УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Принята на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детство»
Протокол № 3 от 06.06.2023г

Утверждаю
Приказом 239/1-а
от «04» 06 2023 г.
Директор МАДОУ «Детство»
/Н.В. Шадрина/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Речецветик»
(реализуется на платной основе)
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

Автор-составитель:
рабочая группа МАДОУ «Детство»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Основные характеристики Программы**	**3**
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Адресат Программы	5
1.3	Объем и срок освоения Программы	**6**
1.4	Форма обучения	**6**
1.5	Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий	**6**
1.6	Цель и задачи Программы	**7**
1.7	Содержание программы: учебный план Программы, содержание учебного плана	**8**
1.8	Планируемые результаты	**9**
2.	**Организационно-педагогические условия реализации Программы**	**25**
2.1.	Календарный учебный график	**25**
2.2	Условия реализации Программы	**25**
2.3	Формы аттестации	**27**
2.4	Оценочные материалы	**27**
2.5	Методические материалы	**30**
2.6	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин Программы	**32**
2.7	Список литературы	**32**

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Речецветик» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» разработана в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»

— Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

— Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).

— Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

— Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-рЗаконом Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ

— Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от18.07.2011г.)

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

— Уставом МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида (далее – детские сады МАДОУ «Детство») осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа реализуется посредством кружковой работы и направлена на:

- Создание эффективной системы выявления речевого развития, заложенных в ребёнке
- Удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей)
- Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы

Из материалистического учения о языке и мышлении следует, что звуковой язык был всегда единственным языком общества. Язык является важнейшим средством человеческого общения в силу своей звуковой материи. Звуковая сторона речи представляет единое целое, но весьма сложное явление, которое необходимо исследовать с разных сторон. В современной литературе рассматривается несколько аспектов звуковой стороны речи: физический, физиологический, лингвистический.

Изучение различных аспектов звуковой стороны речи способствует пониманию закономерностей постепенного формирования ее у детей и облегчает руководство развитием этой стороны речи. Каждому языку свойственна та или иная система звуков. Поэтому звуковая сторона каждого языка имеет свои особенности и отличительные качества. Для звуковой стороны русского языка характерны певучесть гласных звуков, мягкость в произношении многих согласных, своеобразие произношения каждого согласного звука. Эмоциональность, щедрость русского языка находят свое выражение в интонационном богатстве.

Звуковая культура речи - понятие достаточно широкое, оно включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность ее и четкую дикцию.

Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Это связано в первую очередь с ухудшением здоровья детей, нарушением работы центрального органа речевой функции, более того, с каждым годом возрастает число практически не говорящих детей. Причины этого разнообразны. Одной из причин неправильной речи детей ее называют также «недостаточный учет взрослыми тенденций ребенка к усвоению речи окружающих» (не показывается артикуляция звука, не вызывается интерес к правильному произношению).

Понятие звуковой культуры речи, задачи работы по ее воспитанию раскрываются О.И. Соловьевой, А.М. Бородич, А.С. Фельдберг, А.И.Максаковым, М.Ф. Фомичевой и другими в учебных и методических пособиях.

Культура речи — это умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами (звуковыми средствами, в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами). Звуковая культура речи (ее произносительная сторона) является одним из разделов общей культуры речи, которая характеризуется степенью соответствия речи говорящего нормам литературного языка.

Воспитание звуковой культуры речи, одна из важных задач дошкольных учебных учреждений, так как именно дошкольный возраст наиболее сенситивный. Систематическая работа над развитием звуковой культуры речи поможет ребенку стать

успешным в школе. Нарушение устной речи отрицательно влияет на становление письменной. Как показывают исследования Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой и других, готовность к звуковому анализу у дошкольников с нарушениями устной речи почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей. Что позволяют утверждать, что речь ребенка необходимо развивать в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте речь наиболее гибка и податлива, а главное – нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

Звуковая культура речи сочетает в себе: развитие речевого дыхания, голоса, подвижности органов артикуляционного аппарата, постановку и уточнение произношения звуков, выработку нормального темпа, ритма речи, развитие выразительности речи, фонематического слуха, воспитание навыков звукового анализа и синтеза.

Навыки четкого произношения звуков, правильного употребления их в речи, умение выделять звуки в словах вырабатываются не сразу.

