Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Детство» комбинированного вида

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 4 от «28» августа
2023г.

Согласована на заседании
родительского комитета
протокол № 3 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
приказом директора
от «29» августа 2023г. № 409

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Срок реализации 2 года

Нижний Тагил

2023 год

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	**Обязательная часть**	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи АОП	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	13
1.1.4	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	20
1.1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	32
1.1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	36
1.2	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	41
2.1	**Обязательная часть. Общие положения**	41
2.2	Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием форм, методов и средств	41
2.2.1	Образовательная деятельность со слабовидящими обучающимися и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольного возраста	43
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями зрения	59
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями зрения	63
2.5	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушением зрения	67
2.6	Рабочая программа воспитания	71
2.6	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	89
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**	101
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения	101
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения	107
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111
3.4	Кадровые условия реализации АОП	115
3.5	Финансовые условия реализации АОП	118
3.6	Материально-технические условия реализации АОП	120
3.7	Режим и распорядок дня	122
3.8	Календарный план воспитательной работы	125
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	130

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями зрения (далее - АОП ДО) муниципального автономного образовательного учреждения д/с «Детство» (МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида –МАДОУ д/с «Детство»), разработана для групп компенсирующей направленности с учётом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.

АОП ДО - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями зрения, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст. 2 п.28 ФЗ-273).

АОП ДО разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

Федерального уровня.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – Образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 « Об утверждении примерного «Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Регионального уровня.

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребёнка»
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 14.12.2021 № 1187-Д «Об утверждении Положения о центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 24.08.2022 № 203-И «Об утверждении составов центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в государственных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодёжной политики Свердловской области».

Локального уровня.

- Образовательная концепция МАДОУ д/с «Детство»
- Устав МАДОУ д/с «Детство».
- Положение о группах компенсирующей направленности МАДОУ д/с «Детство».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДО д\с «Детство».

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с возрастом детей).

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и четвёртый раздел программы (дополнительный), в котором представлена краткая презентация Программы.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушениями зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребёнка данной категории с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, а именно:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности (отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон);
- *в двигательной сфере* – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объёма и качества;
- *в познавательной сфере* – недостаточный темп и объём формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с нарушениями зрения происходит замедленными темпами, что связано с обеднённым запасом представлений об окружающем, определёнными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

АОП ДО для детей с нарушениями зрения опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных образовательных программ (частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики детей, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с «Детство».

Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы, является неотъемлемой частью Системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ д/с «Детство» и направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией образовательных условий и образовательного процесса, в том числе для детей с нарушением зрения.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые

результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

АОП ДО детей с нарушениями зрения включает в себя обязательную часть не менее 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений МАДОУ д/с «Детство» не более 40% от общего объёма Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются в непрерывной деятельности, в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьёй и социумом.

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом регионального компонента и ориентирована на потребности и интересы детей, родителей и других заинтересованных лиц.. Региональный компонент реализуется через включение педагогических проектов, мини-проектов воспитателей и специалистов, детско-взрослых проектов по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения во всех видах детской деятельности.

При разработке АОП ДО детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с «Детство» используются следующие Парциальные программы:

1.Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. Дягилевой Н.В, Закревская О.В. и др.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, 460 с. https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf

2. Программа «Лаборатория профессий». Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др.- М.: «Русское слово-учебник» - 2020, 192 с.

Реализация АОП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения с 3 лет до 7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДОО - 12-часовое (с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни).

Режим посещения ребёнком группы компенсирующей направленности может определяться индивидуально (в рамках режима работы ДОО).

При комплектовании групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Зачисление детей в группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

АОП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации на всех уровнях общего образования.

Программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета. В Программу могут вноситься корректировки, связанные изменениями в нормативном правовом поле, регулирующем образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (в том числе с детьми с ОВЗ), с изменениями состава воспитанников, количества групп, реализации инновационной деятельности, совершенствования содержания АОП ДО и др. Корректировки вносятся в листы изменений и дополнений, утверждаются директором МАДОУ д/с «Детство».

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.2. Цели и задачи АОП ДО

Доступное и качественное образование дошкольников с нарушениями зрения достигается через решение следующих задач:

- Реализация адаптированной основной образовательной программы.
- Коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями зрения.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями дошкольников с нарушениями зрения, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и детьми.

— Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
— Формирование общей культуры личности детей с нарушениями зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
— Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям дошкольников с нарушениями зрения.
— Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
— Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями зрения психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования или адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Методологические подходы к формированию АОП ДО:

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и

нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1. В центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т. е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации.
2. Организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения.
3. Воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач.
4. Воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.
5. Задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

Реализация индивидуального подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.
2. Гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.
3. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.

Реализация деятельностного подхода предполагает:

1. Освоение знаний через деятельность с постепенным усложнением способов и содержания, с учётом возрастных особенностей ребёнка при его включении в деятельность.

2. Использование форм и методов развития и воспитания в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, игровой, спортивной и других) через решение практических задач.
3. Формирование умения творчески, нестандартно решать сложные задачи.

Гармоничное сочетание в АОП ДО трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие дошкольников, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации и развития.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в АОП ДО создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Для того, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен: принимать перемены; критически мыслить; осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; обладать творческими способностями; проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность; заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; работать в команде.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников с нарушениями зрения: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально- коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития воспитанников с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией воспитанников: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями воспитанников с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика контингента обучающихся

У данной категории детей выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с функциональными расстройствами зрения, с амблиопией и косоглазием сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия:

монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – ощутимое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основноеусловие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети данной группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения - повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения - развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев - «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия - стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.
У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный или пренатальный периоды) поражения детского

организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с нарушениями зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций.

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушениями зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер. Кроме того, личностные образования имеют риск возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребёнка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как: определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики; трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений; недостаточность опыта саморегуляции движений, действий; недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления; - определенные трудности развития образа «Я».

Для детей с нарушениями зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями зрения может быть обусловлено полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации.

На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушениями зрения выступают: недостаточные полнота, дифференцированность,

тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с нарушениями зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушениями зрения выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушениями зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия; трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции);
- операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объём и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объём зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом

зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушениями зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

— целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;
— предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
— поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
— раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
— раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельностей по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в том числе профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
— организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
— расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
— поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям, и возможностям ребенка с нарушением зрения.

Основной контингент воспитанников - мальчики. Педагоги учитывают гендерные различия детей при организации образовательного процесса. Такой подход в воспитании и обучении предполагает принимать в расчет и применять знания о гендерных особенностях:

— в определении содержания и методов обучения;
— в организации режимных моментов;
— в организации предметно-пространственной среды;
— в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

Дети в таком образовательном пространстве будут ощущать себя комфортней, спокойней, увереннее, в результате чего будут лучше усваивать

программный материал.

Таблица 2

Половозрастной состав воспитанников групп компенсирующей направленности

Возрастная	2023-2024 учебный год	
группа	СП д/с № 185	
	мальчики	девочки
Дети пятого года жизни	10	10
Дети шестого года жизни	7	10
Дети седьмого года жизни	7	3
Всего	24	23

Состояние здоровья детей

Состояние здоровья воспитанников характеризуется общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в снижении работоспособности.

1.1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений (целевых ориентиров) обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

К трём годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1. Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;
2. Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие в совместной деятельности;
3. Владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;
4. Проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;
5. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
6. Владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

Целевые ориентиры **на этапе завершения** освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:
1. Умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
2. Положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками

по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3. Способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4. Владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7. Проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушениями зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень

образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с ОВЗ. Обучающиеся с различными нарушениями зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной дея- тельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с нарушением зрения;

При выборе инструментов ДОО руководствуется принципами ФГОС ДО и:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанников с нарушением зрения в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования, обучающихся с нарушением зрения на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с

ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития детей с ФРЗ.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ФРЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФРЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФРЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Воспитатели групп компенсирующей направленности используют в своей работе «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО». Авторский коллектив: Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.

Учителя – дефектологи проводят тифлопедагогическую диагностику развития детей с ФРЗ по следующим коррекционным разделам программы:

- развитие зрительного восприятия (Авторы: Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова);
- ориентировка в пространстве (Авторы Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова);
- социально-бытовая ориентировка (Автор Е.Н. Подколзина)
- развитие осязания и мелкой моторики (Авторы: Е.Н. Подколзина, Е.В. Колесникова).

1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Нижний Тагил.

ФГОС ДО определяет необходимость представления в АОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть АОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей,а также возможностям педагогического коллектива;

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности по АООП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Протокол родительского собрания), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные психолого-педагогического мониторинга на конец 2023-2024 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол № 4 Педагогического совета от 29.05.2022 года), участия в их разработке и реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части АОП ДО необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 год.

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом специфики МАДОУ д/с «Детство» и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных

отношений

Парциальная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возрастТолстиковой О.В., Трофимовой О.А. Дягилевой Н.В, Закревской О.В. и др.

Значимыми для разработки и реализации АОП дошкольного образования характеристики в части, формируемой частниками образовательных отношений является:

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;
- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально- культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности АОП ДО, реализуется в группе компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики.

Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цели образовательной деятельности: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
3. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего, традициям.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город)

красивым.

8. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
9. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
10. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
11. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
12. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителейразных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
13. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
14. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
15. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
16. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
17. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию слюдьми разных этносов.
18. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы к формированию АОП части, формируемой участниками образовательных отношений:

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала – Свердловской области, реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

— принцип *деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);

— принцип *универсальности содержания и одновременно вариативности и*

гибкости, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

— принцип *интеграции содержания модулей образовательной деятельности,* который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

— принцип *создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

— принцип *саморазвития,* а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

— принцип *учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

— принцип *учета индивидуальных особенностей,* как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

— принцип *стимулирования рефлексивной позиции ребенка,* означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

— принцип *обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игруи различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и

возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип *эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
- принцип *предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- принцип *содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми*, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
- принцип *привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* - родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;
- принцип *особой роли* в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды;
- принцип *разумного «минимума»* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип *полноты, необходимости и достаточности содержания*;
- принцип *сбалансированности* совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей непосредственной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
- *принцип: «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы - минимум до программы - максимум, независимо от возраста», сформулированный командой психолого-педагогического сопровождения на основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова.*

Методологические основы

Культуросообразный подход (К. Д. Ушинский). Применение принципа культуросообразности в ООП ДО ориентирует педагогов на учет национальных

ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Аксиологический подход позволяет выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира. Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщения традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка.

Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста**.** Условия **МАДОУ д/с «Детство»,** направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников и предусматривают:

— обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
— поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
— установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации АООП ДО, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия

Климатические условия Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны Нижний Тагил, окруженный бескрайней тайгой и болотами находится в глуби Евразийского континента, что определяет резко-континентальный здешний климат. Зима достаточно сурова и длится «бесконечные» полгода. Весна изобилует моментальными изменениями погоды и атмосферного давления до крайних показателей, а суточный перепад температур может превышать 20 градусов.Достаточно длинный весенний и осенний периоды, в это время наблюдается такое явление в Нижнем Тагиле какзатяжные дожди.Отсюда свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. На основе результатов наблюдений 2020 года уровень загрязнения атмосферного воздуха в городе Нижний Тагил был отнесён к категории «высокий». Наблюдается дефицит водных ресурсов необходимого качества.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ д/с «Детство» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов, каждый из которых имеет вариант, используемый в неблагоприятных условиях для данного периода (например, затяжные дожди летом):

- холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В теплый период времени 3 раза в день: прием детей на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах

(комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

в совместной и самостоятельной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические условия

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Этнокультурные, Национально-культурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура

- это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды ***(билингвальной среды).***

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ д/с «Детство». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Нижний Тагил многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в МАДОУ д/с «Детство» этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей, башкирских семей, таджиских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона

(национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чуваши и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с социумом, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Взаимодействие МАДОУ д/с «Детство» с социумом по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней.

