

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации,
расположенной на территории Свердловской области (далее -
образовательная организация))

ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой

на период с 2016 по 2018 г.г.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Проект Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней
профориентации детей дошкольного возраста.
(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации заявки: _____
(заполняется экспертной комиссией)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида.
Фактический адрес образовательной организации	622000, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Дзержинского, 42.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Надежда Викторовна Шадрина директор МАДОУ д/с «Детство»
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Надежда Валериановна Степанова, заместитель директора по воспитательной и методической работе МАДОУ д/с «Детство»
Контактный телефон	(3435) 336176 89028786758
Телефон/факс образовательной организации	(3435)336033
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://detstvo-nt.ru/

Электронный адрес образовательной организации	otdel@detstvo-nt.ru
---	--

Руководитель образовательной организации _____ Н.В.Шадрина
(подпись)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>Одной из задач ФГОС ДО является «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей», социокультурный подход, по мнению А. В. Мудрика, способствует и позволяет создавать условия для воспитания современника определенной эпохи в процессе вхождения в контекст современной культуры и свободного самоопределения, в результате которого происходит саморазвитие, приобретение новых личностных качеств, присвоение общечеловеческих и отечественных ценностей, социальных норм и традиций.</p> <p>Основой при организации образовательной деятельности в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.</p> <p>В дошкольном возрасте детям создаются условия для индивидуального развития каждого ребенка, в том числе и через традиции семьи. Детям предоставляется возможность участвовать в культурных и социальных практиках. Все это позволит ребенку прожить различные социальные роли, обогатить индивидуальный жизненный опыт и расширить границы своих возможностей в развитии.</p> <p>На сегодняшний день произошел фундаментальный сдвиг в системе ценностей. В этом контексте особенно важно создать личностно-ориентированную образовательную среду, которая обеспечит детям возможность удовлетворения (и развития) потребностей: в безопасности; в усвоении этических норм и правил; в любви и признании, общественном одобрении; в труде, значимой деятельности; в самопознании, познавательной потребности и пр.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Проблема выбора профессии, самоопределение в ней, успешное становление и закрепление в избранной сфере профессиональной деятельности</p>

актуальна во все времена.

Основной идеей проекта «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» является развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности через создание социокультурной среды в дошкольной образовательной организации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, Проект направлен: в области «Социально-коммуникативное развитие» – «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»; в области «Познавательное развитие» – «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»; в области «Речевое развитие» – на «овладение речью как средством общения и культуры»; в области «Художественно-эстетическое развитие» – на «реализацию самостоятельной творческой деятельности»; в области «Физическое развитие» – на «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Поскольку дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, то в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

В проекте Российской Федерации «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020» основным средством для формирования первичного представления о мире профессий на ступени дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование первичного представления о мире профессий. Такой средой будет являться «Лаборатория профессий», которая включает игровые модули «Мастерская», «Больница», «Магазин» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы ЛЕГО, имитирующие рабочий процесс профессии. «Лаборатория профессий» может быть организована как в каждой возрастной группе, так и в отдельно выделенном кабинете. Именно в таких игровых комплексах организуются игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Проект дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д.

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут

	<p>быть освоены дошкольниками, одними из таких ценностей являются <i>ценности труда, которые включают</i> качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т.п. Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.</p> <p>Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем.</p> <p>Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации проекта должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую) и расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности; – обеспечение развивающей предметно – пространственной среды; – информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий; – ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей; – активное участие родителей и приоритет профориентации в семье; – участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона; – профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога; – использование современных образовательных технологий. <p>Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Сегодня важно спроектировать социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет способствовать успешности в развитии и социализации дошкольника. Образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъекта образовательного процесса. Основными ценностями гуманистического личностно ориентированного воспитания выступают человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития</p>

человека в культуре.

Сегодня главная ценность в образовании – ребенок. Вся система образования построена на идее, что ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Цель – создание в дошкольном учреждении условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Личность ребенка – развивающаяся система отношений ребенка, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой – к себе и с самим собой. Стержневые виды отношений ребенка: отношение к миру, отношение к знаниям, отношение к труду, отношение к окружающим людям, отношение к себе.

Создание условий для развития личности ребенка – это создание условий для решения этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни. Функция педагога – создание необходимых условий для «само»: самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов.

Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

О необходимости изучения профессионального и личностного самоопределения в дошкольном возрасте свидетельствуют работы Э. Ф. Зеер, Е. А. Климова, В. П. Кондрашова, Н. С. Пряжникова, В. И. Тютюнник.

Зеер Э.Ф., говоря о профессиональном самоопределении на разных стадиях становления личности говорит о том, что в дошкольном детстве общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

В Концепции профессионального самоопределения Е.А.Климова говорится о том, что «Профессиональное самоопределение дошкольников – сознательный выбор ребенка интересующей его сферы деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх».

А.Г. Асмолов, Г.А.Ягудин «Образование как расширение возможностей развития личности» (От диагностики отбора к диагностике развития) А.Г. Асмолов говоря о профессиональном становлении личности в своей статье подчеркивает, что «Личность всегда шире своей профессий. Образование понимаемое, как расширение возможности развития личности, помогает ребенку совершить в жизни самый трудный выбор – выбор быть человеком».