При формировании правильного произношения, специфичного для каждой возрастной группы проводится работа по всем разделам - по развитию подвижности и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, что способствует внятности и отчетливости произношения, начиная с подготовительного этапа (артикуляционная гимнастика) и далее во время произношения изолированного звука в составе слова, во фразовой речи;

- по развитию речевого дыхания, этому способствует длительное произношение изолированного звука (при уточнении или вызывании звука), произношение на одном выдохе отдельных слов и предложений (при уточнении звука в словах во фразовой речи);

- по развитию силы и высоты голоса, это может осуществляться в процессе уточнения произношения гласных, сонорных и звонких согласных звуков, звуков в словах и во фразовой речи с помощью специальных игр;

- по развитию умения изменять интонацию и темп речи: при уточнении звука во фразовой речи (в потешках, чистоговорках, скороговорках, стихотворениях, рас сказах);

- по развитию фонематического слуха: во время последовательной отработки и дифференциации звуков (когда произносится изолированный звук; когда звук выделяется голосом при его уточнении в словах; когда проводится дифференциация звуков изолированных, в словах и во фразовой речи).

Процесс овладения звуковой стороной слова, звуковой культурой не осуществляется стихийно. Работа осуществляется постепенно и последовательно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, принципов организации работы:

- Работа должна проводиться систематически, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись и становились более прочными;
- Работа должна вестись поэтапно в течение дня во всех видах деятельности. Это, дает возможность определить, что именно затрудняет ребенка;
- При организации развивающей работы, должны учитываться индивидуальные особенности ребенка (темперамент, способности).
- Работа по формированию звуковой культуры речи проводится вне занятий, в блоке совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Звуковая культура речи является частью речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими. Большое влияние на формирование высокой культуры речи у детей оказывает воспитатель, и законные представители - родители.

В настоящее время педагоги, специалисты в области дошкольного развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с дошкольного возраста В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 5-6 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте. Процесс обучения грамоте интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать грамотно задачи. Научить детей грамоте – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.В основе Программы – концептуальные идеи Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, И.А. Зимней, Н.И. Жинкина и др. Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном возрасте.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

1.2.Адресность

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности интеллектуального развития
5-7 лет Старший дошкольный возраст	У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов. Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

	В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец). Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

В Программе учитываются:

— индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования

— возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.3 Объём и срок освоения Программы

Срок освоения Программы: 2 года

Модуль 1 (первый год обучения) - 34 учебных недели /1 ч. в нед. /34ч +2 недели пед. диагностика и итоговое мероприятие

Модуль 2 (второй год обучения) - 34 учебных недели /1 ч. в нед. /34ч +2 недели пед. диагностика и итоговое мероприятие

	Объем времени	
	5 - 6 лет (старшая группа)	**6 -7 лет (подготовительная к школе группа)**
Педагогическая диагностика	1/25	1/30
Итоговое мероприятие	1/25	1/30

1.4 Форма обучения – очная

1.5. Режим занятий

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия проводятся по группам 8-10 человек. Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин.

Для обучающихся по дисциплине «Развитие речи»:

— 1 год обучения: 1 раз в неделю по 25 минут

— 2 год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут

Для обучающихся по дисциплине «Звуковая культура речи»:

— 1 год обучения: 1 раз в неделю по 25 минут

— 2 год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут

Для обучающихся по дисциплине «Обучение грамоты»:

— 1 год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут

Расписание занятий по дисциплине «Развитие речи»

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ
5-6 лет (старшая группа)	25	15.40 – 16.05	вторник
6-7лет (подготовительная группа)	30	15.40 – 16.10	среда

Расписание занятий по дисциплине «Звуковая культура речи»

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ
5-6 лет (старшая группа)	25	15.40 – 16.05	Четверг
6-7лет (подготовительная группа)	30	15.40 – 16.10	Понедельник

Расписание занятий по дисциплине «Обучение грамоте»

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ
5-6 лет (старшая группа)	25	15.40 – 16.05	Четверг
6-7лет (подготовительная группа)	30	15.40 – 16.10	Понедельник

1.6. Цель, задачи и принципы реализации Программы

Цель: способствовать развитию речи детей дошкольного возраста.

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ.

№	Виды деятельности	Курс обучения (возраст детей)	
		I модуль (5-6 лет)	**II модуль (6-7 лет)**
1.	**Развитие речи**	Создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым	Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и много-

		лексическим темам. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	значности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
2.	**Обучение грамоте**	**I модуль (5-6 лет)**	**II модуль (6-7 лет)**
		Учить детей анализировать звукобуквенный состав слова, читать слоги.	Формировать умение осознанного чтения слова, предложения, короткого текста
3.	**Звуковая культура речи**	**I модуль (5-6 лет)**	**II модуль (6-7 лет)**
		Учить выделять и определять различные компоненты речи (интонацию, высоту и силу голоса и др.).	Учить выделять и определять различные компоненты речи (интонацию, высоту и силу голоса и др.).

