

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

Проект Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста.
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида.
Фактический адрес образовательной организации	622000, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Дзержинского, 42.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Надежда Викторовна Шадрина директор МАДОУ д/с «Детство»
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Петрова Светлана Сергеевна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО РГППУ.
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Надежда Валериановна Степанова, заместитель директора по воспитательной и методической работе МАДОУ д/с «Детство»
Контактный телефон	(3435) 336176 89028786758
Телефон/факс образовательной организации	(3435)336033
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://detstvo-nt.ru/
Электронный адрес образовательной организации	otdel@detstvo-nt.ru

Руководитель
образовательной организации _____ Н.В.Шадрина
(подпись)

**2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)
«Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста».**

N п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1.	<p>Выявление уровня сформированности представлений детей дошкольного возраста о профессиях таких тематических модулей как: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Образование», «Медицина», «МЧС», «Сфера обслуживания».</p> <p>Информирование родителей и педагогов о реализации проекта.</p>	Январь-февраль 2016	февраль 2016	<p>Проведено интервьюирование детей 5-7 лет в 34 структурных подразделениях МАДОУ д\с «Детство». Наблюдение педагогов за деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, включенность детей в сюжетно-ролевые игры профориентационного характера.</p> <p>Уровень сформированности представлений детей дошкольного возраста о профессиях таких тематических модулей как: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Образование», «Медицина», «МЧС», «Сфера обслуживания» составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуются, задают вопросы о профессии и месте работы родителей – 34%; - имеют представления о профессиях образования, медицины, МЧС, сферы обслуживания – 32% 	-	

				<p>- имеют представления о профессиях машиностроения, металлургии – 7% (из рассказов родителей)</p> <p>- имеют представления о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) – 23%.</p> <p>Для родителей разработаны буклеты, проведены пресс-конференции, коуч-сессии по вопросам ранней профориентации.</p>		
2.	Разработка теоретической модели создания социокультурной среды дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста	Март 2016	Март 2016	<p>Разработана теоретическая модель создания социокультурной среды дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста, которая включает в себя: развивающую предметно-пространственную среду, для овладения детьми первоначальными представлениями о разных видах труда, разнообразные формы работы с родителями, формы социального партнерства с образовательными организациями города, социальное партнерство с градообразующим предприятием АО НПК «Уралвагонзавод», методические и кадровые условия.</p>	-	
3.	Определены цели и задачи работы по приобщению детей дошкольного возраста к миру профессий.	Март 2016	Март 2016	<p>Цель: Развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование первичных представлений о мире профессий и</p>		

интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Задачи:

Задачи (5-6 лет)

Обучающие:

✓ формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

✓ развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.

✓ формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.

✓ формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса.

✓ стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Развивающие:

✓ развивать у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностное отношение к миру профессий.

✓ развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности.

Воспитательные:

✓ воспитывать у детей положительное отношение к труду,

				<p>его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда.</p> <p><u>Задачи (6-7 лет)</u></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивировать детей на выполнение универсальных трудовых умений и навыков, связанных с определенной профессией. ✓ обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. ✓ систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.</p>		
4.	<p>Определена структура учебно-методического комплекта «Ребенок в мире профессий»; выделены основные содержательных линий программы.</p>	Апрель 2016	Апрель 2016	<p>Учебно-методический комплект включает:</p> <p>1. Образовательную программу для детей 5-7 лет «Ребенок в мире профессий», которая состоит из 7 модулей: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Сфера обслуживания», «Медицина», «МЧС», «Образование»</p>	-	

