралвагонзавод», ПАО Уралхимпласт.

Содержание патриотического направления воспитания

Возрастная категория	Основное содержание	Культурные практики
с 2 месяцев до 1 года	- Воспитанники взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, проявляя доброжелательное отношение. - Педагог демонстрирует воспитанникам доброе, заботливое отношение к животным, растениям.	Взаимодействие с родителями по направлениям воспитания в условиях консультационного центра.
с 1 года до 3 лет	- Дошкольники уточняют и конкретизируют представления о семье: истории своего рода, семейной фамилией, родственными связями, родом занятий родителей и их трудовыми обязанностями в семье, семейными увлечениями и традициями, отношениями в семье. - Воспитанники расширяют представления о родном городе Нижний Тагил: названия улиц, на которых находятся родной дом и детский сад, изучают основные достопримечательности. - Совместно с взрослым воспитанники открывают мир природы города Нижний Тагил (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем.	Сюжетно - отобразительные игры Чтение художественной литературы Вечерние досуги, развлечения Образовательные ситуации Драматизация Мини-музеи
с 3 лет до 8 лет	- Воспитанники знакомятся с многообразием национальностей в г. Нижний Тагил — особенностях их внешнего вида, одежды,	Сюжетно-ролевые игры Виртуальные экскурсии по памятным местам Тематические экскурсии в

	традиций (татары, башкиры, немцы, евреи, азербайджанцы, армяне, таджики, чуваши, удмурты, марийцы, казахи). - Воспитанники осваивают представления о родном городе Нижний Тагил — его гербе, историей возникновения города и района, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. - Овладевают представлениями о выдающихся тагильчанах (Мотин И.Н., Бондин А., Окунев И.В., Максарев Ю.Е. и др.), традициях городской жизни. - Воспитанники знакомятся с градообразующими предприятиями г. Нижний Тагил. - Воспитанники получают начальные представления о правах и обязанностях каждого тагильчанина. - Воспитанники формируют опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	музей бронетанковой техники АО НПК «УВЗ» Тематические экскурсии в музей истории АО НПК «УВЗ» Просмотр видеофильмов Литературно-музыкальные гостиные Тематические встречи с военными Литературно-поэтические марафоны «Ради жизни на земле», «Буду солдатом» Мини-музеи с экспозициями Военно-спортивные игры Патриотические акции Детско-взрослые исследовательские проекты Флешмобы Краеведческие игры Целевые экскурсии на «Площадь Славы», «Площадь танкостроителей».

Средства реализации патриотического направления воспитания

Основными средствами реализации патриотического направления воспитания в МАДОУ д/с «Детство» являются:

- мини-музеи «Город трудовой доблести», «Уралвагонзавод на Вагонке живет», «Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны», знакомят воспитанников с историей градообразующего предприятия г. Нижний Тагил, вкладом города Нижний Тагил в победу в ВОВ, с особенностями жизни жителей нашего города того времени.

- мини-музеи «Русская изба», «Русское подворье», погружают воспитанников в мир русской культуры и быта, знакомят детей с традициями русского народа; дают представления об облике русской деревни, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепляют знания детей о русском устном и музыкальном фольклоре.

- мини-музей «Куклы в народных костюмах», способствует формированию основ этнокультуры у детей, развивает интерес к национальным традициям, помогает детям дошкольного возраста познакомиться с национальным костюмом разных народов.

- минералогический мини – музей «Богатство Урала» знакомит детей с полезными ископаемыми Урала.

- выставки коллекций: «Минералы Урала», «Уральская флора».

- мобильный комплекс национальных культур «Наши соседи» направлен на формирование основ этнокультуры у детей, знакомство с национальными традициями народов.

- интерактивные стенды «Знаменитые люди г. Нижний Тагил», «Нижний Тагил: вчера, сегодня, завтра» дают представления воспитанникам об истории родного города, памятниках архитектуры, достопримечательностях, выдающихся тагильчанах, а так же рассказывают о современных достижениях города.

-совместные детско-взрослые проекты «Адрес детства – Нижний Тагил», «Город трудовой доблести», «И в городе своём, и в ста других их именами улицы назвали…», «Моя малая родина – Нижний Тагил», «Родники», «Помним, гордимся», «Культура и традиции разных национальностей» и другие.

- виртуальные экскурсии по родному городу и краю.

- литературно-музыкальные гостиные «Поклонимся великим тем годам»,

- патриотические акции: «Блокадный хлеб», «Я помню, я горжусь», «День неизвестного солдата», «Письмо солдату», «Деревья Победы».

- литературно-поэтические марафоны «День Победы», «Ради жизни на Земле», «Буду солдатом».

- военно-спортивные игры «Я в армию пойду», «Три танкиста», «Зарница».

- «Парады дошколят».

- тематические встречи с военными.

- экскурсии в музей истории и бронетанковой техники АО ПНК «УралВагонЗавод».

- мини библиотеки, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей.

- выставки семейного творчества «Моё семейное древо», «Семейные традиции», «Любимый образ».

- фольклорные праздники - «Масленица», «Рождество».

- в группах организованы центры патриотического воспитания, которые включают в себя: тематические альбомы по духовно-нравственному воспитанию «Моя семья» (где записываются детские рассказы об интересных событиях в семье), «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи», «Домашняя утварь», «Русские народные инструменты», «Орудия труда», «Права и обязанности детей» и другие; интерактивные папки «Я и моя семья», в которой любой желающий может заполнять свою страничку, соблюдая только одно правило: содержание повествования должно быть сопряжено с традициями русской народной культуры. На страничках этой книги

представлены рассказы (с фотографиями) о детских праздниках в семье, об участии семьи в жизни города, фотографии нашего края; иллюстрации, репродукции картин по нравственно – патриотическому воспитанию; «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.

- макеты «Улицы нашего города», «Наш детский сад», «Наш микрорайон».

- центр краеведения «Малая родина», где представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.

2.1.2.2.Социальное направление воспитания.

Социальное направление воспитания в МАДОУ д/с «Детство» осуществляется в рамках реализации парциальной программы «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л.В.

Для реализации социального направления воспитания в детских садах МАДОУ д/с «Детство» необходимо ежегодное проведение «Праздника семьи» (15 мая)

Создание центра национальных культур, который выступает как хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры.

Формы реализации социального направления воспитания

Возраст	Основное содержание	Культурные практики
2 мес.- 1 год	Помогать ребенку в активном взаимодействии с близким взрослым. Взрослые поддерживают эмоционально-положительные реакции ребенка в игровых и бытовых ситуациях, развивают активность и стремление к самостоятельности.	Общение ребенка с взрослым. В МАДОУ д/с «Детство» функционирует консультационный центр «Детство Плюс» и «Школа заботливых родителей»
1 – 3 года	Воспитатель обеспечивает успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни, знакомит с новым социальным окружением (воспитателем, детьми, музыкальным руководителем др.). Воспитанники стремятся к познанию человеческих чувств, отношений, побуждений,	Чтение художественной литературы. Сюжетно - отобразительные игры. Игры, на формирование ценности семья «Тук-тук кто в домике живёт?», «Одежда», социальной солидарности «Слепые котята», «Медвежонок в берлоге». Инсценировка историй, сказок. Развлечение.

	сопереживаний. Воспитанники демонстрируют доброе, заботливое отношение к человеку, животному, растению. Проявляют чувство привязанности к значимому взрослому на основе сотрудничества. Поддерживают эмоционально-положительные реакции ребенка в игровых и бытовых ситуациях, активность и стремление к самостоятельности.	Дидактические игры «Кому что нужно», «Дружные ребята».
3 – 7 лет	Воспитывать культурное отношение к пожилым людям, в рамках взаимодействия с социальными партнерами г. Нижний Тагил. Вовлекать воспитанников к проявлению гуманного отношения к людям разных национальностей, живущих в городе Нижний Тагил. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам посредствам участия в различных акциях МАДОУ д/с «Детство». Знакомить дошкольника с достояниями культуры города Нижнего Тагила Воспитатель создает игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Взаимодействие с ГАУ КЦСОН «Золотая осень» и «Общество инвалидов» г. Нижнего Тагила. Совместные концерты: «Мудрости свет!», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». Участие в благотворительных акциях «Помоги животным», «Четыре с хвостиком», «Береги книгу», «Дарите книги с любовью». Организация семейных выставок «Добрая моя – бабушка родная», «Мама, папа, я – дружная семья», «Семейный отдых». Игровые занятия в «Национальном подворье»: «Какова хозяйка – таков и стол», «Не красна изба углом - красна пирогом». Проведение в МАДОУ д/с «Детство» «Праздника Семьи». Сюжетно-ролевые игры в игровых комплексах МАДОУ д/с «Детство»: «Путешествие по городам», Игровые занятия «Где живёшь», «Моя малая Родина – Нижний Тагил». Агитбригады по сбору макулатуры «Берегите природу», «Сдай макулатуру – спаси дерево». Волонтерские движение «В помощь бабушке», «Раз-два-три, маленьким помоги» Создание фотоальбомов «Кто заботиться о нас»

Средства реализации социального воспитания.

