

«Использование воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды при организации деятельности педагога в группе»

Чек – лист «Компоненты РППС отражающие воспитательный потенциал в образовательной деятельности»

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	<i>Характеристики среды</i>	Примерный перечень оборудования и материалов	да/нет
1.	Патриотическое	Родина, природа	<i>предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	<p>Центр патриотического воспитания с отдельно выделенным местом для символов России, города, региона (герба, гимна и флага), включающий в себя уголки (модули, папки и т.п.), например, «Наша группа», «Наш детский сад», «Наш город», «Наша страна» и т.п. Альбомы для рассматривания, например, народы, проживающие на территории России, региона, города с возможностью внесения изменений (фото и рисунки, словотворчество, комментарии, записи), плакаты, газеты, листовки, семейные газеты, интерактивные экскурсии, коллажи.</p> <p>Центр познания: карта города, макеты локаций значимых мест города, куклы в женском и мужском русском народном костюме, региональном костюме, календарь народных праздников.</p>	
			<i>обогащает представления детей о государственных праздниках и важных событиях</i>	Центр патриотического воспитания: материалы в соответствии календарём с государственных праздников.	
			<i>отражает включённость детей в празднование событий, связанных с жизнью Нижнего Тагила</i>	Центр патриотического воспитания: материалы в соответствии с важными событиями города: день рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан (дидактические игры, альбомы, истории, созданные и оформленные детьми по ознакомлению с историей города, его достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего, знаменитыми людьми города и т.п.)	
2.	Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<i>отражает важность и значимость волонтерского движения</i>	«Информационное поле» о волонтерском движении в группе (планы добрых дел, в том числе индивидуальные; акции, конкурсы, «копилка добрых дел», «мы помогаем»)	
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр/книжный центр/центр отдыха: альбомы для рассматривания «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Моя родословная» и т.п.; портфолио детей.</p> <p>Игры для совместной и самостоятельной деятельности детей с описанием и правилами, отражающие быт русского народа, историческое наследие русского народа, повседневные занятия наших предков (народные игры:</p>	

				<p>«Дедушка-рожок», «Ворота», «Каравай», «Невод», «Шишки, жёлуди, орехи», «Захват флага» и др.)</p> <p>Игры для совместной и самостоятельной деятельности детей с описанием и правилами, знакомящие современных дошкольников с играми сверстников прошлых столетий («Бабки», «Городки», «Горелки», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Ловишки», «Лапта» и др.)</p> <p>Центр двигательной активности: игры для ознакомления и организации совместной и самостоятельной деятельности детей с описанием и правилами, отображающие «борьбу добра против зла» («Тяни в круг», «Бой петухов», «Перетягивание каната», «Цепи», «Бои на бревне», «Перетяни за черту», «Достань камушек» и др.)</p>	
			<i>обеспечивает детям возможность общения</i>	<p>Правила общения созданные детьми, детьми и родителями, детьми и педагогами.</p> <p>Коворкинг-центры (организация подгруппового и парного взаимодействия): для проведения досуга: с настольными играми, небольшими презентациями, интерактивной доской/телевизором/экраном, информационными материалами; для восстановления силы: музыкальный центр или колонка с набором музыкальных произведений для релаксации, шахматы и шашки, спортивными тренажёрами.</p>	
			<i>обеспечивает развитие игровой деятельности</i>	<p>Алгоритмы разворачивания игры с включением правил поведения для разных социальных ролей и гендерного подхода;</p> <p>атрибуты для разворачивания игры с учётом гендерного подхода;</p> <p>игры народов Урала.</p>	
4	Познавательное	Познание	<i>обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	<p>Центр экспериментирования/помещения или уголки/центры деятельности в группе: доступные в достаточном количестве материалы, инструменты и оборудование, книги/игры/игрушки, связанные с природой, экспериментированием (магниты, увеличительные стекла, предметы с различными сенсорными свойствами и др.).</p> <p>Говорящие стенды «Эврика»/ «Моё открытие»/ «Изучаем сегодня» / «Изобретаем сегодня» и т.п.</p> <p>Дневник(и) исследователя(ей). Альбомы с историями разных открытий.</p> <p>Информационные ресурсы для разных видов познавательной деятельности (книжный уголок, энциклопедии, научно-познавательные детские журналы, презентации, видеотеки, альбомы).</p> <p>Центр конструирования и программирования. Разные виды конструкторов (в том числе программируемых). Алгоритмы работы с конструкторами.</p>	