				2.«Методические рекомендации для педагогов» 3.«Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет»		
5.	Выделены и структурированы основные формы работы с детьми дошкольного возраста по раннему самоопределению и основному содержанию программы.	Май 2016	Май 2016	Основные формы работы: Экскурсии Наблюдения Беседы Виртуальные экскурсии Встречи с представителями профессии Выставки Самостоятельная деятельность детей – это спонтанная игра, возникающая по инициативе детей в игровом комплексе «Лаборатория профессий» по итогам игр-занятий, профориентационной и образовательной деятельности, самостоятельное по инициативе изготовление атрибутов для игры в игровом комплексе.	-	
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста, направленной на знакомство детей с профессиями по тематическим модулям: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Образование», «Медицина», «МЧС», «Сфера обслуживания»	Сентябрь-октябрь 2016	Сентябрь-октябрь 2016	Игровые комплексы «Лаборатория профессий» в 6 структурных подразделениях – детских садах МАДОУ д/с «Детство»: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Образование», «Медицина», «МЧС», «Сфера обслуживания», в которых ребенок может погрузиться в ту или иную профессию.	-	<i>Игровые комплексы представлены на диске «Лаборатория профессий»</i>
7	Разработка образовательной	Октябрь -	Октябрь -	Структура Программы включает	-	

	программы «Ребенок в мире профессий» на 2 курса обучения для детей: 5-6, 6-7 лет.	ноябрь 2016	ноябрь 2016	знакомство детей с 14 профессиями по 7 модулям: модуль «Металлургия»: профессии – сталевар, металлург; модуль «Машиностроение» профессии – инженер-машиностроитель, слесарь-ремонтник; модуль «Сельское хозяйство»: профессии – агроном, фермер; модуль «МЧС»: профессии – пожарный, спасатель; модуль «Сфера обслуживания» профессии – парикмахер, продавец; модуль «Медицина» профессии – медсестра, врач; модуль «Образование» профессии – воспитатель, учитель.		
8.	Разработка конструкторов игр-занятий для модулей «Машиностроение», «Металлургия» Согласно учебному плану программы.	Октябрь 2016	Октябрь 2016	Разработаны конструкторы игр-занятий с использованием разнообразных форм работы, включая экскурсии на учебно-производственный комплекс АО НПК «Уралвагонзавод» в рамках социального партнерства, в учебно-производственный комплекс Нижнетагильского машиностроительного техникума, экскурсии в музей истории АО НПК «Уралвагонзавод», организация игровой деятельности в игровых комплексах «Машиностроение» и «Металлургия». Модуль «Металлургия»: профессии – сталевар, металлург; Модуль «Машиностроение»		<i>Комплекс из 117 игр-занятий, разработан по 7 модулям и является приложением к программе «Ребенок в мире профессий»</i>

				профессии – инженер-машиностроитель, слесарь-ремонтник.		
9.	Разработка конструкторов игр-занятий для модулей «Образование», «Медицина».	Ноябрь 2016	Ноябрь 2016	Разработаны конструкторы игр-занятий для модулей «Образование», «Медицина». Согласно учебному плану. Встречи с представителями профессий, проектирование деятельности в игровых модулях «Образование», «Медицина».		
10.	Разработка конструкторов игр-занятий для модулей «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания».	Декабрь 2016	Декабрь 2016	Разработаны конструкторы игр-занятий для модулей «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания». Встречи с представителями профессий, проектирование деятельности в игровых модулях «Образование», «Медицина».		
11	Разработка рабочей тетради «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет, включающую серию логических игр – занятий по знакомству с различными профессиями и трудом взрослых	Февраль 2017	Февраль 2017	«Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет» , направлена на обобщение полученных представлений у детей о различных видах труда, для создания игровых сюжетов. Задания в тетради носят интерактивный характер. Рабочая тетрадь может быть использована как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности детей.		
12.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по реализации	Апрель 2017	Апрель 2017	«Методические рекомендации для педагогов» , являются дополнением к образовательной		

	образовательной программы «Ребенок в мире профессий			программе «Ребенок в мире профессий» и включают советы по организации различных форм работы с детьми и родителями, рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды.	
13.	Подготовка экспертных заключений по использованию учебно-методического комплекта «Ребенок в мире профессий»	Май 2017	Май 2017	<p>МАДОУ д/с «Детство» приняли участие в работе круглого стола «Лучшие методики и практики профориентационной деятельности субъектов Уральского федерального округа» в рамках проекта «Славим человека труда» в г. Екатеринбург в резиденции полномочного представителя Президента РФ в Уральском федеральном округе.</p> <p>МАДОУ д/с «Детство» презентовали учебно-методический комплекс «Ребенок в мире профессий». Оценку проекта дали эксперты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор по персоналу АО НПК «Уралвагонзавод» Саранчук С.Ю, - ректор института развития образования и социальных технологий Курганской области, - д.п.н. профессор Куган Б.А. - директор Департамента образования и науки Тюменской области Райдер А.В. <p>Итогом работы круглого стола стало: рекомендовать учебно-</p>	