Для формирования социальной культуры гуманного отношения к людям МАДОУ д/с «Детство» организуется следующие мероприятия:

- совместные праздники, концерты с социальными партнерами ГАУ КЦСОН «Золотая осень» и «Общество инвалидов» г. Нижнего Тагила;
- Организация семейных выставок
- Раз в год проводиться в МАДОУ д/с «Детство» «Праздник Семьи».
- Сюжетно-ролевые игры в игровых комплексах МАДОУ д/с «Детство».
- Игровые занятия.
- Благотворительные акции
- Агитбригады по сбору макулатуры.
- Занятие в детской телестудии МАДОУ д/с «Детство» «Звёздочка – ТВ», «Парус – ТВ».
- Игры-занятия в центре «Национальное подворье».
- Целевые экскурсии.
- Семейные альбомы.
- Дидактические игры.
- Чтение художественной литературы.

2.1.3.3.Познавательное направление воспитания.

МАДОУ д/с «Детство» реализует задачи проекта «Уральская инженерная школа», который направлен на повышение мотивации воспитанников к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей. Проект представлен в воспитательном событие «День науки».

Формы реализации познавательного воспитания

Возраст	Основное содержание	Культурные практики
2месяца – 1 год	Игры с предметами усложняются в процессе взросления, ведь маленькому исследователю-экспериментатору хочется узнать многое. Эффективность игровых действий во многом зависит от эмоциональности их проведения взрослыми. Дети быстрее овладевают доступными им умениями, если этот процесс вызывает у них положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Их успехи в игре определяются также тем, интересно или неинтересно им ее содержание. Поэтому взрослые, которые разными способами поддерживают заинтересованность малышей, стремятся вызвать у них положительные эмоции. Интерес к занятию создается также в тех случаях, когда его содержание направляет детей на решение интеллектуально-игровой задачи	Направлены на родителей, в МАДОУ д/с «Детство» функционируют: консультационный центр, «Школа заботливых родителей» для детей младенческого возраста, создана сенсорная комната детского сада
1 год – 3	Ранний возраст характеризуется тем, что	Исследовательские

года	происходят изменения в познавательной сфере ребенка. Социальная ситуация развития в раннем возрасте характеризуется наличием системы "ребенок - ПРЕДМЕТ - взрослый". Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом "передает" способ действия с ним. Ребенком движет деловой мотив, стремление действовать с предметами, а взрослый выступает как условие этого действия, как образец для подражания. Требуется поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжета, правил зарождающейся игры, создавать условия для переноса полученных представлений в свободные игры, которые становятся более развернутыми и многокомпонентными	культурные практики - экспериментирование с материалами и веществами в центре экспериментирования «Лаборатория «Почемучки»
3 года – 7 лет	Дети моделируют, экспериментируют, решают проблемные ситуации через игровые упражнения и развивающие игры, в том числе и компьютерные. С целью поддержания стойкого познавательного интереса подбираются специальные средства обучения, такие как учебные видеофильмы и компьютерные развивающие программы, знаковые (модели, схемы, таблицы, графики) и печатные пособия (математические тетради и т.д.). На базе наноквантума происходит соединение физики и конструирования, что способствует развитию у детей изобретательского мышления, такой интегрированный подход не ограничивает полет фантазии дошкольника, позволяет не только смоделировать определенные предметы действительности, но и придать им жизнь, научить их двигаться. При реализации проекта «Уральская инженерная школа» используются конструкторы нового поколения: LEGO WeDo, LEGO EDUKATION, UARO, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию и носит практико-ориентированный характер. В процессе работы с конструктором дети учатся использовать базовые датчики и двигатели комплектов для изучения основ программирования.	Совместная игра воспитателя с детьми, образовательные ситуации с единым названием «Умная лаборатория», мини-коллекционирование, проектная деятельность образовательные ситуации с единым названием «Наукоград» (проведение ежемесячных проектов «Хочу всё знать», «Измерительные приборы» и т.д., проектная деятельность детей и взрослых; образовательные ситуации в «Школе академиков», серия познавательных проектов в форме творческого образа будущего, ежегодная научно-практическая конференция для детей старшего дошкольного возраста «Дети и наука»; создание мини-музеев, конкурс проектов «От маленького конструктора к талантливому инженеру», участие в проекте «Эколята-дошколята», проект «Математика – это интересно».

2.1.4.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

По направлению физического и оздоровительного воспитания МАДОУ детский сад «Детство» использует профилактическую здоровьесберегающую программу для сохранения здоровья несовершеннолетних «Детский сад – территория здоровья», разработанную совместно с ГБУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил».

Целью программы является формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни на примере профилактических мероприятий по заболеваниям органов дыхания.

Формы реализации физического и оздоровительного направления программы в МАДОУ детский сад «Детство»

Возраст	Основное содержание	Культурные практики
2 мес. – 1 год	**Создание условий** для своевременного освоения ребенком движений на основе положительного эмоционального общения и совместных действий с ним.	Ведущая роль в развитии и закреплении движений младенца принадлежит ориентировочным и эмоционально-положительным реакциям через **массаж, упражнения.** Разговаривать с ребенком, улыбаясь и вызывая **ответную улыбку, оживленные движения, гукание.**
	Создание условий для дальнейшего развития освоенных движений.	**Разнообразить способы ползания:** вползать и спускаться по скату горки, переползать через бревно, заползать в игровой домик. **Поддерживать освоение ходьбы:** идти за каталкой, переходить от предмета к предмету. **Обыгрывание пестушек и потешек:** «Чьи это ножки бегут по дорожке», «Ладушки», «Водичка-водичка». Игры – забавы: «Догони мяч», «Подними ноги выше», «Нам весело».
	Формирование начального образа и чувства тела.	**Удовлетворять потребность ребенка в телесном контакте:** прикосновение, поглаживание. Поощрять **манипулятивные действия с предметами с помощью игр – потешек:** «Догоню-догоню», «Сорока-ворона», «Идет коза рогатая».
1 год – 3 года	Обеспечение **рационального режима дня.** Сохранение постоянства, последовательности и постепенности в проведении **режимных моментов**. Обогащение и развитие новых **двигательных навыков**, таких как бег, прыжки, передвижение по прямой, по лестнице,	Соблюдение гигиенических и педагогических условий к организации деятельности ребенка в ДОО. Обеспечение содержания детей в чистоте и опрятном виде **(умытый, причесанный).** Приучение к опрятности при осуществлении всех режимных процессов **(мыть руки перед едой, повязывать салфетку; вытирать или мыть запачканные руки и лицо).** Освоение представлений ребенка о том, что нужно **есть с ложки и пить из чашки, приучение самостоятельно пить из чашки, придерживая ее руками,** поощрение попытки есть

	перешагивание, залезание, подлезание. Формирование правильной осанки, **элементарное закаливание, развитие крупной моторики, освоение норм и правил через подвижные игры.**	самостоятельно с помощью десертной ложки. Побуждение ребенка принимать участие в **одевании и раздевании.** **Использование: физминуток** «Мишка идет», «Зайка прыгает», **упражнений для пальцев рук** «Пальчики бегают», «Пальчики здороваются», **гимнастики** «Слон», «Лошадка», «Змейка», «Моя семья», **подвижных игр** «Побежали ножки», «Зайки на лужайке» и **игр малой подвижности** «Наши ладошки», «Ах, какие мы!» , **двигательных развлечений** «Вот какие обезьянки», «На прогулку в лес идем». **Закаливание:** умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.
	Создание условий, побуждающих детей к двигательной активности. **Поддержание** жизнерадостного настроения детей, целесообразная занятость каждого ребёнка. Обеспечение необходимой смены деятельности, дозировки, соблюдение двигательного режима.	Использование разнообразные физические упражнения и **действовать с физкультурными пособиями** (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). **Передавать в движениях** действия знакомых детям зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. Активно включать **подвижные игры:** «Скачем около пенечка», Сильные руки», «Воробышки и автомобиль», «Поймай бабочку».
	Создание **здоровьесберегающей среды**. Обеспечение построения процесса воспитания на основе здоровьесберегающих технологий. Приобщение к здоровому образу жизни.	**Предметно – пространственная среда:** уголок с нестандартным оборудованием: поролоновые дорожки, бруски, подушечки, мячики в нейлоновой сеточке, змеи матерчатые, массажные дорожки и т.д. **Здоровьесберегающие технологии:** игровой массаж, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, физминутки, валеологические песенки – распевки, игры на развитие мелкой и крупной моторики.
3 года – 7 лет	**Накопление представлений** о правилах и способах сохранения и преумножения здоровья, профилактики болезней, значения закаливания, занятий спортом и	Ознакомление с признаками здоровья и нездоровья человека, особенностями самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Развитие некоторых способов оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимости внимания и заботы о здоровье и