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

Курс обучения (возраст детей)	
I модуль (5-6 лет)	**II модуль (6-7 лет)**
Развивать фонематический слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса	. Развивать звуковой анализ слов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

Курс обучения (возраст детей)	
I модуль (5-6 лет)	**II модуль (6-7 лет)**

Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.	Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

В Программе используются следующие формы обучения: групповая работа, работа в парах, занятие-игра, занятие-путешествие, викторина, конкурс.

Программа реализуется в ведущих видах деятельности ребенка.

- Общение. Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления понятий и представлений.
- Игра. Взрослый создает условия для самостоятельной деятельности, организует совместную деятельность детей и взрослых с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретами, кубинками, карточками и картинками.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Проектный метод.
- ТРИЗ – технология.
- Информационно – коммуникационные технологии.
- Игровые технологии.

ОБЪЕМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация речевой активности	Постановка цели индивидуально или группе детей; - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	сюрпризные моменты, общение с игровым персонажем, демонстрация новой игрушки и пр.; в старшем возрасте – создание проблемных ситуаций, загадки, соревнование, стихи, рассказы.	- старшая подготовительная группа – 5-6 минут.
2.	Речевая деятельность	Использование наглядных, информационных средств.	Осуществляется в познавательной деятельности детей: рассматривание картинки, чтение	- старшая - подготовительная группа – 2 минуты.

			произведения, рассказ воспитателя, обследовательская деятельность.	
3.	Обучение детей речевой форме		Можно использовать разные приемы работы: образец высказывания, план рассказа, схема, вопросы, пример литературных образцов речи.	- старшая группа – 15 минут - подготовительная группа – 20 минут.
4.	Итоговая оценка результатов	Позитивный анализ результатов	Игры, направленные на развитие зрительного внимания, памяти. Можно проводить такие игры, как: «Чего не стало?», «Что изменилось?».	- старшая группа – 2 минуты. подготовительная группа – 3 минуты.

Содержание программы

№	РАЗДЕЛЫ	ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.	Вводная педагогическая диагностика.	Постановка целей и их максимальное уточнение	- Выявление уровня развития речевой активности
2.	Речевая деятельность.	1-3 год освоения Программы. Репродуктивный этап	-Работа с детьми по развитию речевой активности
3.	Коррекция обучения	4-5 год освоения Программы. Конструктивный этап.	-Активная работа по речевой деятельности
4.	Итоговая диагностика.	Итоговый этап.	-Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана, индивидуальные задания, помощь в самореализации, определение уровня творческого развития и самостоятельности.
5.	Экскурсии в библиотеку, конкурс чтецов, беседы, музыкальные развлечения		-Различные виды рассказа, творческие задания.

Методы и средства

Этап	НАЗВАНИЕ ЭТАПА	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
I этап	Предварительная работа	Предполагает подготовку речевого аппарата к овладению звуками речи.	Беседы, игры, разнообразные упражнения, наблюдения.
II этап.	Вхождение в тему	Формирование речевых навыков	Специальные упражнения, игры, инсценировки
III этап.	Коррекция обучения	Предусматривает систему речевых упражнений, направленных на выработку умения употреблять в самостоятельных высказываниях поставленные звуки.	Артикуляционная гимнастика
IV этап	Итоговая оценка обучения	Переход к самостоятельной деятельности	Беседы, экскурсии в библиотеку, конкурс чтецов.

Программа реализуется на платной основе.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» (Статья 54 «Договор об образовании», статья 75 «Дополнительное образование для детей и взрослых»).

1.8 Учебный план

Дисциплина /ТЕМА	ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ (кол-во/мин)	
	I модуль (5-6 лет)	**II модуль (6-7 лет)**
Педагогическая диагностика	2/50	2/60
Развитие речи	10/250	10/300
Обучение грамоте	11/275	11/330
Звуковая культура речи	11/275	11/330
Работа в рабочих тетрадях	13/325	13/390
Итоговое мероприятие.	1/25	1/30
Итого в год (кол-во/мин)	48/1200	48/1440

Учебный план. Старшая группа (5-6 лет).

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего
неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
Диагностика	1																																		1														**2**
Развитие речи				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																		**10**
Обучение грамоте			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																**11**
Звуковая культура речи		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																		**11**
Экскурсия в библиотеку, беседы, экскурсии																	1																				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**13**
Итоговое мероприятие																																				1													**1**
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				**48**
Итого в год	**48**																																																

Учебный план Подготовительная группа (6-7 лет).

