Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с «Детство»
протокол года № 1 от 04.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

Утверждено:
приказом директора
№ 488/1-а от 05.09.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ Д/С «ДЕТСТВО» В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие положение об организации сопровождения воспитанников МАДОУ д/с «Детство» в период адаптации к условиям детского сада (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

1.2. Настоящие положение регулирует процесс адаптации воспитанников в детских садах МАДОУ д/с «Детство».

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды дошкольной образовательной организации.

1.4. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего и дошкольного возраста к вхождению в социум ДОО.

1.5. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.6. Степень процесса адаптации:

легкая степень адаптации – 8 – 20 дней;
адаптация средней тяжести – до 30 дней;
тяжелая степень адаптации – свыше 30 дней.

2. СХЕМА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОО.

2.1. Первичный прием детей в МАДОУ д/с «Детство» (далее – ДОО) осуществляет заведующий детского сада, медицинский работник (по согласованию с организацией, осуществляющей медицинское обслуживание, воспитатели группы, другие педагогические работники, педагог – психолог (при наличии), осуществляющие сопровождение ребенка в период адаптации (при необходимости).

2.2. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.3. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей и поведения ребенка по следующим схемам:

2.3.1. Для детей раннего возраста, ранее не посещающих учреждения дошкольного образования):

- 1 неделя: до 3 дней (при необходимости) – посещение не более 3 часов в день; далее - до обеда последующие дни;
- 2 неделя - ребенка начинают оставлять на дневной сон, при необходимости забирают после полдника. Далее оставляют в детском саду в режиме «полного дня»

2.3.2. Данная схема корректируется воспитателями группы и педагогом – психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3.3. Прием детей раннего возраста в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три дня.

2.4. Для вновь поступивших детей дошкольного возраста:

- 1-я неделя до 16:00, далее – посещение режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

2.4.1. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4.2. Приём детей дошкольного возраста в группу во время адаптационного периода осуществляется ежедневно.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.

3.1. Воспитатель организует индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями) вновь поступающих воспитанников до поступления ребенка в детский сад. Знакомит родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом – психологом (при наличии), медицинским работником (по согласованию) другими педагогическими работниками.

3.3. Воспитатель осуществляет ведение форм отчетной документации в период и по итогам адаптационного периода в пределах профессиональной компетентности. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

3.4. В период адаптации:

3.4.1 для детей раннего возраста воспитатель:

обеспечивает:

- оптимальную двигательную активность;
- контроль за состояние здоровья;
- питьевой режим;
- эмоционально - психологический комфорт.

организует:

- воспитательно – образовательную деятельность и режимные процессы, сохраняя привычные для детей способы кормления (докармливание), сон, игры.

3.4.2 для вновь поступивших детей дошкольного возраста воспитатель:
обеспечивает:

- контроль за состояние здоровья;
-эмоционально - психологический комфорт.

организует:

- воспитательно-образовательный процесс на основе индивидуального подхода к ребёнку, учитывая его индивидуальные потребностей и уровень психофизического развития (постоянно).

3.5. Воспитатель

- оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей (законных представителей) по теме: «Адаптационный период»;
- проводит индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей), в том числе, используя информационные материалы, размещённые на сайте МАДОУ д\с «Детство» в разделе «Играем вместе с мамой и папой».

3.6. В период адаптации ребёнка любые диагностические процедуры запрещены.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

4.1. Педагог – психолог (при наличии) проводит беседы, консультации, тренинги для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.2. Педагог – психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

5. ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются «Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования», заключенным между МАДОУ д/с «Детство» и родителями (законными представителями) при приеме в детский сад, «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ д/с «Детство» и иными локальными актами.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

6.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
«Положение об адаптационном периоде воспитанников
МАДОУ д/с «Детство»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РЕБЁНКОМ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Ф.И. ребёнка _____
Дата рождения_____
Возраст при поступлении: _____
Вес ребенка при поступлении/ через 3 месяца_____
Дата поступления: _____

Оценка параметров адаптации: легкая (до 20 дней), средняя (до 30 дней), тяжелая (свыше 30 дней)

Дни наблюдений / Адапта-ционные данные дни	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Аппетит хороший / плохой / избирательный									
Сон поверхностный / глубокий									
Преобладающее настроение : бодрое/ подавленное/неустойчивое/ раздражительное									

Включенность в непосредственно-организованную образовательная деятельность: любознательный /пассивный									
Активность: в игре, в речи пассивная / активная									
Индивидуальные проявления: застенчивый, обидчивый, ласковый, вспыльчивый, зацикливается на отдельных действиях, играх и т.п.									
Мочеиспускания / стул: самостоятельно ходит в туалет, требуется сопровождение, пользуется памперсами дома, не умеет контролировать свои физиологические потребности.									
Социальные связи: контактен, доброжелателен, агрессивен									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения с взрослыми									
Явления энуреза во время дневного сна									
Заболеваемость : высокая / низкая									
Индивидуальные особенности									

Оценка параметров адаптации: _____

Педагоги: _____