Согласно проекту Российской Федерации «Стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг.», целью сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) является формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

	<p>Целевыми ориентирами ранней профориентации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к различным видам труда; – начальные знания о себе, социальном мире; – способность к принятию собственных решений. <p>Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Дошкольный возраст – это тот период, который является весьма чувствительным, сензитивным к социокультурному становлению. От того, как будет построено образование и воспитание детей в этом возрасте: насколько оно будет ориентировано на социокультурное развитие; насколько его организация будет учитывать специфику этого периода развития, зависит становление самосознания дошкольника, его первые нравственные самоопределения и основы его мировоззрения (образа мира).</p> <p>В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, условием для этого является игра.</p> <p>Социализация ребенка-дошкольника осуществляется в большей степени через игру, как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Под социализацией принято понимать процесс и результат развития индивида, его превращения в созидательного члена общества. Этот процесс начинается и происходит в дошкольном учреждении в ходе целенаправленного педагогического воздействия и организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека, члена того общества, к которому он принадлежит.</p> <p>На ежегодном послании Федеральному собранию 2015 года В.В.Путин, Президент РФ, отмечает значимость подготовки рабочих и инженерных кадров.</p> <p>Данный вопрос поддерживает полномочный представитель Президента РФ в Уральском Федеральном округе И.Холманских, говоря о повышении статуса человека труда.</p> <p>Сегодня в России и в Нижнем Тагиле, в частности, наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало непрестижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.</p>

	<p>Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных учреждений. Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда.</p> <p>Проект «Славим человека труда» Уральского федерального округа получил широкую поддержку среди жителей Уральского региона, стартовав в 2011 году в Свердловской области. В результате его реализации были представлены 120 крупнейших предприятий Свердловской области.</p> <p>Организаторы проекта «Славим человека труда!» убеждены, что Свердловская область, Урал, жили, живут и будут жить благодаря тому, что труд рабочего человека уважаем и востребован. Без квалифицированного, достойно оплачиваемого труда рабочих и специалистов у страны нет перспектив развития.</p> <p>В Приказе Минтруда РФ 2015 года определены 50 наиболее востребованных профессий, на знакомство с которыми будет направлено знакомство детей дошкольного возраста посредством формирования социокультурной среды.</p> <p>Анализируя контингент родителей воспитанников детских садов МАДОУ «Детство» мы получили следующие данные:</p> <p>54% родителей работники АО НПК «Уралвагонзавод», из них: 42% родители рабочих профессий, 12% - инженеры; 18 % родителей педагоги; 11% медицинские работники; 8% сфера обслуживания; 4% МЧС, правоохранительные органы и др.</p> <p>Инновационной идеей данного Проекта является то, что существенно расширяется список профессий, ранее представляемых в программах дошкольного образования. Формируя социокультурную среду для внедрения модели ранней профориентации, происходит приобщение к современному миру профессий детей дошкольного возраста через совместную деятельность педагогов, детей и родителей, спонтанную игровую деятельность, развивающую предметно-пространственную среду, взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Работа по данному проекту с одной стороны позволит сформировать понимание общественной значимости труда различных специальностей, а с другой – будет способствовать становлению адекватной позиции родителей в отношении выбора будущей профессии ребенком. Какую бы профессию в будущем ни выбрал ребенок, с детства будет заложен интерес и уважение к «родным» профессиям, понимание, что работник любой профессии должен быть мастером своего дела.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: создание и внедрение модели социокультурной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на формирование ценностей труда у детей дошкольного возраста.</p> <p>1.Разработать учебно-методический комплект по ранней профориентации: образовательную программу «Ребенок в мире профессий», методические рекомендации по использованию современных технологий ранней профориентации, Рабочую тетрадь для детей 5-7 лет «Ребенок в мире профессий», включающую в себя задания, направленные на знакомство с профессиями и на развитие логического мышления детей дошкольного возраста.</p>

	<p>2.Разработать учебно-методический комплект, включающий использование интерактивных технологий: цикл виртуальных экскурсий, серию дидактических интерактивных заданий, модели проблемных ситуаций с интерактивным поиском решений и с последующей рефлексией.</p> <p>3.Создать центры детской активности «Лаборатория профессий», для организации имитационных и сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4.Организовать методическое сопровождение педагогов посредством представления инновационных практик, круглых столов, семинаров-практикумов.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	С 1.01.2016 по 30.12.2018 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	<p>За счет областных субвенции, внебюджетные источники.</p> <p>Областные субвенции – 1.089.550 руб.</p> <p>Внебюджетные источники – 813 000 руб.</p> <p>Итого: 7 902 850 руб.</p>
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>1. Разработана модель социокультурной среды для детей дошкольного возраста, способствующая формированию ценностей труда и направленная на знакомство с различными группами профессий.</p> <p>2.Созданы и методически обеспечены для функционирования центры детской активности «Лаборатория профессий», для организации имитационных и сюжетно-ролевых профориентационных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3.Разработаны образовательные средства ранней профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторские дидактические пособия; – виртуальные экскурсии; – мультимедийные продукты; – учебно-методический комплект «Ребенок в мире профессий», включающий дополнительную программу, рабочую тетрадь для детей 5 -7 лет, серию игр-занятий, серию игр-развлечений; – методические рекомендации по современным образовательным технологиям ранней профориентации. <p>4.Разработан цикл мастер-классов для педагогов и родителей по организации имитационных и сюжетно-ролевых профориентационных игр с детьми дошкольного возраста.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>1. Транслирование опыта работы в регионе по формированию социокультурной среды детей дошкольного возраста посредством знакомства с разными видами профессий.</p> <p>1.Организация активных инновационных практик для педагогов региона по работе с детьми дошкольного возраста в «Лаборатории профессий» с применением современных педагогических технологий.</p> <p>2. Методическое сопровождение педагогов города по разработке конструкторов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослых, уважение к людям труда.</p> <p>3. Форсайт-сессии для детей, родителей, социальных партнеров АО НПК «Уралвагонзавод» с использованием технологии Лего-</p>

