

Рекомендации
(по материалам ГАОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области)

Данные адресные рекомендации составлены на основе результатов Мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году в Свердловской области.

Результаты позволили выявить и актуализировать достижения, дефицитные стороны в реализации образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды в деятельности ДОО). возможности их совершенствования от которых зависит обучение и воспитание детей в сконструированной для них образовательной среде.

Приоритетными ориентирами в совершенствовании условий для образования детей являются адресность, непрерывность, практико-ориентированность, основанные на аналитическом подходе к результатам мониторинга области качества «Образовательные условия. Развивающая предметно-пространственная среда».

В рамках данных рекомендаций объектом мониторинга качества дошкольного образования выступают условия реализации образовательной программы – «Качество образовательных условий. Развивающая предметно-пространственная среда».

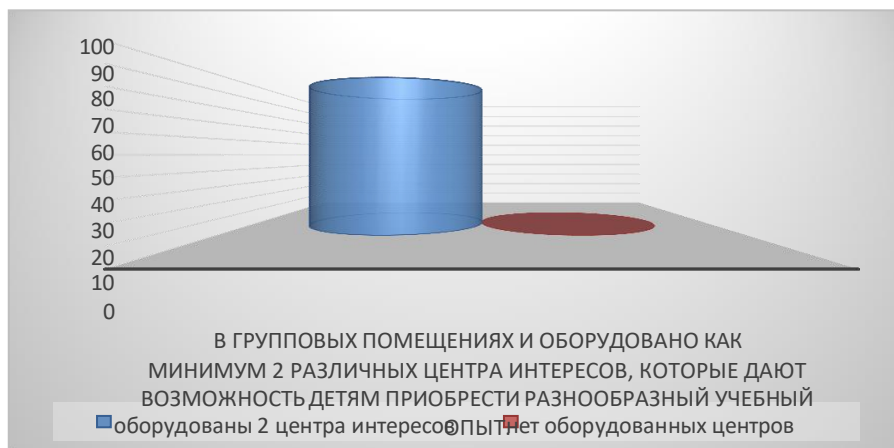
Источниками информации определены:

- Результаты мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области 2022
- Результаты городского конкурса «Территория детского сада – территория воспитания»

Качество образовательных условий: развивающая предметно-пространственная среда

Качество образовательных условий: развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО).

Индикатор 3.2.3. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.



95% респондентов обозначили, что в групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт в детских видах деятельности.

Центры активности четко выделены, носят многофункциональный характер). Есть места для проходов, которые не проходят через пространство центра детской активности. В центрах активности имеются ниши, уголки и пространства, где дети могут проводить эксперименты и заниматься отдельными видами деятельности (изобразительной, музыкальной, конструированием и т.п.). В местах, отведенных для экспериментирования и исследований, размещены необходимые материалы и оборудование.

В группах есть ниши, уголки, укромные пространства, в которых дети могут обособляться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу, поделиться интересными событиями, произошедшими с ними.

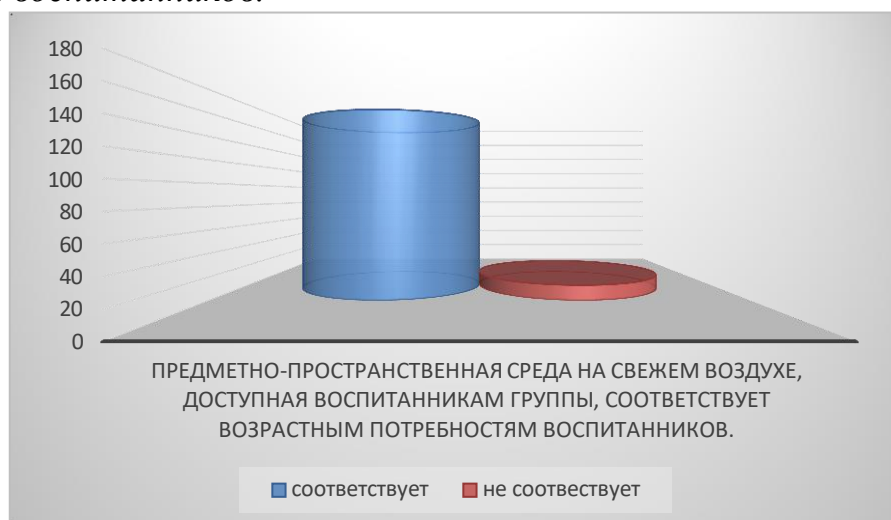
Дети имеют возможность свободно распоряжаться такими «подвижными элементами», как стулья, легкие передвижные стеллажи, ширмы, модули, лоскуты ткани, с помощью которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах. Кроме того, им предоставлены небольшие диванчики, лавочки, табуретки, приставные столики, пуфики, подушки для сидения, подиумы-помосты и тому подобные предметы, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам.