	физической культурой.	самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям. Ежегодное участие дошкольников МАДОУ детский сад «Детство» в зимнем и летнем фестивалях **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**.
	Пробуждение интереса к спортивным играм, занятиям, расширение круга представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении. Создание условий для обогащения двигательного опыта у детей. Освоение умения развивать физические качества. Побуждение детей к творчеству в двигательной активности.	Внедрение **инновационных здоровьесберегающих технологий:** артикуляционная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, спортивные игры, логоритмика, самомассаж, оздоровительные игры. Использование **фитбол – гимнастики, стрейчинг – гимнастики, танцевальной, степ – гимнастики.** Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы. Ежегодно совместно с АО «Научно-производственной корпорацией «Уралвагонзавод» организация и проведение **летних Олимпийских игр** между воспитанниками детских садов «Детство». Использование разнообразных форм физкультурно - досуговой деятельности и оздоровительных традиций. Организация и проведение **зимних лыжных гонок «Лыжня России»** между воспитанниками близлежащих детских садов (кустовые мероприятия).
	Освоение правил здорового образа жизни – полезные и вредные для здоровья привычки. Освоение некоторых способов сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.	Создание **детско – взрослых проектов** по здоровому образу жизни: «Формирование культуры здоровья», «Здоровый образ жизни – залог здоровья», «Я выбираю ЗОЖ!». Введение **оздоровительных традиций. Совместные занятия** родителей с детьми: «Корригирующая гимнастика», «Мой веселый звонкий мяч», «Играем в теннис». Ежегодное участие в **оздоровительном забеге на приз газеты «Машиностроитель».** Организация в летний период **«Тропы здоровья»** на прогулочном участке. Организация **экскурсий в детскую поликлинику района.**

Средства реализации физического и оздоровительного направления программы в МАДОУ детский сад «Детство»

Гигиенические факторы - режим дня, гигиена одежды, обуви, гигиеническая обстановка, культурно-гигиенические навыки;

Естественные силы природы (солнце, вода, воздух) – закаливание;

Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Они используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, содействуют осуществлению умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания дошкольников, а также являются средством лечения при многих заболеваниях:

- летние Олимпийские игры;
- зимние лыжные гонки;
- оздоровительный забег;
- тропы здоровья;
- экскурсии в детскую поликлинику района;
- аква гимнастика (в бассейне);
- оздоровительная солевая комната;
- фитбол – гимнастика;
- стрейчинг;
- степ – аэробика.

2.1.5.5Трудовое направление воспитания.

В части формируемой участниками образовательных отношений в детских садах МАДОУ д/с «Детство» по трудовому направлению воспитания используем в работе методическое пособие «Лаборатория профессий». Дошкольное детство является начальным возрастным этапом ранней профориентации. Поэтому организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в знакомство с различными группами профессий, выстраивая модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Профориентационная деятельность в детских садах МАДОУ «Детство» развернута в специально созданных игровых модулях, посвященных крупным группам профессий «Образование», «Медицина», «Сфера обслуживания», «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение». Игровые модули организованы либо в возрастных группах, либо в отдельных помещениях детского сада.

Содержание трудового направления воспитания

Возраст	Основное содержание	Культурные практики
от 2 месяцев до 1 года	Освоение культурно - гигиенических навыков. Создание условий для разнообразных культурных практик, в том числе в самообслуживании. Наблюдение за процессами труда взрослых.	Взаимодействие с родителями в рамках консультационных центров; изготовление памяток, буклетов для родителей;

		чтение художественной литературы.
от 1 года до 3-х лет	Первоначальное знакомство с понятными детям профессиями взрослых (врач, повар, водитель и др.) Наблюдение за процессами труда взрослых по обсуждению детей, что расширяет их кругозор: название профессии, формы одежды, предметов труда и действия, социальная значимость труда. Поощрение за интерес детей к деятельности взрослых. Выполнение простейших трудовых действий, трудовых поручений Участие детей в уборке игрушек по окончании игр.	Трудовые поручения; дидактические игры (например: «Кто где работает», «Профессии» и др.); сюжетно-отобразительные игры; игры с бытовыми предметами, действия с бытовыми предметами-орудиями; просмотр мультфильмов; виртуальные экскурсии; чтение художественной литературы; развлечение.
от 3-х до 7 лет	В игровых комплексах знакомятся с профессиями медицины (врач, медицинская сестра, педиатр, окулист и др.), сферы обслуживания (продавец, парикмахер, повар, пекарь и др.), сельского хозяйства (фермер, животновод, агроном и др.), металлургии (горновой, металлург, инженер и др.), машиностроения (инженер-конструктор, слесарь-сборщик и др.), МЧС (спасатель-пожарный, полицейский, инспектор ДПС и др.), образования (учитель, профессии сотрудников детского сада и др.). Знакомятся с профессиями, связанными со спецификой родного города: профессии АО «Научно-производственной корпорации «Уралвагонзавод», ГБУЗ СО Городской больницы № 1, Евраз НТМК, УХП. Знакомство с современными профессиями (архитектор, менеджер, программист, юрист и др.) и профессиями будущего (сетевой врач, сити-фермер, инженер-робототехник и др.). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Получают представления о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий. Обогащение представлений о различных	Встречи с людьми разных профессий (например: пожарный, токарь, врач, инженер, учитель и др.); игры-практикумы; игры-занятия; игровые ситуации; экскурсии в музеи: «Музей бронетанковой техники»; «Музей истории Уралвагонзавода», «Музей истории МБДОУ СОШ № 55»; экскурсии в центральную библиотеку № 2 и № 9; виртуальные экскурсии; посещение пожарной части, станции скорой помощи, библиотеки, школы; трудовая деятельность в игровых модулях под руководством педагога; самостоятельная деятельность детей в игровых модулях; беседа педагога с детьми; тематические занятия; викторины;

	профессиях посредством дидактических игр, тематических лэпбуков («Угадай, кто и где работает», «Профессии» и др.), и сюжетно-ролевых игр («Больница», «Ферма», «Парикмахерская», «Спасатели» и др.). Стремление детей подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни. Мотивирование детей на выполнение конкретных трудовых умений и навыков, связанных с определенной профессией. Формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории. Воспитание интереса к людям разных профессий, уважение к труду взрослых, желание трудиться.	педагогические проекты «Все профессии важны, все профессии нужны»; просмотр мультфильмов и тематических фильмов для детей дошкольного возраста; чтение художественной литературы; сюжетно-ролевая игра в центрах детской активности; драматизация.

Средства реализации трудового направления воспитания

Чтобы сформировать интерес и уважение к труду взрослых, необходима особая образовательная среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства с миром профессий в условиях дошкольной образовательной организации. Для реализации содержания трудового воспитания в детских садах МАДОУ д/с «Детство» созданы специальные игровые комплексы «Лаборатория профессий», которые представляют собой центры детской активности по знакомству с профессиями «Медицина», «Сфера обслуживания», «Металлургия», «Машиностроение», «МЧС», «Сельское хозяйство», «Сфера образования». Центральной характеристикой сюжетной игры в игровых комплексах «Лаборатория профессий», является наличие воображаемой ситуации (сюжета) по введению ребенка в определенную профессию, которая и определяет смысл и содержание деятельности.

В рамках итогового мероприятия по знакомству с миром профессий в МАДОУ д/с «Детство» проходит фестиваль для детей дошкольного возраста по ранней профориентации BabySkills по компетенциям «Медицинский уход», «Поварское дело», «Музыкальный руководитель», «Овощеводство», «Слесарь-сборщик».

В рамках социального партнерства МАДОУ д/с «Детство» взаимодействует с АО «Научно-производственной корпорацией «Уралвагонзавод»», ГБУЗ СО «Городской больницей № 1 г. Нижний Тагил», Центральной городской библиотекой, ООО «Комбинатом общественного питания» «Кейтеринбург», с целью организации тематических занятий, экскурсий, совместных конкурсов и фестивалей, встреч с людьми разных профессий.

2.1.6.6.Этико – эстетическое направление воспитания

МАДОУ д/с «Детство» в содержании этико-эстетического направления воспитания отражает культурное наследие и специфику декоративных промыслов г. Нижнего Тагила и Свердловской области.

Содержание этико - эстетического направления воспитания

Возраст	Основное содержание	Культурные практики
2 мес.- 1 год	Знакомство с художественным экспериментированием. Вовлечение в игры – забавы. Содействие первым «творческим» проявлениям в совместной художественной деятельности с близкими взрослыми (манипуляции с предметами приводящими ребенка к открытиям новых свойств окружающих предметов). Развитие интереса и проявления эмоционального отклика на музыку, фольклор, народные игрушки, книжные иллюстрации и другие виды искусства, доступные ребенку по содержанию и средствам выразительности.	- Взаимодействие с родителями в рамках консультационного центра - Изготовление буклетов, памяток, информационных листов - Пестушки, песенки, потешки - Игры с красивыми и озвученными игрушками - Игры – забавы - Пальчиковые игры - Лепка из соленого теста и пластилина - Рисование пальчиками (гуашь, на песке, на соли) - Игры с народными игрушками - Рассматривание малосюжетных картин и предметов декоративно – прикладного искусства мастеров г.Нижний Тагил
1 – 3 года	Формирование эмоционального отклика на красоту природы, произведения декоративного искусства и искусства народных мастеров г. Нижнего Тагила и Уральского региона (изделия народных промыслов – подносы, изделия из бересты). Слушание произведений народного фольклора народов Уральского региона: колыбельная песенка, потешка, частушка, прибаутка, закличка, сказка. Рассматривание изделий народных промыслов, предметов быта домашней утвари мастеров г.Нижнего Тагила и Уральского региона.	- Посещение кукольного театра г. Нижний Тагил - Рассказывание и чтение потешек, присказок, стихов, небольших сказок - Рассматривание картинок, иллюстраций - Инсценировки - Игровые движения с мимикой и жестами (Сорока белобока и др.) - Совместное рисование со взрослым - Лепка из соленого теста и пластилина - Рисование пальчиками (гуашь, на песке, на соли) - Игры с народными игрушками - Рассматривание малосюжетных картин и предметов декоративно – прикладного искусства мастеров г.Нижний Тагил и Урала. - Слушание музыки - Игра – экспериментирование