	<p>конструирования: «Завод будущего», «Модели вагонов» и т.д.</p> <p>4. Презентация педагогического опыта на региональном уровне.</p> <p>5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>6. Проведение семинаров, конференций, «круглых столов», презентаций по теме: «Социокультурная среда как условие для формирования ценностей труда детей дошкольного возраста» на региональном уровне.</p>
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	<p>1. Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий в г. Екатеринбург в рамках работы круглого стола «Новые формы частно-государственного партнерства. Сетевое взаимодействие, кластерный подход. Презентация лучших практик» по теме «Презентация опыта работы по теме: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», Н.В.Шадрина, директор МАДОУ д/с «Детство». (материалы на сайте http://detstvo-nt.ru/ в разделе «Мероприятия», Выпуск «Реальный Тагил» № 433 от 02.11.2011) (октябрь 2015)</p> <p>2. Форсайт – сессия для педагогов Горнозаводского округа «Работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством технологии «Лего-конструирование». (материалы на сайте http://detstvo-nt.ru/ в разделе «Мероприятия») (ноябрь 2015)</p> <p>3. II Всероссийский форум «Инновации и поколение XXI века» в г. Нижний Тагил представлены «Инновационные практики образовательных организаций Свердловской области» МАДОУ д/с «Детство» представили опыт работы по теме: «Социокультурная среда ДОО как условие социализации детей дошкольного возраста». (декабрь 2015) (материалы на сайте http://detstvo-nt.ru/ в разделе «Мероприятия»)</p> <p>4. III Всероссийская научно-практической конференции в г. Нижний Тагил «Профессиональное образование рабочих: современное состояние, проблемы, перспективы развития» представили опыт работы на круглом столе «Ранняя профориентация технических специальностей. Основные направления сотрудничества в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа». (декабрь 2015) (материалы на сайте http://detstvo-nt.ru/ в разделе «Мероприятия»)</p> <p>5. Сборник Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста. Методические рекомендации». Цикл конструкторов образовательной деятельности по знакомству детей с рабочими профессиями посредством Лего-конструирования.</p> <p>6. Опыт работы был представлен в СМИ города Нижнего Тагила в выпуске новостей «Реальный Тагил» № 403 от 18.09.2015 года, в рамках этого выпуска было проведено игра - занятие «В путешествие по городу Маляров», где дети попробовали себя в профессии «маляр» и встретились с представителями этой профессии, фрагмент занятия представлен в видеоролике, который можно посмотреть на сайте http://detstvo-nt.ru/, в разделе «РАЗНОЕ» - «Лаборатория рабочих профессий».</p> <p>7. Выпуск новостей города Нижний Тагил «Тагил ТВ» от 5.10.2015, где рассказывается о путешествии по миру профессий в условиях детского сада № 189. Каждая группа представлена цехом предприятия АО НПК «Уралвагонзавод».</p> <p>8. Круглый стол «Лучшие методики и практики профориентационной деятельности субъектов Уральского федерального округа» в рамках</p>

	общественно значимого проекта «Славим человека труда!» Уральского федерального округа, МАДОУ д/с «Детство» представил проект образовательной программы для детей 5-7 лет «Лаборатория профессий. Дошкольник». Решением участников круглого стола было: разработать и рекомендовать УМК к применению в Уральском Федеральном округе для детей дошкольного возраста. Материалы круглого стола представлены на сайте Уральского Федерального округа http://uralfo.gov.ru/ в разделе «Проекты» («События» от 16 марта 2016 г.) и на сайте Российского информационного Агентства ФедералПресс (http://www.onlinegazeta.info/ria/federalpress.htm).
--	---

3. Программа реализации инновационного проекта Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста

1. Исходные теоретические положения.

Вхождение в процесс профориентации, согласно современной дидактике, проходит у обучающихся, начиная с первого уровня образования в несколько взаимосвязанных этапов:

– дошкольный этап включает формирование первичных трудовых умений и навыков, воспитание положительного отношения к профессиональному миру. Понимание роли труда в жизни человека и общества, формирование добросовестного отношения к труду;

– начальная школа – осознание роли труда в жизни индивида через участие в различных видах деятельности;

– 5-7 класс – осознание способности и интересов, связанных с профессиональным выбором;

– 8-9 класс – формирование профессионального самосознания.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения. В дошкольном детстве – это профессионально-ролевые игры, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Дошкольный возраст можно рассматривать, как начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

В проекте Российской Федерации «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020» основным средством для формирования первичного представления о мире профессий на ступени дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование первичного представления о мире профессий. Такой средой будет являться «Лаборатория профессий», которая включает игровые модули «Мастерская», «Больница», «Магазин» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы ЛЕГО, имитирующие рабочий процесс профессии. «Лаборатория профессий» может быть организована как в каждой возрастной группе, так и в отдельно выделенном кабинете. Именно в таких игровых комплексах организуются игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в знакомство с различными группами профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего

профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, Проект направлен: в области «Социально-коммуникативное развитие» – «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»; в области «Познавательное развитие» – «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»; в области «Речевое развитие» – на «овладение речью как средством общения и культуры»; в области «Художественно-эстетическое развитие» – на «реализацию самостоятельной творческой деятельности»; в области «Физическое развитие» – на «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Проект дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д.

