Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Детство» комбинированного вида

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 4 от «28» августа
2023г.

Согласована на заседании
родительского комитета
протокол № 3 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
приказом директора
от «29» августа 2023г. № 409

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Срок реализации 5 лет

Нижний Тагил

2023 год

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи АОП	9
1.1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	11
1.1.4	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП для обучающихся с НОДА	17
1.1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	24
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1	Обязательная часть. Общие положения	33
2.2	Описание образовательной деятельности воспитанников с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием форм, методов и средств	33
2.2.1	Образовательная деятельность с обучающимися с НОДА дошкольного возраста	41
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА	43
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА	45
2.5	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с НОДА	48
2.6	Рабочая программа воспитания	56
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА	74
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА	76
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.4	Кадровые условия реализации АОП	86
3.5	Финансовые условия реализации АОП	88
3.6	Материально-технические условия реализации АОП	90
3.7	Режим и распорядок дня	95
3.8	Календарный план воспитательной работы	98
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. *Обязательная часть*

1.1.1. Пояснительная записка

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) являются:

-Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации от 30 сентября 2022г №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809),

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

Содержание АОП ДО направлено на:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание условий развития ребёнка с НОДА, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Необходимо заметить, что в каждом разделе АОП объём обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объём вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять

не более 40% от её общего объёма [31, с.10].

В каждом разделе Программы отражено описание части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом региональных и социокультурных особенностей ДОО.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения.

Программы в виде целевых ориентиров в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы.

Содержательный раздел АОП включает:

-описание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с содержанием Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

В каждой образовательной области выделены коррекционные задачи, формы, способы, методы реализации программы в условиях ДОО. При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы ДОО была использована Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Содержательный раздел АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА в различных видах деятельности, таких как :

1.Предметная деятельность.

2.Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3.Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми). 4.Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. В содержательном разделе АОП раскрываются:

-содержание и особенности организации культурных практик,

-способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА,

-календарь тематических недель,

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и включает:

-психолого-медико-педагогическое изучение детей (методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР);
-основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА;
-особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА;
-перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА;
-содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО; -мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП;
-содержание взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОО;
-содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; -планирование (циклограмма) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
-содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий; -содержание взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания. Воспитательные задачи, согласно ФАОП ДО, реализуются в рамках образовательных направлений – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития, физического развития.

Организационный раздел АОП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Раздел включает:
–психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА;
–материально-технические, кадровые и финансовые условия;
–особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
–режим/распорядок дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей;
-федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО
–планирование образовательной деятельности в ДОО;
-примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных

произведений
-перечень нормативных и нормативно-методических документов; -перечень литературных источников; -образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОО (приложения).

Адаптированная образовательная программа ДО представляет собой нормативноуправленческий документ, разработанный на основе Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеризующий главные цели, задачи и содержание воспитания и обучения воспитанников с НОДА, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учёта возможностей каждого ребёнка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Цель достигается через решение следующих задач:
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,
приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с НОДА; независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка с НОДА, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
–коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА и обеспечения их безопасности;
–создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с НОДА, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
-формирование предпосылок учебной деятельности, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обучение и воспитание детей с НОДА осуществляется в ДОУ в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

Основная идея АОП ДОУ заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Коррекционные задания индивидуальны, возникают в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребёнка и являются основополагающими при организации совместной учебной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой как непосредственно на занятиях и в режимные моменты. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях, кроме того, решение коррекционных задач предшествует выполнению общеобразовательных, тем самым создавая основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей с НОДА.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Система обучения и воспитания воспитанников ДОУ строится на принципах, определяющих как специфику планирования, так и

организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ.
Теоретической основой подходов и педагогических принципов являются:
- учение об общих и специфических закономерностях развития детей с нарушениями развития, т. е. развитие их психики подчиняется в основном тем же законам, что и развитие психики ребёнка в норме (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция соотношения первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм которых различен (Л.С. Выготский);
- представление о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенно перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем развитие речи во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- положение о том, что развитие ребёнка опосредуется его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребёнка, «ведет» его развитие, что вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые были бы невозможны вообще без образования.

Содержание АОП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [33]:
1. Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной и лечебной работы с учётом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связана с решением коррекционных задач.
2. Реализация деятельностного подхода к обучению, т.е. проведение всех видов образовательной работы и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т.е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.
3. Планирование и осуществление всей образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности на основе наиболее сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных, что обуславливает необходимость реализации дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.
4. Принцип комплексного тематического планирования предполагает, что содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области тесно связано с другими областями и направлено на обеспечение:
-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- соответствующих возрасту форм работы с детьми,
- решения программных учебных задач в совместной деятельности взрослого

и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках учебной деятельности, но и во время занятий, режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.
5. Отражение всей информации и впечатлений об окружающем тремя способами:
действием, речью, изображением. Речь формируется в рамках общего психического развития ребёнка, последовательность усвоения единиц языка и правил их употребления тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчиняется тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-воспитательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной деятельности через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных способностей ребёнка.
6. Принцип компетентностного подхода.
Развитием познавательной деятельности занимаются специалисты:
учителя-дефектологи, воспитатели.
Развитием и коррекцией речи занимаются логопеды.
Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместные занятия, проводят режимные моменты. Они планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется учебным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит проводить широкий круг мероприятий, отвечающих интересам детей, включать их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.
Работу по физическому воспитанию проводят инструктор по физической культуре, инструктор-методист ЛФК.
Развитием музыкально-художественной деятельности воспитанников занимается музыкальный руководитель.
7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
Это необходимость взаимодействия при разработке и проведении коррекционных мероприятий специалистов, таких как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинские работники.

В каждого учебного года проводится комплексное медико-психологопедагогическое обследование ребёнка с целью выявления уровня и особенностей психического развития с целью определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программ и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты для групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.
8. Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в

коррекционной работе. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит выработать индивидуальную траекторию развития ребёнка с учётом его интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей, а также объединять детей в малые подгруппы. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. Принцип учета психофизического состояния ребёнка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Образовательный процесс в ОО осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений: коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного.

Это позволяет организовать и систематизировать последовательность лечебнопедагогической деятельности, обеспечить относительную равномерность лечебнопедагогической нагрузки на ребёнка.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей развивалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в себе, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип также предполагает использование ситуаций реального общения на занятиях, коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является общение.

11. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование методов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больший акцент смещается в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что необходимо формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Интенсивная тренировка нарушенных функций, попытки развития тех функций, возможности развитии которых у данного ребёнка крайне ограничены, нередко приводят к формированию комплекса неполноценности и отрицательного отношения к определенным видам деятельности.