		- Кукольный театр (би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, резиновой или деревянной игрушки, картинок)
3 – 7 лет	Приобщение детей к культурному наследию г. Нижний Тагил и Уральского региона, проявлению желания сохранять и передавать традиции и обычаи. Знакомство со спецификой декоративных промыслов г. Нижнего Тагила - лаковая роспись по металлу, камнерезное и ювелирное производство, берестяное дело, художественное литье и ковка металла. Знакомство детей с ремесленным творчеством мастеровых Худояровых. Знакомство детей с гончарным кругом и получение навыков работы с ним. Приобщение детей к устному народному и музыкальному творчеству: прослушивание и исполнение частушек, попевок, закличек, песен, колыбельных песен, чтение и рассказывание сказок народов Уральского региона. Знакомство с музыкальным инструментом, бытовавшим только на Урале – уральская бандурка. Слушание поэзии и прозы писателей родного города и Уральского региона. Знакомство с творчеством художников, музыкантов, артистов, проживавших и живущих в г. Нижнем Тагиле и Уральском регионе. Формирование осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы. На различных примерах показать красоту окружающего мира, красоту души.	- Занятия в изостудии - Занятия в гончарной мастерской - Рисование с использованием графических планшетов и графических редакторов на ноутбуках - Декоративно -прикладное творчество - Составление коллажей - Изготовление простых сувениров - Театрализованные игры и драматизации - Образно – игровые этюды - Иллюстрирование книг и тематических альбомов - Мини-музеи в детском саду и группах: поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней, подносов, изделий из бересты - «Озвучивание картин» - Моделирование - Посещение музеев города, выставок - Посещение театров г. Нижний Тагил - «Встреча с интересным человеком» - «Шкатулка чудес» - Концерты, праздники - Праздник «Все талантливы в Детстве» - Конкурс рисунков - Изготовление декораций, костюмов, атрибутов - Коллекционирование (камни) - Выставки «Урал – кладовая земли», «Наш родной город», «Искусство в камне», «Предметы рукоделия» - Детско – взрослые проекты «Малахитовая шкатулка», «Мотивы уральской росписи» , «Нижнетагильский поднос» - «Фестиваль народного танца и народной музыки», «Театр на природе» - Театральный фестиваль «Жемчужинки театра» - Конкурсы детско-родительского творчества

Средства реализации этико-эстетического направления воспитания

Этико – эстетическое направление воспитания в детских садах МАДОУ д/с «Детство» реализуется в современной специально организованной среде – это изостудии, гончарные мастерские, ткацкая мастерская, музеи «Русская изба», «Русское подворье», «Богатство Урала» - минералогический, «Россия – дружная семья» - музей народного костюма; тематические мини-музеи, театральные студии, оснащенные материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами воспитания детей раннего и дошкольного возраста, предоставляющими возможность учета особенностей каждого ребенка.

С целью организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей каждого воспитанника в детских садах МАДОУ д/с «Детство» созданы Универсальные центры «Наука, искусство, спорт» (мини-сириусы).

Для успешной организации современной образовательной среды важным условием является система сетевого партнерства, взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями города. В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ д/с «Детство» сотрудничает с высококвалифицированными педагогами и студентами Нижнетагильского машиностроительного техникума, Дзержинским дворцом детского и юношеского творчества, Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом, с целью организации занятий, мастер-классов, совместных выставок для воспитанников и педагогов детского сада.

2.2.1 Особенности реализации воспитательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание подрастающего поколения происходит в условиях многоконфессиальности, при сильных православных традициях.

Воспитательная работа строится с учетом национально-культурных традиций:

- произведений уральских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- образцов традиционного народного фольклора (пословицы, поговорки, загадки колыбельные и народные песни, сказки и сказы);
- художественных промыслов, образцов быта и ремесел при ознакомлении детей с искусством (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье); народных игр и игрушек (народные тряпичные куклы).

Историческое прошлое и современная ситуация развития города Нижний Тагил на протяжении трех столетий связана с добычей полезных

ископаемых, производстве чугуна, железа и меди, военной техники, сельскохозяйственного и железнодорожного транспорта на многочисленных тагильских заводах.

2 июля 2020 г. Нижнему Тагилу присвоено почетное звание «Город трудовой доблести» за весомый вклад в Победу, «в целях увековечения подвига тружеников тыла во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов». Жители города проявили трудовой героизм и самоотверженность, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на городских промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города.

В Дзержинском районе расположен АО НПК «Уралвагонзавод», отмеченный в Книге рекордов Гинесса как самое большое предприятие в мире.

Воспитанники МАДОУ д/с «Детство» имеют возможность посещать дворцы культуры, водного и ледового спорта, стадион, санаторий-профилакторий.

В МАДОУ д/с «Детство» и АО НПК «Уралвагонзавод» утвержден план социального партнерства по реализации мероприятий культурно-досугового и информационно познавательного направления:

- Организация и проведение концертов для шефов, посвящённых календарным праздникам;
- Проведение Фестиваля «Все талантливы в «Детстве»;
- Проведение акции на Площади Славы Дзержинского района, посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне;
- Проведение спортивных мероприятий для воспитанников и педагогов в СК «Спутник»
- Организация занятий с воспитанниками МАДОУ д/с «Детство» на лыжной базе АО НПК «Уралвагонзавод».
- Организация занятий с воспитанниками МАДОУ д/с «Детство» во дворце водного спорта АО НПК «Уралвагонзавод»;
- Смотр - конкурс лэпбуков «Занимательный лэпбук» «Профессии моей семьи» среди дошкольных образовательных организаций;
- Реализация проекта «Ребенок в мире профессий»;
- Посещение музея Истории УВЗ и музея бронетанковой техники воспитанниками и сотрудниками МАДОУ д/с «Детство»;
- Реализация проекта технической направленности «Миниквантoриумы в детских садах»;
- Проведение конкурсов «От маленького конструктора к талантливому инженеру»;
- Издание книгопечатной и наглядной продукции (буклеты, стенды, баннеры);
- Освещение деятельности МАДОУ д/с «Детство» через газету «Машиностроитель».

Воспитательный процесс в МАДОУ д/с «Детство» строится с учетом таких направлений как:

- городской проект ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник»;

- ежегодный образовательный музейный проект Нижнетальского музея-заповедника «Горнозаводской Урал» «Сказы дедушки музея» для воспитанников, педагогов и родителей дошкольных образовательных организаций города Нижний Тагил.

В МАДОУ д/с «Детство» разработаны воспитательно значимые проекты.

В рамках городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник» подготовлены к реализации ряд проектов по представлению эффективного опыта взаимодействия МАДОУ д/с «Детство» с социальными партнерами по организации ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста универсальных способностей, позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для города Нижний Тагил:

- «От юных исследователей до биотехнологов»;

- «Мы разные, мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья;

-«Игровой многофункциональный центр «ЯСамГрад» как модель социокультурной среды по приобщению детей дошкольного возраста к миру профессий «Сферы обслуживания» в условиях ранней профориентации»;

- «Профессии будущего: мехатроника и робототехника».

МАДОУ д/с «Детство» ориентируется на выстраивание взаимовыгодных партнерских отношений, обеспечивающих координацию и консолидацию субъектов социокультурного пространства, развитие культуры консультирования родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и формирование имиджа бесплатной качественной услуги у родительского сообщества.

В связи с этим, в объединении подготовлен к реализации проект «Детство Плюс», направленный на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет совместно с образовательными, медицинскими организациями, учреждениями социальной политики на базе консультационного центра в очной и заочной форме. «Детство Плюс» - это детский сад - семья – социум.

В рамках празднования 300-летнего юбилея города Нижний Тагил в МАДОУ д/с «Детство» запланировано участие в городских проектах «История нашего города. Вехи развития» и «Посмотри, как хорош город, в котором ты живешь». Воспитанники, педагоги и родители проявят активность в различных мероприятиях проектов:

- Научно-практическая конференция для педагогов ДОО «Актуальные подходы в формировании гражданско-нравственной позиции детей

дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей развития и культурным наследием города Нижний Тагил»;

- Онлайн-викторина «300 вопросов о Нижнем Тагиле»;
- Городской фестиваль «Тагил зажигает звезды»;
- Конкурс детских видеороликов «Уголок любимого города».