				<p>методический комплекс «Ребенок в мире профессий» г.Нижний Тагил для внедрения в регионах Уральского федерального округа.</p> <p>Учебно-методический комплект и условия для его реализации, итоги начального этапа были представлены педагогическому сообществу 12 апреля 2017 года и организована работа второго дня форума на базовых площадках игровых модулей д/с № 23, 160, 193, 199, 143, 75.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**Отчет о финансовой составляющей реализации проекта
«Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста»**

Предмет финансирования	Источник финансирования	Фактические расходы (руб.)
Оборудование для игровых комплексов «Лаборатория профессий» по модулям «Металлургия» «Машиностроение» «Сельское хозяйство» «Сфера обслуживания» «Медицина» «МЧС»	Бюджетные источники/Внебюджетные источники	1 365 430, 638 руб
Участие дошкольников в конкурсах различного уровня.	Бюджетные источники/Внебюджетные источники	8 000 руб
Выпуск авторских дидактических разработок по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	Бюджетные источники/Внебюджетные источники	10 000 руб
Создание электронных образовательных ресурсов	Бюджетные источники/Внебюджетные источники	14 000 руб
ИТОГО		1 397 430, 638 руб.

**2. Продукты инновационного проекта (программы)
«Социокультурная среда дошкольной образовательной организации
как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста»**

N п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.	Программа «Ребенок в мире профессий» для детей 5 – 7 лет	<p>Программа «Ребенок в мире профессий» для детей 5 – 7 лет реализуется в детских садах МАДОУ д\с «Детство», согласно основной образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Программа рассчитана на 2 курса обучения: 1 курс – для детей 5- 6 лет; 2 курс обучения – для детей 6-7 лет.</p> <p>Занятия проходят согласно учебному плану для детей 5-6 лет 1 раз в неделю, 6-7 лет – 2 раза в неделю.</p> <p>Согласно программе с детьми проводится совместная образовательная деятельность в игровых комплексах «Лаборатория профессий» и самостоятельная деятельность.</p> <p>Программа реализуется в специфических для детей видах детской деятельности</p> <p>Программа дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д.</p> <p>Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.</p>	
2.	Альбом приложений к программе «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет	<p>Альбом приложений к программе «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет включает в себя 117 игр-занятий, разработанных по 7 модулям программы: модуль «Металлургия»: профессии – сталевар, металлург; модуль «Машиностроение» профессии – инженер-машиностроитель, слесарь-ремонтник; модуль «Сельское хозяйство»: профессии – агроном, фермер; модуль «МЧС»: профессии – пожарный,</p>	

		<p>спасатель; модуль «Сфера обслуживания» профессии – парикмахер, продавец; модуль «Медицина» профессии – медсестра, врач; модуль «Образование» профессии – воспитатель, учитель.</p> <p>Каждый модуль представляет собой определенную структуру:</p> <p>1. Методические материалы модуля: краткая характеристик развития профессий определенного модуля, дата и история профессионального праздника, цели и задачи, планируемый результат по знакомству с профессиями данной группы детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Тематическое планирование профориентационных игр занятий для детей 5-6 лет и 6-7 лет.</p> <p>3. Конструкты игр-занятий, представленные различными формами: викторина, виртуальная экскурсия, спортивные досуги, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, беседа с решением проблемных ситуаций.</p> <p>Альбом приложений к программе «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет вызывает интерес у педагогов – практиков, т.к. это практически готовые материалы для знакомства детей с миром профессий.</p>	
3.	Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет	<p>Для закрепления полученных представлений у детей о различных видах труда, для создания игровых сюжетов разработана «Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет». Задания в тетради носят интерактивный характер. Рабочая тетрадь используется педагогами МАДОУ д\с «Детство» как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	
4.	Методические рекомендации для педагогов к программе «Ребенок в мире профессий»	<p>Дополнением к образовательной программе «Ребенок в мире профессий» разработаны «Методические рекомендации для педагогов», включающие советы по организации различных форм работы с детьми и родителями, организацию развивающей предметно - пространственной среды.</p> <p>Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, также и родителям детей дошкольного возраста.</p>	

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу.