12. Принцип партнерства с родителями как полноправными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками абилитационных и реабилитационных процессов. Они должны быть проинформированы о медицинском, психолого-педагогическом воздействии на ребёнка в учреждении. Задача специалистов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или родственниками ребёнка, быть внимательными к просьбе родителей, к тому, что, по их мнению, важно и нужно в данный момент для их ребёнка, договориться о совместных

действиях, направленных на поддержку ребёнка. Поэтому в начале каждого учебного года в дошкольном образовательном учреждении предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, разработанной на основе комплексного изучения ребёнка специалистами ОО.

Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и в групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) в воспитании своего ребёнка.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребёнок не может развиваться вне социальной среды, он ее активный компонент,неотъемлемая часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребёнка является следствием не только его психофизиологического состояния, но и активного влияния родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т. е. трудности в поведении ребёнка являются следствием его взаимоотношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успешность коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на отношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективной, либо просто неэффективной.

14. Взаимодействие с организациями социализации, образования, здравоохранения и другими партнерами, которые могут способствовать развитию и воспитанию детей, а также использование ресурсов местного сообщества и разнообразных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и частными лицами, которые могут помочь удовлетворить особые образовательные потребности детей с НОДА, оказать при необходимости психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку (Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи, специализированные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

15. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребёнка и доступ разных детей с НОДА к развитию их психофизических возможностей.

1.1.4. Планируемые результаты

1.1.4.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (к 4

годам)

1.1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с НОДА (к 7-8 годам)

(см. п.1.2.5. ПрАООП ДО)

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

(см. п.1.3. ПрАООП ДО)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ детского сада «Детство» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №

761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

При реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата МАДОУ детского сада «Детство» используется учебно – методический комплект:

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987

  - парциальные программы:

- Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.
- «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. – Спб.: Детство-Пресс,2014.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева – СПб.: Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- Методическое пособие «Мы живем на Урале» О.В.Толстикова Екатеринбург, 2014г,
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская нота.,
- Программа физического воспитания «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина

Программы, разработанные объединением МАДОУ детский сад «Детство»:

- Образовательная программа по ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Математика - это интересно»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «От маленького конструктора к талантливому инженеру»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с НОДА и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с различными сочетанными нарушениями (с задержкой психического развития , с нарушениями интеллектуального развития, слабослышащих детей, и детей с нарушением зрения) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с НОДА рассчитана на детей, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией обучения по этой программе в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

Сведения об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида

Руководитель:

Шадрина Надежда Викторовна

Адрес:

ю\а: 622004 Свердловская обл. г. Нижний Тагил, ул. Бобкова, 6

ф\а: 622051 Свердловская обл. г. Нижний Тагил. Пр-т. Дзержинского, 42.

Адрес электронной почты: http://detstvo-nt.ru/

Контактный телефон: 3435- 33-60-33

Структурное подразделение № 23 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детство» комбинированного вида.

Руководитель:

Романова Елена Афонасьевна.

Адрес:

ю\а: 622004 Свердловская обл. г. Нижний Тагил, ул. Бобкова, 6

ф\а: 622052 Свердловская обл. г.Нижний Тагил. Ул. Зари, 29.

Адрес электронной почты: 23@detstvo-nt.ru

Контактный телефон: 3435- 33-17-83

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность №15119 от 10.02.2012;
- Свидетельство о государственной аккредитации №5218 от 19.05.2010;

Режим работы осуществляется по пятидневной рабочей неделе с 7-00 до 19-00.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется на русском языке.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика группы детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В детском саду № 23 четыре группы компенсирующей направленности: две из них для детей с нарушением интеллекта, одна – для детей с задержкой психического развития, и одна группа для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

В группе № 1 воспитывается 6 детей (2 девочки и 4 мальчика) с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 3 до 5 лет. Из них 2 имеют задержку психического развития, 4 ребенка с интеллектуальной недостаточностью, из них один ребенок с нарушением слуха.

Основную часть детей с патологией опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Основной симптом ДЦП - двигательные расстройства, которые могут наблюдаться в одной конечности (монопарез или моноплегия), обоих верхних или нижних конечностях, на одной половине тела, во всех 4-х конечностях. В целом, при ДЦП наблюдается синтез двигательных, речевых, ментальных, эмоционально-волевых нарушений. Сложность общего развития детей с церебральным параличом заключается в наличии выраженных нарушений скоординированной двигательной работы.

Группу посещают дети у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы. При ДЦП нарушения развития имеют, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне: при двигательных расстройствах различной тяжести наблюдаются как выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, так и отклонения в когнитивной сфере.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет с НОДА.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 8 лет с НОДА

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

В физическом развитии: нарушения мышечного тонуса: спастичность, ригидность, гипотония, дистония. Нарушение ощущения положения тела в пространстве, степени сокращения мышц, позы туловища. Нарушение ощущений движений – кинестезий, мышечно- суставного чувства.

В познавательном развитии:

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) и нарушение интеллектуального развити. Нарушения зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия. Недифференцированность всех видов восприятия. Нарушение пространственного анализа и синтеза, трудности словесного отражения пространственных отношений. Несформированность пространственных и временных представлений. Затруднения любой деятельности, требующей собранности, организованности и целенаправленности, повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.

В речевом развитии: у детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи.

основное нарушение: дизартрия нарушения темпа и характера образования зрительно-слуховых и слухо-зрительно-моторных нервных связей (как следствие задержка речевого развития).

В социально-коммуникативном развитии:

нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

Повышенная внушаемость, впечатлительность, чуткость к поведению окружающих. Эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость, неспособность к волевому усилию над собой. Психический инфантилизм: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих. Трудности социальной адаптации. Замкнутость, пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастия.

В художественно – эстетическом развитии: недопонимание художественных образов вследствие ограничения жизненного опыта

1.2.3. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП

Основная цель программы – всестороннее развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (НОДА, нарушение интеллекта, задержка психического развития), оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
6. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно.

Программы, выбранны на основе запросов родителей (законных представителей воспитанников).

№ п/п	Парциальные программы	Образовательная область
1.	**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС. .** Необходимость программы обусловлена еще и тем, что цель дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО – формирование социально адаптированной личности ребенка, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями.	Социально-коммуникативное развитие
2.	**Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»** Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
3.	**Парциальная программа «Юный эколог» от 3-7 лет. Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ. 2016 г.** Необходимость программы обусловлена тем, что в настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры. Дошкольный возраст самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, следствием которых является взаимодействие ребёнка с природой, его поведение в природе. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.	Познавательное развитие
4.	**Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская нота., 2010.** Программа позволяет более эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольнику средствами и к творчеству. Ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Воспитанники нашего детского сада ежегодно принимают участие в конкурсах художественного творчества.	Художественно-эстетическое развитие
5.	**«Азбука общения» Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.**	Речевое развитие