В МАДОУ д/с «Детство» воспитательно-значимая деятельность строится с опорой на ***инновационные, опережающие, перспективные технологии*** взаимодействия участников образовательных отношений, ориентированные на активизацию перспективных «точек роста» в развитии личности воспитанников:

- «Миниквантoриумы» - поддержание устойчивого познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности в области естественнонаучных и технических знаний.
- «Минисириусы». Универсальные центры «Наука-искусство-спорт» - формирование творческой личности каждого ребёнка, развитие его самосознания, обеспечение возможности самореализации, расширение кругозора воспитанников.
- Игровые комплексы «Лаборатория профессий» - формирование представлений о различных профессиях и значимости профессиональной деятельности взрослых для общества
- Эко-лаборатории в рамках проекта «Эколята-дошколята» - организация эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в процессе экологически грамотного поведения и деятельности
- Детская телестудия «Звездочка-ТВ» - развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала.

Особые условия, созданные в образовательной и развивающей предметно-пространственной среде детских садов МАДОУ «Детство» позволяет организовывать мероприятия, ставшие визитной карточкой объединения. Это конкурс детских проектов технической направленности «От маленького конструктора к талантливому инженеру», который проходит при поддержке АО НПК «Уралвагонзавод», Нижнетагильского машиностроительного техникума, Нижнетагильского педагогического колледжа № 2 и фестиваль по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Baby Skills» в номинациях: «Поварское дело», «Медицинский уход», «Слесарь-сборщик», «Музыкальный руководитель».

МАДОУ д/с «Детство» использует опыт работы социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города.

Название организации	**Основные направления деятельности**

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развтия образования».	Реализация дополнительные профессиональные программы по направлению деятельности проекта, организует деятельность МАДОУ д/с «Детство» как стажировочной площадки по различным направлениям, способствует совместной реализации профессиональных педагогических инициатив (конференций, форумов, педагогических мастерских) в рамках совместных модульных дополнительных профессиональных программ.
МАОУ Гимназия № 86 МБОУ СОШ № 7 МАОУ Лицей № 39 МБОУ СОШ № 95 Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский педагогический колледж № 2 Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт	- использованию специальных учебных кабинетов МАОУ Гимназия № 86 естественнонаучного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Центр универсального образования посещают дети 6-7 лет детских садов МАДОУ д/с «Детство»; оказание консультационной помощи педагогов по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в специально организованных кабинетах естественнонаучного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и проекта «Уральская инженерная школа» - совершенствование системы поиска, отбора, сортировки, обработки и систематизации информации, проектирование планов для проведения совместных образовательных, социальных, культурных, творческих, научных и исследовательских мероприятий и проектов, их Организация
ГБУЗ № 1	Реализация программы «Детский сад - территория здоровья» осмотр детей ДОО специалистами, предоставление сведений о детях микрорайона, не посещающих детский сад; всесторонняя помощь и профилактика, просветительская работа с родителями.
ГАУСО СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Дзержинского района города Нижний Тагил «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»	Содействие в организации совместного сопровождения семей воспитывающих особого ребенка, включая раннюю психолого- педагогическую», диагностику.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека»	Содействие по формированию передвижной библиотеки для родителей, укомплектованной литературой и иными информационными ресурсами по вопросам образования, воспитания детей, коррекций отклонений в развитии ребенка. Организация совместной деятельности с детьми в направлении духовно-нравственного и патриотического
Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия г. Нижний Тагил	Консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья
Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия: Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил» «Рябинушка», отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД России «Нижнетагильское», «Перспектива, клиника, дружественная к молодежи», медико-социальная служба Дзержинского района и др.	Правовая поддержка в вопросах оказания помощи семьям обучающихся, консультации, родительские всеобучи, планирование работы, оказание консультационной помощи в реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи находящейся в трудной ситуации. Предупреждение семейного неблагополучия, профилактику социального сиротства на ранней стадии.

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляется воспитательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в группах компенсирующей направленности, а также в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В детских садах созданы необходимые условия для воспитания детей с нарушением интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями функций зрения.

В МАДОУ д/с «Детство» работает «Универсальный центр реабилитации, релаксации и развититя для детей раннего и дошкольного возраста. Данный центр оснащен интерактивным оборудованием для реабилитации и абилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и развития сенсорных функций и для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

В рамках реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка- инвалида, рекомендаций психолого -педагогической комиссии в МАДОУ д/с «Детство» организовано сетевое взаимодействие

психолого-педагогической поддержки детей, включающее все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в МАДОУ д/с «Детство» осуществляется на основе принципов ценностного единства для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольной образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями) в МАДОУ д/с «Детство» осуществляется путём вовлечённости родителей в работу по воспитанию.

Категории вовлечённости родителей (законных представителей)	**Формы и виды совместной деятельности**
Педагогический диалог (взаимодействие) с семьями воспитанников	- члены родительского комитета участвуют в управлении ДОО и решении вопросов воспитания; - работа консультационных центров: «Детство» Плюс»» как одна из форм взаимодействия в рамках реализации принципа индивидуализации с детьми младенческого и раннего возраста; консультационный центр для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в формате семейного образования;); - работа детско – родительских клубов «Народная мудрость»; работа клубов для родителей «Здоровый малыш», «Светлячок», «Шкатулка семейных ценностей», в рамках которых решаются актуальные задачи воспитания на разных возрастных этапах; вовлечение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в родительский клуб «Росинка»; - вовлечение родителей в работу мобильного комплекса национальных культур с целью формирования исторического мышления через знакомство с историей, культурой и обычаями своего народа; - работа телестудий «Звёздочка - ТВ», «Парус – ТВ», в рамках которых реализуется детско – взрослый проект «За детским телевидением будущее» (вовлечение родителей в детское интервьюирование в рамках работы по воспитанию); - вовлечение родителей во всестороннее развитие детей в рамках работы Универсальных центров (минисириусов). - вовлечение родителей в развитие технического творчества детей в рамках работы кванториумов.

	- вовлечение родителей в работу игровых комплексов «Лаборатория профессий. Машиностроение», «Лаборатория профессий. Фермерское хозяйство», «Лаборатория профессий. МЧС», «Экологическая лаборатория Генерик»; центров детского развития «Лего – САМ», «Центр интеллектуального развития» и игровых модулей «Природа родного края»», созданных в МАДОУ д/с «Детство»; - вовлечение родителей в реализацию долгосрочных проектов «Детский сад – территория открытости», в ходе которого используются современные информационно – коммуникационные технологии: информационные интерактивные панели, бегущая строка, телетрансляция видеоматериалов для всех субъектов социокультурного окружения в утренний и вечерний промежутки времени; «Детский сад – территория здоровья»; - консультации для родителей по вопросам воспитания и формирования духовных черт личности ребёнка; - организация обменом опыта по вопросам семейного воспитания в ходе «Родительских гостиных», «Педагогических гостиных» в рамках работы по воспитанию, где организуются мастер – классы, круглые столы с приглашением специалистов; - вовлечение родителей в работу «Почты доверия», «Телефона педагогического доверия» (оказание психолого – педагогической помощи семьям воспитанников); - вовлечение семьи в «Родительский университет» через интернет – сайте МАДОУ д/с «Детство», в формате самообразования (семинары - лекции, видео – лектории по вопросам воспитания, организованные при помощи веб – технологий в режиме реального времени;) - вовлечение родителей в дискуссионные площадки в рамках работы по воспитанию «Спрашивали? Давайте подумаем вместе над правильным решением»; - «Дни открытых дверей».
Участие семей воспитанников в создании развивающей предметно пространственной среды	- создание игровых макетов; - участие в сборе экспонатов для мини-музеев; -помощь в создании тематических фотоуголков, фотовыставок; организация выставок семейных фотоальбомов; - изготовление этнических кукол народов Урала и Нижнего Тагила; - помощь в создании тематических коллекций, значков, минералов и т.д. края и города, района; - помощь в изготовлении тематических альбомов «Достопримечательности края и Нижнего Тагила», «Фольклорные праздники родного города», «Серце танкостроения», «Нижний Тагил - центр металлургии», «Промыслы родного края и любимого города» и т.д.; - помощь в организации выставок генеалогических древ семьи.
Непосредственное участие семей воспитанников в	- совместные экскурсии по памятным местам Дзержинского района;

работе по воспитанию (согласно календарному плану воспитательной работы)	- совместные туристические походы выходного дня и тематические прогулки; - совместные тематические развлечения и праздники, спортивные, военно – спортивные, досуговые мероприятия ; - совместные посещения выставок, организованных в детском саду, в Дзержинском районе; - вовлечение в совместные тематические акции; - совместные тематические «посиделки»; - совместные викторины «Профессии моего города и района, в котором я живу», «Профессии моей семьи», «О знаменитом танкостроительном заводе», «Всё о танках», «Подносный промысел моего города», «Каменное кружево Тагильских мастеров» и т.д.; - совместное изготовление подарков и вручение их участникам Великой Отечественной войны, ветеранам тыла, ветеранам педагогического труда, бабушкам и дедушкам; - тематические встречи со знаменитыми людьми Нижнего Тагила и Дзержинского района.
Совоспитательный аспект участия семьи в работе с воспитанниками (согласно календарному плану воспитательной работы)	- совместное рисование на предложенную тему; - помощь в изготовление работ в ходе организуемых выставок; - беседы с детьми о родословной, изготовление генеалогического древа семьи; - беседы на предложенные педагогами темы о родном городе, районе, достопримечательности и т.д.; - помощь в осуществлении предшествующей работы с детьми при подготовке проектов: рассказы, беседы, экскурсии, чтение, сочинение и разучивание стихов, разучивание пословиц, поговорок, оформление материалов проектной деятельности и т.д.

