Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида

Согласовано: на заседании Педагогического совета МАДОУ д/с «Детство» Протокол № 8 от 27.05.2021

Утверждено: приказом директора от 06.06.2021 № 295/2 –а

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детство» в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 77);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Концепцией общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04 2012);
 - Основной/адаптированной образовательной программой МАДОУ д/с «Детство».
- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном маршруте развития (далее Положение) ОО определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального маршрута развития обучающегося с особыми образовательными потребностями.
- 1.2. Особые образовательные потребности это потребности в воспитательно-образовательном процессе, без которых невозможно получения качественного образования.
- 1.3. Обучающийся с особыми образовательными потребностями —это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении, которым относятся: дети, проявляющие признаки одарённости; дети с поведе нческими и эмоциональными проблемами (синдром гиперактивности и дефицита внимания, тревожные, застенчивые и пр); дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию; дети для которых русский язык не является родным.
- 1.4. *Индивидуальный образовательный маршрут развития* (далее ИОМ) персональная образовательная траектория конкретного ребёнка, общий план воспитательно-образовательной деятельности, составленный педагогом при участии родителей на основе образовательных потребностей

ребенка, персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании.

- 1.5. ИОМ является составной частью рабочей программы конкретной группы структурного подразделения и призван:
 - обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с особыми образовательными потребностями;
 - обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
 - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 1.6. Цель ИОМ-создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей, персональная траектория освоения ребенком творческих видов деятельности, выбор которых обусловлен его индивидуальными особенностями.
- 1.7. Работа по разработке и реализации ИОМ отвечает следующим *принципам*:
 - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
 - принцип соблюдения интересов ребенка;
 - принцип опоры на детскую субкультуру;
 - принцип отказа от усредненного нормирования избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма;
 - принцип понимания нормы это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.
- 1.8. ИОМ разрабатывается и утверждается в структурном подразделении МАДОУ д/с «Детство» самостоятельно после проведения диагностического обследования с участием родителей (законных представителей) обучающихся.
- 1.9. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагоги и специалисты в рамках реализации рабочей/коррекционно-развивающей программы на группе.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

- 2.1. *Целью настоящего Положения* является обеспечение реализации права воспитанников в МАДОУ д/с «Детство» на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
 - 1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МАДОУ д/с «Детство» для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
 - 2. Обеспечение возможности реализации индивидуального образовательн ого маршрута на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
 - 3. Определение ответственности педагогических работников МАДОУ д/с «Детство» по реализации индивидуального образовательного маршрута.
 - 4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя с пособы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенност ям.

3. Организационные механизмы

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МАДОУ д/с «Детство» с целью соблюдения права обучающихся на обучение по ИОМ относятся:
 - информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
 - выявление особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимых для разработки ИОМ;
 - организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МАДОУ д/с «Детство» при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. По результатам педагогической (психолого-педагогической при необходимости) диагностики в начале учебного года, запроса родителей (законных представителей), запроса обучающегося, педагогами и специалист ами определяется список обучающихся, нуждающихся в ИОМ.

- 4.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДОУ разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.
- 4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 - с Основной образовательной программой МАДОУ д/с «Детство»;
 - с результатами педагогических наблюдений;
 - с порядком работы по составлению ИОМ и условиями его реализации в дальнейшем;
 - с предлагаемые направлениями развития и обучения, а также предполагаемыми результатами реализации ИОМ;
 - с формами, приёмами, средствами и технологиями, включенными в ИОМ.
- 4.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) обучающегося.
- 4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.
- 4.7. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ утверждается заведующей структурного подразделения МАДОУ д/с «Детство».
- 4.8. Выбор форм, средств, приёмов и технологий для включения в ИОМ осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающегося, предпочтений и интересов.
- 4.9. Реализация ИОМ в структурных подразделениях является обязательным для обучающихся, испытывающих не стойкие трудности в освоении ООП ДО (одной или двух образовательных областей); проявляющих признаки одарённости; находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих поведе нческие и эмоциональные проблемы; обучающихся, для которых русский язык не является родным (приложения 1, 2, 3, 4, 5).

5. Ответственность

- 5.1. Ответственность за разработку и реализацию ИОМ несут воспитатели группы. К разработке и реализации ИОМ привлекаются родители (законные представители) обучающегося.
- 5.2. Ответственным лицом за координацию работы по разработке и реализации ИОМ является старший воспитатель структурного подразделения МАДОУ д/с «Детство».

Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию работы в структурном подразделении МАДОУ д/с «Детство» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками структурного подразделения МАДОУ д/с «Детство» по разработке и реализации ИОМ в строгом соответствии с требованиями данного Положения;
- контроль за соответствием ИОМ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программе ДОО;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического сопровождения разработки и реализации ИОМ;
- анализ работы в структурном подразделении МАДОУ д/с «Детство» по реализации ИОМ и представление результатов реализации родителям (законным представителям).

6. Заключительные положения

- 6.1. В настоящее Положение при необходимости могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются директором МАДОУ д/с «Детство»
- 6.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Приложение 1

Ознакомлен (а) с содержанием

			подпись, С	ФИО родителя (законн	ого представител
	Прим	1 10 01	индивидуального об оявляющего признак	разовательного марш ки одарённости	ірута ребёнка,
Фамил	ия, имя, с	тчество обучаю	щего(ей)ся:.		
Возрас	m:	·			
Харакп	перистик	а личностных ка	честв (краткая):		
	арённост				
			vального образоват <i>в</i>	гльного маршрута:	
_		гль сопровождені	ІЯ		
	жные рис	?ки			
Задачи	•	2			
Этап	/ цель		ы образовательного		MI IX DANVIII TOT
Fraii	/ цель		одержание	Предполагае	емый результат
				I	
	I	<i>Іеречень меропри</i>	ятий психолого-педа	агогической поддерж	Ски
	Наиме	нование	Сроки	Ответственные	Отметка
	мерог	приятия			о выполнени
	Индиа	aidvani ii ii mara		2001	in am ai
$N_{\underline{0}}$	Дата,	Тема занятия,	Содержание заняті	<i>звитиюспособ</i> ия Оборудование	Что удалосн
Π/Π	время	количество ча-	(краткое)	ия оборудование	Что требуе
	врсми	СОВ	(Kparkov)		доработки
					-
	Плаши	100011110 COOMOCM1	เกมี กล็ทสวกคสพลแนกเ	й деятельности по ра	12 <i>0</i> 11M1110
комм				л оеятельности по ра хого сообщества» сен	
110011111)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	wom was in p	январь-май		marepe eenwep
Тема			Задачи	Совместная деятельность	
	П		~ / · ·	, ,	
		-	ебёнка к(вид	• '	
	Показат	ели качества	ебёнка к(вид (вид одарённости, (вид одарённості) действий	

Приложение 2

	Ознакомлен (а) с со	одержанием
	/	/
подпись, ФИО р	одителя (законного пре	дставителя)

Примерная структура индивидуального маршрута ребёнка, испытывающего трудности освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

ФИО обучающегося, возраст

Временной	Образовательная	Разделы ООП,	Основные задачи	Педагогические	Критерии	Динамика за
отрезок	область	реализуемые в	образовательной	технологии и	эффективно	месяц
		индивидуальной	деятельности	методики	сти	(положительная,
		работе		Формы работы	проведённо	отрицательная,
					й работы	нет динамики,
						волнообразная)

Приложение 3

Примерная структура индивидуального маршрута ребёнка, имеющего поведенческие и эмоциональные проблемы (составляется совместно с педагогом-психологом)

ФИО обучающегося, возраст

Временной	Сфера развития/	Основные задачи	Педагогические	Критерии	Стратегии	Динамика за
отрезок	проблемные		технологии и	эффективности	поддержки	месяц
	зоны		методики	проведённой	ребёнка	(положительная,
			Формы работы	работы		отрицательная,
						нет динамики,
						волнообразная)

Приложение 4

Примерная структура индивидуального маршрута ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию

Структура маршрута разрабатывается структурными подразделениями самостоятельно на основе Положения МАДОУ д/с «Детство» «Об организации учёта семей, где проживают воспитанники МАДОУ д/с «Детство» в условиях неблагоприятного семейного воспитании» в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации и адаптации семьи находящейся в социально-опасном положении.

Примерная структура индивидуального маршрута ребёнка, для которого русский язык не является родным

ФИО обучающегося:

Характеристика:

Возраст:

Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: Задачи:						
	Этапы образовательного маршрута					
Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат				

Перечень мероприятии психолого-неойгогической пообержки						
Наименование	Сроки	Ответственные	Отметка			
мероприятия			о выполнении			

11ланирование совместных мероприятии							
Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Родитель (законный представитель)				