6.	**«Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина** всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях, все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.	Физическое развитие
8	**Методическое пособие «Мы живем на Урале» О.В.Толстикова Екатеринбург, 2014г** при организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей простанственно-предметной среды.	Социально-коммуникативное развитие
9.	**В детском саду реализуется долгосрочный проект «Математика – это интересно!».** Параллельно с проектом используется мультисенсорное пособие «Нумикон». Нумикон – это программа и набор наглядного материала, разработанные в Англии для детей, испытывающих трудности при изучении математики. Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться на практике, способность обучаться наблюдая и способность распознавать трафареты, то есть запоминать, а затем узнавать стандартизованные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.	Познавательное развитие

1.2.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программы построены на следующих принципах:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с

ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;
- принцип *гуманизации* предполагает, прежде всего, развитие в ребенке гуманистической направленности отношения к миру, гуманно-ценностном отношении к природе;
- принцип *гуманизма* – признание самоценности личности;
- принцип *развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка;
- принципы *научной обоснованности и практической применимости*;
- принцип *учета индивидуальных и возрастных особенностей детей*;
- принцип *разумного «минимума»* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип *полноты, необходимости и достаточности содержания*;
- принцип *сбалансированности* совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей непосредственной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
- На основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова был сформирован принцип: «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы - минимум до программы - максимум, независимо от возраста».

•
•
•
•

- **1.2.5. Планируемые результаты**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

- **1.2.5.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в норме. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

1.2.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее

географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с НОДА.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в образовательном учреждении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Общие положения

(см. п.2.1. ПрАООП ДО)

2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с НОДА

(см. п.2.2.2. ПрАООП ДО)

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

(см. п.2.2.2.1. ПрАООП ДО)

2.2.2.2. Познавательное развитие

(см. п.2.2.2.2. ПрАООП ДО)

2.2.2.3. Речевое развитие

(см. п.2.2.2.3. ПрАООП ДО)

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

(см. п.2.2.2.4. ПрАООП ДО)

2.2.2.5. Физическое развитие

(см. п.2.2.2.5. ПрАООП ДО)

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

(см. п.2.3. ПрАООП ДО)

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

(см. п.2.4. ПрАООП ДО)

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

(см. п.2.5. ПрАООП ДО)

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Общие положения

Общий объем образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду, строилась с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивает целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ обеспечит оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – выстраивание плотного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с НОДА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в *обязательной* части Программы, так и в *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует:

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА

- Комплексной вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.)

-Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

- Программе воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Симонова Н.В

Специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с НОДА дошкольного возраста раскрыты в методическом пособии Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
- Основные направления:
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

Наименование источника	**Аннотация**

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционноразвивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008 .	В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.
Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007	В пособии рассматриваются психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий.
Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебнометодическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.	Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области проблемы социальнопсихологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей социального развития дошкольников с церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социальнопсихологического статуса детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы,

	обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными нарушениями. Предназначено

2.2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

– Формирование познавательных действий, становление сознания

– Развитие воображения и творческой активности

– Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

– Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое,

тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

Наименование источника	**Аннотация**
Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционноразвивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008 .	В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПБ. 2003	В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.
Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., 2004	В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорнодвигательными нарушениями и даются методические рекомендации, направленные на формирование этих представлений.

2.2.2.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

– Овладение речью как средством общения и культуры
– Обогащение активного словаря
– Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
– Развитие речевого творчества
– Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
– Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
– Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ***чтение художественной литературы***. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

Наименование источника	**Аннотация**
Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985..	В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизносительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по

	исправлению нарушений речи у данной категории детей.
Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004	В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП. В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е.Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифноквалификационная характеристика логопеда и др.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

– Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

– Становление эстетического отношения к окружающему миру

– Формирование элементарных представлений о видах искусства

– Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

– Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

– Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

Наименование источника	Аннотация
Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.	Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008	функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008 В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов

	коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.
Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011	В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.

2.2.2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка

Задачи:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Большую роль, в формировании физического развития детей , играет Адаптивная физкультура, которая обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой (АФК):

- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК – улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребёнка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

Наименование источника	Аннотация
Клюева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.,2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности детей с НОДА, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с НОДА важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю,

поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Для укрепления связи педагогов с семьями воспитанников, содействия качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников решаем следующие задачи:

- Повышение родительской компетентности.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, мотивация на конструктивное сотрудничество, укрепление связей учреждения с семьей.

- Взаимодействие с семьями детей на основе преемственности в решении актуальных задач обучения, воспитания и развития дошкольников.
- Укрепление доверительных отношений между детьми и родителями путем использования общих интересов и совместной деятельности.
- Поддержка и стимулирование творческой самореализации семьи.

Эти задачи мы решаем следующими формами взаимодействия с родителями:

Формы взаимодействия с родителями

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование, проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки, ресурсная карта
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: • по запросу родителей; • по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие »

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическая»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

2.2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа в ДОУ №23 направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с нарушением интеллектуального развития и задержкой психического развития.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Особенности коррекционной работы в СП – детский сад № 23 комбинированного вида

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условии для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные

отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что отсутствуют программно - методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В д/с № 23 воспитываются дети, имеющие следующие нарушения развития:

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА), представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну

категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с задержкой психического развития всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. «В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического

облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с задержкой психического развития. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с задержкой психического развития ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с задержкой психического развития, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог – психолог и учитель – дефектолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;

- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений.

Традиционные	Описание особенностей
<u>События</u> «Масленица» «День матери» «День космонавтики» «День Победы» «Всемирный день птиц» «День инвалида»	Приуроченность к знаменательным датам, событиям. Поддерживается самостоятельная деятельность детей. К участию привлекаются семьи воспитанников. Охват всех воспитанников ДОУ.
<u>Праздники</u> «Праздник осени» «Новый год» «День рождения Детского сада» «8 марта – международный женский день»	Проводится ежегодно. К участию привлекаются семьи воспитанников. Изготовление атрибутов своими руками. К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.
<u>Мероприятия</u> Спортивные	Проводятся ежеквартально. К участию привлекаются семьи воспитанников. К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.
<u>Акция</u> «Посылка солдату» «Я такой же, как ты!» «Кормушка для птиц» «Остановим насилие против детей»	Добровольное участие. Изготовление атрибутов своими руками. Поддерживается инициатива детей. К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.

Группа имеет свои традиции:

- «Утро радостных встреч». Особенность данной традиции обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги самостоятельно выбирают форму, в которой проводят традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие сменится другим.
- «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем и родителями поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят пожелания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

(см. п.3.1. ПрАООП ДО)

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

(см. п.3.2. ПрАООП ДО)

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

(см. п.3.3. ПрАООП ДО)

3.1.4. Материально-техническое обеспечение программы

(см. п.3.4. ПрАООП ДО)

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

(см. п.3.5. ПрАООП ДО)

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

(см. п.3.6. ПрАООП ДО)

3.1.7. Режим дня и распорядок

(см. п.3.7. ПрАООП ДО)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

Этап дошкольного детства время вхождения ребенка с НОДА в первую общественную образовательную систему дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных,

Большинству детей с НОДА необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с НОДАопределяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для отдельных категорий детей, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2.2. <u>Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</u>

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ №23 строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

• центр для сюжетно-ролевых игр;
• центр театрализованных игр;
• книжный центр;
• игровая зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• центр природы (наблюдений за природой);
• физкультурно-оздоровительный центр;
• центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
•зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• мини-музеи и др.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования

(библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован специалистами, необходимыми для преодоления задержки психического развития у детей:

Старший воспитатель (1),

Учителя – дефектологи (3 – по одному на каждую группу);

Педагог – психолог (1),

Учитель – логопед (1),

Музыкальный руководитель (2),

Инструктор по физической культуре (1)

Воспитатели групп компенсирующей направленности (8).