МАДОУ д/с «Детство» обогащает содержание образования через сотрудничество:

- с учреждениями образования - по обмену опытом педагогической работы;
- с учреждениями культуры - по художественно - эстетическому, патриотическому воспитанию дошкольников;
- с социально ориентированными учреждениями - по социально - коммуникативному развитию воспитанников.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения МАДОУ д/с «Детство» осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

Таблица 11

Взаимодействие социальными партнёрами в МАДОУ д/с «Детство»

Субъекты взаимодействия	***Предмет взаимодействия***
Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Городская больница № 1», Нижний Тагил	осмотр детей ДОО специалистами, предоставление сведений о детях микрорайона, не посещающих детский сад; всесторонняя помощь и профилактика, просветительская работа с родителями.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа № 2»	посещение выставок, тематические занятия, встреча с воспитанниками и преподавателями, совместные досуги, выставки. Реализация проекта «Красивый детский сад руками педагогов, родителей и детей».
Дворец водного спорта Акционерное общество «Научно-производственная корпорация» Уралвагонзавод	расширение содержания ОО «Физическое развитие» за счёт посещения воспитанниками секции по плаванию (24 %)
Дворец ледового спорта Акционерное общество «Научно-производственная корпорация» Уралвагонзавод	расширение содержания ОО «Физическое развитие» за счёт посещения воспитанниками секций по хоккею (18%), фигурному катанию (11 %), консультации специалистов, взаимодействие по пропаганде здорового образа жизни, закаливание.
Центр Адаптивного спорта им. Лысовой Нижний Тагил	активно взаимодействуют детские сады, реализующими АООП ДО адаптивное физическое воспитание, организация и

	проведение массовых спортивных соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия г. Нижний Тагил	консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья
Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия: Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил» «Рябинушка», отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД России «Нижнетагильское», Перспектива, клиника, дружественная к молодежи, медико-социальная служба Дзержинского района и др.	Правовая поддержка в вопросах оказания помощи семьям обучающихся, консультации, родительские всеобучи, планирование работы, оказание консультационной помощи в реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи находящейся в трудной ситуации.

Таблица 10

Сетевое партнёрство МАДОУ д/с «Детство» с образовательными учреждениями и предприятиями города

Соглашения о сотрудничестве	***Основные направления деятельности***
Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия № 86	-использование специальных учебных кабинетов МАОУ Гимназия № 86 естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Центр универсального образования посещают дети 6-7 лет из детских садов: оказание консультационной помощи педагогов по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в специально организованных кабинетах естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и проекта «Уральская инженерная школа». -совершенствование системы поиска, отбора, сортировки, обработки и систематизации информации, проектирование планов для проведения совместных образовательных, социальных, культурных, творческих, научных и исследовательских мероприятий и проектов, их организация и проведение; -развитие системы организации научно-исследовательской деятельности работников и обучающихся. -преемственность по реализации Рабочих программ воспитания по формированию безопасного поведения в быту, социуме, природе, формированию основ экологической культуры.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 7	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 55	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 87	
Муниципальное автономное образовательное учреждение НОШ № 43	
Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей № 39	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 95	
Акционерное общество «Научно-производственная корпорация» Уралвагонзавод Соглашения о создании Инженерно-технической школы ранней профориентации» между АО НПК «Уралвагонзавод» и образовательными	Реализация проекта «Уральская инженерная школа»
Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения	Реализация проекта «Уральская инженерная школа»: создание «Инженерно – технической лаборатории для дошколят»

ПАО «Уралхимпласт»	Совместная реализация проектов: - «Миникванториумы в детских садах»: «Биоквантум» - д/с № 122 - «Юный эколог» - д/с № 192 - «Профессии будущего в экологии техносферной безопасности» - д/с № 199 В рамках соглашения реализуется программа «Юные исследователи», целью которой является раскрытие интеллектуальных способностей и поддержка инициативы талантливых детей. Помощь предприятия в приобретении необходимого оборудования – учебно-исследовательского комплекса «Биолаборатория», предназначенного для выращивания растений с предустановленной системой интеллектуального обеспечения микроклимата. Данный комплекс позволяет расширить знания у детей об окружающем мире, наглядно показывает весь процесс произрастания растений: от семечка до взрослого растения, знакомит с понятием фотосинтеза, основными принципами питания, способами размножения и т.д

Результатом открытости дошкольного учреждения для социума является:

1. соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям;
2. соответствие содержания образования его целям, возможностям, интересам и потребностям всех воспитанников;
3. соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения их психологического комфорта, социализации воспитанников с ТНР в современном обществе;
4. соответствие условий образовательной деятельности социальному запросу семьи.

Планируемые результаты освоения АОП

Планируемые результаты освоения Программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений дополнены и обогащены посредством предполагаемых результатов достижений воспитанников, обозначенных авторами парциальных программ.

Планируемые результаты
Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
с учетом Парциальной программы дошкольного образования «СамоЦвет»:
дошкольный возраст»,
Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. Дягилевой Н.В, Закревской О.В. и др

Характеристика планируемых результатов, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения детства к 7(8) годам	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям. Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью.Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи. Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Выстраивает стратегию своего поведения. Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык

	культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно- распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации. Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Труд и творчество	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности.Способен самостоятельнодействовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активновзаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Социальная солидарность	Использует некоторые (конструктивные)способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей.Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. а виноват. Умеет проигрывать.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.
Труд и творчество	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий. Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.Ребенок способен расширять собственныйопыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения
Семья	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.Знает способы проявления заботы о близких людях.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Семья	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи. Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия. Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома.Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	В процессе чтения- слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности. Понимает, что социальные роли человека (ребёнок– взрослый, дети– родители, продавец– покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов. Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
Семья	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи.
Социальная солидарность	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует.Навык речевого этикета. Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
Труд и творчество	Описывает содержание знакомых профессий.Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными длянекоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеетосновными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Семья	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью.Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие отдвижения, от активных действий. Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.
Социальная солидарность	Владеет и использует в физкультурном зале иестественных условияхразные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи.Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов.Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства.Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля.Навыксоблюдения очередности, заданной правилами.Может планировать своё двигательное поведение,выбирать способ сучётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различныхвидах деятельности. Знает деятельность людей различных профессий.Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам вразных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми исверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
Семья	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ.Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию.Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят.Способен к регуляции собственных действий.
Социальная солидарность	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм.Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке).Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила

	очередности в высказываниях своего мнения. Знаком с нравственными категориями «совесть»,«правда».Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках.Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения.
Труд и творчество	Способен выбирать себе род занятий.Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе.Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания.Способен сдерживать свое желание подсказывать.Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т. п. (навык«активного» или«включенного» слушания). Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на своизнания и умения в различных видах деятельности.	
Семья	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи.Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения.Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.Использует знания и беседы с членами семьи как один из источника информации в познании мира.Знает традиции семьи, истории, связанные с«генеалогическим семейным древом». Знает, как учились близкие родственники, как живут. сколько зарабатывают.
Труд и творчество	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира.Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения.Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах.Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы. интересов, получения знаний и содержательного общения.Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр.

Критерии и показатели достижений дошкольников программы «СамоЦвет» сформулированы в соответствии с системой ценностей (семья, социальная солидарность, сотрудничество и творчество, здоровье) и включают:

— эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
— деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.).
— когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть. Общие положения

Содержательный раздел АОП ДО включает:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными пятью модулями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела АООП ДО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями зрения;
- иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения педагогического коллектива.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание, которое охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области - ОО).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста характерны следующие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

АОП ДО проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей дошкольного возраста.

Содержание программы:

1. Раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа.
2. Направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности.
3. Выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребёнка, протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учётом конкретных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребёнка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (младшие, сверстники, старшие).

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);
- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);
- природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор следующих

ценностей:
1. Ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищённости детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т.п.).
2. Ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).
3. Ценности труда и творчества (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т.п.; бережное отношение к нравственным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслами ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость).
3. Ценности социальной солидарности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, непричинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.; сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т.п.).
4. Ценности природы и красоты.

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание АООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Извлечение из ФГОС ДО)

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира.

Задачи социально-коммуникативного развития детей:

1. Обеспечить приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых, гендерной идентичности.
4. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к разным видам труда и творчества.
5. Формировать у ребёнка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).
6. Способствовать становлению у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с нарушениями зрения навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, а также другие заинтересованные лица.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми предполагает следующие направления работы:

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей;
- развитие игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим направлениям:

1. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
2. Социальное развитие (формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания).
3. Социальное развитие (совместная трудовая деятельность, формирование гендерных и гражданских чувств).

4. Эмоциональное развитие (формирование навыков взаимоотношений с окружающими).

Для социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения важно овладеть:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым;
- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;
- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;
- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания	Индивидуальная работа Объяснение Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Праздники и развлечения	сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: –проявлению трудовых навыков, –оказанию помощи сверстнику и взрослому, –проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение Наблюдение, поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов Тематические праздники и развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Взаимосвязь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Взаимосвязь областей
- «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Физическое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие»	Взрослыми обеспечивается соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневнойжизни дошкольной организации, режимных моментах открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладуребенка в образовательный процесс. Общение взрослого с ребенком направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

(Извлечение из ФГОС ДО)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребёнка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатора, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

Задачи познавательного развития ребёнка:

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы, в решении проблемных ситуаций. Побуждать ребёнка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы, ближайшего социального окружения.
2. Развивать у ребёнка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.
3. Развивать представления ребёнка об истории развития жизни человека, о влиянии изменений в природе на жизнь людей.
4. Способствовать формированию у ребёнка умения ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.
5. Создать условия для развития представлений ребёнка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
6. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счёта, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
7. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.
8. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов социального окружения и природы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим направлениям:

- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира (представление о себе и об окружающем природном мире через познавательно-исследовательскую деятельность.
- развитие математических представлений (сенсорное развитие, количество и счёт, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, ориентировка на себе);
- конструктивно-модельнаядеятельность.

Для познавательного развития детей с нарушениями зрения важно:

- формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности;
- развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций;
- развитие регуляторного компонента познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе.

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдение Беседа, занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры: дидактические, подвижные Проектная, продуктивная деятельность Проблемно-поисковые	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-эксперимент Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-эксперименты Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагог поощряет любознательность, исследовательскую деятельность дошкольника с нарушениями зрения, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка (использование ярких по цвету, привлекательных бытовых предметов, природных материалов, сенсорных предметов-активаторов, ярких визуальных и тактильных книжек и картинок).

Взаимосвязь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.

Образовательная область	Взаимосвязь образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместныхисследований и разработке решений в маленьких группах.
«Речевое развитие»	Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественно-научные и технические темы, в которомиспользуется соответствующая лексика; рассматривание научно-популярных, естественно-научных книг,книг о технике и т. п. способствуют речевому развитию ребенка и формированию предпосылок его грамотности.

«Художественно-эстетическое развитие»	Открытие элементов архитектуры в окружающем пространстве,освоение строительной техники и статики; знакомство с различными материалами и их свойствами; знакомство с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов, самостоятельноеизготовлению простых музыкальных инструментов, постановка спектаклей в театре теней; занятия разными видами искусства при подготовке и участии в народных праздниках: учит песни, мастерит поделки, слушаетсказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большойродины, знакомится с традициями своей семьи.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Извлечение из ФГОС ДО)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, её коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у дошкольников с пониженным зрением в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях.

Основные компоненты: развитие (обогащение) словаря, совершенствование грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, развитие связной речи и навыков речевого общения (культура устной речи и речевая активность), обучение элементам грамоты (устной и письменной речи).

Задачи речевого развития ребёнка:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
7. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.
8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
9. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Речевое развитие» по следующим направлениям:

- стимулирование речевой активности детей (формируется мотивационно- потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, мышление, память);

- формирование вербализованных представлений об окружающем мире (дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира);
- развитие активной речи детей через различение, уточнение, обобщение предметных понятий;
- обучение рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу для развития фразовой речи детей с использованием приёмов комментированного рисования.

Для речевого развития детей с нарушениями зрения важно:
- обогащение речевого опыта (развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности, развитие номинативной функции речи, развитие коммуникативной функции речи);
- формирование основ речевого познания;
- развитие специальной готовности к школе (развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи, произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук; развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко координированные движения и действия).