Согласно проекту Российской Федерации «Стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг.», целью сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) является формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Целевыми ориентирами ранней профориентации являются:

- положительное отношение к различным видам труда;
- начальные знания о себе, социальном мире;
- способность к принятию собственных решений.

Стратегия ранней профориентации

Что есть	Что должно быть: гипотезы
Профориентация начинается с подросткового возраста	Поскольку дошкольный возраст – начальный этап профессионализации, профессионального становления человека, то в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации
Информирование дошкольников о мире профессий и труде взрослых.	Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки. Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем
Недостаток образовательных технологий и средств ранней профориентации	Выбор образовательных средств и технологий ранней профориентации
Родители занимают деструктивную позицию, ограничивая свободу выбора ребенком профессии («делай как я», «воспитываю вундеркинда» и др.)	Родители осведомлены о проблемах выбора профессии, предоставляют ребенку свободу выбора, поддерживают и помогают ребенку, ориентируя на профессиональный рост в любой профессии

	<p>Май - декабрь 2016</p> <p>Январь – декабрь 2017</p>
<p>IV этап</p> <p>Транслирование опыта.</p> <p>Распространение опыта работы на региональном уровне по представлению модели социокультурной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством знакомства с разными видами профессий.</p>	<p>Январь – декабрь 2018 год</p>

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Идея ранней профориентации детей опирается на педагогическую технологию трудового воспитания (М.В. Крулехт), связанную с конструированием педагогического процесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, трудовые связи с близкими людьми. Суть данной технологии в пошаговом приобщении дошкольников к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности.

Первый шаг – формирование знаний о предметах и труде взрослых (выбор групп профессий с учетом возрастных особенностей);

Второй шаг – овладение трудовыми умениями, способами контроля и самооценки (практическая составляющая проекта, обязательное наличие «продукта» деятельности);

Третий шаг – вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми (родители, воспитатель) (через создание условий предметно-развивающей среды с учетом возрастных, индивидуально-половых интересов и склонностей воспитанников).

Система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности, такие как:

Экскурсия – коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.

Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и

деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Встреча с представителями профессии – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей – это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Метод проектов – это метод интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же делает образовательную систему дошкольной образовательной организации открытой для активного участия родителей.

Технология исследовательской деятельности – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Самостоятельная деятельность детей – это спонтанная игра, возникающая по инициативе детей в игровом комплексе «Лаборатория профессий» по итогам игр-занятий, профориентационной и образовательной деятельности, самостоятельное по инициативе изготовление атрибутов для игры в игровом комплексе.

Помимо этого, реализация проекта предполагает использование следующих современных образовательных технологий:

Комплекс педагогических технологий.

**Технология проектной
деятельности
(Дж.Килпатрик)**

**Технология
исследовательской
деятельности**

**Технология
проблемного обучения
(технологии
моделирования
ситуаций)**

**Технология
«Путешествие по
«реке времени» (по Н.
А. Коротковой)**

**Игровые технологии
(имитационные игры,
сюжетно-ролевые
игры, спонтанные
игры)**

ТРИЗ - технологии

Методы организации деятельности (по О.В.Дыбиной).



Педагогическую деятельность по реализации Проекта осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, которые комплексно взаимодействуют в социокультурной среде.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям:

- информирование – передача сведений,
- диагностика – оценка индивидуальных особенностей,
- консультирование – помощь в разрешении проблем.

Педагоги и специалисты детского сада:

- проводят игры-занятия;
- составляют планы и программы непосредственно-образовательной деятельности по знакомству с миром профессий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;
- создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;
- обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

4.Прогнозируемые результаты по каждому этапу

«Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Этапы реализации проекта	Прогнозируемые результаты реализации проекта.
I этап Подготовительный этап	. Популяризация профессий родителей воспитанников. Информационные стенды. Буклеты о профессиях для детей и родителей. Фотоконкурс на сайте МАДОУ д/с «Детство» «Моя трудовая династия», «Я люблю свою работу» Виртуальные экскурсии «В путешествие по стране «Образование», «В путешествие по стране «Металлургия» и т.д.
II этап Планирование деятельности.	Модель социокультурной среды по ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством знакомства с разными видами профессий.

	«Маршрутный лист проекта «Ребенок в мире профессий»
<p>III этап Практическая работа.</p>	<p>1.Разработка образовательных средств ранней профориентации: – авторские дидактические пособия «Река времени: профессии, инструменты, механизмы» и др; – виртуальные экскурсии; – мультимедийные продукты; – учебно-методические комплексы; методические рекомендации по современным образовательным технологиям ранней профориентации.</p> <p>2.Созданы и методически обеспечены для функционирования центры детской активности «Лаборатория профессий. Дошкольник», для организации имитационных и сюжетно-ролевых профориентационных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3.Организация детских познавательных, творческих и исследовательских проектов «Ребенок в мире профессий».</p> <p>4. Тематические творческие конкурсы.</p> <p>5.Проведение недель педагогического мастерства, мастер-классов.</p>
<p>IV этап Транслирование опыта работы.</p>	<p>Постоянно действующий семинар «Современные технологии ранней профориентации» для педагогов города.</p> <p>Информационные материалы для родителей «Педагогический мастер-класс».</p> <p>Сетевое интернет-взаимодействие посредством общего интернет-ресурса.</p>