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с задержкой психического развития в образовательном процессе специалистами: старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно со специалистами изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы).

Учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции:*

- *диагностическую:* проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностические карты;

- *проектную:* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую:* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогами в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Модель взаимодействия специалистов

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

В нашем ДОУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинеты учителей - дефектологов;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал с тренажёрами, укомплектованные всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- 2 спортивные площадки;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал (имеется электронное пианино, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, телевизор, сенсорная доска с ноутбуком. Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;

- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки на всех участках для прогулок и территории детского сада;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- изостудия
- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;
- кабинеты учителей – дефектологов;
- ЛЕГО-студия.

Социально коммуникативное развитие

Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики (природа, сказки, животные, транспорт, мультфильмы)

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), иллюстрации частей суток и их последовательности

Различная геометрическая мозаика

Чудесный мешочек

Что к чему, хорошо или плохо, противоположности, логические игры «Чей дом» и т д

Иллюстрации, альбомы и книги с изображением людей разного пола, возраста, профессий, иллюстрации военной техники, фотоальбомы отражающие жизнь группы детей и детского сада

Российский флаг

Иллюстрации сражений Бородино, Сталинградская битва.

Книга о родном городе, УВЗ.

Иллюстрации к сказкам, лото

Самодельные игрушки: животные птицы продукты питания

Иллюстрированные детские энциклопедии

Игры и книжки по обж и пдд

Макеты проезжей части, коврик, плитка

Светофор, дорожные знаки.

Картинки с изображением опасных ситуаций, книги

Полотно с окошками для фотографий, фото каждого ребенка на шкафчике

Фартуки на разные виды деятельности, колпаки, косынки

Тазы, тряпки, губки

Настольно-дидактические игры для интеллектуального развития

Познавательное развитие

Домино в картинках (фрукты, овощи, цветы, транспорт, мебель и т д), лото, пазлы Тематические наборы картинок и альбомов по всем разделам (одежда, обувь, мебель, посуда, животные, игрушки, транспорт, профессии и т д)

Картинки предметов бытовой техники, используемой в детском саду и дома

Иллюстрации, картинки частей суток и их последовательности, настольные игры

Различные виды геометрической мозаики, мелкая, крупная, круглая, квадратная

Чудесный мешочек и баночки

Настольные дидактические игры разные для интеллектуального развития

Наглядно дидактические пособия разных серий, лото, игры, картинки

Фланелеграф, мольберты

Алгоритмы линейных типов

Контурные и цветные изображения предметов

Картинки и предметы для нахождения сходства и различия

Составление целого из частей, одежда, профессии

Материалы для развития графических навыков: доска, мел, маркеры, указка

Книги, лото и иллюстрации с последовательно развивающимся действием

Настольные макеты мебели

Шашки

Календарь недели

Игры на поиск недостающего объекта в ряду

Геометрические плоскостные фигуры различного цвета, размера

Настольные игры (формы, время, цифры, цвет, разные)

Цветные счетные палочки

Песочные часы

Магнитная доска

Наборное полотно войлок дерматин

Числовые карточки с изображением предметов от одного до десяти

Экспериментирование

Ёмкости для пересыпания хранения измерения исследования

Стол с клеенкой

Подносы

Формочки для изготовления цветных льдинок

Игрушка мыльные пузыри, соломинки, трубочки

Маленькие зеркала

Магниты

Бумага, фольга

Пипетки, краска разной густоты и насыщенности

Стекла разного цвета

Увеличительные стекла

Поролоновые губки разного размера, цвета, формы

Для экспериментирования с водой и песком емкости двух размеров и разной формы орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие предметы

Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки

Фартуки

Картотека занятий по экспериментальной деятельности.

Линейные алгоритмы.

Мерные стаканчики, бутылочки, ложки.

Воронки.

Бросовый материал.

Уголок природы

Календарь погоды

Коллекции камней, ракушек, семян

Муляжи овощей и фруктов

Зеленый огород в поддонах на окне

Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, виды сезонного труда людей

Иллюстрации с изображением частей растений: корень, стебель, листья, цветок, плод

Кормушки и корм для птиц

Иллюстрации с изображением животных жарких стран и севера перелетных зимующих и кочующих птиц

Книжный уголок

Детские книги программного содержания, произведения русского фольклора, частушки, потешки, прибаутки, народные сказки, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки

Русские народные сказки: «Хаврошечка», «Терешечка», «Собака, кот, кошка и курочка», «Курочка ряба», «Дружба зверей», «Коза - дереза», «Зимовье зверей», «Как мужик гусей делил»

Л.Толстой, «Добрый поп», «Про нужду», «Добрая дева», «Горшеня».

Сборник сказок: «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Царевна - лягушка».

В.Осеева: «Волшебное слово».

Н.Носов: «И я помогаю», «Живая шляпа».

Ш.Перро: «Красная шапочка».

Братья Гримм: «Бременские музыканты».

А.Н.Толстой: «Заяц – хваста».

К.Чуковский: «Телефон», «Муха – цокотуха», «Тараканище».

Сборник: «Стихи и сказки».

Благинина: «Вот какая мама».

В.Сутеев: «Кто сказал Мяу?».

Т.Белозёров: «Карасик», «Лесной плакунчик».

З.Воскресенская: «Ленивое солнце».

А.Блок: «Снег да снег», «Зайчик».

В.Маяковский: «Кем быть?», «Конь – огонь».

К.Ушинский: «Как рубашка в поле выросла», «Не плюй в колодец…», «Страшная коза».

А.Барто: «Игрушки», «Машенька», «Девочка – ревушка».

Сборник: «Стихи детям».

С.Михайлов: «Дядя Стёпа», «Дядя Стёпа ветеран», «Ёлочка».

В.Степанов: «Самый серый», «Учимся считать», «Сказочная азбука», «Моя родина Россия», «Математика».

Дж. Родари: «Чем пахнут ремёсла».

Загадки, потешки, поговорки: «Детям на потеху», «Зоопарк», «Удивительные слова», «Чепуха, чепуха – это просто враки», «Ладушки», «Трень, брень гусельки».

Сборник сказок, стихов и рассказов: «Ступеньки 4-5 лет».