3.Организационный раздел.
Обязательная часть.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняясимволика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда в МАДОУ д/с «Детство» строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности– (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,– с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы– с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) детских садов МАДОУ д/с «Детство» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детских садов и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса строится в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 (ред. от 05.08.2016 г.) и включает в себя трудовую функцию – воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность педагогов дошкольной образовательной организации направлена на:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности среды

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МАДОУ д/с «Детство» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства и соблюдает необходимые условия для ее реализации, прописанные в п. 3.1. обязательной части Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство».

Уклад МАДОУ д/с «Детство» представлен в п. 1.2.1., в части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство».

В МАДОУ д/с «Детство» созданы необходимые условия для организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, одаренными воспитанниками, детьми, проявляющими интерес к техническому творчеству в п.3.6.6. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство».

В МАДОУ д/с «Детство» имеются профессиональные кадры информация, о которых представлена в 3.4.4 Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство»

Взаимодействие с родительской общественность МАДОУ д/с «Детство» представлено в п. 2.3.3 Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство».

Воспитательная работа МАДОУ д/с «Детство» проводится в соответствии с учебным планом, который представлен на сайте образовательного учреждения (https://detstvo-nt.ru/).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с «Детство».

Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Направление воспитания**

Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, двигательная активность	Все виды воспитания
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдение		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Двигательная активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно - исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач всоответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное, Этико-эстетическое и патриотическое воспитание

Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдение иэкскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- -дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формированиекультуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формированиекультуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность в центрах активности	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	
Дополнительное образование			

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерские Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно - исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания взависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно - ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

3.2.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ детский сад «Детство».

Календарный план воспитательной работы содержит цикл событий, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ д/с «Детство».

Календарный план представляет собой цикл методической работы в соответствии с праздниками Российского и международного значения, значимыми для Свердловской области и города Нижний Тагил ежегодными событиями и юбилейными датами, традиционными мероприятиями Муниципального автономного дошкольного образовательного объединения д/с «Детство», а также семейными праздниками.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Последовательность циклов может меняться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. В

рамках календарного плана происходит организация события, которое формирует ценности. Это итоговое мероприятие, с участием всех участников образовательных отношений.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Основными формами и методами календарного плана МАДОУ д/с «Детство» являются:

-квесты (например, «Путешествие по Вселенной», «Там, на неведомых дорожках»).

-творческие проекты (например, «Лучше мам друга нет», «Герои войны в нашей семье»).

-акции (например, «Окна России», «Подари улыбку»).

-сюжетно-ролевые игры (например, «Олимпийская деревня», «Конструкторское бюро»).

-мастерские, челленджы, флешмобы(например, «Лента добра: скажи спасибо врачу», «Богатырская наша сила», «Вперед, Россия»).

-викторины, брейн-ринги (например, «Умники и умницы», «Гордимся славой предков»).

-выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (например, «Любимый уголок города», «Золотые руки бабушки моей»)

-опытно-экспериментальную деятельность (например, «Пишем перышком», «Волшебные стеклышки»).

-музыкальные гостиные (например, «У солдата выходной», «Песни о мире»).

-праздники и развлечения различной тематики (например, «День рождения Кляксы», «Путешествие в страну «Спасибо»).

-спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников (например, «Скоро в школу», «Сильны не только духом»).

- виртуальные экскурсии в музеи и библиотеки города Нижний Тагил.

-экскурсии в миниквантoриумы и минисириусы детских садов МАДОУ д/с «Детство».

-концерты и видео-поздравления для родителей, пожилых людей, социальных партнеров, ветеранов КЦ СО «Золотая осень», Всероссийского общества инвалидов.

Воспитатель вправе определять направление воспитания в календаре событий, используя предложенные формы, а также дополняя его своими формами, методами и технологиями.

Участниками реализации календарного плана являются все участники образовательных отношений: дети, педагоги, родители, социальные партнеры и партнеры по сетевому взаимодействию.

3.3. 3.Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда МАДОУ д/с «Детство» является непременным элементом осуществления процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, носящего развивающий характер. Созданные условия в детских садах, материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, мобильную среду и обеспечивают реализацию воспитательной работы по всем основным направлениям.

Возраст	Ценности	Организация предметно пространственной среды
от 2 месяцев до 1 года	Родина и природа	Центр «Природа и малыш», включающий в себя небольшие коллекции камней, шишек и других природных материалов; альбомы «Любимый уголок родного города» и др.; Куклы-персонажи животных Уральского региона (например: волк, медведь, заяц, лиса и др.); Подбор сказок, потешек, попевок родного края.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр «Моя семья», включающий в себя альбомы «Я и моя семья», «Какие мы» и др.; подбор русских народных сказок на тему дружбы и доброты (например: «Репка», «Курочка Ряба» и др.)
	Знание	Центр «Я познаю мир», включающий в себя игры с предметами, игрушки с заводным механизмом и др; Центр «Воды и песка», включающий в себя материалы для экспериментирования.
	Здоровье	Центр «Физическое развитие», включающий в себя мягкие модули, коврики для ползанья, разнообразные мячи, «сухой бассейн»; картотеки «Утренняя гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика после сна»; картотеки пестушек и потешек для обыгрывания; картотека игр малой подвижности; «Бассейн», оснащенный плавающими игрушками
	Труд	Картотеки игровых ситуаций, направленных на развитие навыков самообслуживания, с использованием уральского фольклора.
	Культура и красота	Народные игрушки для рассматривания, игр-забав, обыгрывания потешек; детские книги с красивыми, крупными иллюстрациями; Центр «Маленький художник», включающий в себя материалы и оборудование для экспериментирования с художественными материалами. Центр «Музыка», включающий в себя подборку музыкальных композиций уральского фольклора, музыкальные инструменты.
от 1 года до 3-х лет	Родина и природа	Центр «Родная природа», включающая в себя коллекции из природных материалов (например6 коллекция камней, шишек, гербарий и др.); альбомы «Любимый уголок родного края», «Город, в котором мы живем» и др; макеты «Уральский лес», «Животные родного края» и др.; тематические игрушки : домашние животные, животные нашего леса; видеотека и

		фонотека «Животные», «Птицы», «Природа» и др. и книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений Уральского региона.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр «Семья», содержащий фотографии детей, семей, семейные альбомы; фотографии и альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада; картинки и фотографии, изображающие разные эмоции состояния людей (веселый, грустный, удивленный и др.), наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Сюжетно - отобразительные игры «Кормим куклу Катю», «Лечим куклу Машу», «Укладываем Антошку спать» и др.
	Знание	Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для воспитателя. Дидактические игры «Волшебный мешочек», лото, домино, разрезные картинки «Животные Урала», «Растения Урала», «Птицы Урала»; Центр экспериментирования «Лаборатория Почемучки», включающий в себя оборудование и материалы для экспериментирования.
	Здоровье	Центр «Физическое развитие», включающий в себя мягкие спортивные модули, коврики для ползанья, разнообразные мячи, «сухой бассейн», туннели обручи и др.; картотеки «Физминуток», «Утренняя гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика после сна»; картотеки пестушек и потешек для обыгрывания; картотека игр малой подвижности «Бассейн», оснащенный плавающими игрушками; Центр «Уголок Айболита», включающий в себя оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки закаливающих процедур.
	Труд	Сюжетно - отобразительные игры «Поможем кукле Кате накрыть на стол», «Кукла Таня наводит порядок», «Идем с куклой Машей в магазин» и др., подборка художественной литературы по ознакомлению детей с трудовой деятельностью («Сорока-Белобока», «Репка», «Теремок», «Тили-бом! Тили-бом!»и др.)
	Культура и красота	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции уральских художников; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства г. Нижнего Тагила и Уральского региона (тагильские подносы, изделия из бересты и др.)
от 3 лет до 7 лет	Родина и природа	Центр «Патриотическое воспитание», содержащий (в соответствии с возрастом): иллюстративные материалы краеведческого характера (геральдика Свердловской области, города Нижний Тагил), макеты достопримечательностей города и военной техники и др.; альбомы «Достопримечательности города Нижний Тагил», «Мой

		любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Исторические памятники родного города», «Герои ВОВ города Нижний Тагил» и др.; книги уральских писателей, книги о родном городе, книги о промыслах Уральского региона; историческая литература по изучению родного края; настольно-печатные игры «Народы Урала», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» и др.; пазлы, кубики с изображенем достопримечательностей Свердловской области и её природных особенностей. Мини-музей «Город трудовой доблести», «Уралвагонзавод на Вагонке живет», «Нижний Тагил в годы ВОВ»; Интерактивные стенды «Знаменитые люди города Нижний Тагил», «Нижний Тагил: вчера, сегодня, завтра» и др. Мини-музей «Куклы в народных костюмах», «Русская изба», «Русское подворье»; мобильный комплекс национальных культур «Наши соседи». Центр краеведения «Малая родина», включающий в себя коллекции минералов Урала и уральской флоры; мини-музей «Богатства Урала» и др, красная книга Урала, иллюстрации растительного и животного мира Свердловской области и др.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр «Семь+Я», включающий в себя сюжетные картинки для бесед «Моя семья», «Мой дом», «Мои братья и сестры», «Дела семейные», настольно-печатные игры «Мое имя», «Я сам», «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Маленькие помощники», «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится – не скажу, а покажу»; тематический альбом «Добрые поступки»; плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.), газеты различной тематики (например «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и др.); видеотека «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых» и др.; семейные коллекции; выставки семейных фотографий «Семейный вернисаж»; материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др.; подбор художественных произведений, отражающих ценности семья, дружба, сотрудничество;
	Знание	Центры «Умная лаборатория», «Эколята-дошколята», «Юный следопыт», включающие в себя карту Свердловской области, атласы, символы для наклеивания на карту, интерактивная карта «Такие разные и интересные города Свердловской области», микроскопы, весы, термометры, часы песочные и механические, лекала, наборы для экспериментирования с объектами живой и неживой природы, подбор картинок с характерными видами

		ландшафта, иллюстрации хвойного и лиственного леса Урала, подбор книг об Урале, Уральской природе («Сказания о древнем Урале» и др.); дидактические игры; рукописные книги «Летопись маленькой природы детского сада», красная книга, созданная из рисунков редких видов растений, животных, птиц родного города; книга «Экологические сказки», созданные детьми, набор демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, виды загрязнения окружающей природы в городе и макет экологически чистого города. Центр «Конструирования», содержащий разные виды конструкторов, из различного материала и разными способами крепления; комплект больших и мягких модулей: алгоритмы и схемы для конструирования, плоскостные модели архитектурных сооружений, мини-музей «От маленького конструктора к талантливому инженеру».
	Здоровье	Центры «Здоровейка», «Спортивная страна», включающий в себя «Дневник настроения», альбомы «Лекарственные травы Урала», «Витамины Уральской земли», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», детские книги и энциклопедии о здоровье и здоровом образе жизни, наглядное пособие «Страна здоровья», серия сюжетных картинок о ЗОЖ и занятиях спортом, дидактические пособия «Режим дня», «Летние и зимние виды спорта», «Человек и его организм», ;набор лиц человека, изображенных с разной мимикой, дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека); лото «Работа сердца»; домино логическое на изучение видов чувств, серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков, картотеки «Музыкальна зарядка», «Дыхательная гимнастика», «Зарядка для глаз», «Пальчиковая гимнастика», «Ленивая гимнастика» и др., книги серии ЗОЖ, подборка мультфильмов о здоровье и спорте, оборудование и материалы для организации двигательной деятельности. Центр «Заколяйка», включающий в себя оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки закаливающих процедур.
	Труд	Центр «Мир профессий», включающий в себя оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Завод», «Ферма», «Парикмахерская», «Кафе», «магазин» и др.), куклы, представляющие людей разных профессий: врач, повар, шофер, альбомы «Мужские и женские профессии», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», подборка книг о трудовой деятельности людей разных профессий, дидактические игры «Оденем куклу на прогулку»,

		«Зайка в гостях у Мишки», «Собери медицинский чемоданчик доктора», «Профессии моего города» и др. Мини-музей с экспозициями «Профессии Уралвагонзавода», «Все профессии важны - все профессии нужны!» , «Город мастеров» и др.
	Культура и красота	Центры «Уголок Уральской культуры» и «Творческая мастерская», включающий в себя альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы Урала», куклы народов, проживающих на Урале, макет русской избы, старинная утварь), коллекции минералов, изделия декоративно-прикладного творчества Уральского региона, наглядные пособия и альбомы по промыслам Урала и Нижнего Тагила, портретов художников, писателей Уральского края, репродукциии картин уральских художников: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы рисунков для росписи подносов, схемы и пооперационные карты работы с пластическими материалами и глиной на гончарном круге, художественные изделия из бересты, предметы каслинского литья, тагильские подносы; серия сюжетных фотографий «Краски природы Урала и родного города», оборудование и материалы для нетрадиционного творчества; тематические мини-музеи.

3.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательный процесс в МАДОУ д/с «Детство» обеспечивают 840 педагогов: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги – психологи, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, тьюторы.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в МАДОУ д/с «Детство» составляет 1/8, что позволяет решать воспитательные задачи в рамках совместной деятельности педагогов и детей в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности, с учетом принципа индивидуализации.

В должностных инструкциях МАДОУ д/с «Детство» у педагогов прописана воспитательная функция и должностные обязанности, связанные с такими воспитательными задачам как:

- воспитание, обучение, развитие воспитанников;
- ежедневное проектирование воспитательной и образовательной деятельности в виде Плана воспитательно-образовательной деятельности;
- проведение комплекса мероприятий по социальной адаптации воспитанников в коллективе;
- содействие социализации воспитанников.

В МАДОУ д/с «Детство» разработано Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагогов (приказ от 06.06.2021 № 295/1-а), которое предусматривает повышение квалификации педагогов с учетом воспитательной деятельности.

Программы повышения квалификации	Кол-во часов	Название учреждения	Кол-во чел
ДПП ПК « Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО»	16	Нижнетагильский педагогический колледж № 2	745
ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»	16	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	75
ДПП ПК «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»	16	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	489
ДПП ПК « Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	16	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	150
ДПП ПК «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО»	16	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	55
ДПП ПК «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	16	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	35
Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в дошкольной образовательной организации»	250	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	9
ИТОГО			**1558**

МАДОУ д/с «Детство» взаимодействует в рамках воспитательной деятельности с образовательными организациями, субъектами системы профилактики, медицинскими учреждениями.

Название организации	**Основные направления деятельности**
МАОУ Гимназия № 86 – д/с № 76, 79, 144 МБОУ СОШ № 7- д/с № 187 МАОУ Лицей № 39- д/с № 190 МБОУ СОШ № 95- д/с № 112, 122 Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	- использованию специальных учебных кабинетов МАОУ Гимназия № 86 естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. **Центр универсального образования** посещают дети 6-7 лет из детских садов 76, 79, 144 – 75 человек. - оказание консультационной помощи педагогов по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в специально организованных кабинетах естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и

Нижнетагильский педагогический колледж № 2- д/с № 32, 189, 198 Нижнетагильский государственный социально – педагогический институт	проекта «Уральская инженерная школа» - совершенствование системы поиска, отбора, сортировки, обработки и систематизации информации, проектирование планов для проведения совместных образовательных, социальных, культурных, творческих, научных и исследовательских мероприятий и проектов, их Организация и проведение; -развитие системы организации научно-исследовательской деятельности работников и обучающихся.
ГБУЗ № 1	Реализация программы «Детский сад – территория здоровья» осмотр детей ДОО специалистами, предоставление сведений о детях микрорайона, не посещающих детский сад; всесторонняя помощь и профилактика, просветительская работа с родителями.
Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия г. Нижний Тагил	Консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья
Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия: Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил» «Рябинушка», отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД России «Нижнетагильское», Перспектива, клиника, дружественная к молодежи, медико-социальная служба Дзержинского района и др.	Правовая поддержка в вопросах оказания помощи семьям обучающихся, консультации, родительские всеобучи, планирование работы, оказание консультационной помощи в реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи находящейся в трудной ситуации.
Центр Адаптивного спорта	активно взаимодействуют детские сады № 185 и д/с № 23 адаптивное физическое воспитание, организация и проведение массовых спортивных соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
АО НПК «Уралвагонзавод»	Реализация проекта «Уральская инженерная школа», развитие интереса к техническому творчеству, предметам естественно – научного цикла, работа по ранней профориентации.

Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения – д/с № 144	Реализация проекта «Уральская инженерная школа»: создание «Инженерно – технической лаборатории для дошколят».
ПАО «Уралхимпласт» - д/с № 122, 192, 112, 199	**Совместная реализация проектов:** **- «Миниквантoриумы в детских садах»: «Биоквантум» - д/с № 122** **- «Юный эколог» - д/с № 192** **- «Профессии будущего в экологии техносферной безопасности» - д/с № 199** В 2019 году в детском саду № 192 в МАДОУ д/с «Детство» подписано Соглашение о сотрудничестве между МАДОУ д/с «Детство и Публичным акционерным обществом «Уралхимпласт». В рамках соглашения реализуется программа «Юные исследователи», целью которой является раскрытие интеллектуальных способностей и поддержка инициативы талантливых детей. Помощь предприятия в приобретении необходимого оборудования – учебно-исследовательского комплекса «Биолаборатория», предназначенного для выращивания растений с предустановленной системой интеллектуального обеспечения микроклимата. Данный комплекс позволяет расширить знания у детей об окружающем мире, наглядно показывает весь процесс произрастания растений: от семечка до взрослого растения, знакомит с понятием фотосинтеза, основными принципами питания, способами размножения и т.д.