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего
неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
Диагностика	1																																		1														**2**
Развитие речи				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																			**10**
Обучение грамоте			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																				**11**
Звуковая культура речи		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																		**11**
Экскурсия в библиотеку, беседы, конкурс чтецов.																	1																				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**13**
Итоговое мероприятие																																				1													**1**
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				**48**
Итого в год	**48**																																																

Тематические планы занятий 5-6 лет

№ п/п	Тема	Направления развития речи	Задачи	Оборудование
		Сентябрь		
		Детский сад		
1.	*«Пойми и объясни» (педагогическая диагностика).*	Развитие словаря и связной речи	Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.	Тематические картинки
2.	*«Мы - воспитанники старшей группы»*	Развитие связной речи	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Напомнить правила ведения беседы.	Экскурсия по группе, презентация центров детской деятельности
3.	*«Наш любимый детский сад"*	Развитие словаря	Активизировать предметный словарь, обогащение словаря наречий, напомнить правила построения простого предложения	Экскурсия по детскому саду Раскраски, цветные кубики
4.	*Дидактическая игра «Один-много»*	Формирование грамматического строя речи	Закрепить представление о множественном числе существительных, правильном употреблении слов в родительном падеже; учить подбирать к словам определения и действия, согласовывая их.	Тематические картинки , букет из бумажных ромашек
		Октябрь		
		Осень		
1.	*«Осень наступила»*	Развитие словаря	Освоение лексики по теме	Иллюстрации по теме. Лото. Мозаика
2.	*«Листопад»*	Развитие связной речи	Учить составлять небольшой рассказ-описание по картине, образовывать глаголы множественного числа	Картинки по теме, листочки из цветной бумаги
3.	*«Грибы»*	Развитие словаря	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (гриб-грибок)	Картинки по теме, коллективная творческая работа «На лесной опушке»

4.	*«Осенний лес»*	Развитие связной речи	Учить детей строить сложноподчиненное предложение с союзом *потому что,* развивать умение составлять рассказ-рассуждение	Презентация «Осень в лесу»
			Ноябрь	
			Поздняя осень	
1.	*«Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»*	Развитие связной речи	Учить читать выразительно стихотворение	Мнемотаблица, текст стихотворения, иллюстрации
2.	*«Подарки осени»*	Развитие словаря	Освоение лексики по теме «Овощи», учить образовывать форму множественного числа сущ-го от единственного	Муляжи овощей, тематические картинки
3.	*«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»»*	Формирование грамматического строя речи	Упражнять в подборе существительных к прилагательным; развивать диалогическую речь	Текст сказки, иллюстрации, настольный театр
4.	*«Составление рассказа по картине «Ежи»»*	Развитие связной речи	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина, макет «На опушке леса»
			Декабрь	
			Волшебница зима	
1.	*«Чтение стихотворений о зиме»*	Формирование грамматического строя речи	Развивать умение отвечать на вопросы, строить ответ-доказательство	Тексты стихотворений о зиме И.Бунина, А.С.Пушкина, иллюстрации
2.	*«Ах, эта зимушка-зима!»*	Развитие словаря	Активизация словаря по теме Освоение дифференциации глаголов ед. и мн. числа, Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Сюжетные картинки, презентация «Зимние виды спорта»
3.	*«Чтение сказки П. Бажова*	Развитие связной речи	Развитие диалогической речи	Декорации и атрибуты для

	«Серебряное копытце»»			разыгрывания отрывков сказки
4.	*Беседа по сказке «Серебряное копытце»*	Формирование грамматического строя речи	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания-рассуждения	Текст стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку». Елочка и новогодние игрушки.
Январь				
Зимние забавы				
1.	*«Беседа на тему «Я мечтал..»»*	Развитие связной речи	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Картинки «Встреча Нового года» и фотоальбомы «Как я провел новогодние каникулы»
2.	*«Рассказывание по картине «Зимние развлечения»*	Развитие связной речи	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Картина, мольберт, ребусы
3.	*Дидактическая игра «Кто это такой? Что это такое?»*	Формирование грамматического строя речи и развитие словаря	Активизация предметного словаря (состояние природы зимой), активизация глагольного словаря, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Сюжетные картинки, карточки-задания, загадки
Февраль				
Удивительный мир вокруг				
1.	*«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»»*	Развитие связной речи	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения в ходе общения, учить доброжелательности к собеседнику.	Фотоальбомы «Это мои друзья»
2.	*«День защитника Отечества»*	Развитие словаря	Активизировать словарь наречий и понятий по теме, учить образовывать существительные род.	Плакаты, выставка фотографий «Наши защитники», картинки по теме