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
Чтение, рассматривание иллюстраций
Пластические этюды
Совместная продуктивная деятельность
Экскурсии
Проектная деятельность
Дидактические игры
Речевые задания и упражнения
Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя,
-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы,
-обучению пересказу по серии сюжетных картин,
-обучению пересказу по картине,</td><td>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
Мимические, артикуляционные гимнастики
Наблюдения
Слушание, воспроизведение, имитирование
Разучивание скороговорок, чистоговорок
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром
Праздники и развлечения, досуги
Настольно-печатные</td><td rowspan="2">Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)
Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей
Сюжетно-ролевые игры
Игра-импровизация по мотивам сказок
Театрализованные игры
Дидактические игры
Игры-драматизации
Настольно-печатные игры
Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</td><td>Речевые игры
Беседы
Пример коммуникативных кодов
Чтение, рассматривание иллюстраций
Игры-драматизации.
Совместные семейные проекты
Разучивание скороговорок, чистоговорок</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Посещение театра, музея, выставок
Беседы
Рассказы
Чтение
Прослушивание аудиозаписей</td></tr>
</table>

-обучению пересказу литературного произведения, Показ театра Беседа, объяснения Творческие задания Литературные викторины	игры Игры-драматизации Выставки в книжном уголке Литературные праздники	Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	

Взаимосвязь образовательной области «Речевое развитие»
с другими образовательными областями.

Образовательная область	Взаимосвязь образовательных областей
«Познавательное развитие»	Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями,удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.
«Социально-коммуникативное развитие»	Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать нанее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность.
«Физическое развитие»	Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять.Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусствоми культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности,делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству другихлюдей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у дошкольников с нарушениями зрения эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к музыкальной культуре. Основные компоненты: восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Задачи художественно-эстетического развития ребёнка:

1. Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Развитие у детей с нарушениями зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.
5. Углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков.
6. Совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы.
7. Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т.д.
8. Формирование графомоторных навыков.
9. Развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги.
10. Развитие зрительного восприятия.
11. Воспитание произвольного внимания и памяти.
12. Тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Для художественно-эстетического развития детей с нарушениями зрения важно:

- обогащение чувственного опыта (развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению; развитие умений зрительного прослеживания, повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов; развитие опыта рассматривания декоративных предметов или их изображений, иллюстративно-графического материала);
- формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала детей с нарушениями зрения в художественно-эстетической деятельности (развитие слухо-двигательной координации, развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз-нога», «глаз-рука»; расширение объёма и запаса движений, двигательных умений; развитие ритмической способности; развитие умений и навыков пространственной ориентировки; развитие мелкой моторики рук; повышение речевого потенциала; формирование основ организации собственной творческой деятельности);

- развитие образа «Я» (обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах);
- развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе (развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала; расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов; формирование основ ручного труда, формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности).

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение, беседа Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации, обсуждение Проектная деятельность, дизайн Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Музыкально-дидактическая и театрализованная игра Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности портретов композит	Использование музыки на утренней гимнастике, в режимных моментах и играх, музыкально-дидактическая игра Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Импровизация, придумывание песенок Инсценирование песен Муз/дидактические игры, игры-драматизации детский анс мбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

Взаимосвязь образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями.

Образовательная область	**Взаимосвязь образовательных областей**
«Познавательное развитие»	Точная работа руками и отдельными пальцами развивает аналитические участки мозга и является предпосылкой к последующему изучению математических понятий в школе. Сортировка по цвету (макароны, бусины, кубики); нанизывание бус (одноцветные, разноцветные с определенной ритмической последовательностью цветов); ориентировка на плоскости листа, изображение геометрических форм, ритмичность в изображении элементов узора; эксперименты с окрашиванием воды и многое другое.
«Социально-коммуникативное развитие»	Свобода в творческом самовыражении предполагает соблюдение правил и норм социальной жизни; всем детям предоставляется возможность пользоваться любыми материалами, но при выборе материалов у ребенка возникает необходимость учитывать интересы и потребности других детей, необходимость договариваться и не мешать другим; презентация

	своих работ, рассмотрение и обсуждение работ других детей развивает взаимопонимание и эмоциональный отклик.
«Физическое развитие»	Положительные эмоции, переживание вдохновения в процессе художественно - творческой деятельности имеют большой терапевтический эффект (в ряде случаев они способствуют выздоровлению детей, поднимают психофизический тонус). Занятия ритмикой, танцами способствуют развитию красивой осанки, укрепляют опорно-двигательную систему ребенка, пение хорошо влияет на дыхательную систему. Эстетический аспект педагог включает во все мероприятия, даже такие, как воспитание культуры правильного питания (взрослые могут эмоционально подчеркнуть вкус, цвет, запах, форму продуктов, обратить внимание на композицию на тарелке, столе и т. п.).
«Речевое развитие»	В процессе обмена мнениями и впечатлениями о рисунках или поделках у детей развивается выразительность языка, расширяется словарный запас. Часто дети сочиняют или рассказывают свои истории, сами создают книжки с картинками и исполняют роли в театральных постановках. При этом языковые способности соединяются с художественно-творческими; лепка развивает мелкую моторику пальцев, которая напрямую связана с развитием мозга, его речевых центров.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

(Извлечение из ФГОС ДО)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения.

Задачи физического развития ребёнка:

1. Формирование полноценных двигательных навыков, нормализация мышечного тонуса.
2. Развитие статической выносливости и равновесия.
3. Развитие тонкой двигательной координации и совершенствование двигательной активности.
4. Формирование у детей с нарушениями зрения ценностей здорового образа жизни.
5. Развитие представлений о своём теле и своих физических возможностях.
6. Обеспечение развития у детей с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -тренирующие, -на тренажерах, -на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: -корригирующие -классические, -коррекционные Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг, театрализованные игры	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
		Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Взаимосвязь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	**Взаимосвязь образовательных областей**
«Познавательное развитие»	Знакомство с правилами взаимодействия с растительным и животным миром, включающими элементы безопасного поведения (гигиена в обращении с животными,растениями, ядовитыми и съедобными грибами, ягодами, землей, грязной водой); ориентировку в лесу, действия в экстремальных ситуациях (заблудился, нет чистой воды и т. п.). Взгляд на природу как на источник здоровья (отдых на природе,гармонизирующее действие красоты природы). Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с техникой; правилами безопасного поведения на улице и т. п.
«Социально-коммуникативное развитие»	Эмоциональная устойчивость и благополучие ребенка связаны с качеством отношений, умением найти себя в группе, выразить свои потребности, улаживать конфликты и т. п.; работа по программам развития эмоционального интеллекта является одновременно и

	превентивной программой психосоциального здоровья.
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка и танцы как источник психологического комфорта, снятия напряжения,улучшения настроения, заряда бодрости.
«Речевое развитие»	Знакомство с книгами - определителями растений, в том числе лекарственных трав; книгами о здоровом питании; об оказании первой помощи.

Методы, позволяющие достичь планируемых результатов по реализации образовательных областей АОП ДО

<table>
<tr><th rowspan="2">Направления развития</th><th colspan="4">Методы</th></tr>
<tr><th colspan="2">Методы и формы по патриотическому воспитанию</th><th colspan="2">Методы и формы по трудовому воспитанию</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Социально-коммуникативное</td><td colspan="2" rowspan="2">- Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, игры, направленные на сотрудничество)
- Инсценировки, театрализации.
- Тематические мини-музеи, созданные совместно с детьми
- Детские рисунки, коллажи, коллективные работы.
- Слушание музыкальных произведений тематического характера.
- Совместная проектная деятельность.
- Создание проблемных ситуаций.
- «Дни доброты» (природоохранная деятельность, социальные акции, инклюзивные практики «Мы разные – мы вместе»)
- Развлечения, тематические досуги, праздники, концерты.</td><td>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</td><td>Создание практического опыта трудовой деятельности</td></tr>
<tr><td>- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций, тематических картин, обсуждение увиденного.
- Просмотр видео-роликов, тематических мультфильмов, презентаций.</td><td>- Освоение форм и норм общественного поведения.
- Показ действий через пример взрослого и детей.
- Организация деятельности общественно-полезного характера (труд на участке и в группе, помощь взрослому).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Речевое</td><td>Наглядные методы</td><td>Словесные методы</td><td colspan="2">Практические методы</td></tr>
<tr><td>- Непосредственное наблюдение (наблюдение в природе, в группе и за трудом взрослых)
- Экскурсии.
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин)</td><td>- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание стихов.
- Обобщающие и тематические беседы.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Составление рассказов.</td><td colspan="2">- Дидактические игры.
- Игры-драматизации, инсценировки (настольный, пальчиковый, магнитный театры).
- Дидактические упражнения.
- Тематические карточки и картинки.
- Пластические этюды.
- Артикуляционная гимнастика.
- Хороводные игры.
- Зрительная гимнастика (с предметами и без них)
- Пальчиковая гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Средства развития речи:
- Общение взрослых и детей.
- Художественная литература.
- Культурная, языковая среда.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Обучение родной речи на занятиях.</td></tr>
</table>

	- Занятия по другим разделам программы			
	Формирование интереса и потребности в чтении: - Чтение литературного произведения. - Рассказ литературного произведения. - Беседа о прочитанном. - Инсценировка литературного произведения. - Театрализованная игра на основе сюжета литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Составление рассказов по сюжетным картинкам прочитанных произведений. - Ситуативные беседы по мотивам прочитанного. - Придумывание сказок по заданной теме всей группой детей.			
Познавательное	Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
	- Элементарный анализ (сравнение и анализ по контрасту и подобию, сходству) - Группировка и классификация. - Моделирование и конструирование. - Эвристический метод (приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).	- Создание воображаемой ситуации, придумывание математических сказок. - Игры-драматизации. - Сюрпризные моменты и элементы новизны. - Юмористические и шуточные задания. - Сочетание разнообразных средств на одном занятии. - Зрительная гимнастика.	- Перспективное планирование, направленное на последующую деятельность. - Обучение способу применения знаний в разных видах деятельности. - Беседа.	- Повторение. - Наблюдение, экспериментирование - Создание проблемных ситуаций. - Проектная деятельность. - Беседы.
	Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста: - Использование в работе с детьми ИКТ, способствующих развитию интеллектуального потенциала каждого ребёнка. - Обеспечение использования собственных, в том числе ручных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. - Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро-группы по 3 – 4 человека. Такая организация способствует лучшему усвоению нового материала и активному общению детей. - Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. - Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».			
Физическое	Наглядные методы	Словесные методы	Практические методы	
	- Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, зрительные ориентиры, наглядные пособия, имитация образов и предметов окружающего мира). - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни,	- Объяснения, пояснения, указания. - Подача команд и сигналов. - Инструкция. - Вопросы к детям. - Образный сюжет.	- Зрительная гимнастика. - Дыхательная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - Самомассаж. - Тактильные упражнения в парах. - Музыкально-ритмические движения, танцы. - Повторение упражнений без изменений и с	

	считалки). - Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь педагога)		изменениями. - Проведение упражнений в игровой форме. - Профилактические упражнения (осанка, стопа) - Закаливание.
	Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни воспитанников. Здоровьеформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности. Образованность и здоровье – фундаментальные и жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Задачи МАДОУ д/с «Детство» в области здоровьесбережения и зворовьеформирования: 1. Побуждение в детях желание заботиться о своём здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью. 2. Формирование установки на использование здорового питания. 3. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта. 4. Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня. 5. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закалённости). 6. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. 7. Развитие готовности ребёнка самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.		
	Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса: - Учёт гигиенических требований. - Создание условий для оздоровительных режимов. - Бережное отношение к нервной системе ребёнка. - Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей. - Предоставление ребёнку свободы выбора. - Создание условий для самореализации. - Ориентация на зону ближайшего развития.		
Художественно-эстетическое	Наглядные методы	Словесные методы	Практические методы
	- Настольно-печатные игры. - Коллекционирование. - Образцы наглядности (картины, предметы окружающего мира) - Экскурсии. - Тематические выставки (индивидуальные и коллективные)	- Дидактические игры. - Слушание музыкальных произведений, аудиосказок. - Игры-драматизации. - Различные виды театров. - Импровизации. - Игры-инсценировки.	- Зрительная гимнастика. - Выставки детских работ. - Пальчиковая гимнастика. - Музыкально-ритмические движения. - Творческие проекты (индивидуальные, коллективные) - Конкурсы. - Викторины.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

(см. п.2.4 ПрАООП ДО детей с амблиопий и косоглазием)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определенный

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый строит своё взаимодействие с ребёнком без запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Данный стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Такое взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как его отношение к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации создаются условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Система отношений ребёнка с нарушениями зрения к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к Родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребёнка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушениями зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребёнка в различные виды деятельности, в ДОО обеспечивается поддержка ребёнка специалистами - тифлопедагогом, педагогом-психологом.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащённые игры в центрах активности);
- взрослый создаёт условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

- взрослый не вмешивается (свободная игра). Одно из основных преимуществ образовательной деятельности - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии

Создание условий	Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы: «Моя Родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д. Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Атрибуты для различных видов игр. Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства.
Позиция педагога	Создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научитьего добиваться таких же результатов сверстников. При необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры. Проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересовдетей, старается реализовывать их пожелания и предложения. Поощряет выполнение трудовых поручений.
Формы организации деятельности	ООД по ознакомлению с окружающим миром. Трудовые поручения Творческие игры и игры с правилами Экскурсии Осмотры помещений Наблюдения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Чтение познавательной и художественной литературы Общение со взрослыми и сверстниками: разговоры и беседы Специально созданные педагогические ситуации Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство Использование технологий «Клубный час», «Утреннее приветствие»

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Создание условий	Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении. Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы. Измерительные приборы (весы, линейки, мерные стаканчики). Настольные игры: лото, домино, мозаика, бродилки, бирюльки. Мини-музеи, коллекции, тематические выставки.
Позиция педагога	Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования. Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов. Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поощряет стремление научиться делать что-то новое.
Формы организации деятельности	ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП. Наблюдения. Экскурсии. Исследовательская работа, опыты, эксперименты. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение познавательной литературы. Специально созданные педагогические ситуации. Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. Проектная деятельность. Элементы ТРИЗ.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитие различных сторон речи. Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.
Позиция педагога	Развивает активный и пассивный словарь детей. Ежедневно использует речевые игры и упражнения. Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения. Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения. Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Формы организации деятельности	ООД по речевому развитию. Наблюдения. Экскурсии. Театрализованная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов. Чтение познавательной и художественной литературы с последующим обсуждением. Общение со взрослыми сверстниками: разговоры и беседы. Специально созданные педагогические ситуации. Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами.