С.Сахарнов: «Заколдованные острова».

Л.Н.Толстой: «Акула», «Прыжок», «Пожарные собаки», «Лебеди», «Птичка», «Рассказ аэронавта», «Лев и собака», «Орёл», «Булька», Сборник «Малышам», «Три медведя», «Два товарища», «Рассказы и басни».

Е.Чарушин: «Томкины сны», «Верный трой».

П.А.Божов: «Серебрянное копытце».
С.Маршак: «Мяч», «Багаж», «Почта».
В.Бианки: «Сова», «Лесные домики», «Люля».
С.Есенин: «Черемуха».
А.Пушкин: Сказка о рыбаке и рыбке».
Сборник: «Сказки».
В.Даль: «Лиса – лапотница», «Девочка – снегурочка», «Вейка грибов с ягодами», «Медведь – половинщик», «Журавль и цапля», «Лиса и медведь».
Д.Нагишкин: «Айга».
М-Сибиряк: «Сказка про храброго зайца».
Фланелеграф
Иллюстрации к детским произведениям
Игрушки, изображающие сказочных персонажей
Сюжетные картинки
Портреты писателей и поэтов
Книжки - раскраски
Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета
Столики для детей для рассматривания книг и иллюстраций
Рисунки детей к литературным произведениям
Цветные карандаши и бумага

Художественное творчество

Игрушки из дерева, бересты, глины
Расписные разделочные доски
Произведения живописи репродукции
Натюрморт
Пейзажи
Портреты
Скульптуры
Бумага тонкая и плотная, картон
Кисточки разные, подставки под них
Цветные мелки, доска для рисования, мелом, фломастеры
Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей
Непроливайки для промывания кистей
Салфетки для обсушивания кистей
Печатки, губки ватные, тампоны для нанесения узора
Стенка для детских работ
Два мольберта
Линолеумная доска
Альбомы для раскрашивания
Ножницы, клей, карандаш
Бумага, картон разного размера и формы
Бросовый материал для ручного труда, коробки, крышки, проволока, обрезки ткани, бумаги
Краски, пластилин, глина

Музыкальный уголок

Музыкальные инструменты, игрушки крупногабаритные, гармошка, гитара погремушки, маракасы, барабан, бубны, дудочки, металлофоны, колокольчики

Аудиозаписи песенок разные

Картинки с изображением музыкальных инструментов

Театрализованные игры

Театры настольный на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый

Игрушки забавы резиновые мягкие

Маски шапочки

Ширмы

Фланелеграф

Домики

Аксессуары сказочных персонажей

Ряженье

Конструктивная деятельность

Конструкторы разного размера, формы и материала деревянные, пластмассовые

Наборы людей, диких и домашних животных для обыгрывания построек

Крупные и мелкие объемные формы, бруски, кирпичи, цилиндры, перекрытия

Транспортные игрушки, светофор, машинки специального назначения, автомобили

Мягкие поролоновые крупные модули, мат, кресло для релаксации, качалка-бабочка

Игровой уголок

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей

Игрушки, изображающие предметы труда и быта, телефон, сумочки, корзинки

Игрушки транспортные разного вида и назначения: легковые грузовые спецмашины и спецтехника

Дидактические куклы четыре штуки, снабженные всеми предметами нижней и верхней одежды а также аксессуарами

Куклы, представляющие профессии: врач, солдат, ученый, спортсмен, строитель

Куклы, изображающие людей разного пола возраста

Наборы посуды соответствующей размеру куклы

Настольные комнаты для игр маленькими куклами

Многофункциональные ширмы

Кукольный уголок: стол, диван, кровать, полка для посуды, коляска для куклы, кухня, стол, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды

Парикмахерская, трюмо с зеркалом, расчески, щетки, ножницы, игрушечные наборы для парикмахерской, накидки

Магазин: весы, наборы продуктов питания, сумочки, корзинки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрина

Больница, кукла доктор, медицинский набор

Игры рабочих профессий, набор игрушечных инструментов, молотки, отвертки и т д

Моряки, штурвал, бинокли, флажки

Космонавты, шлем, пульт передач

Школа, школьные принадлежности, ранец

Стойка для ряжения, плечики

Одежда для ряжения, цветные воротнички, юбки, платья, ленты, косынки и т д

Зеркало

Спортивный уголок

Лесенка

Ребристая доска

Плоскостные дорожки

Ворота для подлезания

Корзина для метания

Обручи, мячи, кегли, следки с раздражителями, бубны, гантели, мешочки с песком, мяч большой, плоскостные дорожки

Веревка, канат

Кольцеброс

Спортивные игры, мини лыжи, клюшки, бадминтон, футбол, городки пластмассовые

Коррекционный уголок

Иллюстрация Чувства и органы чувств

Для поддувания дудочки, султанчики, ветрячки, свистульки, мыльные пузыри

Калейдоскопы разные

Зеркала на каждого ребенка

Запахи, мешочки с чесноком, мятой, лавровым листом и т д

Звуковые игрушки, колокольчики, коробочки, баночки, свистульки

Различные виды шнуровок, дерево, ткань, на игле

Целое из частей, животные, одежда, профессии

Колючие мячики, эспандеры, волчки, прищепки

Разборные цифры Воскобовича

Мелкие куклы на пружинках для режиссерской деятельности разного размера и пола

Карточки с пальчиковыми играми

Карточки для выкладывания рисунка из палочек, счетное цифровое домино, счетный раздаточный материал разный

Видоискатели с разными цветными стеклами, подзорные трубы для наблюдения из окна

Магнитный лабиринт, логические лабиринты, игровизор, фломастеры

Подборка по звуковой культуре речи, развитию связной речи, обогащению словаря

Подборка пособий по развитию восприятия

Линейные алгоритмы

Подборка упражнений для мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата

Наборы из мелких игрушек и киндеров для настольных игр

Программы для детей с задержкой психического развития:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под редакцией С.Г. Шевченко. – М., Школьная пресса, 2004год.

Программно-методическое обеспечение группы для детей с задержкой психического развития

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

(см. п.3.1. ПрАООП ДО)

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

(см. п.3.2. ПрАООП ДО)

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

(см. п.3.3. ПрАООП ДО)

3.1.4. Материально-техническое обеспечение программы

(см. п.3.4. ПрАООП ДО)

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

(см. п.3.5. ПрАООП ДО)

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

(см. п.3.6. ПрАООП ДО)

3.1.7. Режим дня и распорядок

(см. п.3.7. ПрАООП ДО)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

Этап дошкольного детства время вхождения ребенка с НОДА в первую общественную образовательную систему дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать **безбарьерную** среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности,

двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных,

Большинству детей с НОДА необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с НОДА определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ №23 строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

7) Безбарьерность среды

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в

течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

• центр для сюжетно-ролевых игр;
• центр театрализованных игр;
• книжный центр;
• игровая зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• центр природы (наблюдений за природой);
• физкультурно-оздоровительный центр;
• центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
•зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• мини-музеи и др.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован специалистами:
Старший воспитатель (1),
Учителя – дефектологи (3);
Педагог – психолог (1),
Учитель – логопед (1),
Музыкальный руководитель (2),
Инструктор по физической культуре (1)
Воспитатели групп компенсирующей направленности (9).