Реализация проекта региональной инновационной площадки полностью соответствует целям и результатам, определенным в заявке.

Цель: создание и внедрение модели социокультурной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на формирование ценностей труда у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать учебно-методический комплект по ранней профориентации: образовательную программу «Ребенок в мире профессий», методические рекомендации по использованию современных технологий ранней профориентации, рабочую тетрадь для детей 5-7 лет «Ребенок в мире профессий», включающую в себя задания, направленные на знакомство с профессиями и на развитие логического мышления детей дошкольного возраста.

2. Разработать учебно-методический комплект, включающий использование интерактивных технологий: цикл виртуальных экскурсий, серию дидактических интерактивных заданий, модели проблемных ситуаций с интерактивным поиском решений и с последующей рефлексией.

3. Создать центры детской активности «Лаборатория профессий», для организации имитационных и сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста.

4. Организовать методическое сопровождение педагогов посредством представления инновационных практик, круглых столов, семинаров-практикумов.

Особую значимость и актуальность приобретает тема региональной инновационной площадки МАДОУ д/с «Детство»: «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» в соответствии с:

- со "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", где одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания личности, ориентированной на труд;

- с Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, в которой определена роль дошкольного образования как важного этапа в формировании первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

- в соответствии с ФГОС ДО, где одна из задач направлена на «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей».

Ядром инновационного проекта является социокультурная среда, под которой понимается конкретное непосредственно данному ребенку социальное пространство, с помощью которого он активно включается в культурные связи общества. Это совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения.

Целью сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) является формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Но на сегодняшний день нет единой системы ранней профориентации для детей дошкольного возраста в программах дошкольного образования, хотя в разных регионах Российской Федерации эта тема вызывает особый интерес.

Работа по данному проекту с одной стороны способствует формированию понимания общественной значимости труда различных специальностей, а с другой – становлению адекватной позиции родителей в отношении выбора будущей профессии ребенком.

Формирование социокультурной среды для знакомства с различными профессиями предоставляет возможность детям дошкольного возраста участвовать в культурных и социальных

практиках, позволяет проживать различные социальные роли, обогащать индивидуальный жизненный опыт и расширять границы своих возможностей в развитии.

Модель социокультурной среды включает в себя: развивающую предметно-пространственную среду, для овладения детьми первоначальными представлениями о разных видах труда, разнообразные формы работы с родителями, формы социального партнерства с образовательными организациями города, социальное партнерство с градообразующим предприятием АО НПК «Уралвагонзавод», методические и кадровые условия.

Тиражируемая модель социокультурной среды способствует систематизации в работе по знакомству детей дошкольного возраста с миром профессий и формированию положительного отношения к различным видам труда, а также успешной социализации в обществе и созданию предпосылок для выбора будущей профессии.

Одной из составляющих модели является, учебно-методический комплект «Ребенок в мире профессий», разработанный под руководством научного руководителя профессора, доктора культурологии Казаковой Галины Михайловны и направленный на систематизацию работы по ранней профориентации дошкольников. Учебно-методический комплект включает образовательную программу для детей 5-7 лет «Ребенок в мире профессий», которая состоит из 7 модулей: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Сфера обслуживания», «Медицина», «МЧС», Образование». Наибольший интерес у педагогов – практиков вызывает комплекс из 117 игр-занятий, разработанный по 7 модулям, что позволяет в доступной форме с учетом возраста приобщать детей к профессиональной среде взрослых, формировать первоначальные представления о мире профессий.

Основным средством формирования первичных представлений о мире профессий на уровне дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, особенности которой определены образовательной программой «Ребенок в мире профессий». К каждому модулю образовательной программы подобраны игровые комплексы: «Больница», «Конструкторское бюро», «Штамповочный цех», «Цех вагоносборки» и др. По образному сравнению Академика Российской академии образования Александра Григорьевича Асмолова, «детская игра – это первый профориентатор ребёнка. В игре ребёнок учится возможности быть капитаном, врачом и т. п.». Поэтому, используя игровые моменты, дошкольники узнают о многих новых профессиях, более подробно знакомятся с уже знакомыми.