3.	*Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»*	Формирование грамматического строя речи и развитие словаря	падежа мн. числа. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов и в построении выскзываний – доказательств.	Любимые игрушки детей
			Март	
			Мамин день	
1.	*«Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»*	Развитие связной речи	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картина, выставка фотографий мам и бабушек, сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков»
2.	*«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»»*	Развитие словаря	Освоение лексики по теме, учить составлять сложноподчиненные предложения с поясняющими союзами *так как, потому что.*	Тексты стихотворений, схемы предложений
3.	*Дидактические игры «Где мы были, мы не скажем» и «Закончи предлоржения»*	Формирование грамматического строя речи	Учить согласовывать существительные в роде, числе, падеже, употреблять предлоги, образовывать сравнительную степень прилагательных.	Атрибуты для разыгрывания речевых ситуаций, карточки-задания со схемами предложений
			Апрель	
			Весенние деньки	
1.	*«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»»*	Развитие связной речи	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и подбирать конструкции предложений для объяснения собственных мыслей.	Тексты стихотворений Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится…», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель»
2.	*«Дидактические игры со словами.*	Развитие словаря	Активизировать словарь.	Картинки по теме,

	Чтение небылиц»			иллюстрации к небылицам
3.	*«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»»*	Развитие связной речи	Учить пересказывать понравившиеся отрывки, используя фразы-доказательства.	Текст рассказа, иллюстрации
4.	*«Труд людей весной»*	Формирование грамматического строя речи	Учить использовать в речи глаголы во мн.числе, качественные прилагательные и порядковые числительные	Сюжетные картинки, карточки-задания
Май				
Это важно для меня				
1.	*«Транспорт. Правила дорожного движения»*	Развитие словаря и связной речи	Учить составлять рассказ о транспорте по плану, классифицировать виды транспорта, строить высказывания-объяснения и доказательства (зачем? для чего?)	Выставка поделок «На улицах города», презентация «Транспорт»
2.	*Беседа «Моя страна»*	Развитие словаря и связной речи	Освоение лексики по теме, учить составлять сложноподчиненные предложения с поясняющими союзами *так как, потому что.*	Выставка книг, альбомов, сюжетные картинки
3.	*Составление рассказа «Мой город»*	Формирование грамматического строя речи и развитие словаря	Учить строить рассказ исходя из личного опыта, использовать в речи качественные прилагательные, наречия, антонимы.	Презентации «Мой город», фотовыставка
4.	*«Это интересно» (педагогическая диагностика)*		Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе	Игрушки, сюжетные картинки, схемы предложений, карточки-задания

Тематические планы занятий 6-7 лет

№ п/п	Тема	Направления развития речи	Задачи	Оборудование
Сентябрь				
Детский сад				

1.	*«Пойми и объясни» (педагогическая диагностика).*	Развитие словаря и связной речи	Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.	Тематические картинки
2.	*«Мы - подготовишки»*	Развитие связной речи	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Напомнить правила ведения беседы.	Экскурсия по группе, презентация центров детской деятельности
3.	*«Летние истории"*	Развитие словаря	Помочь детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать прилагательные к существительным.	Презентация или фотоальбом «Как я провел лето»
4.	*Дидактическая игра «Так правильно»*	Формирование грамматического строя речи	Закрепить представление о множественном числе существительных, правильном употреблении слов в родительном падеже; учить подбирать к словам определения и действия, согласовывая их.	Тематические картинки, карточки-задания
Октябрь				
Осень				
1.	*«Осень наступила»*	Развитие словаря	Освоение лексики по теме	Иллюстрации по теме. Лото. Мозаика
2.	*«Заучивание стихотворения А.Фета «ласточки пропали»»*	Развитие связной речи	Помочь детям запомнить и рассказать выразительно стихотворение	Мнемотаблицы, иллюстрации
3.	*«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»»*	Формирование грамматического строя речи	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Иллюстрации
4.	*«На лесной поляне»*	Развитие связной речи	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Альбомный лист, цветные карандаши

		Ноябрь		
		Поздняя осень		
1.	*«Сегодня так светло кругом!»*	Развитие связной речи	Учить читать выразительно стихотворение	Мнемотаблица, текст стихотворений, иллюстрации
2.	*«Осенние мотивы»*	Развитие словаря	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Выставка книг об осени с иллюстрациями
3.	*«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»*	Формирование грамматического строя речи	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Иллюстрации к рассказу
4.	*«Лексические игры»*	Развитие связной речи	Активизировать речь детей.	Карточки-задания
		Декабрь		
		Волшебница зима		
1.	*«Чтение стихотворений о зиме»*	Формирование грамматического строя речи	Развивать умение отвечать на вопросы, строить ответ-доказательство	Тексты стихотворений, иллюстрации
2.	*«Пришла зима»*	Развитие словаря	Активизация словаря по теме Освоение дифференциации глаголов ед. и мн. числа, Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Сюжетные картинки, презентация «Зимние виды спорта»
3.	*Беседа «Зимние виды спорта»*	Развитие связной речи	Развитие диалогической речи	Фотовыставка «Зимние виды спорта»
4.	*«Готовимся к встрече Нового года»*	Формирование грамматического строя речи	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания-рассуждения	Сюжетные картинки
		Январь		
		Зимние забавы		
1.	*«Новогодние встречи»*	Развитие связной речи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Фотогазета «Мы встречаем Новый год»
2.	*«Чтение сказки С.*	Развитие связной	Учить отвечать на вопросы,	Иллюстрации к