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с задержкой психического развития в образовательном процессе специалистами: старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно со специалистами изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы).

Учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции:*

- *диагностическую:* проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностические карты;

- *проектную:* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую:* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогами в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии,

разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

В нашем ДОУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинеты учителей - дефектологов;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал с тренажёрами, укомплектованные всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- 2 спортивные площадки;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал (имеется электронное пианино, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, телевизор, сенсорная доска с ноутбуком. Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;
- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки на всех участках для прогулок и территории детского сада;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- изостудия
- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;
- кабинеты учителей – дефектологов;
- ЛЕГО-студия.

Социально коммуникативное развитие

Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики (природа, сказки, животные, транспорт, мультфильмы)

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), иллюстрации частей суток и их последовательности

Различная геометрическая мозаика

Чудесный мешочек

Что к чему, хорошо или плохо, противоположности, логические игры «Чей дом» и т д

Иллюстрации, альбомы и книги с изображением людей разного пола, возраста, профессий, иллюстрации военной техники, фотоальбомы отражающие жизнь группы детей и детского сада

Российский флаг

Иллюстрации сражений Бородино, Сталинградская битва.

Книга о родном городе, УВЗ.

Иллюстрации к сказкам, лото

Самодельные игрушки: животные птицы продукты питания

Иллюстрированные детские энциклопедии

Игры и книжки по обж и пдд

Макеты проезжей части, коврик, плитка

Светофор, дорожные знаки.

Картинки с изображением опасных ситуаций, книги

Полотно с окошками для фотографий, фото каждого ребенка на шкафчике

Фартуки на разные виды деятельности, колпаки, косынки

Тазы, тряпки, губки

Настольно-дидактические игры для интеллектуального развития

Познавательное развитие

Домино в картинках (фрукты, овощи, цветы, транспорт, мебель и т д), лото, пазлы Тематические наборы картинок и альбомов по всем разделам (одежда, обувь, мебель, посуда, животные, игрушки, транспорт, профессии и т д)

Картинки предметов бытовой техники, используемой в детском саду и дома

Иллюстрации, картинки частей суток и их последовательности, настольные игры

Различные виды геометрической мозаики, мелкая, крупная, круглая, квадратная

Чудесный мешочек и баночки

Настольные дидактические игры разные для интеллектуального развития

Наглядно дидактические пособия разных серий, лото, игры, картинки

Фланелеграф, мольберты

Алгоритмы линейных типов

Контурные и цветные изображения предметов

Картинки и предметы для нахождения сходства и различия

Составление целого из частей, одежда, профессии

Материалы для развития графических навыков: доска, мел, маркеры, указка

Книги, лото и иллюстрации с последовательно развивающимся действием

Настольные макеты мебели

Шашки

Календарь недели

Игры на поиск недостающего объекта в ряду
Геометрические плоскостные фигуры различного цвета, размера
Настольные игры (формы, время, цифры, цвет, разные)
Цветные счетные палочки
Песочные часы
Магнитная доска
Наборное полотно войлок дерматин
Числовые карточки с изображением предметов от одного до десяти

Экспериментирование

Ёмкости для пересыпания хранения измерения исследования
Стол с клеенкой
Подносы
Формочки для изготовления цветных льдинок
Игрушка мыльные пузыри, соломинки, трубочки
Маленькие зеркала
Магниты
Бумага, фольга
Пипетки, краска разной густоты и насыщенности
Стекла разного цвета
Увеличительные стекла
Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
Для экспериментирования с водой и песком емкости двух размеров и разной формы орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие предметы
Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки
Фартуки
Картотека занятий по экспериментальной деятельности.
Линейные алгоритмы.
Мерные стаканчики, бутылочки, ложки.
Воронки.
Бросовый материал.

Уголок природы

Календарь погоды
Коллекции камней, ракушек, семян
Муляжи овощей и фруктов
Зеленый огород в поддонах на окне
Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, виды сезонного труда людей
Иллюстрации с изображением частей растений: корень, стебель, листья, цветок, плод
Кормушки и корм для птиц
Иллюстрации с изображением животных жарких стран и севера перелетных зимующих и кочующих птиц

Книжный уголок

Детские книги программного содержания, произведения русского фольклора, частушки, потешки, прибаутки, народные сказки, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки

Русские народные сказки: «Хаврошечка», «Терешечка», «Собака, кот, кошка и курочка», «Курочка ряба», «Дружба зверей», «Коза - дереза», «Зимовье зверей», «Как мужик гусей делил»

Л.Толстой, «Добрый поп», «Про нужду», «Добрая дева», «Горшеня».

Сборник сказок: «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Царевна - лягушка».

В.Осеева: «Волшебное слово».

Н.Носов: «И я помогаю», «Живая шляпа».

Ш.Перро: «Красная шапочка».

Братья Гримм: «Бременские музыканты».

А.Н.Толстой: «Заяц – хваста».

К.Чуковский: «Телефон», «Муха – цокотуха», «Тараканище».

Сборник: «Стихи и сказки».

Благинина: «Вот какая мама».

В.Сутеев: «Кто сказал Мяу?».

Т.Белозёров: «Карасик», «Лесной плакунчик».

З.Воскресенская: «Ленивое солнце».

А.Блок: «Снег да снег», «Зайчик».

В.Маяковский: «Кем быть?», «Конь – огонь».

К.Ушинский: «Как рубашка в поле выросла», «Не плюй в колодец…», «Страшная коза».

А.Барто: «Игрушки», «Машенька», «Девочка – ревушка».

Сборник: «Стихи детям».

С.Михайлов: «Дядя Стёпа», «Дядя Стёпа ветеран», «Ёлочка».

В.Степанов: «Самый серый», «Учимся считать», «Сказочная азбука», «Моя родина Россия», «Математика».

Дж. Родари: «Чем пахнут ремёсла».

Загадки, потешки, поговорки: «Детям на потеху», «Зоопарк», «Удивительные слова», «Чепуха, чепуха – это просто враки», «Ладушки», «Трень, брень гусельки».

Сборник сказок, стихов и рассказов: «Ступеньки 4-5 лет».

С.Сахарнов: «Заколдованные острова».

Л.Н.Толстой: «Акула», «Прыжок», «Пожарные собаки», «Лебеди», «Птичка», «Рассказ аэронавта», «Лев и собака», «Орёл», «Булька», Сборник «Малышам», «Три медведя», «Два товарища», «Рассказы и басни».

Е.Чарушин: «Томкины сны», «Верный трой».

П.А.Божов: «Серебрянное копытце».

С.Маршак: «Мяч», «Багаж», «Почта».