Мы используем каждый уголок пространства детского сада: группы, отдельные помещения, холлы. На сегодняшний день, нами созданы **6 игровых комплексов «Лаборатория профессий»**, в которых ребенок может погрузиться в ту или иную профессию. Создавая такие игровые комплексы, мы даем возможность детям почувствовать себя полноценным участником взрослой жизни через приобщение к большому миру профессий

Дополнением к образовательной программе «Ребенок в мире профессий» разработаны «Методические рекомендации для педагогов», включающие советы по организации различных форм работы с детьми и родителями, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Для закрепления полученных представлений у детей о различных видах труда, для создания игровых сюжетов разработана «Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет». Задания в тетради носят интерактивный характер (пример на слайде). Рабочая тетрадь может быть использована как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности детей.

Наибольший интерес у детей вызывают профессии родителей и близких родственников, именно поэтому в систему работы мы включаем, прежде всего, знакомство с профессиями людей ближайшего окружения, посредством реализации совместных проектов, организации практических игр-занятий, совместного образовательного туризма.

Особую значимость при реализации проекта приобретает сотрудничество с социальными партнерами, которое является важной частью социокультурной среды.

В рамках преемственности разных уровней образования наше учреждение взаимодействует с различными образовательными организациями города.

«Центр универсального образования» гимназии № 86 представляет из себя уникальный модульный центр, в котором объединены разные технологии – есть мир науки, мир техники, мир музыки и др., что обеспечивает дошкольников знаниями по различным образовательным областям и дает представление о различных профессиях.

Для формирования у детей навыков конструирования, формирования представлений об окружающем мире, знакомства с начальными навыками программирования выстроена система занятий совместно с педагогами гимназии и педагогами наших детских садов с детьми 6-7 лет.

Формированию представлений о технологическом производстве, знакомстве с профессией инженера-конструктора, инженера-технолога, способствует социальное партнерство с Институтом развития образования в рамках программы «Уральская инженерная школа» и педагогическим колледжем № 2 по теме: «Конструирование и робототехника».

Впервые в истории города Нижний Тагил в «Соглашение о создании Инженерно-технической школы ранней профориентации» между АО НПК «Уралвагонзавод», филиалом технологического института УрФУ, школами Дзержинского района включены и детские сады МАДОУ д/с «Детство». Цель данного соглашения – это долговременное партнерство и сотрудничество в области профориентации и образовательной деятельности.

На современном этапе градообразующее предприятие заинтересовано в развитии у детей интереса к специальностям, востребованным на производстве. Модель взаимодействия МАДОУ д/с «Детство» и АО НПК «Уралвагонзавод» по знакомству дошкольников с профессиями включает в себя: совместные занятия с представителями предприятия по проектированию цехов, сборки оборудования, встречи с людьми разных профессий, издание книгопечатной продукции, проведение совместных семинаров, конференций.

Особой популярностью среди воспитанников пользуются экскурсии в учебный комплекс Машиностроительного техникума, учебно-производственный комплекс АО НПК «Уралвагонзавод», у детей появляется возможность погрузиться в реальную обстановку цехов предприятия, где в доступной и интересной форме познакомиться с производственными процессами. Занятия проводят специалисты инженерного корпуса АО НПК «Уралвагонзавод», для каждой экскурсии составлено календарное и тематическое планирование.

Таким образом, об эффективности проекта можно судить по следующим критериям и показателям, которые проявляются у дошкольников, когда они проявляют интерес и задают вопросы о профессии и месте работы родителей;

с интересом включаются в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.); с удовольствием играют в игры, имитирующие трудовой процесс; инициативны и самостоятельны в разных видах детской деятельности, выбирают род занятий, участников по совместной деятельности.

С точки зрения совершенствования образовательного процесса - это создание образовательной среды, разработанные средства ранней профориентации, профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации.

