УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 181

Принято на заседании
Педагогического совета
МАДОУ детский сад «Детство»
протокол № 3 от «06» июня 2023 года

Утверждаю:
Директором МАДОУ д/с «Детство»
Приказ № 238/1-а
от «08» июня 2023 года

Согласовано
Заседанием Совета родителей
Протокол от «07» июня 2023 года № 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ИНТЕРАКТИВНОГО ЦЕНТРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МОЯ РОССИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нижний Тагил
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Основные характеристики Программы**	**3**
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.2	Адресат Программы	4
1.3	Объем и срок освоения Программы	**6**
1.4	Форма обучения	**6**
1.5	Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий	**6**
1.6	Цель и задачи Программы	**7**
1.7	Содержание программы: учебный план Программы, содержание учебного плана	**8**
1.8	Планируемые результаты	**14**
2.	**Организационно-педагогические условия реализации Программы**	**14**
2.1.	Календарный учебный график	**14**
2.2	Формы аттестации	**15**
2.3	Оценочные материалы	**15**
2.4	Методические материалы	**16**
2.5	Список литературы	**17**

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа интерактивного центра патриотического воспитания «Моя Россия» для детей дошкольного возраста имеет познавательную направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа – дополнительная общеразвивающая программа «Моя Россия» для детей группы с задержкой психического развития разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-рЗаконом Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от18.07.2011г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Уставом МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида (далее – детские сады МАДОУ «Детство») осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Актуальность Программы

В последние годы в нашей стране происходят огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня очень актуальной и одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Ныне, когда материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Социально-коммуникативное развитие очень важно для детей дошкольного возраста, так как его основной целью является позитивная социализация дошкольников, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1.2. Адресность

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет с задержкой психического развития.

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Формирование образов окружающего мира у детей с ЗПР осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий.

Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов — результат сложного взаимодействия ощущений (часто ощущений, относящихся к нескольким органам чувств) и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий.

Именно это взаимодействие и оказывается нарушенным у детей с задержкой психического развития. Для детей с ЗПР характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире.

Это нельзя отнести только за счет бедности опыта ребенка (собственно и сама эта бедность опыта в значительной мере обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не поставляет достаточной информации): при ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность.

Воспитание детей с тяжелыми нарушениями развития, с одной стороны, имеет задачи, общие с задачами воспитания всех детей вообще, с другой стороны, эти задачи глубоко специфичны.

Цели и задачи, общие для обучения и воспитания всех детей - это содействие их всестороннему развитию, выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, воспитание детей наиболее социально адаптированными, трудоспособными и полезными членами общества. Для детей с тяжелыми недостатками развития эти цели остаются актуальными, но при их осуществлении следует учитывать значительно более низкий уровень их возможностей, необходимость применять особые методические приемы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания. Специфичность целей, задач и методов работы с проблемными детьми вытекает из глубокого своеобразия этих детей.

Для воспитания ребенка с ОВЗ большое значение имеет: спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство. Поэтому в работе с детьми этой категории выделяется патриотическое воспитание через знакомство с русскими народными традициями. Фольклор, как сокровищница русского народа позволяет разнообразить процесс воспитания и развития двигательной творческой инициативы детей путем нахождения новых форм.

Характеристика особенностей патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности патриотического воспитания
5-7 лет Старший дошкольный возраст	К концу старшего дошкольного возраста происходит своеобразный перенос чувства любви к матери, к родным и близким, ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы, этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: «Любовь к матери - Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу - Преданность Отчизне». Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к

	тому месту, где ребенок родился и где находятся предки, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране. У детей активно развивается чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, город, край» - все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины. Образные выражения «Любовь к матери-Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях детства. Постепенно в ходе обучения у детей происходит: • формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним; • формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом; • воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства; • формирование в ребенке национального духовного характера; • развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края; • совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; • тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки; • создание эвристической среды в детском саду и в семье; • создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.3 Объём и срок освоения Программы

Срок освоения Программы: 2 года

Модуль 1 (первый год обучения) - 34 учебных недели /1 ч. в нед. /34ч +2 недели пед. диагностика и итоговое мероприятие

Модуль 2 (второй год обучения) - 34 учебных недели /1 ч. в нед. /34ч +2 недели пед. диагностика и итоговое мероприятие.

	Объем времени	
	5 - 7 лет (коррекционная группа для детей с задержкой психического развития)	
	Первый год обучения	Второй год обучения
Педагогическая диагностика	1/25	1/30
Итоговое мероприятие	1/25	1/30

1.4 Форма обучения – очная

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий

В Программе используются следующие формы обучения: групповая работа, работа в парах, занятие-игра, занятие-путешествие, викторина, конкурс, экскурсии.

Программа реализуется в ведущих видах деятельности ребенка.

- Общение. Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления понятий и представлений.

- Игра. Взрослый создает условия для самостоятельной деятельности, организует совместную деятельность детей и взрослых.

- Познавательно-исследовательская деятельность.

- Проектный метод.

-Информационно – коммуникационные технологии.

- Игровые технологии.

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия проводятся по группам. Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин.

-1 год обучения: 1 раз в неделю по 25 минут

- 2 год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. (педагогическая диагностика).

Возраст	Продолжительность (мин.)	Время проведения	День недели
5-7 лет (компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития)	Первый год обучения 25	15.30 – 16.00	Четверг
	Второй год обучения 30	15.40 – 16.10	Пятница

1.6. Цель, задачи реализации Программы

Цель: формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.

