ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) являются:

-Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации от 30 сентября 2022г №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809),

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

Содержание АОП ДО направлено на:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание условий развития ребёнка с НОДА, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Необходимо заметить, что в каждом разделе АОП объём обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объём вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от её общего объёма [31, с.10].

В каждом разделе Программы отражено описание части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом региональных и социокультурных особенностей ДОУ.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы.

Содержательный раздел АОП включает: -описание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с содержанием Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО) [33]

В каждой образовательной области выделены коррекционные задачи, формы, способы, методы реализации программы в условиях ДОО. При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы ДОО была использована Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а также основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Содержательный раздел АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА в различных видах деятельности, таких как :

1.Предметная деятельность.

2.Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3.Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми). 4.Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. В содержательном разделе АОП раскрываются:

-содержание и особенности организации культурных практик,

-способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА,

-календарь тематических недель,

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и включает:

-психолого-медико-педагогическое изучение детей (методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР);

-основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА;

-особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА;

-перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА;

-содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО; -мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП;

-содержание взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОО;

-содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; -планирование (циклограмма) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;

-содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий; -содержание взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания. Воспитательные задачи, согласно ФАОП ДО, реализуются в рамках образовательных направлений – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития, физического развития.

Организационный раздел АОП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Раздел включает:

–психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА;

–материально-технические, кадровые и финансовые условия;

–особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

–режим/распорядок дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей;

-федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

–планирование образовательной деятельности в ДОО;

-примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

-перечень нормативных и нормативно-методических документов; -перечень литературных источников; -образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОО (приложения).

Адаптированная образовательная программа ДО представляет собой нормативноуправленческий документ, разработанный на основе Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеризующий главные цели, задачи и содержание воспитания и обучения воспитанников с НОДА, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.