Со стороны родителей и общества – положительное отношение к введению ребенка в мир профессий на этапе дошкольного детства, приоритет профессионализма независимо от вида профессии, формирование позитивного образа различных профессий, принятие особенностей ребенка и его выбора.

Превращая знания в опыт, мы готовим дошкольников к реальной жизни и создаем, таким образом, предпосылки для выбора будущей профессии.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

№ п/п	Продукты инновационного проекта (программы)	Рекомендации по использованию полученных продуктов	Описание возможных рисков и ограничений
1.	<p>Образовательная программа «Ребенок в мире профессий» для детей 5 – 7 лет http://rnp.irro.ru/index.php?cid=156</p>	<p>Образовательная программа «Ребенок в мире профессий» для детей 5 – 7 лет разработана с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Образовательная программа может использоваться педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций при реализации основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>Негативно или скептически настроенные родители и педагоги в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста. Риском является несоответствие содержания программы организации развивающей предметно – пространственной среды (игровые комплексы «Лаборатория профессий»).</p>
2.	<p>Альбом приложений к программе «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет http://rnp.irro.ru/index.php?cid=156</p>	<p>Альбом приложений к программе «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет включает в себя 117 игр-занятий, разработанных по 7 модулям программы: модуль «Металлургия»: профессии – сталевар, металлург; модуль «Машиностроение» профессии – инженер-машиностроитель, слесарь-ремонтник; модуль «Сельское хозяйство»: профессии – агроном, фермер; модуль «МЧС»: профессии – пожарный, спасатель; модуль «Сфера обслуживания» профессии – парикмахер, продавец; модуль «Медицина» профессии – медсестра, врач; модуль «Образование» - профессии учитель, воспитатель.</p>	<p>Данные конструкты образовательной деятельности полностью готовый материал для совместной деятельности детей и педагогов, тем самым нежелание проявлять гибкость и творчество в проектировании образовательной деятельности педагогами.</p>
3	<p>Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет</p>	<p>«Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет», для закрепления</p>	<p>Тетрадь рассчитана на каждого воспитанника</p>

	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=156	полученных представлений у детей о различных видах труда, для создания игровых сюжетов. Задания в тетради направлены на развитие логического мышления, развитие познавательных действий (сравнить, найти лишнее, классифицировать) через знакомство с профессиями, орудиями труда, специальной одеждой.	группы, ограниченность ресурсов.
4	Методические рекомендации для педагогов к программе «Ребенок в мире профессий» http://rnp.irro.ru/index.php?cid=156	Методические рекомендации описывают необходимые условия по ранней профориентации детей дошкольного возраста, формы организации детской деятельности, отражают взаимодействие с семьями воспитанников в рамках данного направления, содержат образцы конструкторов совместной деятельности взрослого с детьми, с применением рабочей тетради для детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник».	Нарушение логики следования методическим рекомендациям.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Результат	Достигнут/недостигнут
Образовательная программа «Ребенок в мире профессий» для детей 5 – 7 лет	Достигнута
Альбом приложений к программе «Ребенок в мире профессий» для детей 5-7 лет	Достигнута
Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет	Достигнута
Методические рекомендации для педагогов к программе «Ребенок в мире профессий»	Достигнута

Опыт работы по реализации проекта был представлен общественности и педагогическому сообществу на мероприятиях различного уровня:

<p>Круглый стол в резиденции полномочного представителя Президента Российской Федерации Уральском федеральном округе «Лучшие практики профориентационной деятельности субъектов Уральского федерального округа» (март 2016 г.)</p> <p>ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» МАДОУ д/с «Детство» представил опыт работы на сетевом форсайте «ПРОФориентация 0+» в деловой программе Северной площадки Открытого Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) в Свердловской области. «ПРОФориентация 0+» по теме: «Создание социокультурной среды для детей дошкольного возраста по приобщению к миру профессий в условиях ДОО». (декабрь 2016)</p> <p>http://rnp.irro.ru/index.php?cid=155</p>