Сформировать у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития патриотические отношения и чувства к своей семье, родному городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантное отношение к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

8. Воспитание здорового образа жизни.

9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

1.7. Содержание программы: учебный план Программы, содержание учебного плана

Объём нагрузки занятия

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация детей	Постановка цели индивидуально или группе детей; - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	- сказочное повествование, - игровые ситуации, - элементы пантомимы, - игры-путешествия, - дидактические игры, - погружение ребенка в ситуацию слушателя, - погружение ребенка в ситуацию актера. Доминирует сказочно-игровая форма преподнесения материала.	5-6 минут.
2.	Пальчиковая гимнастика	- Развитие мелкой моторики. - Разминка суставов кисти. - Подготовка руки ребенка к движениям.	- проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом творческого процесса с использованием художественных текстов	2 минуты.
3.	Познавательно –	-Развитие любознательности,	Совместная детская деятельность	15 – 20 минут

	исследовательская деятельность (творческая деятельность)	познавательной и творческой активности. -Проявление интереса к деятельности.		
4.	Выставка – презентация детских работ.	- Решение творческих задач. - Позитивный анализ результатов с позиции оригинальности, выразительности, глубины замысла.	- соединение коллективных и индивидуальных форм работы; - выставки детского изобразительного творчества	2 – 3 минуты.

Учебный план

Месяц	**Неделя**	**Первый год обучение**	**Второй год обучения**
		Занятие	Занятие
Сентябрь	1	25	30
	2	25	30
	3	25	30
	4	25	30
Октябрь	1	25	30
	2	25	30
	3	25	30
	4	25	30
Ноябрь	1	25	30
	2	25	30
	3	25	30
	4	25	30
Декабрь	1	25	30
	2	25	30
	3	25	30
	4	25	30
Январь	1	*	*
	2	25	30
	3	25	30
	4	25	30
Февраль	1	25	30
	2	25	30
	3	25	30
	4	25	30
Март	1	25	30

	2	25	30
	3	25	30
	4	25	30
Апрель	1	25	30
	2	25	30
	3	25	30
	4	25	30
Май	1	25	30
	2	25	30
	3	Пед. диагностика/ Итоговое мероприятие	Пед. диагностика /Итоговое мероприятие

Тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе Беседа: Страна большая, город ее часть! «Край, в котором мы живем» Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)	Воспитатели
Октябрь	Мир природы «Деревья». Сюжетно-ролевая игра «МЧС». Рассказ воспитателя «О символике родного края» Рассматривание карты России	Воспитатели
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Нижний Тагил» (на основе наглядного материала). Экскурсия в детскую городскую библиотеку. «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.	Воспитатели
Декабрь	«Панорама добрых дел». Экскурсия в краеведческий музей. Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии области).	Воспитатели
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) Изготовление с детьми и родителями герба г. Нижнего Тагила История возникновения г. Нижнего Тагила Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».	Воспитатели
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Воспитатели

	Природный мир «Природа и человек». Акция «Подарки для Защитников Отечества». Праздник День Защитника Отечества.	
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Нижнего Тагила. Природоохраняемая акция «Берегите птиц». Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г. Нижний Тагил». Экскурсия в МОУ СОШ № 9 (социальный партнер)	Воспитатели
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Нижнему Тагилу». «Кем работают наши родители».	Воспитатели
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ «Вкусная и полезная пища». Беседа «Национальная одежда коренных народов». Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Воспитатели
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. Досуг «Зарница». «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.	Воспитатели
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. Экскурсия в краеведческий музей. Развлечение «Приключения капельки». Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу Свердловской области.	Воспитатели
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков». Составление с детьми Красной книги г. Нижнего Тагила. «Символика города». «Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город.	Воспитатели

1.8. Планируемый результат

К концу обучения ребенок:

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

- имеет представление о многообразии стран и народов мира.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебногогода	Начало учебного года –1 сентября Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность учебного года	34 учебных недели
Продолжительность периодов обучения	1 период: сентябрь-декабрь 2 период: январь - май
Сроки и продолжительность каникул	14 дней
Сроки проведения итоговой и промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация – не предусмотрена Итоговая аттестация – с 15 по 31 мая

2.2. Формы аттестации

Для успешного продвижения дошкольника в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятиях, так и оценка, отражающая его творческие поиски.

Формами контроля и подведения итогов реализации образовательной программы являются следующие методы: беседа, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, творческие задания, викторины, отчетные концерты, участие детей в досугово-массовых мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На основании результатов деятельности проводится корректировка содержания программы и индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития дошкольников.

2.3. Оценочные материалы

Диагностическая карта детей по теме «Патриотическое воспитание»

Показатель	1	2	3	4	5	6	7

Сформированы представления о столице России							
Участие в волонтерских мероприятиях							
Чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства							
Интерес к культуре и обычаям разных национальностей							
Любовь и уважение к Родине							
Интерес детей к событиям, происходящим в стране							

2.4. Методические материалы

Педагогические принципы программы

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами и подходами:

- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

- **принцип наглядности -** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности -** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- **принцип системности -** принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

- **принцип непрерывности** призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

- **развивающий характер обучения,** основанный на детской активности;

- **рациональное сочетание разных видов деятельности,** характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

2.5.Список литературы

1. Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., и доп. - СПб.: Детство - Пресс, 1999. - 304 с.

2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М,: ТЦ Сфера, 2009. - 96с. - *(Синяя птица)*

3. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.

4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». -М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.