**Маршрутный лист проекта «Ребенок в мире профессий»
КВЕСТ - ИГРА**

Уровень	Цель уровня	Задание уровня / Содержание деятельности	Результаты / Форма представления результатов
Проходная	Популяризация профессий родителей воспитанников	1. Организовать изучение профессий родителей воспитанников: проведение опросов, анкетирования. 2. Организовать знакомство детей с профессиями родителей: профессия и место работы родителей, значение труда (результат труда) родителей, рабочее место (инструменты и материалы, спецодежда). 3. Подготовить творческий фотоотчет по результатам ознакомления детей с профессиями родителей: фотография рабочего места родителей, семейный фотоколлаж, семейная фото-газета и др.)	Фотоконкурс на сайте МАДОУ д/с «Детство» (фотография рабочего места родителей, фотоколлаж, семейная фото-газета) Номинации: <ul style="list-style-type: none"> • Династия рабочих • Молодая рабочая семья • Трудовая слава моей семьи
Вспомогательный цех	Создание развивающей среды, направленной на активизацию самостоятельной деятельности детей, формирование общетрудовых способностей, расширение опыта допрофессиональной деятельности, понимание простейших технологических процессов	1. Создать центры детской активности 2. Методически обеспечить функционирование центров активности 3. Организовать имитационные и сюжетно-ролевые профориентационные игры 4. Подготовить презентацию профориентационных центров детской активности и комплекса «Лаборатория профессий» среди детских садов МАДОУ д/с «Детство».	Конкурс профориентационных центров детской активности и комплекса «Лаборатория профессий» среди детских садов МАДОУ д/с «Детство».
Цех основного производства	Организация детских познавательных, творческих и исследовательских проектов «Предприятия и профессии города»	1. Реализовать образовательные проекты, разработанные в дошкольных организациях. 2. Оформить продукты познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей и родителей по ознакомлению с профессиями и предприятиями города: макет, фотоотчет проекта, дневник наблюдений, детский профориентационный альбом (рисунки, фотографии, высказывания детей, интервью), атлас профессий, портфолио «Любимые профессии», мультфильм и др.	Конкурс детских исследовательских и творческих проектов (презентация) «Воображаем, размышляем, творим...»

Цех готовой продукции	Создание образовательных ресурсов (средства, пособия, технологии, методические материалы)	1. Разработать образовательные средства ранней профориентации – авторские дидактические пособия; – виртуальные экскурсии; – мультимедийные продукты; – учебно-методические комплексы – методические рекомендации по современным образовательным технологиям ранней профориентации.	Конкурс образовательных продуктов по ранней профориентации среди детских садов МАДОУ д/с «Детство» «Путешествуем по атласу профессий».
-----------------------	---	---	--

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

«Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Мониторинг результативности проектной деятельности, проводимый совместно со «Службой педагогов-психологов» МАДОУ д/с «Детство» и рабочей группой по реализации проекта «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ детей дошкольного возраста, педагогов, родителей.

Показателями эффективности деятельности будет являться:

количество детей дошкольного возраста, родителей и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта;

разносторонность деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

степень удовлетворенности участников инновационного проекта качеством предоставляемых услуг по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

доступность и содержательность информации по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

распространенность опыта по ранней профориентации детей дошкольного возраста среди других дошкольных образовательных организации города.

наличие победителей, призёров и участников по теме инновационного проекта.

Спектр способов и форм контроля и обеспечения достоверности результатов:

Грамоты, дипломы.

Творческие проекты.

Анкеты, тестирование.

Фото и видеоматериалы.

Отзывы (детей и родителей).

Статьи в СМИ.

Размещение на сайте учреждения <http://detstvo-nt.ru/>

Аналитические справки.

Методические разработки.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с

указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции

«Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста».

№ п/п	Задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат реализации проекта, перечень конечной продукции
-------	--------	--------------------------	-----------------	---

I этап Диагностико-прогностический (организационный) этап январь-март 2016 г.

1.	Выработать стратегию и тактику реализации проекта со всеми участниками образовательных отношений (педагогами-детьми – родителями - социальными партнерами).	Выявление уровня сформированности представлений детей дошкольного возраста о профессиях таких тематических модулей как: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Образование», «Медицина», «МЧС», «Сфера обслуживания». Информирование родителей и педагогов о реализации проекта.	Январь-февраль 2016	Разработка карты профессий родителей структурных подразделений МАДОУ д/с «Детство». Изготовление буклетов и календарей, с целью популяризации профессий, различной направленности.
2.	Разработать теоретическую модель создания социокультурной среды дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста	Разработка и коррективировка модели	Март 2016	Модель социокультурной среды дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста
3.	Определить цели и задачи работы по раннему самоопределению детей дошкольного возраста.	Цели и задачи работы по раннему самоопределению детей дошкольного возраста.	Март 2016	Цели и задачи работы по раннему самоопределению детей дошкольного возраста.
4.	Определить структуру учебно-методического комплекта «Ребенок в мире профессий»; выделить основные содержательные линии программы.	Подготовка структуры учебно-методического комплекта «Ребенок в мире профессий»; выделение основных содержательных линий программы.	Апрель 2016	Определена структура учебно-методического комплекта «Ребенок в мире профессий»; выделены основных содержательных линий программы.
5.	Выделить основные формы работы с детьми дошкольного возраста по раннему самоопределению и основному содержанию программы.	Определены основные формы работы с детьми дошкольного возраста по раннему самоопределению и основному содержанию программы.	Май 2016	Выделены и структурированы основные формы работы с детьми дошкольного возраста по раннему самоопределению и основному содержанию

