СОГЛАСОВАНО:
Протокол педагогического совета
№ 6 от «21» июня 2021г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ д/с
«Детство»
Н.В. Шадрина

«06» июня 2021г № 295/1-а

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном плане профессионального развития педагога МАДОУ «Детство»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, структуру, порядок разработки и сроки реализации индивидуального плана профессионального развития педагога МАДОУ «Детство» (далее – индивидуальный план) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Индивидуальный план – это прогнозирование профессионального развития и организация образовательной траектории педагогическим работником.

1.3. Индивидуальный план – локальный нормативный документ МАДОУ д/с «Детство, определяющий личностно - значимые цели повышения квалификации, формы, сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.4. Индивидуальный план составляется педагогом на срок от трех до пяти лет и утверждается заведующим структурного подразделения МАДОУ д/с «Детство».

2. Цель, задачи и функции индивидуального плана профессионального развития педагога

2.1. Цель индивидуального плана: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм, сроков его реализации и организации диссеминации педагогического опыта.

2.2. Задачи индивидуального плана профессионального развития педагога:

- систематизация и анализ педагогической деятельности педагогов;
- планирование и корректировка педагогической деятельности педагогов;
- комплексное развитие методических, психолого-педагогических,
- коммуникативных компетенций педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения, развития и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе врежиме постоянного саморазвития.
- организация представления и распространения педагогического опыта.

2.3 Функции индивидуального плана профессионального развития педагога:

- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура индивидуального плана профессионального развития педагога

3.1. Индивидуальный план профессионального развития педагога может включать в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Информационная карта педагога

— Результаты профессиональной деятельности
— Уровень развития профессиональных компетенций
— Мои профессиональные дефициты
— Цели моего профессионального развития
— План устранения дефицитов профессиональной деятельности
— Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

4. Порядок разработки и реализации индивидуального плана профессионального развития педагога

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

— самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
— выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
— выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.
— проектирование и реализация индивидуальной профессиональной траектории педагога.

5. Механизмы управления индивидуального плана профессионального развития педагога

5.1. Для эффективного управления индивидуальным планом на уровне образовательного учреждениипредусмотрены следующие механизмы:

— внесение мониторинга разработки и реализации индивидуального плана профессионального развития педагогов во внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
— разработка индивидуального плана профессионального развития педагога с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
— обеспечение объективности различных оценочных процедур;
— формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив и др.;
— организация собеседования по корректировке индивидуального плана профессионального развития педагога после прохождения педагогом курсов повышения квалификации;
— учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту.

5.2. Для эффективного управления индивидуальным планом профессионального развития педагога на уровне педагогического работника предусмотрены следующие механизмы:

— самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
— выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и

внутренних оценочных процедур;

- собеседование со старшим воспитателем для согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуального плана профессионального развития педагога по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- проектирование индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов образовательного учреждения, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представление результатов реализации индивидуального плана профессионального развития педагога педагогическому сообществу.

6. Порядок внесения изменений в положение

6.1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

6.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора МАДОУ «Детство».

Приложение 1

Примерная структура индивидуального плана профессионального развития педагога

Рассмотрен на
педагогическом
совете СП д/с №

Протокол № _
от «____»_____20___г.

Утвержден
заведующим СП д/с №
_____(ФИО)

Приказ №
от «____»_____20___г

Индивидуальный план профессионального развития педагога)
МАДОУ «Детство» СП д/с № …

_____
Ф.И.О.

Индивидуальный план профессионального развития
на период _____

Фамилия Имя Отчество
Образование
Педагогический стаж
Квалификационная категория

Срок действия квалификационной категории

Аттестация
рекомендации, полученные при прошлой аттестации и их выполнение

Рекомендации	Выполнение

Тема самообразования

Сроки реализации темы самообразования

Повышение квалификации
(в том числе в течение 3 лет до разработки индивидуального плана)

Период обучения	Наименование программы	Количество часов	Место обучения	Документ об обучении

Организация представления и распространения педагогического опыта

Дата проведения мероприятия	Форма представления/ уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения	Участники мероприятия

Участие в работе экспертных, аттестационных и других комиссий, общественная работа педагога

Учебный год	Дата	Уровень (областной, окружной, районный, МАДОУ)	Название комиссии, организации	Место проведения	В каком качестве принимал участие

Участие в самооценке профессиональных компетенций

Дата проведения самооценки	Форма проведения самооценки	Результаты самооценки

Показатели результативности освоения ООП ДО (за 3 года)

Учебный год	Направление развития	Показатели %		
		сформировано	в стадии становления	не сформировано

Показатели участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Учебный год	Наименование конкурсного мероприятия	Уровень	Кол-во уч-ов	Количество победителей, призёров

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность реализации программ дошкольного образования		

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «1»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность реализации программ дошкольного образования»		

Цели моего профессионального развития

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- …
- …

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- …
- …

Задачи:

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 202_г. (202_ - 202_гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
Общепедагогическая функция. Обучение					
Воспитательная деятельность					
Развивающая деятельность					
Профессиональная деятельность					

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4