Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Детство» комбинированной направленности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

Утверждено:
приказом директора
от 05.09.2023 № 487/2 –а

Положение об организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ д\с «Детство» комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении МАДОУ д\с «Детство» комбинированного ви (далее - МАДОУ д/с «Детство» /ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 02.05.2023 г. № 144/1);
-
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

— уставом и другими локальными нормативными актами МАДОУ д/с «Детство».

1.3. Группа компенсирующей направленности - тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования (программу коррекционной направленности).

1.4. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – ОВЗ).

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ д/с «Детство», а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

2. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

2.1. Группа компенсирующей направленности создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимого коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющими нарушения, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.7. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

— охрана жизни и укрепление здоровья детей с ОВЗ;

— развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;

— формирование предпосылок учебной деятельности;

— осуществление необходимой коррекции в развитии детей;

— создание современной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ.

2.2. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально - технического, программно – методического и кадрового обеспечения.

2.3. Дети с ОВЗ, в том числе дети - инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности МАДОУ д/с «Детство» только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.4. В группах компенсирующей направленности МАДОУ д/с «Детство» обеспечены необходимые условия для организации коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами.

2.5. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится в весеннее - летний период и при необходимости в течение учебного года.

2.6. Коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности реализуют учитель - логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатели групп, специалисты структурного подразделения МАДОУ д/с «Детство», в котором функционирует группа компенсирующей направленности.

2.7. Основными формами организации коррекционной работы являются: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

3.1. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии, препятствующие их успешному освоению образовательной программы.

3.2. Группы компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу и (или) принципу сходных проблем в развитии.

3.3. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности в МАДОУ д/с «Детство» устанавливается в зависимости от количества и категорий детей, имеющих нарушения в развитии и их возраста.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – не более 6 детей (ранний возраст) и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – не более 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей – 6 (ранний возраст) и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 (ранний возраст) и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 (ранний возраст) и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития – 6 (ранний возраст) и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени – 6 (ранний возраст) и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет (ранний возраст) - 8 детей;
- для детей с расстройством аутистического спектра только в возрасте старше 3 лет (ранний возраст) - 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;

— для детей с иными ограниченными возможностями здоровья – 10 (ранний возраст) и 15 детей.

3.5. При наличии сложных клинических форм и состояний и при наличии рекомендаций ПМПК предусмотрено сопровождение тьютора

3.6. Зачисление и отчисление детей из группы компенсирующей направленности осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) образовательного учреждения после окончания срока коррекционного обучения.

3.7. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности определяется АОП ДО, а также структурой и степенью тяжести дефекта и динамикой развития. В случае необходимости срок пребывания в группе компенсирующей направленности может быть пролонгирован на +1 год. Решение о дополнительном пребывании ребёнка в группе принимается психолого-педагогическим консилиумом МАДОУ д/с «Детство» (далее-ППк) на основании заключения врача-психиатра.

3.8. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности может осуществляется на основании:

— заключения ППк;

— заявления родителей (законных представителей).

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

4.1. Обучение в группах компенсирующей направленности осуществляется на русском языке.

4.2. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4.3. Первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится комплексное психолого - педагогическое обследование воспитанников с целью выяснения актуального развития ребёнка. Полученные результаты фиксируются в диагностических картах развития ребенка. Обследование проводится всеми штатными специалистами учреждения.

4.4. Анализ результатов обследования и составление групповых и индивидуальных программ развития проходит на заседании ППк учреждения. На основе анализа и обобщения диагностических данных педагоги коллегиально разрабатывают индивидуальные перспективные план - программы развития детей, направленные на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, определяющих пути его развития.

4.5. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (на каждую нозологическую группу – отдельная Программа).

4.6. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

— Предметная деятельность.

— Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

— Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

— Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
— А также такими видами активности ребенка, как:
  - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
  - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.7. Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключения ПМПК.

4.8. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами структурного подразделения по подгруппам параллельно в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4.10. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся ежедневно: как в часы, свободные от непрерывной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения, за исключением двигательной и музыкальной деятельностей.

4.11. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
— для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
— для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
— для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
— для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
— для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин

5. Участники коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

5.1. Коррекционно - педагогическую помощь детям непосредственно оказывают: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор, а также ассистент (помощник) для оказания технической помощи.

5.2. Педагоги структурного подразделения МАДОУ д/с «Детство» интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

5.2. Деятельность учителя – дефектолога направлена на:

— диагностику уровня познавательного и социального развития, определение направления работы;
— коррекция и развитие основных психических процессов, таких как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие;
— коррекция и формирование познавательных процессов;
— расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности;
— формирование элементарных математических представлений.
— умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты;
— формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).

5.3. Деятельность учителя - логопеда направлена на:

— диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
— коррекцию звукопроизношения;
— развитие фонематического слуха;
— усвоение норм лексико - грамматических категорий;
— обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
— формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
— коррекцию нарушения слоговой структуры;
— развитие просодической стороны речи;
— формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
— профилактику нарушения письма и чтения;
— совершенствование общей и мелкой моторики.

5.4. Деятельность педагога – психолога направлена на:

— создание среды психологической поддержки детям с ОВЗ;
— развитие коммуникативных навыков, произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
— развитие эмоциональной сферы;
— повышение психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

5.5. Деятельность тьютора направлена на:

— педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
— организацию образовательной среды;
— организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и реализацию адаптированных образовательных программ.