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий	Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей. Разнообразный дидактический материал, карточки, настольные игры, раскраски, альбомы с детскими фотографиями. Участие детей в творческих конкурсах, викторинах. Мини-музеи, коллекции.
Позиция педагога	Создаёт условия для самостоятельной творческой деятельности и экспериментирования с различными изобразительными средствами. Оказывает помощь ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поощряет стремление для самостоятельной творческой активности ребёнка. Изучает продукты детской деятельности. Применяет практики коллективных работ.
Формы организации деятельности	ООД по ознакомлению с окружающим и природным миром. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, слушание музыкальных произведений Специально созданные педагогические ситуации. Проектная деятельность. Творческие индивидуальные и коллективные выставки Игры-драматизации, инсценировки, концерты Музыкальные вечера Наблюдения и экскурсии.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

Создание условий	Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников. Разнообразный дидактический материал (карточки-схемы, тематические альбомы). Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ Атрибуты для подвижных игр. Дидактические игры на тему «Береги здоровье!»

Позиция педагога	Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни. Проводит командные игры, соревнования, эстафеты. Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни.
Формы организации деятельности	ООД по физической культуре. Утренняя гимнастика. Профилактические упражнения для осанки и ступней ног. Музыкально-ритмические упражнения. Индивидуальная работа по физическому развитию. Подвижные игры. Приём детей на воздухе в тёплое время года. Интегративная деятельность. Спортивные праздники и соревнования, эстафеты.

2.4 Взаимодействие педагогических сотрудников с семьями дошкольников с нарушениями зрения

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребёнка с нарушениями зрения - способствовать формированию родителями (законными представителями) ребёнка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей данной категории детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребёнка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребёнка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребёнка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребёнка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнёрство с семьёй по созданию условий проявлений ребёнком способностей, одарённости, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьёй усилий к особой подготовке своего ребёнка как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребёнка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьёй (тематические собрания и консультации, индивидуальные

беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) помогут родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с нарушениями зрения, освоении умений в области организации развивающей среды для ребёнка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребёнка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОО, определенных АОП, требует расширения границ образовательной среды ребёнка с нарушениями зрения, в т.ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребёнка с нарушениями зрения направлено и способствует повышению воспитательной активности семьи:

- во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др.
- во-вторых, важно взаимодействовать с семьёй с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка.

В ДОО создан информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет - ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей и другие методы работы, позволяющие привлечь родителей к совместной деятельности.

2.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы основывается на системе оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями зрения.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми АООП ДО, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения, с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- предоставление возможности освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определён следующими принципами:

1. Принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
2. Принцип продуктивной обработки информации: построен на принципе динамического восприятия, которое подразумевает донесение информации до детей таким образом, чтобы формировался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций: включает коррекционные упражнения и задания для развития зрительного внимания, осязательной памяти, двигательной памяти, слухового и зрительного восприятия через аналитико-синтетическую деятельность и т.д.
4. Принцип мотивации к обучению: формирование интереса к процессу обучения через игровую деятельность.

Коррекционное занятие является одним из важнейших направлений в работе дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования у дошкольников с нарушениями зрения социально - адаптивных форм поведения и деятельности. Эта форма обеспечивает ребёнку с нарушениями зрения помощь в овладении специальными навыками, компенсирующими в определённой степени последствия зрительного дефекта, помогает в формировании единой, целостной картины мира и стройной системы взаимосвязей, даёт возможность самореализации и успешной адаптации в социальной среде. Коррекционные занятия проводят специалисты детского сада (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед)

В соответствии с ПрАООП ДО детей с амблиопий и косоглазием в учреждении проводятся специальные комплексные коррекционно - развивающие занятия, включающие в себя:
1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие осязания и мелкой моторики.
3. Ориентировку в пространстве.
4. Социально-бытовую ориентировку.
5. Коррекцию нарушений речи.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной со взрослым, и в процессе самостоятельной деятельности детей. Коррекционно-развивающая работа предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в следующих направлениях:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется как часть комплексных коррекционно - развивающих занятий по направлению социально-бытовая ориентировка.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется как часть комплексных коррекционно - развивающих занятий по направлениям: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как зрительная гимнастика, физкультурная минутка, дыхательная гимнастика и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

В структуру коррекционно - образовательного процесса также включается образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, а так же взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подгрупповые комплексные коррекционно - развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения зрения, проводятся в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и от состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в развитии ребенка, на развитие зрительных функций. Занятия строятся с учётом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности,навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый приём на разнообразном доступном для ребенка материале.

Длительность каждого подгруппового занятия составляет 10 - 15 минут в младшей группе, 15 - 20 минут в средней, 20 - 25 минут в старшей и 25 - 30 минут в подготовительной. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10–15 минут. Проведение занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях; формированию познавательной активности, направленной на развитие и коррекцию психических процессов, обусловливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.

Следует особо подчеркнуть мысль о едином содержании и распределении программного материала по темам, каждая из которых изучается в течение недели. Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по изученной теме.

Принципиально важно, что коррекционная работа построена как единое, целостное образование, содержание отдельных составных частей которого можно было бы логически сочетать и дополнять одно другим.

Следует учесть ряд простых требований:

1. Коррекционное обучение должно быть по возможности простым и естественным, базируясь на принципах коррекционно-развивающего обучения.
2. Логическое сочетание индивидуальной и дифференцированной коррекционной работы. Для детей, которые трудно адаптируются в окружающей действительности, первое время целесообразно проводить только индивидуальные занятия с постепенным включением заданий для них и в подгрупповые занятия.
3. Реализация задач коррекционно-педагогической работы на общеобразовательных занятиях.
4. Индивидуальные занятия с ребёнком лучше проводить в утренние часы, при этом следить, чтобы ребёнок был в очках, не допускать зрительного утомления.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только удетей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» - особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы.

Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в МАДОУ д/с «Детство» создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Областным законом «Об образовании в Свердловской области», другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Цель деятельности ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Своевременное выявление проблем в развитии воспитанников.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников.
4. Определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.
5. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности.
6. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических,медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

7. Внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развитияворспитанников.
8. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Организация работы:
1. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.
2. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
3. Заполнение индивидуальной карты развития на каждого ребёнка, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.
4. Обсуждение результатов обследования ребенка каждым специалистом, составление коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк. Коллегиальное заключение специалистов и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Нижний Тагил.

Парциальные программы и методические пособия в соответствии с образовательными областями

Парциальные программы и методические пособия, социальные партнеры	***Образовательная область***
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017 – 96. - Е.Н. Подколзина Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176с. - Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие	***Познавательное развитие***

пространственной ориентировки. – Изд. Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 92с.	
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб.: Невская нота, 2010; - Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008. – 87с. - Музей ИЗО (ст., подгот. группы) - Музыкальная школа № 2 (ст., подгот. группы)	***Художественно–эстетическое развитие***
- Корнилова И.Г. «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра – драматизация».- М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 160с. ***- Библиотека № 6 (мл., ср. группы)*** ***- Библиотека № 10 (ст., подг. группы)***	***Речевое развитие (восприятие художественной литературы)***
- Сековец Л.С. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. Комплексы упражнений. Подвижные игры. Гимнастика. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 144с. - Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ автор – составитель Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123с. - Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики: Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2011. – 60 с. - Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь» - СПб. Издательский дом ЛИТЕРА 2009г.	***Физическое развитие***

Формы, способы, методы и средства работы с детьми с нарушением зрения (с учётом возрастных особенностей) представлены в Программе под редакцией Плаксиной Л.И. в разделе «Коррекционная работа в детском саду».

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В детском саду созданы необходимые условия для реализации права детей с особенностями развития на получение дошкольного образования. На данный момент функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Работа ведется по следующим направлениям (разделам):

- «Развитие зрительного восприятия». (Развитие сенсорных эталонов; развитие восприятия предметов сложной формы; развитие зрительного внимания, памяти; развитие восприятия сюжетных изображений.)
- «Развитие осязания и мелкой моторики». (Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.)
- «Развитие социально-бытовой ориентировки». (Предметные представления; приобщение к труду взрослых; наблюдение и поведение людей на улице; ребёнку о нём самом и об окружающих людях.)
- «Развитие пространственной ориентировки». (Развитие восприятие пространства; обучение навыкам ориентировки; формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.)

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 2 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира;
- формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире;
- формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, обучение приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;
- формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе;
- формирование у детей устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам, усиление эффекта лечебно-восстановительной работы;
- снятие побочных явлений лечебного процесса;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Коррекционные занятия проводятся с учётом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия (НОД) проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятии соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребёнка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учётом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагог опирается на принцип партнёрства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включённость педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Музыкальные праздники и досуги.

Традиционные праздники: Праздник Осени, Новый год, День Защитники Отечества, 8 марта, День Победы, Выпускной, День защиты детей.

Задачи образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с возрастом воспитанников.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Приобщать детей к русской праздничной культуре: отмечать государственные праздники, праздники народного календаря, организовывать празднование дней рождения детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам. 2.Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.	1.Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым. 2.Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране.	1.Формировать умение вступать в общение и выражать просьбу, обращение; использовать мимику, жесты; быть доброжелательным, отзывчивым; выслушивать партнера. воспитывать умение видеть и различать красивое и безобразное. 2.Воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых, друзей; преподносить подарки, сделанные своими руками	1. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, сопереживать сверстникам в процессе общения с ними. Продолжать формировать нравственные качества. 2.Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости. 3.Стимулировать желание участвовать в познавательных

Досуговая деятельность: игры по станциям, День памяти поэтов и писателей, День матери, День города и другие, театрализованные представления.

Спортивные праздники и досуги: Малые Олимпийские игры, Лыжня России, сдача норм ГТО, «Мама, папа, я – спортивная семья».

Национально-культурные традиции.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького тагильчанина.

Дети знакомятся с историческим и значимым пространством г. Н-Тагила.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Дети и родители знакомятся с знаменательными датами, представленными в рамках реализации проектов.

2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Стимуляция детской инициативы в детском саду проходит через следующие формы работы:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей - это игровые экспедиции, педагогические проекты, викторины, КВН, импровизированные презентации, фантазийные путешествия;
- Свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность, ведение экологического дневника, календаря природы, коллекционирование, природоохранный труд, чтение художественной литературы.

2.2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Укрепление и развитие тесной связи детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной гармоничной личности. Это, в первую очередь, касается детей с особыми образовательными потребностями.

