Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Детство» комбинированного вида

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

Рассмотрена: на заседании Педагогического совета МАДОУ д/с «Детство» Протокол № 5 от 25.08.2020	Утверждено: приказом директора от 31.08.2020 № 391-а
Согласована	
На заседании Совета родителей	
Протокол № ___от 2023 г.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ

(новая редакция)

Нижний Тагил
2023

Образовательная концепция разработана с учетом анализа реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Детство», учитывает возрастные и индивидуальные особенности и возможности контингента воспитанников, социальный запрос их родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, потенциал педагогических работников, а также особенностей социального окружения МАДОУ д/с «Детство».

Отправной точкой для определения новой стратегии МАДОУ д/с «Детство» являются преобразования, происходящие в системе общего образования на территории РФ, запросы социума, а также особенности культурного, экономического, социального развития региона и муниципалитета.

Стратегия МАДОУ д/с «Детство» - генеральная программа действий, определяющая приоритеты проблем и ресурсы для достижения основной цели развития учреждения.

Концепция развития МАДОУ д/с «Детство» рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

Целями разработки образовательной концепции МАДОУ д/с «Детство» заключаются в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего дошкольного детства; создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ.

Управленческие цели концепции МАДОУ д/с «Детство»:

- определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения;
- формирование системы перспективных и оперативных целей и задач развития по каждому направлению деятельности.

Концепция развития МАДОУ д/с «Детство» состоит из двух частей.

1. Характер будущего дошкольного учреждения:
   - со структурой нового и модернизированного образовательного учреждения;
   - модернизированные программы;

— новые подходы, способы, схемы, организации образовательного процесса;
— описание новых технологий, методик обучения, воспитания и развития детей.

2. Проект новой системы управления, созданный на основе разработанного модернизированного проекта учреждения с модифицированной организационной структурой системы управления, со всеми субъектами управления с указанием перечня всех персональных и коллективных органов управления и новых методы управления (далее – *Программа развития*).

Принципы Концепции МАДОУ д/с «Детство»:

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного учреждения, а именно:

— стабильное предоставление дошкольного образования высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
— повышение уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
— на создание единого образовательного пространства. Вовлечение родителей (законных представителей), привлечение социальных и сетевых партнёров в реализацию совместных проектов и программ в воспитательно-образовательном процессе детского сада; принятие общих целей и задач обучения и воспитания дошкольников.

Ориентация на ФГОС ДО:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ограничений здоровья;
— создание благоприятных условий полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
— формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

Ориентация на самосовершенствование, т.е. на необходимость поддерживать и развивать механизмы самосовершенствования на всех уровнях: от педагога в группе до администрации МАДОУ д/с «Детство как условия повышения качества дошкольного образования.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОО. В основе качества образовательной среды в МАДОУ д/с «Детство» лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом в ходе образовательного процесса. Условия реализации образовательной деятельности, в первую очередь, психолого-педагогические, временные (режим и распорядок дня), пространственные (внутреннее помещение и внешняя территория), материально-технические (оснащение и обустройство пространства), кадровые содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Ориентация на открытость ДОО, т.е на объединение усилий всех заинтересованных лиц и организаций через создание возможности для предоставления информации семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Ориентация на инновационность образования путем поддержания в режиме постоянного развития на основе использования лучших педагогических и управленческих практик в педагогической и управленческой работе.

Ведущими ценностями, лежащими в основе разработки концепции МАДОУ д/с «Детство» являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - модернизация в МАДОУ д/с «Детство» условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства –бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также со здания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МАДОУ д/с «Детство» являются:

- разработка и реализация комплекса характеристик образовательной программы МАДОУ д/с «Детство», обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также группах общеразвивающей направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ д/с «Детство» и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных карт развития и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника и др.);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованных лиц в новых формах дошкольного образования;
- достижение высокого качества дошкольного образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ д/с «Детство», укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность МАДОУ д/с «Детство» в режиме постоянного обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (разработка и реализация различных по содержанию и парциальных

программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике Учреждения) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольной образовательной организации - становление и развитие личности ребенка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Имидж