5.6. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

— создает развивающую предметно-пространственную среду для воспитанников группы;
— проводит мониторинг усвоения содержания АОП ДО ДОО воспитанниками группы;
— планирует и проводит с воспитанниками группы:
— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной;

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
— участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы. ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:
— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
— обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов.

5.7. Деятельность ассистента (помощника) направлена на:

— анализ окружающей информации, получаемой посредством наблюдения, и сообщение ее инвалиду и лицу с ОВЗ;
— изучение маршрута оказания технической помощи и плана эвакуации в образовательной организации;
— оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
— оказание помощи в одевании и разевании;
— оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
— оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
— оказание помощи при пользовании столовой посудой и приборами, в соблюдении личной гигиены во время принятия пищи; – оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
— оказание помощи обучающимся в соблюдении ими санитарно-гигиенических требований;
— подбор необходимого способа донесения информации о внешней обстановке инвалиду и лицу с ОВЗ в процессе оказания технической помощи;
— проведение инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ОВЗ;
— уведомление родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц о случившейся непредвиденной ситуации и ее последствиях для жизни и здоровья инвалида, лица с ОВЗ.

5.8. Музыкальный руководитель:

— планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыкальная деятельность»;
— проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально - художественной деятельности воспитанников;

— отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
— взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по вопросам реализации АОП ДОО;
— проводит совместные праздники, развлечения, театрализованные представления и т.д. ведет необходимую документацию по планированию содержания педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка».

5.9. Инструктор по физической культуре:

— планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Физическое развитие» направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура»;
— проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности воспитанников;
— отбирает материал с учётом приобретения опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки), с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

5.10. Режим дня и расписание занятий учителя – дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности, а также специалистов строится с учетом возрастных, речевых, познавательных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

6. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности.

6.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МАДОУ д/с «Детство».

6.2. На должность учителя-дефектолога назначается лицо, имеющее высшее образование - специалитет или магистратуру в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратуру и профессиональную переподготовку в области олигофренопедагогики.

6.3. На должность учителя - логопеда назначается лицо, имеющее высшее образование - специалитет или магистратуру в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратуру и профессиональную переподготовку в области логопедии.

6.4. На должность педагога – психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

6.5. На должность воспитателя групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее (педагогическое) образование или среднее профессиональное и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

6.6. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет руководитель структурного подразделения МАДОУ д/с «Детство».

6.7. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель структурного подразделения.

7. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности.

7.1. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности регламентируются «Положением о ведении документации в МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 487/1-а от 05.09.2023г.)

8. Права и обязанности педагогических работников групп компенсирующей направленности

8.1. Учитель-логопед, учитель – дефектолог и педагог-психолог имеют право:

- повышать свою квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации МАДОУ д/с «Детство» методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;
- транслировать свой опыт работы в рамках методических мероприятий разного уровня для педагогических работников, реализующих образовательную/адаптированную программу дошкольного образования.

8.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог – психолог обязаны:

- качественно проводить пропедевтическую и коррекционно-развивающую работу с детьми группы компенсирующей направленности в МАДОУ д/с «Детство»;
- качественно и своевременно проводить психологическую/логопедическую/дефектологическую диагностику детей по запросу родителей (законных представителей) ребенка;
- готовить необходимые документы для обследования детей в территориальную ПМПК с целью подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- осуществлять взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

— представлять администрации МАДОУ д/с «Детство» ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с ОВЗ и результатах коррекционно - развивающей работы;
— поддерживать связь с учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с членами психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Детство» и территориальной психолого – медико - педагогической комиссией;
— информировать педагогический коллектив о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
— вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений развития.

8.3. Взаимодействие учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога с администрацией:
— для осуществления качественной работы учителю-логопеду, учителю – дефектологу и педагогу – психологу выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и обеспеченный специальным оборудованием;
— учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог назначаются и увольняются в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном действующим законодательством РФ;
— на учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.

8.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) учителя-логопеда, учителя – дефектолога устанавливается 20 часов в неделю.

8.5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) педагога – психолога, тьютора устанавливается 36 часов в неделю.

8.6. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:
— участвовать в работе методических объединений воспитателей дошкольных образовательных учреждений;
— запрашивать от администрации МАДОУ д/с «Детство» методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими нарушения развития;
— транслировать свой опыт работы на мероприятиях различного уровня.

8.7. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья устанавливается 25 часов в неделю.

8.9. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:
— обеспечивать обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;
— контролировать и выяснять причины отсутствия;

— выполнять рекомендации учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога по отношению к ребенку;
— организовать работу во второй половине дня по заданию учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога;
— информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях.
— планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и возможностей детей;
— участвовать в работе ППк МАДОУ д/с «Детство».

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности.

9.1. Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности должна соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к условиям развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-эпидемиологическим требованиям, федеральной адаптированной образовательной программы

9.2. Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по определенной направленности. Все центры организуются таким образом, чтобы одновременно обеспечить возможность коррекционно-развивающей работы, совместной организованной образовательной деятельности с педагогом и самостоятельной активности детей.

9.3. Для реализации коррекционно-развивающей работы специалистов в группах компенсирующей направленности размещаются кабинеты учителей-дефектологов.