Формы взаимодействия педагога с родителями:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учётом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приёмам взаимодействия с ребёнком;
- выставки специальной литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим

людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведе- ния в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие прин- ципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуваже- ния, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, право-ой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рацио- нального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценно- стей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образователь- ных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонима- ние и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод вос- питания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы цен- ностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможностьследования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через приз- му безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического ра- ботника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника иребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие- либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Ц***елевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрениямладенческого и раннего возраста (к 3 годам)***

Таблица.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

п/п	**Направление воспитания**	**Ценности**	**Показатели**
	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что та- кое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающе-му миру и активность в поведении и деятельности

	Физическое и оздоровитель-ное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный по-рядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
	Эстетиче-ское	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрениядошкольного возраста (к 8 годам)

Таблица

Портрет ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8-ми годам)

п/п	**Направ-ления воспита-ния**	**Ценности**	**Показатели**
	Патрио-тическое	Родина, при-рода	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, ис-пытывающий чувство привязанности к род-ному дому, семье, близким людям
	Социаль-ное	Человек, семья, дружба, сотрудниче-ство	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, ис- кренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умею-щий слушать и слышать собеседника, спо-собный взаимодействовать с педагогиче-ским работником и другими детьми на ос-нове общих интересов и дел
	Познава-тельное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыраже-нии, в т.ч. творческом, проявляющий актив-ность, самостоятельность, инициативу в по-знавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в само-обслуживании, обладающий первичной кар-тиной мира на основе традиционных ценно-стей российского общества
	Физиче- ское и оздоро-вительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремя- щийся соблюдать правила безопасного по-ведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, прояв- ляющий трудолюбие при выполнении пору-чений и в самостоятельной деятельности
	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувство- вать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах дея-тельности, обладающий зачатками художе-ственно-эстетического вкуса

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДОО с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по несколь ким

направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОО и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты. Отражаем в наглядной информации образовательную структуру ДОО, особенности содержания образовательной деятельности.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждении и транслируем свои достижения, (призовые места, победы в конкурсах, участие в конференциях; социальная адаптация, т.е. портфолио достижений ДОО, размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте ДОГО, в том числе на официальной странице в ВК).
Прорисовываем перспективы развития образовательного учреждения на ближайший период и информируем о них родителей.

Ежемесячно пополняется и обновляется актуальная информация на стендах территории ДОО.

Кроме данных форм наглядной информации и агитации мы широко используем буклеты, мини-брошюры, в которых раскрывается какой-либо из вопросов, визитные карточки групп. Важным аспектом в оформлении наглядных материалов мы считаем соблюдение фирменного стиля, использование символа, информации о ДОО – ведь это все показатель целостного подхода.

Каждый педагог, каждый сотрудник детского сада стремится поддержать благоприятный образ детского сада у каждого из его посетителей. Это выражается в доброжелательном и уважительном тоне общения с родителями, посетителями, в том числе и в телефонных разговорах.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- уважительно относится к сообществу детей и взрослых в детском саду;
− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
− заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, дисциплинированность, выполнять установленные нормы поведения, выполнять совместно установленные правила группы, проявление волевых качеств, саморегуляцию);
− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
− воспитывать в детях с ОВЗ чувство ответственности, толерантности, сопереживания и поддержки в детском сообществе.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы реализуются при взаимодействии всех участников образовательного процесса, с учетом специфики ДОО и конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОО. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям:

Ежедневные традиции
• «Утренний круг»/ «Вечерний круг» • «Сказка перед сном» • «Меню на сегодня» • «Поздравление именинника» • «Дневник группы»
Еженедельные традиции
• Образовательные события
• «Выставка детских рисунков»
Ежемесячные традиции

• Участие в акции («Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Помоги питомцу») • Тематическая выставка • «Книги для детей»
Ежегодные традиции
• «День знаний» (1 сентября) • «Осенний праздник» • «День воспитателя» (27 сентября) • «День матери» (27 ноября) • «Новый год» • «Символ года» • «День защитника Отечества» (23 февраля) • «Мой папа самый..» • « Рождество»/ «святки» • «Масленица» • «Международный женский день 8 Марта» • «Рамочка для мамочки» • «День космонавтики» (12 апреля) • «Пасха» • «День Победы» (9 мая) • Акция «Окна Победы» (9 мая) • Акция «Сад Памяти» (9 мая) • «День России» (12 июня) • «Международный день защиты детей» • «День семьи любви и верности» • Акция «Подари детям цветы» • «Неделя здоровья» • «День открытых дверей»

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в ко- торой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей адаптированной образова- тельной программы. Она учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Программа предусматривает роль родительской об- щественности в воспитании, как субъекта образовательных отношений. Реа- лизация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с учреждениями культуры: российские государственные и му- ниципальные музеи, библиотеки, образовательные, зрелищные и просвети- тельские предприятия, учреждения и организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования, науки, спорта и культуры, с привлечением представителей органов исполнительной власти (МЧС, МВД, ГИБДД).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в

процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.
Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основан- ная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, опреде- ляющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,
родители (законные представители) - ребёнок (дети),педагог
- родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которое заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлек- сия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы нато, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоить- ся, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности
Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединние усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рож-дается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним та- кие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и уме- ния помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление пло- хим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разно- возрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

п/п	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосер- дие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и за- боты;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения тру-

довой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому обра- зу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закали- ванию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, сво- ему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответствен- ности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношенияк природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компо- ненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценност- ного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои по- ступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представле- ния о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросле- ния.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательнойинициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источникузнаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интер-нет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценност- ное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятель- ности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельно- сти, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрос- лыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной сре- ды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на дет- скую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для эксперимен- тирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навы- ки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в ос- нове всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического вос- питания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстети- ческого развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизне-деятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народ-ных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровомуобразу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением зрения навыков поведения вовремя приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о ценно-сти здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением зрения привычки следить засвоим

внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окру-жающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с на- рушением зрения в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических проце- дур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него при- вычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурно- гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения де- тей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспита- ние положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности де- тей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен прини- мать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, вос- питание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстра- ция собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образователь- ных

ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспита- ния детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного от- ношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вку- са, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представле-

ний;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и раз- витие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравст- венное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общест- венным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ре- бенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представ- лений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общитель- ности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вес- ти себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обра- щаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последова- тельно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать

все за собой; привести в порядок свою оде- жду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкоевключение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающейсреды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с деть-ми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности до-школьника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующиеосновные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устрем-ления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе ус- военных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении об- разовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализа- ции их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия роди-телей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с при- глашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать за- нятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;

- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), кон- курсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- педагогический всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов сопровождения ДОУ на официальном сайте ДОУ;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспи- тания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построе- ния социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников об- разовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строит- ся воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опы-та переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции ут- ренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реали- зуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского обще- ства.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в це- лом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты социальной и воспитательной направленности;
- календарные и тематические праздники;
- социально значимые акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную и совместную деятельность детей.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей

других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в ДОО и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ве- дущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных за- дач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образова- тельных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, про- смотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому по- добное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, иг- ры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поко- лений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познава- тельного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, рас- крывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирую- щие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильноготруда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укреп- ления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погруже- ния в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонацио- нального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится про- дукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, мате- риалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства пре- дусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдель- ных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, со- вместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнёры:

Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»;

Красноярская краевая организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»;

Некоммерческая организация Фонд социально- экономической поддержки регионов «СУЭК-РЕГИОНАМ», «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»;

Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников органи- заций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руково- дителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21

февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками и обслуживающим персоналом образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заклю-чает и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанно- сти, создает условия и организацию методического и психологического со- провождения педагогов. Заведующий заключает договоры гражданско- правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Педагогический состав: специалисты сопровождения (педагог-психолог, учителя – дефектологи: тифлопедагоги, олигофренопедагоги, учителя - лого- педы), старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инст- руктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации программы, ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения ква- лификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. В це- лях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников, педагог проходит аттестацию педаго- гических работников в соответствии с ежегодным планом-графиком ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошколь- ного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении из- менений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федера- ции на период до 2024 года»
5. Решения о внесении изменений Приказ № 38 от 03.03.2022г. в долж- ностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
6. Договорные отношения об организации библиотечного пункта между краевым государственным бюджетным учреждением культуры «Краснояр- ская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитацииинвалидов по зрению» .

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской акаде- мии образования», 2022. - 16 с.:
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народным

творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бе- сед.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-432с.

3. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 352с.

4. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое по- собие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

5. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошко- льников.Старшая группа./ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова - М.:Издательство СКРИП/ТОРИЙ 2003, 2017.-112с.;

6. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошко- льников. Подготовительная группа. / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова - М.:Издательство СКРИП/ТОРИЙ 2003, 2017.-112с.;

7. Знакомство детей с малой родиной: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, / М.Г. Пантелеева, 2015.-127с.;

8. Что может герб нам рассказать.(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)- М.: «Издательство Скрипторий2003»/Л.В. Логинова, 2009.-72с.;

9. Наша Родина- Россия. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера/ Т.А. Шарыгина, 2013.- 96с.;

10. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.: ТЦ Сфера /О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко, 2012.-224с.

11. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2 –е изд., испр. и допол.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2021.-64с.;

12. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2020.- 72с.;

13. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2 –е изд., испр. и допол.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2021.- 56с.;

14. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2 –е изд., испр. и допол.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2020.- 72с.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО предполагает готов- ность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию раз- вития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).
Программа является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: программа это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образо- вательных отношений ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная вос- питывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ре- бенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспи- тывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ро- лей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации це- лей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоува- жения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностно- го отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаи- мопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчи- вость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверст- ником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отно- шениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на ко- торых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным симво- лам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка дошкольного возраста нарушением зрения в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития дошкольников.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП ДО.

Для реализации АОП ДО предусмотрено создание социокультурной среды развития и воспитания дошкольников с нарушениями зрения, которая должна отражать:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - ребёнок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребёнком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);
- правилами культуры общения с ребёнком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением детям с нарушениями зрения активности зрения и зрительного восприятия, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий - сверстник с нарушением зрения», когда партнёры с нарушением зрения;
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации дошкольников с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;
- методами взаимодействия с семьёй воспитанника с нарушением зрения с целью повышения адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребёнка.
2. Позиции (установки) взрослого:
- принятие ребёнка с нарушением зрения, прежде всего, как ребёнка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребёнок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребёнка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребёнку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
- взрослый оказывает ребёнку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребёнка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения.

Комфортное проживание ребёнком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребёнка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса.

Деятельность педагога заключается в обеспечении следующих условий:
- эмоциональное благополучие детей;
- развитие самостоятельности, которое включает в себя адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения);
- поддержка детской инициативы;
- развитие свободной игровой деятельности;
- развитие познавательной деятельности через стимулирование детской познавательной активности;
- развитие проектной деятельности для решения проблемных ситуаций и стимулирование к исследованию;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития;
- использование цифровизации, как элемента общего образовательного пространства (дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей).

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть

образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для реализации АОП ДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения в группах компенсирующей направленности, сформированных по разновозрастному принципу, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей их здоровья и развития.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами АООП ДО, среда в МАДОУ д/с «Детство» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок («открытая площадка»), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОО является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

РППС спроектирована с учётом принципов её формирования ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность (включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемость (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей);

- полифункциональность, которая обеспечивает возможность разнообразного использованиясоставляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступность, которая обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности);
- учёт климатогеографических особенностей Уральского региона.

Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учётом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованныхсторон.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности - игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. (не менее 5 видов для каждого вида деятельности).

Педагоги, организуют РППС с соблюдением обязательных принципов, основополагающим из которых является: ребёнок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. Групповое пространство спланированотак, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению своей цели, обретения ребенком уверенности в себе.

РППС способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия, формирует у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребёнка.

Развивающая среда в группах детского сада ориентирована на ребенка и строится на следующих принципах:
1.Принцип комфортности.
2.Принцип целесообразной достаточности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип превентивности.
5. Принцип личной ориентированности.
6. Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Материалы каждого из центров активности:
- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;

- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Требования к РППС для детей с нарушениями зрения.

Предметная развивающая среда должна создана с учётом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально - типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с нарушением зрения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает детям с нарушениями зрения возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зон пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования способствует решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности по пяти образовательным областям и в коррекционной деятельности специалистов.