				программы.
II этап Практический (сентябрь 2016 - декабрь 2017)				
1.	Спроектировать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста, направленную на знакомство детей с профессиями по тематическим модулям: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Образование», «Медицина», «МЧС», «Сфера обслуживания».	Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста, направленной на знакомство детей с профессиями по тематическим модулям: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Образование», «Медицина», «МЧС», «Сфера обслуживания».	Сентябрь - октябрь 2016	Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста, направленной на знакомство детей с профессиями по тематическим модулям: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Образование», «Медицина», «МЧС», «Сфера обслуживания». Согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
2.	Разработать образовательную программу «Ребенок в мире профессий» на 2 курса обучения для детей: 5-6, 6-7 лет.	Разработка образовательной программы «Ребенок в мире профессий» на 2 курса обучения для детей: 5-6, 6-7 лет.	Октябрь - ноябрь 2016	Образовательная программа «Ребенок в мире профессий» на 2 курса обучения для детей: 5-6, 6-7 лет.
3.	Разработать конструкторы игр-занятий для модулей «Машиностроение», «Металлургия» (пробный вариант).	Разработка конструкторов игр-занятий для модулей «Машиностроение», «Металлургия» (пробный вариант).	Октябрь 2016	Конструкторы игр-занятий для модулей «Машиностроение», «Металлургия» (пробный вариант). Согласно учебному плану программы.
4.	Разработать конструкторы игр-занятий для модулей «Образование», «Медицина».	Разработка конструкторов игр-занятий для модулей «Образование», «Медицина».	Ноябрь 2016	Конструкторы игр-занятий для модулей «Образование», «Медицина» (пробный вариант). Согласно учебному плану программы.
5.	Разработать	Разработка конструкторов	Декабрь 2016	Конструкторы игр-

	конструкты игр-занятий для модулей «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания».	игр-занятий для модулей «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания».		занятий для модулей «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания» (пробный вариант). Согласно учебному плану программы.
6.	Разработать рабочую тетрадь для детей «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет, включающую серию логических игр – занятий по знакомству с различными профессиями и трудом взрослых (пробный вариант)	Разработка рабочей тетради для детей «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет, включающую серию логических игр – занятий по знакомству с различными профессиями и трудом взрослых (пробный вариант)	Январь-февраль 2017	Рабочая тетрадь для детей «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет, включающую серию логических игр – занятий по знакомству с различными профессиями и трудом взрослых (пробный вариант)
7.	Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы «Ребенок в мире профессий» (пробный вариант).	Разработка методических рекомендаций для педагогов по реализации образовательной программы «Ребенок в мире профессий» (пробный вариант).	Март – апрель 2017	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы «Ребенок в мире профессий» (пробный вариант).
8.	Провести экспертизу учебно-методического комплекта «Ребенок в мире профессий», скорректировать рабочие тетради и методические рекомендации.	Подготовка экспертных заключений	Май-август 2017	Экспертные заключения об использовании УМК «Ребенок в мире профессий».
9.	Выработать формы работы с педагогами, родителями, социальными партнерами по реализации проекта.	Организация и сопровождение деятельности по реализации проекта.	Октябрь 2017	Статья с описанием форм работы
10.	Апробировать УМК «Ребенок в мире профессий» в МАДОУ д/с «Детство».		Ноябрь-декабрь 2017	Отчет по результатам работы. Пакет учебно-методических материалов
III этап Обобщающий (январь – декабрь 2018)				

1.	Обеспечить обобщение опыта по реализации проекта «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Формирование пакета организационно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт деятельности в другие дошкольные образовательные организации и регионы		Отчет по результатам работы, Пакет организационно-методических материалов.
2.	Осуществить анализ эффективности деятельности по реализации проекта среди всех участников образовательных отношений.	Организация и проведение анкетирования с родителями, педагогами, социальными партнерами. Организация и проведение педагогической диагностики с детьми дошкольного возраста (наблюдения) по формированию ключевых компетенций.		Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга.
3.	Определить перспективы дальнейшего совершенствования социокультурной среды для детей дошкольного возраста для успешной социализации и индивидуализации личности дошкольника.	Формирование пакета предложений по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности по ранней профориентации.		Пакет предложений

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста».

1. Асмолов, А. Г. Педагогическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 3-12.
2. Зеер Э.Ф. «Психология профессий» М.: Академический проспект, 2008 г.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения», М., Издательский центр «Академия», 2010 г.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004 – 52 с.

5. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников г. Саратов, 2001 г.
6. Кравцов Г. Г. Проблема личности в культурно-историческом подходе / Личность как предмет классической и неклассической психологии: материалы XIII Международных чтений памяти Л.С. Выготского: Москва, 13-17 ноября 2012 г.; под ред. В.Т. Кудрявцева: в 2 т. Т.1. М.: Изд-во РГГУ, 2012. С. 211-219.
7. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015.128 с.
8. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. Методическое пособие – Самара: Издательство ИПО, 2013.- 45 с.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства – М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002 г.
11. Формирование социокультурной среды в дошкольном учреждении. Методические рекомендации. Гильманова О.Л, Н.Н.Коротенко – Нижний Тагил: Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2015. – 37с.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста»

На ежегодном послании Федеральному собранию 2015 года В.В.Путин, Президент РФ, отмечает значимость подготовки рабочих и инженерных кадров.