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- формированный позитивный имидж в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольной образовательной организации, в том числе инновационным процессам.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста является востребованным в связи с удовлетворённостью родителей результатами образовательной деятельности учреждения и соответственно желанием родителей получать дошкольное образование в МАДОУ д/с «Детство»;
2. Открытость и интегрированность МАДОУ д/с «Детство», что позволяет устанавливать и расширять партнерские связи с социальным окружением: АО НПК «Уралвагонзавод», со школами, Дзержинским и Городским дворцом детского творчества, школой изобразительного искусства, библиотекой, музеями, школой адаптивного спорта и др.
3. МАДОУ д/с «Детство» нацелено отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.
4. Большой спектр и качество предоставляемых платных образовательных услуг.
5. Развитая инфраструктура в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство.
6. Значительный опыт в разработке и реализации управленческих и педагогических практик.
7. Высокий уровень востребованности в диссеминации опыта успешных практик МАДОУ д/с «Детство» в профессиональном сообществе.
8. Сложившаяся система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
9. Востребованность выпускников детского сада МАДОУ д/с «Детство» школами города.

Работу по поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн помещений и территории в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство»;
- совершенствование качества дошкольного образования на основе ВСОКО, НОКО, РСОКО;
- поддержание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого главное:

- индивидуально-ориентированный, индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку;
- партнерство и сотрудничество с ребенком;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- обеспечение атмосферы эмоционального и психологического комфорта для детей;
- учет возрастных, психологических особенностей детей;
- уважение к свободе и достоинству ребенка;
- взаимосвязь психического и физического развития;
- создание и сохранение субъект - субъектных отношений между педагогом, родителем, ребёнком;
- родители – партнёры в образовании детей, участники мониторинговых исследований по оценке качества предоставляемых услуг;
- инновация как средство развития, а не самоцель;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении ДОО членов коллектива, родителей, других заинтересованных лиц и вовлечение их в процесс совместной творческой деятельности;

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа МАДОУ д/с «Детство» имеет:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни МАДОУ д/с «Детство».

Основные принципы методического сопровождения процесса развития:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель, методист своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплеку реализуемой программы, ее задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию выше обозначенных функций; комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – опора на зону ближайшего развития каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Каждый из педагогов должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами;

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип дает педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации.

- Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний;
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МАДОУ д/с «Детство». Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы, современным программно-методическим обеспечением.

Образ будущего МАДОУ д/с «Детство» - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, и интересами. Педагоги развивают и совершенствуют свои профессиональные и личностные качества. Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов. Коллектив работает в постоянном режиме творческого развития, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Модель педагога (желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Личность может воспитать только личность.

Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они реализуют тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МАДОУ д/с «Детство» в будущем, можно определить следующую модель педагога.

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую теоретическую и практическую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением определять индивидуальный уровень развития детей группы и планировать образовательную деятельность с ними на основе анализа результатов педагогической диагностики;
- умело использует элементарные средства диагностики и развития индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, умело использует в педагогической практике информационно-коммуникационные технологии;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- успешно применяет методы, средства и технологии, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Модель выпускника (желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности МАДОУ д/с «Детство» и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника имеет большое значение:

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, ***во-вторых,*** является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива, ***в-третьих,*** модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и специалистов МАДОУ д/с «Детство» и родителей о желаемых результатах.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МАДОУ д/с «Детство», основные характеристики желаемого будущего.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации ОП ДО является взаимодействие с семьей. Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медицинский работник, родители.

Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в МАДОУ д/с «Детство» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ д\с «Детство» заложены следующие принципы:

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), сотрудников МАДОУ д/с «Детство» и детей;
— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
— учет этнокультурной ситуации развития семей;
— уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
— поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

Функции партнерской деятельности	*Формы взаимодействия с родителями*
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство с локальной нормативной базой МАДОУ д/с «Детство»; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МАДОУ д/с «Детство»; - вовлечение семьи в управление МАДОУ д/с «Детство»: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других

	членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МАДОУ д/с «Детство»; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. МАДОУ д/с «Детство»; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов МАДОУ д/с «Детство»; приглашенных консультантов; - библиотека для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - форум на сайте МАДОУ д/с «Детство»; - единый и групповой стенды различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - печатная продукция МАДОУ д/с «Детство» (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших

	конструкций
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - семинары; - практические семинары по лего-конструированию и использованию ИКТ; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки, в том числе по роботехнике и LEGO-конструированию; - смотры-конкурсы; - психолого-педагогический консилиум
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- дневник достижений; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ д/с «Детство», предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка, оформление и работа с листами наблюдений; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательной деятельности; - включение родителей в оценку результата образовательной деятельности, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с индивидуальным маршрутом ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка; - организация индивидуальных вернисажей, выставок детских работ

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей, и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач Программы понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;

— оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Основные формы взаимодействия МАДОУ д/с «Детство» с семьей ребёнка с ОВЗ:

— знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
— информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
— образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
— организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
— привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Формы желаемого взаимодействия родителей и детей в условиях семейного воспитания:

- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- не допускать проявлений двойной морали, рассогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций ДОО;
- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);

- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!);
- и наконец, ходить на родительские собрания, консультации, практикумы и т. п. в МАДОУ д/с «Детство» и задавать как можно больше вопросов!

Признаками сотрудничества с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательных отношений;
- личный контакт между участниками образовательных отношений с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение совершеннолетних членов семей, педагогических работников и других заинтересованных лиц в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через официальный сайт МАДОУ д/с «Детство» и официальные страницы структурных подразделений Вконтакте.

Образовательная модель

– признание права ребенка на самостоятельность, самоопределение и саморазвитие.

– взаимодействие с детьми обеспечивает индивидуализацию образования.

– родители являются непосредственными равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса.

– руководитель и другие сотрудники в равной степени заинтересованы и включены в достижение качества образования, удовлетворения потребностей детей и родителей, информирование сообщества о достижениях детей и сотрудников детского сада.

Образование в детском саду - ориентированное на ребенка:

- Развивает у детей способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Усиливает у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями.
- Поощряет развитие у детей уверенности и независимости.
- Развивает навыки общения, умение объяснить и отстоять свою точку

зрения.
- Развивает критическое мышление.
- Развивает усидчивость.
- Развивает умение действовать по инструкции взрослого.
- Позволяет детям оставаться детьми, они чувствуют себя комфортно и безопасно.
- Усиливает любознательность детей, их стремление исследовать новое.
- Предполагает знания, обязательные для каждого ребенка.
- Способствует развитию навыков осознанного регулирования поведения.
- Сохраняет спонтанную игру, как важный учебный опыт.
- Позволяет детям иметь свое мнение.
- Позволяет детям самоутверждаться и иметь повышенную самооценку.
- Побуждает детей задавать вопросы.
- Позволяет детям принимать решения по поводу своего обучения.
- Учитывает разные интересы детей.
- Включает родителей.

Сетевое сотрудничество

Сетевая форма обеспечивает успешность выработанной стратегии реализации образовательной программы, совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга образовательных задач на конкретном этапе совместной деятельности субъектов.

Социальное партнерство и сотрудничество обеспечивает степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации образовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

Взаимодействие МАДОУ д/с»Детство» с организациями

МАДОУ д/с «Детство» использует **опыт работы сетевого партнерства с образовательными организациями и предприятиями города**:

Соглашения о сотрудничестве	**Основные направления деятельности**
МАОУ Гимназия № 86 МБОУ СОШ № 7, 55, 87 МАОУ НОШ № 43 МАОУ Лицей № 39 МБОУ СОШ № 95 Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский педагогический колледж № 2 Нижнетагильский государственный социально – педагогический институт	- использованию специальных учебных кабинетов МАОУ Гимназия № 86 естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. **Центр универсального образования** посещают дети 6-7 лет из детских садов - оказание консультационной помощи педагогов по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в специально организованных кабинетах естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и проекта «Уральская инженерная школа» - совершенствование системы поиска, отбора, сортировки, обработки и систематизации информации, проектирование планов для проведения совместных образовательных, социальных, культурных, творческих, научных и исследовательских мероприятий и проектов, их организация и проведение; -развитие системы организации научно-исследовательской деятельности работников и обучающихся. - преемственность по реализации Рабочих программ воспитания по формированию безопасного поведения в быту, социуме, природе, формированию основ экологической культуры.
АО НПК «Уралвагонзавод» **Соглашения о создании Инженерно-технической школы ранней профориентации» между АО НПК «Уралвагонзавод»** и образовательными организациями города Нижний Тагил	Реализация проекта «Уральская инженерная школа»
Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения	Реализация проекта «Уральская инженерная школа»: создание «Инженерно – технической лаборатории для дошколят».
ПАО «Уралхимпласт»	Совместная реализация проектов: - «Миникванториумы в детских садах»: «Биоквантум» - д/с № 122 - «Юный эколог» - д/с № 192 - «Профессии будущего в экологии техносферной безопасности» - д/с № 199 В рамках соглашения реализуется программа «Юные исследователи», целью которой является раскрытие

	интеллектуальных способностей и поддержка инициативы талантливых детей. Помощь предприятия в приобретении необходимого оборудования – учебно-исследовательского комплекса «Биолаборатория», предназначенного для выращивания растений с предустановленной системой интеллектуального обеспечения микроклимата. Данный комплекс позволяет расширить знания у детей об окружающем мире, наглядно показывает весь процесс произрастания растений: от семечка до взрослого растения, знакомит с понятием фотосинтеза, основными принципами питания, способами размножения и т.д.

Социальное партнерство МАДОУ д/с «Детство» направлено на развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными задачами ФГОС ДО.

Социальные партнеры	**Формы работы**
ГБУЗ № 1	осмотр детей ДОО специалистами, предоставление сведений о детях микрорайона, не посещающих детский сад; всесторонняя помощь и профилактика, просветительская работа с родителями.
Художественная школа №2	посещение выставок, тематические занятия, встреча с воспитанниками и преподавателями, совместные досуги, выставки. Реализация проекта «Красивый детский сад руками педагогов, родителей и детей».
Дворец водного спорта	24 % воспитанников посещают секции плавания, что на 7 % выше по сравнению с 2018 годом.
Дворец ледового спорта	занятия в секциях по хоккею 18%, фигурному катанию 11 %, консультации специалистов, пропаганда здорового образа жизни, закаливание, увеличение количества детей составляет 5 % по сравнению с 2018 годом.
Центр Адаптивного спорта	активно взаимодействуют детские сады № 185 и д/с № 23 адаптивное физическое воспитание, организация и проведение массовых спортивных соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия г. Нижний Тагил	консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия: Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил» «Рябинушка», отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД России «Нижнетагильское», Перспектива, клиника, дружественная к молодежи, медико-социальная служба Дзержинского района и др.	Правовая поддержка в вопросах оказания помощи семьям обучающихся, консультации, родительские всеобучи, планирование работы, оказание консультационной помощи в реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи находящейся в трудной ситуации.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются *основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации образовательной программы:*

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Результатом открытости МАДОУ Д/С «Детство» для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

Данная модель будущего учреждения раскрываются в приоритетных направлениях **Программы развития** МАДОУ д/с «Детство»:

1. Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья, и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников образовательного учреждения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствовать условия, направленные на формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности, включающей ценности, принципы, традиции, обычаи, правила, Уклад МАДОУ д/с «Детство». Способствовать формированию воспитывающей среды, направленной на личностное развитие дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, региона, города и с учетом традиций Уклада МАДОУ д/с «Детство».
3. Совершенствовать кадровые и материально-технические условия для реализации инклюзивного образования в детских садах МАДОУ д/с «Детство».
4. Совершенствовать систему управления, развития, профессионального совершенствования педагогических работников МАДОУ д/с «Детство».
5. Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.
6. Способствовать созданию единого образовательного пространства для реализации программ дошкольного образования: образовательной программы МАДОУ д/с «Детство», включая Рабочую программу воспитания и дополнительных образовательных программ.