Индикатор 3.2.5. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.



92% респондентов отметили, что в ДОО оформление пространства не связывают с работами и интересами детей. Размещение в пространстве группы собственных продуктов деятельности стимулирует детей ответственно, бережно с уважением и вниманием. но относиться не только к своим работам, но и к работам других детей.

Индикатор 3.2.7. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.



Более 86 % респондентов показывают, что предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей. Территория, прилегающая к ДОО, стимулирует детей к играм, познанию, исследованию, движению, общению. Предусмотрены уютные пространства (местечки), где можно посидеть в тишине (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки, куда можно забраться).

Чаще всего респонденты отвечали, что на территории ДОО, на групповых участках находится в основном оборудование для игры и спокойной деятельности (домик, машинка, корабль, песочница, стол со скамейками). Имеются места для прямого контакта с природой (экозоны, лужайки, где можно побродить, полежать или посидеть), игровое оборудование (домики, машинки, корабли, самолеты, ракеты, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Индикатор 3.2.8. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.



Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций только в 53% ДОО.

На основании полученных результатов анкетирования было выявлено, что созданные в детских садах условия в большей мере направлены на техническое и содержательное наполнение среды в рамках реализации задач, связанных с освоением ОП ДО, задачи же, направленные на решение воспитательных задач, РППС детских садов практически не решает. В соответствии с проведённым анализом результатов конкурса «Территория детского сада- территория воспитания», что подтвердили мини-опросы участников практических мероприятий, проводимых в рамках реализации МРЦ.

В соответствии с полученными данными и на основании обсуждения на брифинге по итогам проведённого городского конкурса «Территория детского сада- территория воспитания» были сформированы следующие адресные рекомендации для объединений детских садов города Нижний Тагил.

Направление физкультурно-оздоровительное (ценность жизнь, здоровье)

Территория, стимулирующая двигательную активность, должна быть устроена и оборудована так, чтобы пробуждать любопытство детей, тягу к исследованию, обеспечивать приобретение разнообразного двигательного опыта по собственной инициативе. Например, преодолевать разные высоты и расстояния; апробировать разные скорости; выполнять разнообразные движения и физические упражнения: лазать, висеть, передвигаться на руках в висячем положении, раскачиваться, бегать, прыгать, кататься, переворачиваться, балансировать, качаться на качелях, ползать и т. д.; двигаться вперед с помощью разных вспомогательных средств (на роликовых коньках, ходулях и т. п.); распознавать и преодолевать предсказуемые опасности.

Расположение спортивных снарядов, оборудования, ящики, поставленные друг на друга будут побуждать ребенка взбираться вверх, карабкаться и прыгивать вниз.

Детский скалодром, наклонные поверхности из скамьи, приставленные к шведской стенке обеспечат ребенку возможность переползать вверх, подтягиваться, взбираться и скатываться вниз, запрыгивать наверх и прыгивать вниз.

Канат с толстым узлом на конце, качели-балансиры, как и веревочные лестницы будут побуждать детей подтягиваться, раскачиваться, висеть. Лазы (соединительные туннели), вставки для ящиков, доски соединяющие ящики – пролезать. Уложенные бревна – переползать, катиться, ходить балансируя. Пещеры из столов и покрывал – будут способствовать расслаблению.