Интернет-конференция «Актуальные вопросы социализации и профессионального самоопределения детей и подростков» опыт работы по теме: «Возможности системы дошкольного образования в социализации и ранней профессиональной ориентации детей» (март 2017)
Региональный робототехнический Форум дошкольных образовательных организаций «ИКАРенок» по теме «От детского сада до агропрома» (февраль 2017)
IV Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству» представление опыта работы по теме: «Реализация программы «От маленького конструктора к талантливому инженеру» (март 2017) http://rnp.irro.ru/index.php?cid=155
Конференция с участием образовательных организаций, расположенный на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области. Представление опыта работы МАДОУ д/с «Детство» по реализации инновационного проекта «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» (апрель 2017)
Проведение городского педагогического форума «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». (апрель 2017) http://upro-ntagil.org/news/gorodskoj-pedagogicheskij-forum-%C2%ABrannaya-proforientaciya-detej-doshkolnogo-vozhraza%C2%BB http://rnp.irro.ru/index.php?cid=155
Организация 2 дня форума на площадках игровых модулей «Лаборатория профессий» д/с № 193, 143, 199, 75, 23, 160
МАДОУ д/с «Детство» принял участие в городской выставке семейных творческих работ «Предприятия Нижнего Тагила». Представлены на конкурс макеты по трем номинациям – д/с № 190, 160, 192, 23, 75 (май 2017)
Приняли участие в работе круглого стола г. Екатеринбург «О проблемах и путях решения подготовки (переподготовки) и сохранения квалифицированных кадров на предприятиях оборонно-промышленного комплекса и машиностроения в условиях применения профессиональных стандартов» с опытом работы по теме: «Ранняя профориентация. Лаборатория профессий. Лучшие практики» (май 2017) http://rnp.irro.ru/index.php?cid=155

Перечень публикаций об освещении событий в рамках реализации региональной инновационной площадки

Сюжет/публикация	Тема	Название сайта, адрес	ссылка
Публикация	Круглый стол «Лучшие методики и практики профориентационной деятельности субъектов Уральского федерального округа»	Уральский федеральный округ http://uralfo.gov.ru/	http://uralfo.gov.ru/press/events/179/
Публикация	Ориентировать Уральцев на рабочие специальности планируют уже с детства	Российское информационное агенство ФедералПресс http://fedpress.ru/	http://fedpress.ru/news/made_russia/experts/1458218796-orientirovat-uraltsev-na-

			rabochie-spetsialnosti-planiruyut-uzhe-s-detsada
Публикация	В УрФО заработала «Лаборатория профессий»	Информационное агенство ПОВЕСТКА ДНЯ http://agenda-u.org/	http://agenda-u.org/news/v-urfo-zarabotala-laboratoriya-professiy-foto
Публикации в газете «Машиностроитель»	«Все работы хороши»	Очерк представлен на сайте МАДОУ д/с «Детство» http://detstvo-nt.ru/	http://detstvo-nt.ru/category/smi-o-nas/
Публикации в газете «Машиностроитель»	«Мини-цех из конструктора Лего»	Очерк представлен на сайте МАДОУ д/с «Детство» http://detstvo-nt.ru/	http://detstvo-nt.ru/category/smi-o-nas/
Публикации в газете «Машиностроитель»	«Дошкольник в мире профессий»	Очерк представлен на сайте МАДОУ д/с «Детство» http://detstvo-nt.ru/	http://detstvo-nt.ru/category/smi-o-nas/

Сюжет/публикация, дата	Тема	Название сайта, адрес	Ссылка
Публикация газета «Машиностроитель» от 09.02.2017	«Профессии родного завода»	Сайт МАДОУ д/с «Детство» http://detstvo-nt.ru/ раздел «Мероприятия» подраздел «СМИ о нас»	http://detstvo-nt.ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0/
Публикация газета «Машиностроитель» от 02.05.2017	«Не словами, а делами» Изучать и выбирать дело по душе можно уже в детском саду	Сайт МАДОУ д/с «Детство» http://detstvo-nt.ru/ раздел «Мероприятия» подраздел «СМИ о нас»	http://detstvo-nt.ru/%D0%BD%D0%B5-%D1%81%D0%B%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B0-%D0%B4%D0%B