Материалы и оборудование отвечают следующим коррекционно-развивающим требованиям:
- быть безопасными для зрения ребёнка;
- использовать индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности);
- орудийные предметы (детские указки), помогающие ребёнку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию;
- быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов - подбираться по величине, цвету, объёмности в соответствии со зрительным режимом который назначается врачом-офтальмологом.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:
- привлекательные для ребёнка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
- интересные, обладающие разнообразием форм и величин, в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребёнку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-

упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие ребёнка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Материалы для активизации зрительных функций: интересные для рассматривания печатный материал (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; тактильные и звуковые книжки; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Материалы и оборудование для сенсорного обогащения: объёмные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); кистевой тренажёр, лабиринты ручные, тактильные дорожки, сухой дождь.

Материалы для развития осязания и мелкой моторики: мелкие предметы различной формы, величины и цвета для сортировки, обучению счёту; бумага различной фактуры; тактильные дощечки; пуговицы; природный и бросовый материал; прищепки, бизиборды, мозаики разного вида; объекты для нанизывания, плетения, шнуровки с активизацией зрения и зрительных функций и др.

Для развития зрительного восприятия, глазодвигательных функций и снятия зрительного напряжения: зрительные тренажёры и дорожки (напольные, настенные, подвесные).

Материалы и оборудование для двигательной активности: предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные коврики, мячи, ребристые дорожки; объёмные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование представлены в ярких тонах, находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование общего назначения: интерактивные доски, аудиоаппаратура, магнитные доски, мольберты для рисования мелом, маркером, фланелеграф, наклонные подставки для рисования, тифлоприборы «Светлячок» и «Графика».

При проектировании и организации РППС для детей с нарушениями зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-

типологических особенностей и обеспечить дошкольникам мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений

Центры	***Перечень***
Речевой центр «Звукарик»	Наборы букв из различных материалов, пазлы с буквами, игры для выработки целенаправленной воздушной струи), игры: «Выложи букву», «Найди букву», массажные шарики ***Картотека «Артикуляционная гимнастика», набор «Составь рассказ по картинкам», лэпбук по развитию речи, развивающая игра «В мире звуков».***
«Умелые ручки»	***Наборы цветных карандашей, восковых мелков. альбомы, бумага разной фактуры, кисти, палочки, трафареты по изучаемым темам. Пластилин, ножницы, клей бросовый и природный материал***
Центр экспериментирования ***«Что? Где? Когда?»***	***Природный материал (песок, камешки, ракушки, семена, плода, мох, листья); сыпучие продукты (фасоль, горох, манка и т.д.); ёмкости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); лупы, песочные часы; технические материалы (гайки, болты, гвозди); схемы; таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; календари наблюдений; коллекции природных объектов.***
Музыкальный уголок ***«Весёлые нотки»***	***Металлофоны, «шумелки», бубны, аудиотека песенного, музыкального и танцевального репертуара, голоса природы. Иллюстрации музыкальных инструментов.***
Театральный « В гостях у сказки»	***Костюмы для ряженья, разные виды театра, маски.***
Математический «Посчитайка»	***Наборы цифр, «Танграм», тренажёр для развития пространственных представлений, логическое домино, наборы геометрических фигур, счетные***
Уголок коррекции ***«Веселые пальчики»***	***Мозаика, пазлы, шнуровки, «Собери бусы», материал для сортировки (семечки, камешки, косточки), вкладыши, прищепки. обводки, калейдоскоп, магнитные игры, лабиринты, разрезные картинки.***
«Маленький конструктор»	***Лего-конструктор, деревянный конструктор, строительные наборы, конструктор - липучка, лего – тико.***
Центр сюжетно-ролевых игр «Играйка»	***Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Мастерская», «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Дом», «Зоопарк»***
Центр двигательной активности «Будь здоров!»	***Кольцеброс, ленты, маски, схемы упражнений, двигательные тренажёры, плакаты «Соблюдай правила безопасности!», тактильные коврики, зрительные тренажёры***
Центр познавательной	***Комплект демонстрационных материалов по лексическим***

активности»«Познавайка»	***темам, книги, детские журналы, тематические альбомы с иллюстрациями и фотографиями для рассматривания, игры на развития памяти, внимания , мышления: :«Мемо», «Сложи узор», «Найди пару», различные виды лото по разным темам, разрезные картинки.***
Уголок «Маленькие помощники»	Фартучки и колпачки (косынки) для дежурных по столовой.
Уголок уединения	Мягкие коврики, подушки, игрушки, книги
«Читаем вместе»	Детские журналы, книги по различным темам с иллюстрациями, стихи, потешки.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога

Центры	***Перечень***
«Уединения и релаксации»	Мягкие подушки и модули, валики и мячики для самомассажа, аудио реллаксация, мягкие игрушки, игрушки антистресс.
«Моё настроение» (центр развития эмоциональной сферы)	***«Зеркало настроения», «Домик эмоций», «Театр масок», Мешочек и стаканчики для крика.***
«Палитра» (центр творчества)	***«Зеркало настроения», «Домик эмоций», «Театр масок», Мешочек и стаканчики для крика.***
«Умняшка» (центр коррекционно-развивающей работы)	***Тренажёр для развития пространственных представлений, «Танграм» логическое домино, демонстрационные карточки, различные дидактические игры на развитие высших психических функций.***
«Умелые пальчики» (центр сенсомоторного развития)	***Материал для сортировки (семечки, камешки), вкладыши, прищепки, тактильные таблички (тёплые и холодные), сенсорный стол для занятий с песком, игрушки для игр с водой, тактильные мешочки, магнитная доска.***

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога

Направления КРР	Перечень
Развитие зрительного восприятия	- Игры: «Цвета», «Фигуры», «Цифры», «Калейдоскоп геометрических фигур», «Парные картинки. Чья тень?», «Чей малыш?», «Найди пару», «Сравни и подбери», «Геометрическое домино», «Цвет и форма», IQ лото «Половинки» и «Парные картинки», развивающее лото «Цветные фигурки», «Тетрис», Чудо-крестики», «Витаминная корзинка», «Кораблик», «Собачки» и др. - Развивающие игры серии «Играем и изучаем»: «Признаки», «Цвета», «Мир животных», «Часть и целое», «Контуры», «Рыбалка», «Собери картинку. Найди контур». - Вкладыши «Геометрические фигуры», «Фрукты», «Птицы», «Буквы». - Кубики: «Русские народные сказки», «Домашние животные», «Игрушки» - Пазлы: «»Похожий – непохожий», «Цвета и краски» и др. - Картинки таблицы Орловой - Муляжи фруктов, овощей, грибов - Зрительные тренажёры (фрукты, осенние листья, снежинки, насекомые, фрукты, ягоды и др.) - Объёмные геометрические тела (пластмассовые и деревянные) - Игрушки мягкие: медведь, ёж, лиса, лягушка. - Игрушки деревянные: пирамидки, грибки, матрёшки. - Игрушки резиновые: гномик, зайчик, мячики. - Игрушки пластмассовые: куклы, машинки, пирамидки.

	- Тифлоприбор «Светлячок» - DVD Развивающие игры: «Что такое? Кто такой?», «Геометрия в игровой форме». - Интерактивные книги: «Волшебный карандаш», «Весёлый счёт»
Ориентировка в пространстве	- Тренажёры на рабочей поверхности стола. - Зрительные ориентиры. - Панно «Город» - Игры: «Построим дом», «Геометрическая мозаика», «Найди одинаковые картинки», «Построй по образцу», «Составь робота из геометрических фигур». «Найди место». - Настольные театры: «Колобок», «Смоляной бычок» - Тифлоприбор «Графика»
Социально-бытовая ориентировка	- Игры «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Узнай и назови», «Группы животных», «Времена года», «Предметы», «Найди и назови», «Все работы хороши», «Эмоции» «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Часы» - Игры серии «Играем и изучаем»: «Чей домик?», «Время», «Ассоциации», «Времена года», «Дары природы», «Мир растений», «История», «Свойства» - Домино: «Фрукты, овощи», «Ягоды», «Транспорт», «Ягоды», «Птицы». - Карточки для занятий в детском саду и дома: «Расскажите детям о морских обитателях», - Наглядно-дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» - Демонстрационный материал «Времена года» - Кукольный театр: «Мы в профессии играем» - Дидактическая кукла» - Наборы: «Кухонная посуда», «Инструменты» - Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Цветы, деревья», «Грибы, ягоды», «Овощи. Фрукты»
Развитие осязания и мелкой моторики	- Тактильные дощечки. - Игры-шнуровки: «Заяц», «Пуговица», «Линии», «Геометрические фигуры». - Игры с прищепками. - Ниткопись (фетр и нитки). - Обкалывание (доски ручки) - Игры с крупой. - Массажные шары. - Вкладыши. - Игра «Одень собачку» - «Чудо-кубик» - Счётные палочки. - «Волшебные клеточки» - Игры: «Собери урожай», «Тактильные ладошки», «Подбери на ощупь», «Чудесный мешочек» (овощи, геометрические фигуры и объёмные тела). - Мозаика (мелкая, крупная, геометрическая, магнитная). - Бусы, бисер, набор пуговиц разной величины. - Семена арбуза, дыни, тыквы, гороха, косточки абрикоса, персика для выкладывания. - Трафареты, обводки, шаблоны по различным лексическим темам. - Карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин. - Модуль песочный с подсветкой (настольный).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

Направления КРР	Перечень
Развитие артикуляционного аппарата	- Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Подбор игровых комплексов, картинок и игрушек для проведения артикуляционнойгимнастики. - Комплексы артикуляционной гимнастики в стихах и картинках.
Развитие дыхания и просодики	- Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри»). - Картотека дыхательных упражнений.

Развитие произносительной стороны речи	- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. -Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков. - Логопедическое лото «Говори правильно». -Фонетические рассказы в картинках.
Развитие фонематических процессов	- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижныхигр. - Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен,маракасы, погремушки, пищалки, трещотки, звучащие предметы - заместители). - Фонетическое лото «Звонкий-глухой», «Угадай слово по первым звукам» «Делим слова на слоги».
Развитие моторной сферы	- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам. - Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. -Массажные мячики. - Массажные коврики и дорожки. - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Развитие лексико-грамматических категорий	- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетныекартинки, серии сюжетных картинок. - Алгормы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучиваниястихотворений. - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя.
Развитие связной речи	- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. - Подбор персонажей различных видов театра по детским сказкам. -Сюжетные картинки. - Комплекты дидактических игр по обучению диалогической и монологической речи.
Развитие высших психических функций	- Карточки с «зашумлёнными» изображениями предметов. - Комплекты игровых пособий по развитию: зрительного внимания и памяти, слухового внимания и памяти («Узнай по силуэту», «Что перепутал художник?», «Запомни, назови», «Четвертый лишний»).
Подготовка к обучению грамоте	- Картотека предметных картинок - Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза. - Разрезной, магнитный алфавит. -.Слоговые таблицы. - Счетные палочки, шнуровки, для конструирования букв. - Материалы для звукового анализа и синтеза слов. - Материалы для слогового анализа и синтеза слов. - Сенсорные бассейны. - Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкально-спортивного зала

Деятельность	Перечень
Музыкальная	Музыкально-дидактические игры: - на обогащение слухового сенсорного опыта детей; - на определение характера музыки; - на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма. Музыкальные игрушки: -погремушки, бубен, барабан, колокольчики, свистульки, деревянные ложки, металлофон.

	Пианино, музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительная	Спортивное оборудование: - ворота для подлезания и прокатывания; - гантели; - гимнастическая деревянная лестница; - скамейки; - мячи-прыгуны; - мячи резиновые; - маты напольные; - обручи; - палки гимнастические; - пластмассовые кегли, шары; - мешочки с песком; - мягкие модули.

Таким образом, в детском саду создана развивающая предметно - пространственная среда, обладающая такими качествами как:
- психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- правильная возрастная адресация;
- возможность многоцелевого использования (в том числе, для детей с ОВЗ);
- функциональная (игровая) привлекательность;
- возможность организации коллективной деятельности;
- дидактическая ценность;
- развивающие возможности;
- методическая обеспеченность.

3.3. Кадровые условия реализации АОП ДО

Для успешной реализации АООП созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников МАДОУ д/с «Детство» СП д/с № 185, так и их дополнительного профессионального образования. Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в АОП целей и задач, достижении целевых ориентиров АОП.

Реализация АОП ДО осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанниковв ДОО.

Качественныеусловия реализации АОП ДО обеспечивают педагоги, имеющие определённый уровень образования, обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессионально - трудовые действия педагогов:

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации.
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с тифлопедагогом, психологом, логопедом и другими специалистами) по результатам

мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
8. Формирование психологической готовности к школьному обучению.
9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
12. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.