	Маршака «Двенадцать месяцев»»	речи	доказывая собственную точку зрения.	сказке
3.	*Лексические игры и упражнения.*	Развитие словаря	Активизировать речь детей.	Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы»
		Февраль		
		Мир вокруг		
1.	*«Транспорт и правила дорожного движения»*	Формирование грамматического строя речи	Учить составлять рассказ о транспорте по плану, классифицировать виды транспорта, строить высказывания-объяснения и доказательства (зачем? для чего?)	Макеты по ПДД
2.	*«Профессии людей»*	Развитие словаря	Освоение лексики по теме учить строить предложения со слоговой структурой и составлять рассказ-описание.	Тематические картинки, альбомы «Профессии моих родителей»
3.	*«День защитника Отечества*	Развитие связной речи	Активизировать словарь наречий и понятий по теме, учить образовывать существительные род. падежа мн. числа.	Плакаты, выставка фотографий «Наши защитники», картинки по теме
		Март		
		Весна		
1.	*«Весна идет, весне дорогу!»*	Формирование грамматического строя речи	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Тексты стихотворений о весне, иллюстрации
2.	*«Чтение сказки «Снегурочка»»*	Развитие связной речи	Учить отвечать на вопросы.	Текст сказки, иллюстрации
3.	*Рассказывание по картине И.Левитана «Ранняя весна»*	Развитие связной речи Развитие словаря	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по плану. Активизировать речь дошкольников.	Картина, карточки-схемы
		Апрель		
		Родная природа		
1.	*«Лохматые и крылатые»*	Развитие связной речи	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Презентация «Птицы и животные родного края»
2.	*«Насекомые»*	Развитие словаря	Активизация речи детей,	

			развитие умения вести беседу.	Тематические картинки
3.	*«Растения»*	Формирование грамматического строя речи	Учить составлять сравнительный рассказ *(дерево и куст)*, согласовывая существительные в роде, числе, падеже	Фотовыставка «Растительный мир нашего края»
4.	*«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»*	Развитие связной речи	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Иллюстрации по теме, выставка рисунков детей
		Май		
		Это важно для меня		
1.	*«День Победы»*	Развитие связной речи	Закрепить умение составлять рассказ по серии картинок.	Выставка рисунков детей, презентация «Парад в честь Дня Победы»
2.	*«Прощание с детским садом»*	Формирование грамматического строя речи	Закрепить умение участвовать в диалоге, логично отвечать на вопросы, образовывать глаголы с помощью приставок.	Презентация «Наш детский сад» «Как мы весело живем в нашей группе»
3.	*«Я – первоклассник»*	Развитие словаря	Закрепить умение составлять сравнительный рассказ *(был воспитанником – стал учеником)*, согласовывая существительные в роде, числе, падеже.	Выставка школьных принадлежностей, сюжетные картинки
4.	*«Пойми и объясни» (педагогическая диагностика)*		Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе	Тематические картинки, карточки-задания

1.9. Планируемый результат

По окончании первого модуля:

- Умеет относить предметы к определенной логической группе;
- Классифицирует предметы по признаку «общее» - «различное»;
- Различает слова близкие и противоположные по значению;
- Умеет различать понятия «живое - неживое»;

- Умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- Умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- Владеет навыком словообразования;
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Умеет называть материал, из которого сделан предмет;
- Умеет владеть тембром и темпом речи;
- Умеет распространять предложения;
- Различает слова по звучанию и протяжности;
- Владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- Умеет отличать слово от предложения;
- Умеет составлять предложения из заданных слов;
- Умеет делить слова на слоги;
- Читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова; 18. Умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- Различает понятия «буква - звук»; определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный».
- Знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток; тематических стихотворений.