В.Бианки: «Сова», «Лесные домики», «Люля».

С.Есенин: «Черемуха».

А.Пушкин: Сказка о рыбаке и рыбке».

Сборник: «Сказки».

В.Даль: «Лиса – лапотница», «Девочка – снегурочка», «Вейка грибов с ягодами», «Медведь – половинщик», «Журавль и цапля», «Лиса и медведь».

Д.Нагишкин: «Айга».

М-Сибиряк: «Сказка про храброго зайца».

Фланелеграф

Иллюстрации к детским произведениям

Игрушки, изображающие сказочных персонажей

Сюжетные картинки

Портреты писателей и поэтов

Книжки - раскраски

Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета

Столики для детей для рассматривания книг и иллюстраций

Рисунки детей к литературным произведениям

Цветные карандаши и бумага

Художественное творчество

Игрушки из дерева, бересты, глины

Расписные разделочные доски

Произведения живописи репродукции

Натюрморт

Пейзажи

Портреты

Скульптуры

Бумага тонкая и плотная, картон

Кисточки разные, подставки под них

Цветные мелки, доска для рисования, мелом, фломастеры

Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей

Непроливайки для промывания кистей

Салфетки для обсушивания кистей

Печатки, губки ватные, тампоны для нанесения узора

Стенка для детских работ

Два мольберта

Линолеумная доска

Альбомы для раскрашивания

Ножницы, клей, карандаш

Бумага, картон разного размера и формы

Бросовый материал для ручного труда, коробки, крышки, проволока, обрезки ткани, бумаги

Краски, пластилин, глина

Музыкальный уголок

Музыкальные инструменты, игрушки крупногабаритные, гармошка, гитара погремушки, маракасы, барабан, бубны, дудочки, металлофоны, колокольчики

Аудиозаписи песенок разные

Картинки с изображением музыкальных инструментов

Театрализованные игры

Театры настольный на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый

Игрушки забавы резиновые мягкие

Маски шапочки

Ширмы

Фланелеграф

Домики

Аксессуары сказочных персонажей

Ряженье

Конструктивная деятельность

Конструкторы разного размера, формы и материала деревянные, пластмассовые

Наборы людей, диких и домашних животных для обыгрывания построек

Крупные и мелкие объемные формы, бруски, кирпичи, цилиндры, перекрытия

Транспортные игрушки, светофор, машинки специального назначения, автомобили

Мягкие поролоновые крупные модули, мат, кресло для релаксации, качалка-бабочка

Игровой уголок

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей

Игрушки, изображающие предметы труда и быта, телефон, сумочки, корзинки

Игрушки транспортные разного вида и назначения: легковые грузовые спецмашины и спецтехника

Дидактические куклы четыре штуки, снабженные всеми предметами нижней и верхней одежды а также аксессуарами

Куклы, представляющие профессии: врач, солдат, ученый, спортсмен, строитель

Куклы, изображающие людей разного пола возраста

Наборы посуды соответствующей размеру куклы

Настольные комнаты для игр маленькими куклами

Многофункциональные ширмы

Кукольный уголок: стол, диван, кровать, полка для посуды, коляска для куклы, кухня, стол, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды

Парикмахерская, трюмо с зеркалом, расчески, щетки, ножницы, игрушечные наборы для парикмахерской, накидки

Магазин: весы, наборы продуктов питания, сумочки, корзинки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрина

Больница, кукла доктор, медицинский набор

Игры рабочих профессий, набор игрушечных инструментов, молотки, отвертки и т д

Моряки, штурвал, бинокли, флажки

Космонавты, шлем, пульт передач

Школа, школьные принадлежности, ранец

Стойка для ряжения, плечики

Одежда для ряжения, цветные воротнички, юбки, платья, ленты, косынки и т д

Зеркало

Спортивный уголок

Лесенка

Ребристая доска

Плоскостные дорожки

Ворота для подлезания

Корзина для метания

Обручи, мячи, кегли, следки с раздражителями, бубны, гантели, мешочки с песком, мяч большой, плоскостные дорожки

Веревка, канат

Кольцеброс

Спортивные игры, мини лыжи, клюшки, бадминтон, футбол, городки пластмассовые

Коррекционный уголок

Иллюстрация Чувства и органы чувств

Для поддувания дудочки, султанчики, ветрячки, свистульки, мыльные пузыри

Калейдоскопы разные

Зеркала на каждого ребенка

Запахи, мешочки с чесноком, мятой, лавровым листом и т д

Звуковые игрушки, колокольчики, коробочки, баночки, свистульки

Различные виды шнуровок, дерево, ткань, на игле

Целое из частей, животные, одежда, профессии

Колючие мячики, эспандеры, волчки, прищепки

Разборные цифры Воскобовича

Мелкие куклы на пружинках для режиссерской деятельности разного размера и пола

Карточки с пальчиковыми играми

Карточки для выкладывания рисунка из палочек, счетное цифровое домино, счетный раздаточный материал разный

Видоискатели с разными цветными стеклами, подзорные трубы для наблюдения из окна

Магнитный лабиринт, логические лабиринты, игровизор, фломастеры

Подборка по звуковой культуре речи, развитию связной речи, обогащению словаря

Подборка пособий по развитию восприятия

Линейные алгоритмы

Подборка упражнений для мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата

Наборы из мелких игрушек и киндеров для настольных игр

3.2.5. <u>Финансовые условия реализации Программы</u>

(см. п.3.6. ПрАООП ДО)

3.2.6. <u>Планирование образовательной деятельности</u>

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития составляется с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин (15 минут),

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин (15 минут),

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин (20 минут),

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин (20 минут).

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического

характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 16.09 – адаптационный, диагностический период;
с 17.09 – 26.10 – учебный период;
с 29.10 – 02.11 – «Неделя игры и игрушки»;
с 06.11 – 31.01 – учебный период;
с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;
с 08.02 – 17.05 – учебный период;
с 20.05 – 31.05 – диагностический период;
с 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

План организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	3 (Д)	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи		1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
6	Педагог - психолог	1(П)	1(П)	1(П)	1(П)
Специалисты всего:		4	5	6	6

7	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
8	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
9	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
10	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
11	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
12	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
13	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
Воспитатели всего:		3	3	4	6
14	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
15	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	12	13	15	17

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) **–** музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: *индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий. Учитель – логопед проводит только индивидуальные и занятия малыми подгруппами.*

3.2.7. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения правильного режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня составлены с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в ДОУ и скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения, времени года.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Численность подгруппы составляет 5-6 детей.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – продолжительностью не более 20 мин (4 часа в неделю).
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин. (6 часов 15 мин в неделю)
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – продолжительностью не более 30 мин. (8 часов в неделю)

Динамические паузы составляют не менее 10 минут. В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности рекомендуется чередовать с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми в утренний и вечерний отрезок времени.