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания МАДОУ д/с «Детство» и Положение по разработке рабочей программы воспитания

https://disk.yandex.ru/d/pnBdI0yzYR3GOQ

Приказ об утверждении рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство»

https://disk.yandex.ru/d/ddC8y6sxbFVavQ

3.6.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Детство» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в МАДОУ д/с «Детств» – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ д/с «Детство».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ д/с «Детство» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с «Детство», реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ д/с «Детство», формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности:

1) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МАДОУ д/с «Детство» воспитательная работа по формированию социокультурных ценностей осуществляется с детьми с ОВЗ и детьми –

инвалидами, к которым относятся дети: с нарушением слуха (слабослышащие); с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие и др.); с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом; с задержкой психического развития; с нарушением интеллекта (лёгкая и умеренная степень), а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

На уровне уклада воспитание детей данных категорий в МАДОУ д/с «Детство» неразрывно связано с обучением на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществе. Организовано как совместно с другими детьми (комбинированные, общеразвивающие группы), так и отдельных группах (группы компенсирующей направленности).

Воспитательная работа в рамках инклюзивного образования направлена на формирование общей культуры личности детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, в условиях специфических для каждой категории детей условиях и оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки в процессе воспитания.

Воспитательные действия максимально ориентированы на позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящих детей в МАДОУ д/с «Детство» организована ***деятельность «Ресурсных групп»*** в рамках реализации городского проекта по развитию инклюзивного образования. Дети, имеющие заключение ПМПК часть времени находятся в общеразвивающей группе и часть времени в ресурсной группе. Для воспитанников составлено индивидуальное расписание с учетом взаимодействия воспитателя и специалистов сопровождения.

На уровне воспитывающих сред МАДОУ д/с «Детство» является участником федеральной программы «Доступная среда», которая нацелена на развитие инклюзивного образования, создание условий для детей с ОВЗ.

Но инклюзивная среда это не только пандусы и проемы – это и место для общения, развития, игры и отдыха детей. Для удовлетворения ценностноориентированных потребностей детей с ОВЗ оборудован «Универсальный центр для развития, реабилитации и релаксации детей раннего и дошкольного возраста», который включает в себя:

интерактивный стол SKY 360 для наглядной трансляции материала, показа учебных видео и проведения развивающих занятий;

логопедический тренажер «Дельта» по коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развитию речи и обучение грамоте;

аппаратно-программный комплекс «Я и окружающий мир» для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата;

специализированная сенсорная клавиатура «Клавинта» для детей с нарушением слуха;

бизиборды;

цветные шнуры с использованием напольных световых волокон стимулируют детей к совместной игре, где они оказывают помощь в выполнении упражнения, учатся сотрудничать и поддерживать друг друга;

массажеры для стоп, детские педальные тренажеры для пассивной реабилитации рук и ног, массажные валики, тактильная дорожка из модулей с различными покрытиями и элементами для развития моторики, координации движения и равновесия.

Для детей с ОВЗ и детей – инвалидов доступны все функциональные помещения детского сада: музыкальный и спортивный залы, плавательные бассейны, универсальные центры, лего-студии, эко-лаборатории, игровые комплексы «Лаборатории профессий».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан уникальный проект по ранней профориентации в рамках инклюзивного образования «Мы разные, мы вместе», который положен в основу трудового воспитания детей с особенностями в развитии. Проект реализуется при поддержке социальных партнеров: АО НПК «Уралвагонзавод», Нижнетагильский машиностроительный техникум, МАОУ СОШ № 55, а также тьюторском сопровождении и сопровождении специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

Социальными партнерами МАДОУ д/с «Детство» в организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ являются: «Центральная городская библиотека, Центр адаптивной культуры психолого-педагогического сектора; Свердловская региональная общественная организация художников "Авторы явлений"; Детская музыкальная школа №2; Нижнетагильский педагогический колледж №2; Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Серебряное копытце».

Воспитывающая среда в каждой группе обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка с ОВЗ, поддержку детской через постоянные и временные компоненты детской субкультуры, помогающие глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социально мире:

– Персональные выставки детского творчества – именные недели, в рамках которых презентуются реализованные творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию;

– Демонстрации личных коллекций, оформляемых по самостоятельной инициативе воспитанников («Колокольчики», «Сувениры со всего мира», «Лего – человечки», «Чудо-пони»);

– Участие в проектной деятельности, публичное представление и защита результатов исследовательской или творческой деятельности;

– Конкурсы чтецов – проявление желания продемонстрировать декламаторские и ораторские способности участникам образовательных отношений;

– «Звездочки успеха», поддерживающие открытость образовательного процесса, налаживания взаимодействия между участниками образовательного процесса, мониторинг достижений и успехов ребенка, создание для него ситуации благополучия;

– Презентация портфолио ребенка - личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении пребывания в детском саду;

– «Уголки уединения» - это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать.

На уровне общности воспитанники с ОВЗ являются активными участниками всех форм воспитательных активностей, отраженных в календарном плане воспитательной работы МАДОУ д/с «Детство». Освоение социальных ролей осуществляется в рамках тематических занятий, экскурсий, совместных конкурсов и фестивалей, встреч с интересными людьми. Для детей с ОВЗ организуется фестиваль по ранней профориентации «Амбилимпикс Беби» на базе игрового центра «Машиностроение».

Принятие целей, ценностей, смыслов жизни в современном обществе, формирование ответственности и самостоятельности осуществляется в процессе включения в природноохранные, благотворительные, социально-значимые акции, патриотические акции.

Участие воспитанников с ОВЗ в экскурсиях, походах, целевых прогулках, музыкально-литературных гостиных, поэтических марафонах, творческих, исследовательских, познавательных проектах позволяет приобретать опыт выстраивания отношений между сверстниками и значимыми взрослыми (помогать, заботиться, принимать, уважать).

На уровне деятельностей воспитанники с ОВЗ включены в различные формы совместной деятельности взрослых и детей: мастер-классы в центрах активности, тематические проекты, культурно-досуговые воспитательные мероприятия, Дни открытых дверей, изготовление стенгазет, оформление фотовыстовок, семейные гостиные, творческая деятельность, конкурсное движение, что обеспечивает доступную социализацию семьи и ребенка в условиях актуальной ситуации личностного развития.

Детско-родительское общение поддерживается через выпуск валеологических журналов **«Будь здоров, малыш», «Мой кроха и я», «Вместе весело шагать».** Выпуски газет способствуют созданию благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, воспитанию ценностей здоровья и безопасности

жизнедеятельности. На страницах газет рассматривается широкий круг проблем воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Родительский клуб «Росинка», который создан для оказания помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями, позволяет формировать у родителей активную позицию в отношении воспитания своего ребенка, помогает в вопросах адаптации и развития детей с ОВЗ в повседневной жизни и школьном обучении. В работе клуба участвуют все специалисты и педагоги детского сада, а также медицинские работники в рамках реализации программы социального взаимодействия «Детский сад - территория здоровья».

В помощь родителям обращены возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Специалисты в области воспитания и развития детей с ОВЗ ведут ***просветительские блоги*** для участников образовательных отношений, где размещают информацию и практические советы об использовании значимых видов деятельности в конкретной социальной ситуации развития. На страницах блога можно увидеть: рекомендации, анкеты, презентации, видеоотчеты мероприятий, фоторепортажи совместно-организованной деятельности с детьми, а также получить ответы на волнующие вопросы.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в форме семейного образования в МАДОУ д/с «Детство» организована деятельность ***консультационного центра.***

Специалистами консультационного центра оказываются очные и дистанционные услуги консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, не посещающих детский сад.

С родителями детей, обращающихся за помощью в консультационный центр в течение учебного года, проводятся циклы мероприятий просветительской и профилактической направленности:

- мастер-классы «Познаем мир особого детства»;
- тренинги личностного роста «Обнимательные встречи»;
- просветительские лектории «Образовательная пятница»;
- встречи по инициативе родителей «Открытый микрофон».

Для семей детей, проходят совместные развивающие занятия «Вместе с мамой» организуются развлечения «Веселая карусель». В течение года с семьями совместно отмечаются календарные праздники: «Мамин день», «Мой первый новый год», «День именника»; «Нас встречает детский сад».

На уровне событий воспитанники с ОВЗ, в адаптированной и доступной для каждого ребенка форме, включены во все праздники, общие творческие дела, воспитательные события, организуемые в детском саду. В МАДОУ д/с «Детство» ежегодно проходит **фестиваль** «Театральные жемчужинки», в котором участвуют воспитанники с особыми образовательными потребностями. Роли подбираются каждому ребенку индивидуально, чтобы все имели возможность проявить себя и раскрыть свои

творческие способности. В постановках участвуют родители, что дает неоценимый опыт общения, что также способствует развитию социального равенства между всеми участниками образовательных отношений.

Музыкальный клуб «Шкатулка семейных ценностей» ориентирован на принятие ребенка с ОВЗ в семье средствами музыкального искусства и элементов психотерапевтических техник.

Для поддержки детской инициативы детей, которые посещают группы компенсирующей направленности специалистами и воспитателями подобраны ***конкурсы,*** позволяющие особым воспитанникам повысить ***уверенность в себе, поверить в свои силы, проявлять самостоятельность, почувствовать себя нужным*:** фестиваль «Дружба»;

– областной открытый творческий конкурс для обучающихся по АООП «Мы разные, мы вместе»;

– всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями «Наши дети!»,

– всемирный фестиваль инклюзивного художественного творчества «Рисуем все: будьте как дети!»;

– Всероссийский фестиваль инклюзивных театров.

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с «Детство».