По окончании второго этапа ребенок:

- Умеет отличать монолог от диалога;
- Умеет грамотно составлять описание, повествование;
- Умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- Умеет рассказывать по памяти;
- Умеет составлять рассказы;
- Знает временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;
- Владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- Умеет произвольно изменять выразительность речи;
- Знает наизусть несколько тематических стихотворений;
- Владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- Читает предложения, короткие тексты;
- Умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- Знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- Знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- Знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- Знает алфавит (полное название букв);
- Различает на слух предложения по цели высказывания (без называния терминов), знает знаки препинания в конце предложения (! ?);
- Владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. Умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Личностные результаты освоения программы:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.3.Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебногогода	Начало учебного года –1 сентября Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность учебного года	34 учебных недели
Продолжительность периодов обучения	I период : сентябрь-декабрь 2 период: январь - май
Сроки и продолжительность каникул	14 дней
Сроки проведения итоговой и промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация – не предусмотрена Итоговая аттестация – с15-31 мая

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график Программы МАДОУ д/с «Детство» незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети Интернет

2.2 Условия реализации Программы

Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом
звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения,
«идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных
единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном
слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом
буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой
С, а не ЭС или СЭ.
3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.
Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно чернобелый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для
чтения можно использовать буквы любых цветов.
4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).
Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.
Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.
5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).
Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.
Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок
представил свой.
6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.
Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям
эти строчки для заучивания наизусть.
7.Анализ буквы.
Дети определяют следующее:
 из каких элементов состоит буква;
 из скольких элементов состоит буква;
 как расположены эти элементы в пространстве.
8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.
 Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
 Обведение буквы по трафарету;
 Обведение буквы по контуру;
 Запись буквы в воздухе;
 Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
 Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)
9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.
10. Самостоятельное написание печатной буквы**.**

2.3. Формы аттестации

Для успешного продвижения дошкольника в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятиях, так и оценка, отражающая его творческие поиски.

Формами контроля и подведения итогов реализации образовательной программы являются следующие методы: беседа, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, творческие задания, музыкальные викторины, отчетные концерты; участие детей в досугово-массовых мероприятиях, конкурсах ифестивалях различного уровня.

На основании результатов деятельности проводится корректировка содержания программы и индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития дошкольников.

2.4. Педагогическая диагностика: показатели развития детей.

Обследование уровня речевого развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- эксперимент;
- диагностика – подбор заданий, вопросов с целью коррекции речевых нарушений;

Данные методы позволяют выявить реальный уровень развития речи ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии оценивания уровня развития речи:

1) способность понимать речь;
2) способность активно применять в устной речи накопленный словарь: точность словоупотребления и использование разных частей речи;
3) способность использовать грамматический строй речи.

КОМПЛЕКС УМЕНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ПО МЕТОДИКЕ УШАКОВОЙ О.С., СТРУНИНОЙ Е.М.

Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
Овладение словарным составом родного языка, осознание значений слов родного языка, а именно: ребенок понимает значения слов и смысловое содержание речи; умеет употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации общения.	В процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм. Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений).	Ребенок умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру (начало, основная часть: событие, сюжет и конец), использует разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ.

Высокий - ребенок свободно владеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета. Речь коммуникативно целесообразна. Самостоятельно составляет полный

подробный рассказ, отражая структуру устного высказывания. Используются средства эмоциональной, интонационной и языковой выразительности. Грамматические ошибки в речи отсутствуют.

Средний - ребенок пытается создать устные высказывания, используя разные средства выразительности. Отдельные средства выразительности и практические умения по грамматическому оформлению речи не сформированы (не выявлены). Иногда испытывает затруднения в выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

Низкий - ребенок не всегда готов к устному высказыванию. Не владеет основными средствами выразительности и практическими умениями по грамматическому оформлению речи. Испытывает затруднения при выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения

2.5 Методические материалы

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи ребенка, необходимо свободное место, достаточное для смены положения ребенка: занятий сидя на полу или на ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных подвижных игр, занятий за столами и т.п.

Поэтому основное пространство речевой предметно-пространственной игровой среды занимает мягкое покрытие, на котором размещаются мебель и модули, из которых конструируются игровые уголки для создания соответствующей игровой и коммуникативной ситуации, в процессе которых происходит развитие связной и образной речи.

С этими же целями содержание кукольного уголка соответствует ситуациям различных сюжетно-дидактических игр, которые организует взрослый. Так, взрослый развертывает сюжетно-ролевую игру - на этом же материале проводится обучение сюжетно-дидактической игре. Сюжетно-дидактическая игра предлагается после того, как ребенок освоит сюжетно - ролевую, а игровые действия станут для него понятными и доступными.

Оборудование для сюжетно-дидактических игр может храниться в доступных для ребенка местах: на специальных стеллажах, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями. Это могут быть игры «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Веселый зоосад», «Аптека», «Почта», «Магазин школьных принадлежностей», «День рождения куклы» и др.

Кроме того, при работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста рекомендуется обращать большее внимание на дидактические материалы и пособия, связанные с развитием лексической стороны речи, формированием словаря и слоговой структуры речи.