Профессионально - трудовые умения педагогов:
1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации.
3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
4. Владеть всеми видами деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
5. Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.
6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Профессиональные знания педагогов:
1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
3. Общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.
4. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Современные тенденции развития дошкольного образования.

Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Общее количество педагогов	13
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 6 Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог – 2 Учитель-логопед – 1 Инструктор по ФИЗО – 1 Музыкальный руководитель - 1
Квалификационный ценз педагогов	Высшая квалификационная категория – 2 Первая квалификационная категория – 9 Соответствие занимаемой должности – 1 Без категории - 1
Образовательный ценз педагогов	Высшее профессиональное образование Среднее профессиональное образование
Профессиональная переподготовка	5
Курсы повышения квалификации	- «Нижнетагильский педагогический колледж №2» «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО» (24 ч.) – 1 чел. - ГАОУ ДПО СО НТФ ИРО «Реализация программы воспитания», (24 ч.) – 1 чел. - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» «Векторы развития современного дошкольного образования», (36 ч.) – 2 чел. - МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», «Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДОО в условиях реализации ФГОС» - 3 чел. - Уральский институт подготовки кадров 21-й век программа: «Компьютерный дизайн», (250 ч.) – 1 чел.

Профессиональное развитие педагогов проходит с учётом текущего уровня их профессионального развития, интересов и инициативы педагогических работников, выявленных на основании самооценки профессиональных дефицитов.

Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

В целях эффективной реализации АООП ДО в МАДОУ д/с «Детство» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах.

В ДОО предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров с целью обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4 Материально - техническое обеспечение АОП ДО

Материально-технические условия реализации АОП ДО обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей

с нарушениями зрения (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для обучающихся с нарушениями зрения (с использованием специального оборудования);
- санитарно-бытовых условий с учётом потребностей детей с нарушениями зрения, (наличие санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий с учётом конкретных потребностей ребёнка с нарушениями зрения (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

Для реализации АОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей в детском саду сформирована материально-техническая база и оборудованы следующие помещения:
- кабинет заведующего – 1;
- групповые помещения – 6;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя – дефектолога – 2;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1.

В детском саду функционируют:
- медицинский кабинет;
- лечебно - коррекционный кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создана система информационного обеспечения:
- интерактивная доска – 2 шт**;**
- ноутбук – 3 шт.;
- персональный компьютер – 2шт.;
- мультимедийный проектор – 3 шт.;
- экран – 1 шт.;
- копировальная техника – 3 шт.;
- магнитолы – 6 шт.;
- синтезатор – 1 шт.;
- фотоаппарат – 1шт.;
- камера – 1 шт.
- локальная сеть с доступом в интернет.

Предметно - развивающая среда в группах компенсирующей направленности имеет свою специфику. В группах представлены игрушки – атрибуты для зрительной гимнастики, специальные дидактические коррекционные игры, которые соответствуют определенной зрительной нагрузке ребёнка и индивидуальному периоду его лечения, мольберты для продуктивной деятельности. Рабочее место для ребёнка с нарушением зрения обеспечивает комфортное и удобное положение дошкольника в пространстве, создаёт условие для полноценного восприятия и организации его активных действий (комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения, специальные приспособления для закрепления предметов на

поверхности стола и др.)

Предпочтительным является распределение пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определённых объектов и предметов. Приём зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребёнка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей.

В детском саду оборудованы кабинеты учителей – дефектологов, в которых имеются: дидактические материалы, коррекционные игры, предназначенные для подготовки к лечению на ортоптическом приборе «Синоптофор»; тифлоприборы «Светлячок» и «Графика»; демонстрационные материалы для детей с нарушением зрения; специальные столы, меняющие угол наклона.

В детском саду функционирует лечебно - коррекционный кабинет, который оснащён следующими аппаратами:

- «Спекл М»;
- Синоптофор (для лечения косоглазия);
- электростимулятор ЭСОМ;
- компьютер и компьютерная программа лечения косоглазия «EYE»;
- магнитостимулятор АМО - АТОС.

Лечебно-коррекционную работу ведёт медицинская сестра офтальмологического кабинета.

Образовательный процесс обеспечен программно-методической литературой, дидактическими пособиями, иллюстративно-наглядными, игровыми, раздаточными материалами.

В детском саду оборудован музыкально-спортивный зал, в котором установлена спортивная стенка, имеются тренажёры, батут, дуги для подлезания, мячи, скакалки, обручи и другое оборудование; для музыкальных занятий - музыкальные инструменты, дидактические игры, фортепиано, музыкальный центр, музыкальные игрушки, музыкальные пособия, костюмерная и др.

Методический кабинет имеет книжный фонд методической и художественной литературы, имеются методические разработки педагогов детского сада, периодические издания.

В детском саду активно используются ресурсы информационно-коммуникационных технологий для развития новых форм и методов управления педагогическим процессом и его качеством. В воспитательно-образовательный процесс активно внедряются мультимедийные технологии.

На территории детского сада для развития активных прогулок создана спортивная площадка, беговая дорожка и шесть прогулочных участков с павильонами, игровым оборудованием и песочницами. Работает Метеоплощадка, которая обеспечивает возможность проведения систематических наблюдений за погодой и сезонными явлениями в окружающей среде.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

детей с нарушениями зрения.

Реализация АОП ДО предполагает использование методических материалов и средств обучения и воспитания дошкольников, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад «Детство» с адаптацией материалов, учитывая особенности детей с нарушениями зрения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические материалы: - «Математика – это интересно» методические рекомендации разработаны МАДОУ «Детство» - «От маленького конструктора к талантливому инженеру» методические рекомендации разработаны МАДОУ «Детство» - Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017 – 96. ***- Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. – Изд. Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 92с.*** - Электронное пособие: «Развивающие раскраски». - Электронное пособие: «Геометрия в игровой форме».
Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»
Методические материалы: - «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб.: Невская нота, 2010; - Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008. – 87с.
Образовательная область «Речевое развитие»
Методические материалы: - Корнилова И.Г. «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра – драматизация».- М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 160с.
Образовательная область «Физическое развитие»
Методические материалы: - Сековец Л.С. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. Комплексы упражнений. Подвижные игры. Гимнастика. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 144с. - Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики: Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2011. – 60 с. ***- Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь» - СПб. Издательский дом ЛИТЕРА 2009г.*** Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Готовим к школе ребенка с нарушением зрения: Рабочая тетрадь.- СПб.: Детство – Пресс. 2004. Демирчоглян Г.Г. Улучшаем зрение (книга – тренажер для сохранения детского зрения) - Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ автор – составитель Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123с.

3.5. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО, разработанной для детей с нарушениями зрения, выполняется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов и обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учётом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями

реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства, необходимые для организации реализации АООП ДО для детей с нарушениями зрения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, оборудование, игры и игрушки, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных средств для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретение обновляемых образовательных ресурсов (расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения); спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря; оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом (Положение о системе оплаты труда МАДОУ д/с «Детство») образовательной организации, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведённого анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного

образования образовательная организация:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.
4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Планирование образовательной деятельности

АОП ДО предусматривает гибкость регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации АОП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их родителей.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка и формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МАДОУ д/с «Детство» определено три уровня планирования (долгосрочное стратегическое, годовое и календарное месячное планирование:

Первый уровень - стратегический уровень планирования**.** Представлен АОП и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Второй уровень - годовой уровень планирования**.** Тематическое планирование осуществляется по годам пребывания детей в ДОО в соответствии со структурой АОП ДО и используемых в ней парциальных программ, календарным планом воспитательной работы, рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство» и реализуемых проектов.

Третий уровень - календарное планирование. Комплексно-тематическое, планы коррекционно-развивающей деятельности специалистов, которые разрабатываются на каждое событие или тему на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана. Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребёнок. Для этого в ДОО выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательный деятельности развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности структурируется по областям или направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; или культурным практикам определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

Темообразующие факторы:

- нормативные и методические документы программного характера;
- новые задачи образовательный деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившихся в период реализации АОП ДО (например, вопросы безопасности, защиты прав ребёнка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ и др.);
- специфические задачи и особенности развития детей определённой возрастной группы (например, навыки самообслуживание, подготовка к школе);
- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребёнка по программе мониторинга;
- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);
- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);
- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);
- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнёрами ДОО (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия,театры, архитектурные и исторические памятники и др.);
- взаимодействие педагогов с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);
- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребёнка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);
- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек и др.);
- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учётом их социокультурной значимости для их развития. То есть далеко не все темы, образованные данными факторами, могут быть включены в планы работы педагогов.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий. Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Для детей с нарушениями зрения обязательно предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у дошкольников нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов через следующие формы работы с детьми с нарушениями зрения: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с тематическим планированием и имеет следующие обязательные компоненты:

- Утренний сбор (не является обязательной формой работы, но считается более информативной). На утреннем сборе задаются вопросы, определяющие настроение коллектива и строятся планы на весь день. Благодаря этой форме у ребёнка появляется ощущение общности и внимания к нему, его включённость в коллектив и эмоциональный настрой.
- Вечерний сбор. Эта форма позволяет проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы на следующий день, развивать умение высказывать своё мнение, проанализировать своё поведение.

Обязательным условием для развития и воспитания детей является индивидуализация образовательного процесса. Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности и возможности каждого ребёнка, как в активном действии, так и в отдыхе.

3.7 Режим дня и распорядок.

Режим дня и объём образовательной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от28.01.2021 СанПиН 1.2.3685 – 21.

Под режимом дня понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питание, сон, игры, занятия, прогулки, офтальмологическое лечение в условиях лечебно-коррекционного кабинета детского сада) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного её вида к другому. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребёнка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями регионального компонента.

Основное требование к режиму - учёт возрастных особенностей детей. В младших группах больше времени отводится на сон, одевание, раздевание, умывание и т. д. В старших группах в связи с возросшей самостоятельностью детей на бытовые процессы требуется значительно меньше времени и соответственно больше уделяется на игры и другие виды деятельности.

В процессе выполнения режима учитывается состояние здоровья детей, уровень их психического развития. Детям, ослабленным или перенесшим заболевание, а так же после проведённой коррекции зрения (в условиях стационара) увеличивается время на сон, пребывание на воздухе; вносятся необходимые изменения и в содержание воспитательно - образовательной работы (определённые ограничения по физическим нагрузкам).

При составлении режима дня учитывается время года. Так, в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе, и вся образовательная деятельность проходит там же.

Необходимо соблюдать требования к организации режимных процессов:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
6. Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
7. Отсутствие напряжённости и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
8. Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведённого для игровой деятельности детей и прогулок на свежем воздухе (ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов).

Расписание образовательной деятельности составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности различных видов детской деятельности, а также с необходимостью проведения лечебно-коррекционных мероприятий.

