

Управление администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Детство» комбинированного вида

Принята на совете учреждения
МАДОУ д/с «Детство»
Протокол № 1
от 04.09.2020

Утверждена
Приказом №
от 05.09.2020

**«Социальное партнерство ДОУ и детской библиотеки
как способ воспитания у детей
интереса и любви к чтению и социализации детей с ОВЗ»**

**Дополнительная образовательная программа
«С книжкой за ручку»**

Авторы – составители:

Высотина Н. В.

старший библиотекарь филиала № 9 ГДБ

Щербакова С.Н.

старший воспитатель д/с № 23

**Нижний Тагил
2020 г**

Структура программы

		стр
1.	Пояснительная записка	3
	Направленность Программы	3
	Актуальность Программы	3
	Объём и сроки реализации Программы	4
	Цель Программы	5
	Задачи Программы	5
2.	Содержание и объём образовательной Программы	6
	План на 2020 год	6
	План на 2021 год	6
	План на 2022 год	7
	План на 2023 год	7
3.	Планируемые результаты	8
	в социально-коммуникативном развитии	8
	в речевом развитии	9
	в познавательном развитии	9
	в физическом развитии	9
	в художественно-эстетическом развитии	9
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	10
	Формы и средства реализации Программы по видам детской активности	11
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
	Планирование образовательной деятельности	13
	Список литературы	13

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы: социально-коммуникативное развитие.

Актуальность программы

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. В наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке. Привить ребенку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения и сотрудники детской библиотеки № 9.

Работа с дошкольниками – дело очень интересное, но в то же время, требующее дополнительных знаний и навыков. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие и участие. И работники детского сада наряду с родителями и библиотекарями активно участвуют в требующем совместных усилий и многогранном процессе воспитания и формирования личности.

Библиотека №9 МБУК «ЦГБ» на протяжении многих лет ведет планомерную, систематическую работу с ДООУ №23 («Фонтанчик») комбинированного типа компенсирующей направленности, осуществляемую на безвозмездной основе.

Работа с особыми детьми – одно из приоритетных направлений нашей библиотеки. Мы считаем, что особенности развития таких детей не должны стать препятствием для похода в библиотеку и возможности получить важный для его развития опыт социализации. Работа с такими детьми (проверили на своем опыте) возможна, необходима и полезна для обеих сторон.

В 2020 году для данной категории детей была разработана программа «С книжкой за ручку», направленная на социализацию и адаптацию особых детей в обществе.

Задачи, которые мы ставим перед собой:

- формирование у детей с ОВЗ основных норм и правил поведения;
- приобщение к книге и воспитание литературного вкуса;
- обеспечение развития их творческих возможностей.

Библиотечные мероприятия адаптированы по форме и содержанию к возможностям детей и направлены на их всестороннее развитие.

Темы для занятий самые разные: сезонные изменения в природе, календарные праздники, мир живой природы, игрушки, сказки и т. д.

Мероприятия строятся по следующей схеме: небольшой познавательный рассказ, громкое чтение, так как внимание детей быстро рассеивается, они чередуются с физкультминутками, перемежаются элементами творчества – рисунок, аппликация, лепка, для развития мелкой моторики. Зрительный ряд – презентация, мультфильм, - помогает закрепить

материал. На занятиях дети являются не пассивными слушателями, а вовлекаются в активную деятельность: беседу, игровое действо.

В своей работе мы уделяем большое внимание:

- творческим занятием: уроки пластилинографии (где дети с помощью пластилина раскрашивают картинки), аппликации, рисованию.

- игровым моментам, т. к. они вызывают положительные эмоции, способствуют общению детей.

Приходя в библиотеку, дошкольники коррекционной группы рассматривают не только обычные книги, журналы, но и знакомятся с тактильными и «говорящими» книгами. Они с большим интересом изучают их, ищут предметы, спрятанные в кармашках, при этом испытывают огромную радость.

Работая с детьми, мы уделяем внимание и их родителям: выходим на родительские собрания в коррекционные группы ДООУ №23, проводим беседы о привлечении детей к чтению, о библиотеке, о культуре общения с книгой. Для мам и пап мы разработали памятку «Для вас родители!»