Направление познавательное (ценность знание)

Развивающая предметно-пространственная среда в данном направлении может рассматриваться как система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей: природная среда, культурные ландшафты (парковая зона, сад, огород, цветник), физкультурно-игровые, оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, видеотека, дизайн-студия, мини-музей, мини-выставка, музыкально-театральная среда, мастерские, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно - игровой комплекс, ценностно-насыщенная воспитательная среда и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, их увлеченность процессом, а также обладают релаксирующим влиянием на личность ребенка. Создание такой развивающей предметной среды предоставляет возможность моделировать и инициировать содержание самостоятельной детской деятельности, создает условия для формирования детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности, сохраняет детскую индивидуальность и обеспечивает возможность самореализации в различных видах детских деятельности.

Направление духовно-нравственное (милосердие)

Предполагает наполнение и построение ценностно-насыщенной развивающей среды, ориентированной на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для

сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Среда должна способствовать формированию представлений о своей малой родине.

Направление социальное (ценность сотрудничество, семья)

Предполагает создание условий для волонтерской деятельности и реализации социально-образовательных проектов. Кроме того, среда должна способствовать формированию ценностного отношения к своей семье, пониманию роли каждого члена семьи в соответствии со сложившимися ценностными ориентирами и традициями русского народа.

Лучшие практики создания воспитывающей среды представлены в сборниках МРЦ за 2023 год.

Индикатор 3.2.9. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).



Рисунок 15. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Более чем в 85% ДОО предметно-пространственная среда ДОО, предусмотрена и обеспечивается доступность воспитанникам группы вне группового помещения (спортивного, музыкального зала, кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда и др.).

Рекомендации дошкольным образовательным организациям:

В ДОО провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа. Обустроить зону для отдыха и уединения соответствующим образом. Обустройство пространства не должно затруднять активное движение детей и взрослых. Обустроить не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести опыт учебной деятельности.

Предусмотреть и организовать зоны для уединения в соответствии с возрастными особенностями детей.

Предусмотреть и обеспечить создание и доступность развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО, в том числе, контексте социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Важной составляющей образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда, выполняющая особую миссию в реализации образовательных программ в ДОО, обеспечивающая в полном объеме реализацию планов совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Она должна быть современной, удобной для детской деятельности, обеспечивать достижение перспективного уровня в развитии детской деятельности, обладать вариативностью, что обеспечивается своеобразием материалов, мобильностью компонентов предметной среды.

Развивающий характер предметно-пространственной среды заключается и в том, что она должна удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка, что обеспечивается доступностью материалов и оборудования не только с точки зрения возрастного принципа ее построения, но и с позиции учета интересов и потребностей конкретного ребенка, формирования мотивационной, интеллектуальной и оперативной готовности ребёнка к активной, инициативной деятельности.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия ребенка, оформляется

замысел, который становится осознанным, словесно оформленным, осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности - воплощению замысла в определенном продукте - результате. Под *самостоятельной деятельностью* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и контроля со стороны взрослых, сколько *инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения* в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка (общения, игры, познавательно-исследовательской, творческой деятельности).

Группа ДОО.

Существует ряд основных показателей, по которым можно оценить качество созданной в группе предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, когда каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов и удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей;
- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- ярко выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других творческих продуктов, созданных детьми;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Внегрупповое пространство ДОО.

Можно использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства ДОО для различных целей: для занятий по интересам: шахматы, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол, бизборды и т.д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки,

стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию, музей-выставка, пространство народного быта и пр.

Территория ДОО, доступная детям.

В каждой ДОО есть специально выделенная и огороженная территория участков для прогулок с детьми, игр и занятий на воздухе, оснащенная цветниками, огородом, теплицей, если позволяет территория, для труда и наблюдения за выращиванием овощных культур. Развитие дошкольника происходит в деятельности самого ребёнка, поэтому необходимо организовывать пространство территории таким образом, чтобы он мог найти себе деятельность интересную и познавательную в определённый момент своего развития. В связи с этим одним из важных условий является обеспечение свободы действий ребёнка, поддержки его полноценного и разностороннего развития в различных условиях на улице во время игровой, познавательно-исследовательской и двигательной, продуктивной творческой деятельности, в труде.