Данный вопрос поддерживает полномочный представитель Президента РФ в Уральском Федеральном округе И.Холманских, говоря о повышении статуса человека труда

Концепция предлагаемого проекта опирается на ряд нормативных правовых документов в системе общего образования, это такие как:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
8. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1
9. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
10. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. (Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжниковой, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
13. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 29.05.2015 г. № 1001 «О реализации городского проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник».

МАДОУ детский сад «Детство» является членом ассоциации «Инженерная галактика» в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа на 2015-2034 г.г.» и программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству», реализуя проект «Интеграция образовательных областей посредством Лего-технологии».

В 2015 году подписано «Соглашение о создании Инженерно-технической школы ранней профориентации» между АО НПК «Уралвагонзавод», филиалом технологического института УрФУ, образовательными учреждениями района, МАДОУ д/с «Детство. Цель данного соглашения – это долговременное партнерство и

сотрудничество в области профориентации и образовательной деятельности.

МАДОУ д/с «Детство» является родоначальником проекта «Славим человека труда» для детей дошкольного возраста в городе Нижний Тагил. Реализация данного проекта стала возможна благодаря социальному партнерству с градообразующим предприятием АО НПК «Уралвагонзавод».

Градообразующее предприятие г. Нижний Тагил АО НПК «Уралвагонзавод» заинтересовано в том, чтобы уже с дошкольного возраста развивать у воспитанников интерес к профессиям машиностроительного профиля.

Наличие задела, необходимого для реализации поставленных целей.

Педагогами МАДОУ д/с «Детство» опыт работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста был представлен

1. Сборник Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста. Методические рекомендации». Цикл конструкторов образовательной деятельности по знакомству детей с рабочими профессиями посредством Лего-конструирования. 2015 г.
2. Статьи в сборнике материалов V Окружных педагогических чтений 28 апреля 2016 года. – Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2016. – 412 с. (Шадрина Н.В., директор МАДОУ д/с «Детство»)
3. На национальном чемпионате сквозных рабочих профессий в г. Екатеринбург в 2015 г.
4. Форсайт – сессия для педагогов Горнозаводского округа «Работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством технологии «Лего-конструирование» с приглашением социальных партнеров АО НПК «Уралвагонзавод», представителей Нижнетагильского педагогического колледжа № 2, представителей Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2015 г.
5. На II Всероссийском форуме «Инновации и поколение XXI века» в г. Нижний Тагил педагоги МАДОУ д/с «Детство» представили инновационные практики образовательных организаций Свердловской области по теме: «Социокультурная среда ДОО как условие социализации детей дошкольного возраста» с приглашением социальных партнеров АО НПК «Уралвагонзавод», представителей ГАОУ ДПО СО «ИРО».
6. На III Всероссийской научно-практической конференции в г. Нижний Тагил «Профессиональное образование рабочих: современное состояние, проблемы, перспективы развития» в рамках работы круглого стола «Ранняя профориентация технических специальностей. Основные направления сотрудничества в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа». Педагоги МАДОУ д/с «Детство» представили работу по проекту «От маленького конструктора к талантливому инженеру» в декабре 2015 г.
7. В марте 2016 года МАДОУ д/с «Детство» представили идею проекта «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» на работе круглого стола «Лучшие практики профориентационной деятельности субъектов Уральского федерального округа» в рамках общественно значимого проекта «Славим человека труда!» Уральского федерального округа. После презентации была дана экспертная оценка проекта директором по персоналу АО НПК «Уралвагонзавод» Саранчук С.Ю, ректором института развития образования и социальных технологий Курганской области, д.п.н. профессором Куган Б.А. и директором Департамента образования и науки Тюменской области Райдером А.В. Эксперты отметили актуальность проекта в соответствии со «Стратегией профессионального образования до 2025 г.г.», Стандартами образования, оценили значимость и практическую применимость в различных регионах для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Инновационной идеей данного проекта является то, что существенно расширяется

список профессий, ранее представляемых в программах дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Для этого необходима организация специальной деятельности для оказания помощи сопровождения будущего профессионала к жизненному и профессиональному самоопределению, одним из условий является формирование социокультурной среды.

Дошкольное образование является первой ступенью системы общего образования. В «Стратегии развития профессионального самоопределения обучающихся» определена его роль как важного этапа в формировании первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Дошкольный возраст – это период, который является весьма чувствительным, сензитивным к социокультурному становлению.

Проект позволит подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех, способствует развитию кругозора воспитанников, успешной социализации в обществе, формированию познавательной активности, уважительного отношения к людям труда.

Проект «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» будет интересен как педагогическому сообществу, так и родителям т.к. является универсальным для практической деятельности и расширяет рамки социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и учреждениями города.

Разработанный в рамках проекта учебно-методический комплекс «Ребенок в мире профессий» может быть полезен для всех участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации.

Итоговые методические продукты: модель игрового комплекса для детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий», образовательная программа «Ребенок в мире профессий», с разработанными конструктами игр – занятий, методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию социокультурной среды, рабочие тетради для детей дошкольного возраста, могут быть использованы муниципальными методическими службами при организации консультационной работы по ранней профориентации дошкольников, стажировок педагогов.

Опыт работы педагогов МАДОУ д/с «Детство», представленный в итоговых продуктах, может быть использован педагогическими работниками при организации работы с детьми по знакомству с миром профессий, работе с родителями, социальными партнерами и созданию развивающей предметно-пространственной среды.