На этом работа с родителями не заканчивается, привыкая, они в дальнейшем приходят с детьми в библиотеку самостоятельно и становятся нашими читателями.

Посещая библиотеку, дети с ОВЗ не только работают с книгой, но и встречаются с обычными посетителями, общаются с другими детьми.

Важным моментом в работе с дошкольниками коррекционной группы является не только применение специального подхода с учетом их особенностей, но и наблюдение за изменениями в развитии каждого ребенка.

Работая с детьми, регулярно посещающими библиотеку, мы наблюдаем положительную динамику. Благодаря проделанной работе у детей, которые уже не первый год приходят в библиотеку, повышается речевая активность, появляется интерес к самостоятельному познанию и размышлению, к несложным логическим заданиям, улучшается наблюдательность, внимание, пространственная ориентация, определяются читательские предпочтения.

Дети учатся правилам поведения в библиотеке, (культурно вести себя в общественных местах: здороваться, прощаться, самостоятельно одеваться, не шуметь), правилам обращения с книгами.

Совместная и планомерная работа библиотеки, педагогов и родителей помогает ребенку с ОВЗ адаптироваться в обществе и способствует всестороннему развитию. И даже если книги не входят в область его интересов, то само посещение нового общественного места — это важный шаг на пути к преодолению изоляции, к общению, в котором он так нуждается.

Объем и сроки реализации программы на 2020г.-2023 г.

Подведение итогов и анализ программы – январь 2024 г.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение количества посещений;
- расширение у детей литературного кругозора;

- увеличение книговыдачи;
- налаживание взаимосвязи с педагогами и привлечение внимания родителей к работе библиотеки.

Периодичность: 1-2 раза в месяц.

Ответственный: главный библиотекарь Высотина Наталья Владимировна

Программа «С книжкой за ручку»

«В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить!»

Сократ

Социализация детей с ограниченными возможностями представляет собой острую социальную проблему. Приобщение к книге, к библиотеке является непременным условием полноценной социальной реабилитации инвалидов. Вовлечение особых детей в культурно-досуговые и познавательные библиотечные мероприятия – важная составная часть социокультурной реабилитации.

Цель:

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и любви к чтению книг, способствующее социализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ОВЗ основных норм и правил поведения;
- приобщение к книге и воспитание литературного вкуса;
- обеспечение развития их творческих возможностей;
 - воспитывать умение не перебивая слушать чтение взрослых;
 - воспитывать бережное отношение к книге.

Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах, закреплять знание правил этикета

Каждое мероприятие программы сочетает в себе познавательную - беседу, рассказ библиотекаря (показ презентации), досуговую (развлекательно-игровую) и творческую (мастер-классы, творческие минутки) части.

Партнеры: ДОУ №23 комбинированного типа компенсирующей направленности (коррекционные группы)

Ежегодное составление планов в рамках программы.

2. Содержание и объем образовательной программы

План на 2020 год

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Возраст	Ответственный
январь	У зимних ворот игровой хоровод	Беседа с игровой программой	Д	Высотина Н. В.
февраль	По ступенькам детства	Литературный час по творчеству А. Барто	Д	Высотина Н. В.
март	Мамы всякие нужны, их профессии важны	Литературный утренник	Д	Высотина Н. В.
апрель	Подводная братва	Эко-путешествие	Д	Высотина Н. В.
апрель	«Что такое хорошо...»	Урок нравственности	Д	Высотина Н. В.
май	Дошколята - спортивные ребята	Литературно-спортивная игра	Д	Высотина Н. В.
сентябрь	Нам на улице не страшно	Урок пешехода	Д	Высотина Н. В.
сентябрь	Для вас родители	Памятка- закладка	родители	Высотина Н. В.
октябрь	Что нам осень принесла	Познавательный час	Д	Высотина Н. В.
октябрь	Тошка и К	Беседа с элементами, громкого чтения	Д	Высотина Н. В.
ноябрь	Пушистые и пернатые (Е. Чарушин)	Литературный утренник	Д	Высотина Н. В.
декабрь	Волшебная страна Деда Мороза	Новогодние забавы	Д	Высотина Н. В.

