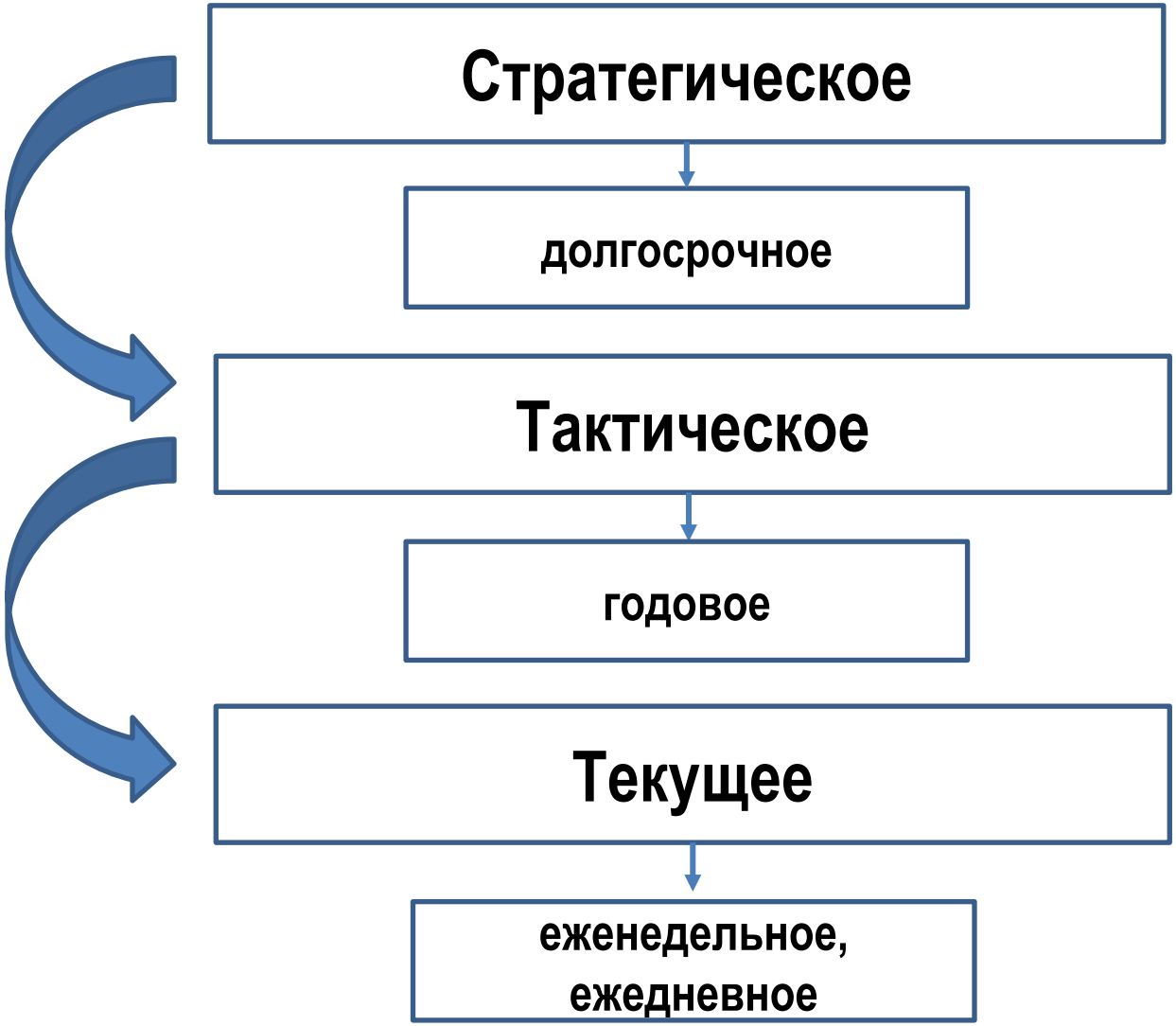
Система планирования воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ д\с «Детство»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00951868337A973CB76EF4CAD7CC631560
Владелец: Шадрина Надежда Викторовна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

Система планирования воспитательно-образовательного процесса



Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Стратегическое

Основа планирования –
ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО, от 31.07.2020г., Закон № ЗО4-ФЗ, СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, приказ от 31 июля 2020г. № 373, образовательная концепция

Долгосрочное планирование

Образовательная программа МАДОУ д\с «Детство»

Разрабатывается рабочей группой

Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с «Детство»

Разрабатывается рабочей группой

Программа развития МАДОУ д/с «Детство»

Программа развития структурного подразделения

Разрабатывается заведующим и старшим воспитателем

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Тактическое

Основа планирования –
ОП/АОП ДО, программа развития СП, отчёт по самообследованию СП

Перспективно-тематическое планирование

Примерная циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Годовой план МАДОУ д/с «Детство»

Разрабатываются методической службой МАДОУ д/с «Детство»

Перспективное-тематическое планирование на каждый возрастной период

Годовой план структурного подразделения

Конкретизируется в соответствии с особенностями ДОО. Разрабатывается старшим воспитателем.