				Инженерные книги реализованных технических проектов. Детские альбомы с фотографиями собственных изобретений/конструкций/моделей.	
			<i>обеспечивает возможность наблюдения за живой/неживой природой</i>	Центр наблюдений: интерактивная доска наблюдений/календарь наблюдений, индивидуальные дневники наблюдений, коллекции природных объектов, живых существ (комнатных растений, огород), алгоритмы проведения наблюдений, разные виды календарей.	
			<i>Отражает экологичность, природосообразность и безопасность</i>	<p>Экологический центр: красная книга Свердловской области. Книги охраняемых животных и растений, созданные руками детей. Игры для совместной и самостоятельной деятельности детей с описанием и правилами, формирующие отношение к окружающей среде и воспитывающее доброе отношение к окружающему миру («Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др.).</p> <p>Паспорт растения (животного): фотография или рисунок, научное и бытовое название растения, происхождение названия, родина растения или животного (континент, страна, условия, в которых живет, экологические особенности – отношения к свету, влаге, особенности питания). Для животных – тип питания (хищник, растительноядное, насекомоядное, чем именно питается в природе), особенность образа жизни (дневной, ночной).</p> <p>Информация о связи животных и растений с другими растениями и животными. Значки придуманные детьми для обозначения экологических особенностей растений.</p> <p>Природные объекты в детском творчестве, детско-родительские творческие и исследовательские проекты, тематические выставки детских работ.</p> <p>Туристско-краеведческий центр, включающий большое количество картографического материала: карт, картосхем, планов, составленных детьми по результатам поездок, рисунки-впечатления о природе.</p> <p>Буклеты, маршруты выходного дня для родителей.</p> <p>Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием (ножницы, клей, оборудование для экспериментов и наблюдений др.)</p>	
			<i>знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан</i>	Портреты, творческие работы знаменитых горожан, продукты детей, созданные на основе изучения творчества знаменитых горожан и т.п.	
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<i>обеспечивает возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	Материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта; режим/распорядок дня; зрительные, двигательные тренажёры;	

				<p>дидактические игры, упражнения, алгоритмы для формирования элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах; правил безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, правил безопасного поведения в природе, в быту, на дороге;</p> <p>плакаты, газеты, стимулирующие детей к соблюдению правил безопасности;</p> <p>исследовательские проекты по вопросам формирования основ здорового образа жизни;</p> <p>выставки рисунков, поделок посвящённые спорту, видеорепортажи с занятий по физической культуре, доска юных чемпионов;</p> <p>доска почёта известных спортсменов, в том числе региона, города.</p>	
6.	Трудовое	Труд	<p><i>обеспечивает возможность посильного труда (физического, умственного, нравственного)</i></p>	<p>«Творческие мастерские» (проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов), «Книжкина больница» и т.п.;</p> <p>упражнения, игры, задания, ребусы и т.п. разного уровня сложности занимательного характера, направленные на развитие мыслительных операций;</p> <p>модели последовательности выполнения действий (умывания, закаливания, дежурства, одевания на прогулку), модель трудового процесса (цель, оборудование, действия, результат); модели ухода за разными видами растений (полив растений, перевалка или пересадка растений, высадка семян, рассады, подготовка почвы к посадкам); модели по организации хозяйственно-бытового труда (последовательность мытья игрушек, стирки белья для кукол и пр.); карты сервировки стола;</p> <p>развивающие пособия по организации разных видов труда (картины, иллюстрации).</p> <p>Центр изобразительной деятельности: пооперационные карты организации различных видов ручного труда (изготовление поделок из бросового, природного и подручного материала): подборка сухих листьев и веток для изготовления; набор для рукоделия (для девочек), набор для столярных и плотницких работ (для мальчиков), наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек.</p> <p>Уголки: дежурство по столовой: фартучки, косынки, пилотки/стенд для фотографий или картинок детей; дежурство по уголку природы: стенд для картинок или фотографий; фартуки клеенчатые, тканевые, палочки-рыхлители, пульверизаторы мелкие и крупные; тряпочки для протирания</p>	

				крупных листьев; большая клеенка; перчатки тканевые для протирания растений; лейки на 2-3 детей.	
			<i>отражает ценности труда в жизни человека и государства</i>	Проориентационные мини комплексы/центры/уголки, включающие материалы по ознакомлению с профессиями, связанными со спецификой Нижнего Тагила. Центр математики: материалы для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций, формирования представлений о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг, формирования бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.	
7	Эстетическое	Культура и красота	<i>обеспечивает воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</i>	Центр/уголок воспроизводящий атмосферу русского национального быта: «Русская изба». Мини-музеи: «Что было до...», «Жилище человека», «Народная игрушка»; настольно-печатные игры: «Ремёсла на Руси», «В прошлое одежды», «Наряди матрешку», «Предметы народного быта», «Собери посуду», «Собери домик» и др.; произведения детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края (города); книжки-малышки, альбомы историй, записанные и оформленные руками детей; рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов); изделия народных промыслов; комплекты тематических материалов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.); выставки репродукций картин известных художников; аудиотека песенного, музыкального и танцевального репертуара направленная на формирование базовых нравственных ценностей.	