План на 2021 год

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Возраст	Ответственный
январь	Забавные январики	Познавательное развлечение	Д	Высотина Н. В.
февраль	Сказки-ладушки от бабушки	Беседа, игровая программа	Д	Высотина Н. В.
март	Здравствуй, дедушка Корней!	Путешествие по сказкам К. Чуковского	Д	Высотина Н. В.
апрель	Дом, в котором мы живем	Познавательный час	Д	Высотина Н. В.
май	Пришла весна	Беседа, громкое чтение	Д	Высотина Н. В.

	нарядная			
сентябрь	Мы воспитанные дети	Беседа-игра	Д	Высотина Н. В.
октябрь	Разнообразные хвостоллапы	Час интересных сообщений	Д	Высотина Н. В.
ноябрь	Шагаем вместе с Маршаком (С.Я. Маршак)	Литературный утренник	Д	Высотина Н. В.
декабрь	Давай раскрасим зиму	Минутки творчества	Д	Высотина Н. В.

План на 2022 год

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Возраст	Ответственный
январь	Литературный сундучок	Громкое чтение с элементами театрализации	Д	Высотина Н. В.
февраль	Наша армия	Беседа, громкое чтение	Д	Высотина Н. В.
март	В гости к вежливому гному	Урок вежливости	Д	Высотина Н. В.
апрель	Мы волшебниками станем	Игра-занятие	Д	Высотина Н. В.
май	Весенняя полянка	Беседа, громкое чтение	Д	Высотина Н. В.
сентябрь	«Товарищам детям» (Б. Заходер)	Литературный утренник	Д	Высотина Н. В.
октябрь	Витаминки из корзинки	Познавательная игра	Д	Высотина Н. В.
ноябрь	Животные от А до Я	Час интересных сообщений	Д	Высотина Н. В.
декабрь	Зимушка-Зима в гости к нам пришла	Беседа-игра	Д	Высотина Н. В.

План на 2023 год

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Возраст	Ответственный
январь	Забавы снеговика	Конкурсно-игровое мероприятие	Д	Высотина Н. В.
февраль	Жили-были сказки	Громкое чтение с элементами театрализации	Д	Высотина Н. В.
март	Кто где живет?	Игра-путешествие	Д	Высотина Н. В.
апрель	Кем бывает человек?	Познавательная беседа о профессиях	Д	Высотина Н. В.

май	Рыбное царство- удивительное государство	Эко-путешествие	Д	Высотина Н. В.
сентябрь	В лес пошли – грибы, ягоды нашли	Экологический утренник	Д	Высотина Н. В.
октябрь	Мир домашних животных	Беседа, громкое чтение	Д	Высотина Н. В.
ноябрь	«Есть игрушки у меня...»	Познавательная игра	Д	Высотина Н. В.
декабрь	Если в комнату войти, можно мебель там найти	Час интересных сообщений	Д	Высотина Н. В.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты «Познавательно - исследовательская деятельность»:

Организация цикла совместных с сотрудниками библиотеки мероприятий, направленных на воспитание у детей любви и интереса к книгам приведёт к следующим результатам.

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества семей возрождающих традиций домашних совместных чтений.
2. В библиотеке увеличивается количество абонентов – семей.
3. Расширился круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик.
4. У детей повысился уровень развития памяти, фантазии, речи, воссоздающего и творческого воображения.
5. Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой.
6. В результате – максимальное количество семей воспитанников, записавшихся в детскую библиотеку.

в социально-коммуникативном развитии:

- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.
- Умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, соглашаются или не соглашаются с мнением товарищей.
- Эмоционально откликаются на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
- Сами (или с помощью взрослого) оценивают свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения.

