МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с "Детство"
протокол от 04.09.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
№ __471/2__ от _05.09.2023____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Детство» комбинированного вида

1.Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) в детских садах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детство» комбинированного вида (далее - МАДОУ д/с «Детство») регламентирует образовательную деятельность МАДОУ д/с «Детство», в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими Основной образовательной программы МАДОУ д/с «Детство» и Адаптированных основных образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 02.07.2021 года);

Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

1.2. Задачами МАДОУ д/с «Детство» по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование и информационно-просветительская деятельность участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ д/с «Детство»

2.1. При оказании логопедической помощи в МАДОУ д/с "Детство" ведется документация согласно Приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ д/с «Детство», регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медик педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся (группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР);

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медик педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 указанных обучающихся (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР);

3) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) и (или) ППк МАДОУ д/с «Детство» с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

(проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

4) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ д/с «Детство», из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложения № 2, № 3 и № 4 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

Входное общее срезовое обследование обучающихся для зачисления нуждающихся в логопедической помощи проводится последнюю неделю августа – первую неделю сентября нового учебного года последующим формированием списка нуждающихся в логопедической помощи (Приложение к Положению № 5).

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение № 5 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

Зачисление обучающихся для оказания логопедической помощи в МАДОУ д/с «Детство» происходит в следующем порядке:

1) обучающиеся, имеющие заключение ПМПК;

2) обучающиеся имеющие Индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка - инвалида, в которой установлено нарушение языковых и речевых функций;

3) обучающиеся, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, прошедших ППк МАДОУ д/с «Детство», в том числе категории целевых групп обучающихся (ФОП ДО п. 27.8).

Логопедическая помощь обучающимся начинает оказываться с даты его внесения в списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, утвержденный в порядке, установленном настоящим пунктом, в течение учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, на основании распоряжения руководителя структурного подразделения.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАДОУ д/с «Детство».

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. (Приложение № 7 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная,

организационная и иная. Один день в неделю организуется работа во второй половине дня, для проведения консультаций с родителями и педагогами.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ д/с «Детство», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность не посещающих детский сад детей и их родителей осуществляется через постоянно действующий консультативной центр МАДОУ д/с «Детство».

2.12. Информационно-просветительская работа направленна на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения; индивидуально-типологических особенностей детей с языковыми нарушениями обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3.Логопедическая помощь при освоении Основной образовательной программы МАДОУ д/с «Детство» и Адаптированных основных образовательных программ МАДОУ д/с «Детство»

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ «Детство».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАДОУ д/с «Детство», получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование в форме семейного образования, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых занятий:

для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 10 человек (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР);

для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) не более 12 человек;

для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

4. Заключительные положения

4.1 Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МАДОУ д/с «Детство».

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1

Документация ДОО при оказании логопедической помощи

1. **Программы коррекционно-развивающей работы (в соответствии с «Положением о разработке программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»)**

2. **План индивидуальной коррекционно-развивающей работы Примерное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с _____**
   (напротив необходимого пункта выставляется знак +)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;

- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

3. Годовой план работы учителя-логопеда.

Годовой план работы учителя – логопеда ФИО на _____учебный год
МАДОУ д/с «Детство» комбинированного вида СП № _____

№	Мероприятия	Сроки проведения
I	Организационная работа	
II	Работа с документацией.	
III	Коррекционная работа	
IV	Взаимодействие с родителями	
V	Взаимосвязь со специалистами и воспитателями.	
VI	Методическая работа	
VII	Самообразование	

4. Расписание логопедических занятий.

Время занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

5. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Индивидуальные логопедические занятия (фронтальные логопедические занятия)												**Дата**	**Тема занятия**
Ф. И. О. ребёнка	**Месяц/Даты**												

7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Аналитическая справка по результатам деятельности учителя-логопеда

	Количество детей поступивших на логопункт							Количество выпущенных детей, из них:			Рекомендовано направить				Кол-во детей, оставшихся на повторный курс			Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года
	Всего	ФНР	ФФНР	ОНР		заикание	Другие заключения	с хорошей речью	со значит. улучшением	без улучшений	в массовую школу	в речевую школу/ д/с	во вспомогат. школу	в массовый детский сад	ФНР	ФФНР	ОНР	
				I	II III													

!!! По результатам работы за учебный год составляется аналитический отчёт согласно пунктам годового плана.

8. Журнал учёта видов деятельности учителя-логопеда СП д/с №

Дата	Вид деятельности	Ф И ребёнка/ ФИО педагога/ ФИО родителя (законного представителя)	Тема	Рекомендации

9. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда СП № __ на __-__ год.

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов в день
		Фронтальная коррекционная-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционная-развивающая деятельность				

Всего часов за неделю							

10. Журнал движения обучающихся, получающих логопедическую помощь в МАДОУ д/с «Детство» СП № _____

№ п/п	Ф. И. ребёнка дата рождения	Ф. И. О. родителей	Домашний адрес телефон	Дата зачисления	Дата выпуска	Примечания

11. Паспорт логопедического кабинета.

Приложение № 2

ОБРАЗЕЦ

Директору МАДОУ д/с «Детство»,
комбинированного вида
Н.В.Шадриной
от_____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
Являясь родителем (законным представителем)_____
_____
_____
_____
_____
(*ФИО воспитанника, детский сад №, группа, дата рождения)*
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«____» _____г. /_____/_____
(*подпись*) (*расшифровка подписи*)

Приложение № 3

Директору МАДОУ д/с «Детство»,
комбинированного вида
Н.В. Шадриной
от_____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
Являясь родителем (законным представителем)_____
_____
_____
_____
(*ФИО воспитанника, детский сад №, группа, дата рождения)*
выражаю согласие на проведение коррекционно-развивающих занятий с моим ребёнком во время прогулки.

«____» _____г. /_____/_____
(*подпись*) (*расшифровка подписи*)

Приложение № 4

ОБРАЗЕЦ

Директору МАДОУ д/с «Детство»,
комбинированного вида
Н.В.Шадриной
от_____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
Являясь родителем (законным представителем)_____
_____
_____
_____
(*ФИО воспитанника, детский сад №, группа, дата рождения)*
Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого – педагогического консилиума/ учителя – логопеда (***нужное подчеркнуть***)

«____» _____ г. /_____/_____
(*подпись*) (*расшифровка подписи*)

Приложение № 5

Список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи
МАДОУ д/с «Детство» - СП № …
на 202..-202.. учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Наличие ПМПК и/или ИПРА
1.				

Приложение № 6

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний.
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

↕↘Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивностъ в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

←↘Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких

людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

⇢↘Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
_____

(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____

"___" _____20___г. /_____/_____

Приложение № 7

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для проведения логопедических занятий учитывать «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)».

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

.