**5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта
«Социокультурная среда дошкольной образовательной организации
как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста»**

Предмет финансирования	Сумма финансирования			Источники финансирования Бюджетные и внебюджетные источники		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Оборудование для игровых комплексов «Лаборатория профессий»						
Набор слесарный «Мастер» (3-4 года)	6.460 руб	-	-	Бюджетн ые источники		
Игра «Столярный набор» (3-4 года)	340 руб	-	-	Бюджетн ые источники		
Набор «Маленький мастер»	2.720 руб	-	-	Бюджетн ые источники		
Набор развивающий «Столярный стол»	117.300 руб.	-	-	Бюджетн ые источники		
Верстак 1	30.770 руб			Бюджетн ые источники		
Конструктор DUPLO «Мой первый поезд»	100.950 руб			Бюджетн ые источники		
Конструктор DUPLO «Механик»	77.860 руб			Бюджетн ые источники		
Конструктор «Юный гений» (179 элементов)	20.060 руб			Бюджетн ые источники		
Конструктор «Юнион» цветной серии «Техник» (124 детали – 19 моделей)	14.450 руб			Бюджетн ые источники		
Набор инструментов в кейсе (пластик)	51.170 руб			Бюджетн ые источники		

Конструктор «Техник № 2» серии «Техник» 195 элементов для среднего возраста	14.450 руб			Бюджетные источники		
Техник № 1 (161 элемент) для младшего и среднего возраста	14.450 руб			Бюджетные источники		
Ящик для инструментов	4.250 руб			Бюджетные источники		
Дрель механическая (в коробке) пластик	29.580 руб			Бюджетные источники		
«Умелец я» Чемодан с инструментами. Развивающий набор в переносном ящичке для центра	50.490 руб			Бюджетные источники		
«Игровая мастерская» Игровой центр пластмасса	174.420 руб			Бюджетные источники		
Набор «Механик-мега» пластик	40.630 руб			Бюджетные источники		
Набор слесарный «Мастер»	11.730 руб			Бюджетные источники		
Верстак 2 (деревянный)	51.000 руб			Бюджетные источники		
Набор «Мастерская»	19.380 руб			Бюджетные источники		
Конструктор «Юный инженер»	51.850 руб	-	-	Бюджетные источники		
Конструирование и робототехника						
Набор «Первые механизмы»		1.019.490 руб			Бюджет/внебюджет	Бюджет/внебюджет
Набор заданий к набору «Первые механизмы»		408.000 руб			Бюджет/внебюджет	Бюджет/внебюджет
Конструктор	870.978 руб			Бюджет/вне		

Полидрон Малыш				бюджет		
Набор «Креативный строитель»		660.450 руб			Бюджет/внебюджет	
Набор «Простые механизмы»		398.310 руб			Бюджет/внебюджет	
Базовый набор «Построй свою историю»			796.110 руб			Бюджет/внебюджет
Набор дверей, окон, черепицы «LEGO»	310.590 руб			Бюджет/внебюджет		
Игровые модули						
Больница (игровая) 5 предметов	413.250 руб			Бюджет/внебюджет		
Парикмахерская (игровая) «Бабочка»		204.240 руб			Бюджет/внебюджет	
Прилавок магазинный	219.480 руб			Бюджет/вне бюджет		
Игровая зона «Парикмахерская с банкеткой»		186.000 руб			Бюджет/вне бюджет	
Игровая зона «Кафе УМКА»			186.200 руб			Бюджет/внебюджет
Верстак игровой		231.982 руб			Бюджет/внебюджет	
Конструктор «Пожарная часть» из мягких модулей			69.190 руб			Бюджет/внебюджет
Дидактическая настенная панель «Профессии – 2»	473.790 руб			Бюджет/вне бюджет		
Набор фигурок людей представителей различных профессий	198.050 руб					
Овладение современными программами и технологиями на курсах повышения	-	180.000 руб	50.000 руб		внебюджетные источники	внебюджетные источники

квалификации для педагогов.						
Участие дошкольников в конкурсах различного уровня.	4 тыс.руб	4 тыс.руб	4 тыс.руб	внебюджетные источники	внебюджетные источники	внебюджетные источники
Выпуск авторских методических разработок педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста.		15 тыс.руб	10 тыс.руб		внебюджетные источники	внебюджетные источники
Выпуск авторских дидактических пособий по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.			20 тыс.руб			внебюджетные источники
Создание электронных образовательных ресурсов		20 тыс.руб.	20 тыс.руб		внебюджетные источники	внебюджетные источники
ИТОГО	3.374.448 руб	3.372.902 руб.	1.155.500 руб			
ИТОГО:	7.902.850 руб.					

**6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта
«Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней
профориентации детей дошкольного возраста»**

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена следующими позициями:

1. Ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города.
2. Устойчивость социального заказа родителей и социальных партнеров на развитие социальных и нравственных качеств личности детей дошкольного возраста и формирование позитивных установок к различным видам труда.
3. Создание нового поколения методических и дидактических материалов, направленных на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста в условиях детского сада и при взаимодействии с социальными партнерами.
4. Воспроизводимость и технологичность опыта по созданию нового поколения методических и дидактических материалов, направленных на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.
5. Возможность трансляции опыта, обеспеченная, подготовкой пакета учебно-методических, педагогических документов, позволяющих тиражировать материал.