в речевом развитии:

- Используют речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.
- Интересуются окружающим и задают вопросы познавательного и личностного характера.
- Пересказываю небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.
- Узнают произведения, называют любимого писателя, называют любимые сказки и рассказы, эмоционально излагают их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
- Любят слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвуют в обсуждениях.
- Драматизируют небольшие сказки, выразительно читают по ролям стихотворения.

в познавательном развитии:

- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живут.
- Знают и называют свою страну, ее столицу.
- Знают семейные праздники и традиции, государственные праздники.
- Называют времена года, отмечают их особенности.
- Имеют представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений.

в физическом развитии:

- Владеют основными движениями в соответствии с возрастом.
- Следят за правильной осанкой.
- Имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослого).
- Имеют начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Понимают значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

в художественно-эстетическом развитии:

- Знают наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.
- Узнают произведения, называют любимого писателя, называют любимые сказки и рассказы, эмоционально излагают их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).

- Любят слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.
- Драматизируют небольшие сказки, выразительно читают по ролям стихотворения.
- Называют жанр произведения.
- Создают коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различают произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Для успешной реализации Программы предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Формы и средства реализации Программы по видам детской активности

Выбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы проводится с учётом образовательных потребностей воспитанников и зависит от:

- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников группы;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В процессе обучения используются групповые и подгрупповые формы работы.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ народные игры ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуативный разговор ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ свободное общение по теме ✓ инсценирование и драматизация и др.
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ поручение ✓ совместная трудовая деятельность.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ инсценирование и драматизация ✓ беседы и др.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование: подставка-держатель для книг, мольберт детский универсальный, книжный шкаф, книги художественные.

Игровое оборудование: детские книги для создания библиотечного фонда, бейджи, формуляры, табличка с надписью библиотека, игрушки по темам.

Техническое оборудование: интерактивная доска, магнитофон, ноутбук.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность проводится один раз в месяц в первой половине дня в соответствии с планом мероприятий, представленном в п. 2. настоящей Программы.

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Продолжительность занятий не более:

3 – 4 года – 15 мин.,

4 – 5 лет – 20 мин.,

5 – 6 лет – 25 мин.,

6 – 7 лет – 30 мин.

Список литературы

1. Антипова И.А. Образ читающего ребенка в русской литературе XX века // Школьная библиотека. – 2004. - № 1.

2. Голубева Е.И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов. // Недетские проблемы детского чтения. – М.: Российская государственная детская библиотека, 2002

3. Громова О.М. Откуда берутся не читающие взрослые. // Библиотека в школе.- 2008.- № 1

4. Движение «Молодая Россия читает». / Гл. ред. Р.А. Айгистов. – М.: Школьная библиотека, 2006.

5. Джимайтис, И.Н. Где она, «золотая полка»? : проблемы детского чтения. Результаты исследования // Библиотека. – 2004. - № 2.

6. Зобнина М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа плюс до и после. – 2007. - №8. – С.35-43. 1

7. Извеков В.Ю., Климова Е.Е., Работкина В.В. Механизм живого интереса // Директор школы. – 2004.

8. Кабачек, О.Л. Об одной из современных технологий приобщения детей к чтению // Вестник БАЕ. – 2003.

9. Полякова Т.И. Чтение как педагогический процесс развития информационной культуры младших школьников. // Школьная библиотека. – 2006.

10.Родительское собрание по детскому чтению: метод. Пособие // сост. Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря, Сер. 1; Вып. 7-8).

11.Россинская, С.В. Подружить ребенка с книгой: к вопросу о снижении интереса к чтению, о семейном чтении и роли библиотек в воспитании личности . // Библиотечн. Дело. – 2007. - № 15.

12.Скуридина, Ю. Если не рассказывать сказки...: семейное чтение как духовное развитие ребенка. // Библиополе. – 2007. - № 11.

13.Тихомирова И.И. Материалы к проведению общешкольного родительского собрания, посвященного детскому чтению / И.И.Тихомирова // Школьная библиотека. – 2005. - №9-10. – С.4-6 вкладыша.

14.Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: Методический словарь-справочник для библиотекарей / И.И.Тихомирова. – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248 с. – («Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря». Серия1. Вып. 7-8)