Режим и распорядок дня в группе детей от 3-х лет до 4-х лет
теплый период года
(летний оздоровительный период июнь-август)
12-и часовое пребывание

Содержание	Время
Утренний прием детей*, игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00-8.30 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак**	8.30-9.00
Игры, самостоятельные игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку.	9.00-9.20
Прогулка*** наблюдение, экспериментирование, игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая и др., продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность****, элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры.	9.20-12.00

Офтальмологическое лечение	**8.50–12.00**
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник*****	15.50-16.10
Самостоятельная игровая деятельность	16.10-16.30
Офтальмологическое лечение.	**16.10-17.00**
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.30–16.50
Прогулка двигательная деятельность, самостоятельная деятельность культурно-досуговая деятельность******	16.50-18.00
Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	18.00- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

* проводится на улице при наличии соответствующих погодных условий
** завтрак 2 период с 10.30-11.00 Приложение N 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20
*** в летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность с детьми проводится на улице при наличии соответствующих погодных условиях
**** суммарный объём двигательной деятельности в день не менее 1 часа согласно СанПиН 1.2.3685-21
*****«уплотненный» полдник с включением блюд ужина согласно пунктам 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20
****** проводится не менее 1 раза в неделю

Режим и распорядок дня в группе детей от 4-х лет до 5-ти лет
теплый период года
(летний оздоровительный период июнь-август)
12-и часовое пребывание

Содержание	Время
Утренний прием детей*, игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00-8.30 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.00-9.15
Прогулка*** наблюдение, экспериментирование, игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая и др., продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность****, элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры.	9.15-12.00
Офтальмологическое лечение	**8.50–12.00**
Возвращение с прогулки. Игры.	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник*****	15.50-16.00

Самостоятельная деятельность. Игры.	16.00-16.30
Офтальмологическое лечение.	**16.10-17.00**
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.30–16.50
Прогулка двигательная деятельность, самостоятельная деятельность культурно-досуговая деятельность******	16.50-18.00
Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	18.00- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

* проводится на улице при наличии соответствующих погодных условий
** завтрак 2 период с 10.30-11.00 Приложение N 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20
*** в летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность с детьми проводится на улице при наличии соответствующих погодных условиях
**** суммарный объём двигательной деятельности в день не менее 1 часа согласно СанПиН 1.2.3685-21
*****«уплотненный» полдник с включением блюд ужина согласно пунктам 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20
****** проводится не менее 1 раза в неделю

Режим и распорядок дня в группе детей от 5-ти лет до 6-и лет

теплый период года

(летний оздоровительный период июнь-август)

12-и часовое пребывание

Содержание	Время
Утренний прием детей*, игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.30-9.00
Игры, самостоятельные игры, подготовка к прогулке.	9.00-9.15
Прогулка*** наблюдение, экспериментирование, игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая и др., продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность****, элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры.	9.15-12.00
Офтальмологическое лечение	**8.50–12.00**
Возвращение с прогулки. Игры.	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник*****	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность.	16.10-16.40
Офтальмологическое лечение.	**16.10-17.00**
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.40–16.50
Прогулка двигательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность культурно-досуговая деятельность******	16.50-18.00
Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	18.00- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

* проводится на улице при наличии соответствующих погодных условий

** завтрак 2 период с 10.30-11.00 Приложение N 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20
*** в летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность с детьми проводится на улице при наличии соответствующих погодных условиях
**** суммарный объём двигательной деятельности в день не менее 1 часа согласно СанПиН 1.2.3685-21
*****«уплотненный» полдник с включением блюд ужина согласно пунктам 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20
****** проводится не менее 1 раза в неделю

Режим и распорядок дня в группе детей от 6-ти лет до 7(8)-и лет
теплый период года
(летний оздоровительный период июнь-август)
12-и часовое пребывание

Содержание	Время
Утренний прием детей*, игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.30-8.50
Подготовка к прогулке.	8.50-9.00
Прогулка***: наблюдение, экспериментирование, игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая и др., продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность****, элементарная трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры.	9.00-12.00
Офтальмологическое лечение	**8.50–12.00**
Возвращение с прогулки. Игры.	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник*****	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность.	16.10-16.40
Офтальмологическое лечение.	**16.10-17.00**
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.40–16.50
Прогулка двигательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность культурно-досуговая деятельность******	16.50-18.00
Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

* проводится на улице при наличии соответствующих погодных условий
** завтрак 2 период с 10.30-11.00 Приложение N 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20
*** в летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность с детьми проводится на улице при наличии соответствующих погодных условиях
**** суммарный объём двигательной деятельности в день не менее 1 часа согласно СанПиН 1.2.3685-21
*****«уплотненный» полдник с включением блюд ужина согласно пунктам 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20
****** проводится не менее 1 раза в неделю.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие АОП ДО для детей с нарушениями зрения осуществляется с участием педагогов, руководства Учреждения, социальных партнёров и родителей (законных представителей).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АОП ДО для детей с нарушениями зрения включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Профессиональное развитие педагогов, повышение квалификации («Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»).
2. Разработка практических материалов по организации образовательного процесса, методических материалов для педагогов и родителей детей, имеющих нарушения зрения (разработка методических материалов для педагогов и родителей по организации предметно-пространственной среды в условиях детского сада и дома, психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с нарушениями зрения).
3. Апробирование разработанных материалов, обсуждение результатов с участниками образовательных отношений и, при необходимости, корректировка или дополнение материалов.
4. Совершенствование материально-технических условий предметно-пространственной среды с учётом особенностей воспитанников с функциональными расстройствами зрения.
5. Укрепление и развитие сетевого взаимодействия с целью эффективной реализации Программы через сотрудничество с действующими и новыми социальными партнёрами:

- Центральная городская библиотека г. Нижний Тагил (филиалы № 6, 10).
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Нижний Тагил
- Нижнетагильский филиал Института развития образования.
- МАОУ СОШ № 9.
- Музыкальная школа № 2 г. Нижний Тагил.
- ГКУ «СРЦН «Антоновский» Пригородного района г. Нижний Тагил.
- ГАУСО Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Нижний Тагил».
- ГАУЗ СО «Детская поликлиника» (кабинет по охране зрения).

6. Совершенствование методической поддержки специалистов на основе выявленных дефицитов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения через курсы повышения квалификации, вебинары, круглые столы, методические объединении.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются

творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и при- общение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.
Каждый воспитатель применяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Мероприятия	Воз-раст воспи-танников	Направле-ния воспитания	Ориентиро-вочное время проведения	От-ветствен-ные
«Образовательная деятельность»				
Проект «Россия - Родина моя»	2-8	Познавательное, Патриотическое Этико - эстетиче-ское Познавательное	В течение года	Педагоги
Проект « Енисейская Сибирь»	2-8	Этико - эстетиче-ское, Патриоти-ческое Социальное Познавательное	В течение года	Педагоги
Проект «Азбука здорового пи-тания»	2-8	Этико - эстетиче-ское, Патриоти-ческое Социальное Познавательное	В течение года	Педагоги
Проект «Правила дорожной безопасности»	2-8	Этико - эстетиче-ское, Патриоти-ческое Социальное	В течение года	Педагоги

		Познавательное		
Проект «Пожарная безопасность»	2-8	Этико - эстетическое, Патриотическое Социальное Познавательное	В течение года	Педагоги
Проект «Интенсив»	2-8	Социальное Познавательное	В течение года	Специалисты Педагоги
Проект «Я расскажу, а ты увидишь»	2-8	Социальное Познавательное	В течение года	Специалисты Педагоги
«Приоритетные направления работы МБДОУ» *Праздники*				
День знаний	3-8	Познавательное	1 сентября	Педагоги
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	Познавательное	3 сентября	Педагоги
Международный день распространения грамотности	3-8	Познавательное	8 сентября	Педагоги
День дошкольного работника	3-8	Социальное	27 сентября	Музыкальный руководитель Педагоги
Международный день пожилых людей	3-8	Социальное	1 октября	Педагоги
Международный день музыки;	3-8	Социальное Этико- эстетическое	1 октября	Педагоги Музыкальный руководитель
День защиты животных;	3-8	Социальное	4 октября	Педагоги
«Здравствуй Осень!»	3-8	Этико- эстетическое, Познавательное	октябрь	Музыкальный руководитель Педагоги
Международный день белой трости	3-8	Социальное	15 октября	Педагоги
День отца в России	3-8	Социальное	Третье воскресенье октября	Педагоги
День народного единства	5-8	Социальное	4 ноября	Педагоги
Международный день толерантности (терпимости)	5-8	Социальное	16 ноября	Педагоги

День словаря	5-8	Познавательное	22 ноября	Учителя-логопеды
День Государственного герба Российской Федерации.	5-8	Познавательное	30 ноября	Педагоги
День матери	3-8	Социальное	Последнее воскресенье ноября	Музыкальный руководитель Педагоги
День неизвестного солдата	5-8	Познавательное Социальное	3 декабря	Педагоги
Международный день инвалидов	5-8	Познавательное Социальное	3 декабря	Педагоги
День добровольца (волонтера) в России;	5-8	Познавательное Социальное	5 декабря	Педагоги
Международный день художника;	5-8	Познавательное Социальное	8 декабря	Педагоги
День Героев Отечества;	5-8	Познавательное Социальное	9 декабря	Педагоги
«День героев Отечества»	5-8	Познавательное Социальное	9 декабрь	Педагоги
День Конституции Российской Федерации	5-8	Познавательное Социальное	12 декабря	Педагоги
Новый год. «Новогодние чудеса»	3-8	Этико- эстетическое	декабрь	Музыкальный руководитель Педагоги
«Рождественские встречи»	3-8	Этико- эстетическое, Социальное	январь	Музыкальный руководитель Педагоги
День снятия блокады Ленинграда	5-8	Познавательное	27 января	Педагоги
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-8	Познавательное	2 февраля	Педагоги
«День российской науки»	5-8	Познавательное	8 февраля	Педагоги Учителя-дефектологи

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-8	Познавательное	15 февраля	Педагоги
«Международный день родного языка»	3-8	Познавательное	21 февраля	Педагоги Учителя-
				логопеды
«День защитника Отечества»	3-8	Патриотическое, Социальное	февраль	Музыкальный руководитель Педагоги
Международный женский день8 марта»	3-8	Этико- эстетическое, Социальное	март	Музыкальный руководитель Педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	5-8	Познавательное Социальное	18 марта	Педагоги
Всемирный день театра	3-8	Этико- эстетическое Познавательное Социальное	27 марта:	Музыкальный руководитель Педагоги
Народный праздник «Масленица»	3-8	Патриотическое, Социальное	март	Музыкальный руководитель Педагоги
День космонавтики	3-8	Патриотическое, Социальное	12 апреля	Музыкальный руководитель Педагоги
Праздник Весны и Труда	3-8	Патриотическое, Социальное	1 мая	Музыкальный руководитель Педагоги
День победы!	3-8	Патриотическое, Социальное	9 мая	Музыкальный руководитель Педагоги
День детских общественных организаций России	3-8	Патриотическое, Социальное	19 мая	Музыкальный руководитель Педагоги
День славянской письменности и культуры.	3-8	Этико- эстетическое Познавательное Социальное	24 мая	Педагоги
«Международный день семьи»	3-8	Социальное	15 мая	Педагоги

«Скоро станем, мы на год взрослей!»	3-8	Социальное	май	Музыкальный руководитель Педагоги
«Здравствуй, лето!» («День защиты детей)	3-8	Социальное	май	Музыкальный руководитель Педагоги
День защиты детей	3-8	Социальное	1 июня	Музыкальный руководитель Педагоги
День русского языка	3-8	Социальное	1 июня	Педагоги
День России	5-8	Патриотическое, Социальное	12 июня	Педагоги
День семьи, любви и верности	5-8	Патриотическое, Социальное	8 июля	Педагоги
День физкультурника	3-8	Социальное Физическое и оздоровительное	12 августа:	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	3-8	Социальное	22 августа	Педагоги
День российского кино	3-8	Социальное Этико- эстетическое	27 августа	Педагоги
Творческие мероприятия				
Зеленый кошелек	3-8	Этико- эстетическое	В течение года	Педагоги
Шашечный турнир	3-8	Физическое и оздоровительное	октябрь	Инструктор по физической культуре
Краевой творческий конкурс «Арт-Ель»	3-8	Этико- эстетическое	ноябрь	Педагоги
«Готов к труду и обороне» (ГТО)	3-8	Физическое и оздоровительное		Инструктор по физической культуре
Всемирный день здоровья	3-8	Физическое и оздоровительное		Инструктор по физической культуре
Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам	3-8	Физическое и оздоровительное	март	Инструктор по физической культуре
Мама, папа, я – творческая семья	3-8	Этико- эстетическое	март	Музыкальный руководитель

Краевой творческий экологический конкурс	3-8	Познавательное	апрель	Педагоги
Краевой фестиваль адаптивного спорта	3-8	Физическое и оздоровительное	апрель	Инструктор по физической культуре
Городской открытый инклюзивный конкурс чтецов	3-8	Этико- эстетическое	апрель	Педагоги Учителя-логопеды
Взаимодействие с семьями воспитанников				
Всероссийская акция	3-8	-	17 сентября	Педагоги
«Вместе, всей семьёй»				
Родительские собрания	-		В течение года	Педагоги
Информационное пространство родителей (законных представителей) на официальном сайте ДОУ	-		В течение года	Старший воспитатель, Педагоги
Взаимодействие в группах «WhatsApp», «Viber», «Мессенджер»	-		В течение года	Педагоги
Акции	-		В течение года	Педагоги
Родительский клуб	-		В течение года	Педагоги

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Уважаемые родители!

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утв. Пр. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Редакция от 17 фев 2023г.) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (редакция от 17.02.2023г) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. пр. Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 67) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программа соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, предусматривает особенности ее реализации, включает содержание коррекционной работы и планируемые результаты освоения программы. С целью воспитания у детей патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к нашей Родине-России в программу включён раздел Рабочая программа воспитания.

В рамках реализации данной программы и обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников педагогический коллектив обеспечивает: □

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полу- ченной информации педагогами и родителями в интересах детей;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

С текстом Программа можно ознакомиться в родительских уголках и на официальном сайте МАДОУ д/с «Детство».