Разрабатывается рабочей группой (заведующим, старшим воспитателем, завхозом, педагогами)

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Годовой план

Основа планирования –
годовой план МАДОУ д/с «Детство», программа развития СП, отчёт СП по самообследованию

4 основных задачи планирования годового плана

Определение основных мероприятий, сроков их реализации, а также назначение ответственных исполнителей

Контроль над выполнением поставленных задач и развитие у педагогического коллектива чувства дисциплины и ответственности

Реализация воспитательного и образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

Определение основных направлений работы педагогического коллектива

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Структура годового плана

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО за прошедший учебный год

Приоритетные направления, цель и задачи деятельности ДОО на следующий учебный год

2. Организационно-управленческая деятельность

3. Повышение квалификации и профессионального мастерства

4. Организационно-педагогическая деятельность

5. Контроль и оценка деятельности

6. Работа с семьями, социальными партнёрами и другими заинтересованными лицами

7. Хозяйственная деятельность и безопасность

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Текущее

Основа планирования –
ОП/АОП ДО, перспективно-тематическое планирование, примерная циклограмма воспитательно-образовательной деятельности, режим и распорядок дня, результаты педагогической диагностики, запрос родителей/социальных партнёров

Конкретизируется в соответствии с укладом детского сада

Перспективно-тематическое планирование

циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Маршрут недели

Маршрут дня

Календарно-тематическое планирование

Модель трёх вопросов

Рабочие панели деятельности

Информационно-мотивационное поле (РППС)

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Перспективно-тематическое планирование

Примерная циклограмма воспитательно-образовательной деятельности на каждый возрастной этап

(разрабатывается методической службой МАДОУ д/с «Детство»)

Конкретизируется в соответствии с укладом детского сада

Целевой, содержательный раздел ОП/АОП ДО

- **Целевые ориентиры**
- **Задачи пяти образовательных областей**
- **Содержание пяти образовательных областей**

Формы, способы, средства, приёмы, технологии (ОП/АОП ДО)

Структурные компоненты воспитательно-образовательного процесса, обязательные для всех возрастов

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Ежедневное/ еженедельное
(по выбору педагога календарно-тематическое планирование

Основа планирования –
перспективно-тематическое планирование, примерная циклограмма воспитательно-образовательной деятельности, режим и распорядок дня, результаты педагогической диагностики, анализ запроса родителей/социальных партнёров, уклада СП

Планируемый результат (на основе возрастных характеристик и целевых ориентиров)

Цель и задачи

Организованная деятельность педагога с детьми

Совместная деятельность с детьми

Самостоятельная деятельность детей (изменения в развивающей предметно-пространственной среде группы, содержательное преобразование центров активности в группе

Участие родителей/социальных, сетевых партнёров в образовательной деятельности

Итог (выводы, рекомендации, на что обратить внимание, что продолжить или закрепить)

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Маршрут недели

Основа планирования-
Режим и распорядок дня, модель трёх вопросов, примерная циклограмма образовательной деятельности, уклад ДОО/группы

Маршрут дня

Основа планирования-
Маршрут недели, модель трёх вопросов

Индивидуальная работа с детьми

Основа планирования-
Режим и распорядок дня, ежедневное педагогическое наблюдение, результаты педагогической диагностики, запросы родителей (законных представителей), потребности, интересы и желания ребёнка

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Модель трёх вопросов

Что мы знаем об этом?	**Мы поняли**
Что мы хотим узнать?	Мы узнали
Как мы это будем делать?	Мы научились

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Рабочие панели деятельности

Все поверхности (стенды, доски и т.п.) в группе, позволяющие фиксировать ход проекта/события/темы; планировать совместную и самостоятельную деятельность детей (доска выбора); вносить изменения; делать записи коллективные /индивидуальные; решать проблемные образовательные ситуации (здесь и сейчас), например, вопрос дня для родителей и детей и др;

Система планирования воспитательно-образовательного процесса

Информационно-мотивационное поле

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Обеспечить необходимое оборудование для…..

Побуждать детей играть в……, через создание……..

Создавать условия для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и др.) …….

Обогащать опыт детей (чем?)……

Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для……

Способствовать (……) развитию детей, через расположение в группе……

Создавать в группе ситуацию для развития……

Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития……..

Поддерживать детей в стремлении……

Способствовать становлению целенаправленной деятельности по……..

Создавать условия и помогать организовывать сюжетно- ролевую игру……

Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки для самостоятельного воспроизведения