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

Начинает свою работу детский сад в 7.00. Для прихода детей отведен интервал от **7.00 до 8.15.** Специфика специализированного детского сада требует от родителей обязательного общения с воспитателем. Приведя ребенка в сад, родители должны рассказать воспитателю об особенностях сегодняшнего состояния ребенка: как спал, настроение, самочувствие. Это нужно, чтобы педагоги учитывали текущее состояние ребенка при организации индивидуальной работы с ним и оценке его поведения. По мере прихода детей, воспитатели проводят индивидуальные занятия по рекомендациям специалистов группы и занятия по плану воспитательной работы.

В 8.15 проводится специальная коррекционная гимнастика, которая содержит как общеразвивающие, так и специальные упражнения - дыхательные, артикуляционные и упражнения для развития тонкой моторики. После гимнастики проводятся гигиенические процедуры, и дети садятся завтракать. 15 - 20 минут, которые остаются до плановых занятий, отводятся на игру и общение детей.

В некоторых случаях учитель-дефектолог начинает работу с детьми с 8.30 утра, занимаясь индивидуально. С одной стороны, это дает возможность специалисту изучать особенности развития ребенка во время его игры и общения со сверстниками и увеличивает плотность педагогического процесса с сохранением целостности прогулки и других режимных моментов. А с другой стороны, это позволяет специалистам чаще встречаться с родителями воспитанников, чтобы объяснить или прокомментировать конкретные упражнения и задания, которые родители выполняют с детьми дома, продемонстрировать достижения ребенка.

В **9.00** начинаются занятия по "учебному плану" детского сада. Чтобы добиться лучших результатов и учесть особенности каждого ребенка, занятия проводятся с малыми подгруппами или индивидуально. Первые два занятия по "учебному плану" проводят учитель-дефектолог и воспитатель, занимаясь с детьми по подгруппам. Например, с одной подгруппой занятие по развитию элементарных количественных представлений проводит учитель-дефектолог. Одновременно с ним воспитатель проводит занятие по изобразительной деятельности со второй подгруппой. Затем после короткого перерыва (10 мин.) происходит смена подгрупп.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер - это или музыка, или физкультура.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по плану индивидуальной работы с ребенком. Занятия длятся до15 минут в зависимости от возраста и возможностей детей. С каждым ребенком учитель - дефектолог занимается индивидуально 2-3 раза в неделю. Практика показывает, что практически в каждой группе есть дети, особенности развития которых временно не позволяют включать их в подгруппы (особенно на начальных этапах работы). Занятия с ними проводятся только в индивидуальном режиме по индивидуальной программе каждый день. При организации индивидуальной работы с детьми педагоги придерживаются гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишить ребенка возможности поиграть с детьми. Таким образом, планирование индивидуальной работы определяется потребностью в ней конкретного ребенка и поэтому жестко не регламентируется.

В 11.10 дети собираются на прогулку. Во время прогулки педагоги решают как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Воспитатели контролируют соответствие одежды детей погодным условиям и предполагаемой двигательной активности.

Во время прогулки коррекционно - образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, за животными, птицами и растениями. Иногда планируются экскурсии на соседнюю улицу, чтобы понаблюдать за движением машин и работой людей. Эти наблюдения развивают наблюдательность у детей, стимулируют познавательный интерес, формируют экологические представления, обогащают их сюжетно-ролевую игру. Важным воспитательным компонентом прогулки является организация совместной трудовой деятельности. Это может быть элементарный труд по уборке участка, посадка растений и уход за ними и т.д. Всё это способствует развитию целенаправленной деятельности, умению планировать и контролировать ее, и тем самым является частью коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта.

В 12.10 дети приходят с прогулки и готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени также используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя отработанный алгоритм действий. На этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (картинки-символы с изображениями определенных действий детей, расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, зрительные опоры убираются, и дети действуют самостоятельно.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, подготовки ко сну и т. д.). По возможности, в обучении детей действовать в соответствии с алгоритмами, принимают участие все взрослые, работающие в группе (воспитатель, помощник воспитателя, учитель-дефектолог). Это дает возможность каждому сотруднику работать с малой подгруппой (3 - 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Педагоги обязательно учитывают темповые возможности детей и степень обученности каждого из них. Во время режимных моментов решаются и воспитательные задачи: детей учат помогать друг другу, учат быть заботливыми и терпеливыми.

С 13.00 дети начинают готовиться ко сну. Дневной сон имеет большое значение для детей, а особенно для детей с нарушением интеллекта. К этому времени дети уже около 6 часов находятся в состоянии бодрствования и многие из них сильно устают и перевозбуждаются. Дневной сон позволяет детям восстановить силы.

Процедура укладывания занимает важное место в воспитательной работе. Она хорошо продумана, а дети приучаются к ней так, чтобы подготовка к дневному сну не вызывала у них отрицательных эмоций и была естественной потребностью. Важно, чтобы при засыпании дети испытывали спокойные положительные эмоции. Для этого им предлагается, закрыв глаза, послушать записи звуков природы или релаксационной музыки, читаются небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем (15.00) также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги обеспечивают плавный постепенный выход каждого ребенка из состояния сна. Для этого воспитатель за несколько минут до подъема включает тихую спокойную музыку. Постепенно, по мере пробуждения детей, громкость звука повышается.

После того, как дети проснулись, проводится гимнастика пробуждения. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

После дневного сна распорядок дня строится следующим образом:

С 15.30 до 16.00 свободное время заполняется играми и любимыми занятиями. На 10 -15 минут занятия детей прерываются на полдник.

С 16.00 до 16.30 воспитатель проводит "коррекционный час". Занятие проводится индивидуально или с малой группой детей по заданиям учителя-дефектолога. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, необходимых для усвоения коррекционно-образовательной программы. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних подбираются знакомые дидактические игры, другим даются графические задания и упражнения. Воспитатель занимается непосредственно с каждым воспитанником или с малой подгруппой (2-3 ребенка) по 5 - 10 минут.

В 16.30 дети выходят на вечернюю прогулку, которая организуется аналогично утренней.

В период **с 16.30 до 19.00 родители приходят за детьми.**

Режим дня в группах компенсирующей направленности (холодный период)

Режимные моменты	**4-5 лет**
Прием, осмотр детей, игры, общение	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Подготовка к завтраку, завтрак, личная гигиена	8.17 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная организованная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)	9.00 – 9.20 перерыв не менее 10 мин 9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Непрерывная непосредственно образовательная организованная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)	15.30-15.50
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.30 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 19.00

Режим дня в группах компенсирующей направленности
(тёплый период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.25
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.25 - 12.30
Второй завтрак	10.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных	13.00 -15.10

моментах) Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00 - 16.15
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность	16.15 - 18.00
Уход домой	До 19.00

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектологи, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю (зал) 1 раз в неделю на улице	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учителя-дефектологи, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30

Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2 часа	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа		
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15	5-15	5-15

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с НОДА:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.