Для этого используются комплекты:

- игрушек (дидактические, образные, наборы игрушек),

- предметных картинок и открыток по основным лексическим темам («Грибы», «Лекарственные растения» «Друзья детей», «Кто это?», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зверюшки-музыканты», «Звери наших лесов», «Зима на носу», «В мире животных», «Животные Севера», «Птицы вокруг нас», «Птичьи следы» и др.),

- различного типа лото («Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Веселое лото», «Лото на 4-х языках», «Звуковое лото» и др.),

- альбом О.С. Соловьёвой (“Говори правильно”), картины для упражнения детей в правильном звукопроизношении и т.д.

В группе также организуются уголки для театрализованных игр. В них отводится место для режиссерских игр с пальчиковым театром, театра на рукавичках, театра шариков и кубиков, настольного театра, стендового театра, костюмов для игр-драматизаций. Для театрализованных игр подбираются различные куклы-бибабо, режиссерские куклы, плоскостные изображения кукол, деревьев, речки и т.п. Для разыгрывания сказки или игровой ситуации на плоскости используется ковролинограф или фланелеграф. Такого рода игры влияют не только на формирование грамматического и лексического строя речи, но и на воспитание звуковой культуры речи, развития ее мелодико-интонационной стороны.

В дополнение к ним необходимо предусмотреть как при работе с детьми младшего, так и старшего дошкольного возраста дидактические игры и пособия, направленные на формирование умений составлять рассказ:

- Рассказ с опорой на серию картин,
- Рассказ по серии сюжетных картин,
- Рассказ по сюжетной картине.
- Центр Книги, в котором будут храниться не только детские книги и хрестоматии произведений детской литературы, но и серии картинок для пересказов и составления рассказов.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается, кроме того, на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте. Это могут быть:

Классная подвижная азбука.

Азбука в картинках.

Дидактическая игра «Буква за буквой»,

Дидактическая игра «33 богатыря»,

Дидактическая игра «Умный телефон»,

Таблицы по обучению грамоте с рисунками.

Звуковые линейки (№ 1, 2).

Комплект наглядных пособий “Обучение грамоте” (автор Н.В. Дурова).

Дидактический материал “Ступеньки грамоты” (авторы Н.В. Дурова, Л.Н. Невская).

Наглядно-дидактическое пособие для детского сада “Звучащее слово” (автор Г.А. Тумакова) и др.

Педагоги:

- осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивают их познавательную деятельность;
- комплектуют состав обучающихся и принимают меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;
- обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности,

используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

- обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся;

- составляют планы и программы занятий, обеспечивают их выполнение;

- выявляют творческие и познавательные способности обучающихся, способствуют их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей;

- организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляют развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;

- оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развития опыта творческой, познавательной деятельности;

- оказывают особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся;

- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности;

- обеспечивают при проведении совместной деятельности соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

2.6. Рабочая программа

Рабочая программа представлена на сайте МАДОУ д/с «Детство» в разделе «Образование»

2.7.Список литературы

№ п/п	Наименование образовательной программы, в	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и	Вид образовательного и информационного ресурса

	том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	**(или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)**	**(печатный/электронный)**
1.	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии)		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули)		
1.1.	Программа «Речецветик»	1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.	печатный
		2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	печатный
		3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	печатный
		4. . Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей	печатный

		группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	
		5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	печатный
		6. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.	печатный
		7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - Изд-во «Сфера», 2004.	печатный
		8. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.,2004. - 208 с.	печатный
		9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб., 2006. – 208 с.	печатный
		10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. СПб.: Изд-во «Литера», 2012.	печатный
		11. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада / Е. И. Тихеева; Под ред. Ф. А. Сохина. – Москва: Просвещение, 1981 . – 159 с.	печатный
		12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.	печатный

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1.	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии)		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули)		
1.1	**Дисциплина «Лего – конструирование»**	Богуславская З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста/ З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Знание, 2006. Бурматова О. Новый взгляд на любимый конструктор Лего. – ж. Детский сад от А до Я, № 1, 2014 г.стр.60 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб: Союз, 1997. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С.Ишмакова.- Всерос.уч.-метод.центробразоват.робототехники.- М.:Изд.-полиграф.центр «Маска».- 2013. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн.и перераб.-М., ТЦ Сфера, 2014. . Шайдурова Н.В. Развитие ребена в	печатный

		конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008	
1.2	**Дисциплина «Математика»**	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 -4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2015.	печатный
1.3	**Дисциплина «Английский язык»**	З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011. Список аудиоматериалов: Hello Song Good bye Song Colour Song Let’s Count from 1 to 10 Family Song Happy Birthday to you! Mother’s Day Head & Shoulders I Can Walk	печатный

		Days of the Week Song	