			5%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B8/
<p>Публикация газета «Тагильский рабочий» Городская общественно-политическая газета.</p> <p>от 12.04.2017</p>	<p>«Лаборатория профессий» в Нижнем Тагиле.</p>	<p>Сайт газеты «Тагильский рабочий»</p> <p>https://tagilka.ru/</p>	<p>https://tagilka.ru/news/news_detail/?ID=41058</p>
<p>Выпуск новостей «Тагил ТВ. Итоги дня»</p> <p>от 12.04.2017</p>	<p>«Городской педагогический форум в Нижнем Тагиле. Модуль Металлургия»</p>	<p>Сайт «Тагил ТВ. Итоги дня»</p>	<p>https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%20%D1%82%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BB%20%D1%82%D0%B2%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B5&path=wizard&noreask=1&filmId=786758541763597958&reqid=1496729752682544-1461455231463440087067779-man1-3515-V</p>
<p>Выпуск газеты «Машиностроитель» № 29 (11234) от</p>	<p>«Маленькие изобретатели»</p>	<p>Сайт УралВагонЗавод Машиностроитель</p> <p>uralvagonzavod.ru</p>	<p>http://uralvagonzavod.ru/i/att/docs/r456t54i23205.pdf</p>

В рамках представления методических продуктов педагогическому сообществу в мероприятиях разного уровня приняли участие около 1000 педагогов города и Горнозаводского округа, 95 педагогов МАДОУ д/с «Детство» принимали участие в представлении опыта по теме региональной инновационной площадки.

Воспитанники детских садов МАДОУ д/с «Детство» приняли участие в конкурсах федерального, областного и городского уровней по теме реализации проекта:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1.	Региональный этап всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» сезона 2016-2017 года по теме « <u>Чудо техники – колесо</u> ». МАДОУ д/с «Детство» - СП № 32 совместно с детскими садами № 198 и 189 приняли участие в форуме, где команда «Шедеврики» (дети 6-7 лет) из детского сада № 32 представили свой исследовательский проект «Я б в садовники пошел, пусть меня научат».	Именные сертификаты и <u>подарки</u> от администрации регионального ресурсного центра робототехнического форума дошкольных образовательных организаций
2.	Воспитанники МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с № 198 приняли участие в окружном чемпионате по робототехнике «Бал роботов» «Новогодний HiTech», где представили «Путешествие Деда Мороза» с использованием конструктора LEGO- WEDO.	І место в разделе «Театр роботов» среди дошкольных образовательных организаций.
3.	22 апреля 2017 года воспитанники МАДОУ д/с «Детство» и их родители, совместно с педагогами приняли участие в форсайт-сессии «ПреОбразование» НТФ-ИРО где представили Лего-выставку творческих работ и выполнили «Скоростную сборку» - всего приняли участие 51 человек.	Награждены сертификатами и ценными подарками.
4.	Воспитанники и родители МАДОУ д/с «Детство» приняли участие в городской выставке семейных творческих работ «Предприятия Нижнего Тагила». Представлены на конкурс макеты по трем номинациям – д/с № 190, 160, 192, 23, 75.	Грамоты за І место в 3 номинациях: «Предприятия Нижнего Тагила: история и будущее», «Предприятия Нижнего Тагила: сегодня», «Чудеса технологий». http://upro-ntagil.org/news/sostoyalsya-regionalnyj-etap-vserossijskogo-robototehnicheskogo-foruma-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizacij-%C2%ABikarenok%C2%BB-sezona-2016-2017-goda
5.	28 марта 2017 года в рамках 67 городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в городе Нижний Тагил воспитанники МАДОУ д/с «Детство» совместно с социальными партнерами конструкторского бюро АО НПК «Уралвагонзавод» представили макет полигона	Диплом участников выставки http://upro-ntagil.org/news/tvorcheskaya-masterskaya-%C2%ABlaboratoriya-

	для испытания танков, с использование бросового материала, легио конструкторов, а также рассказали о профессии танкиста-испытателя.	professij%C2%BB
б.	Городской конкурс детских познавательных, исследовательских и творческих проектов «Мир профессий: воображаем, размышляем, творим...» проходил по трём номинациям: «Исследовательский проект», «Творческий проект», «Познавательный проект». Воспитанники МАДОУ д/с «Детство» приняли участие во всех номинациях из детских садов 175, 160, 143, 189.	Грамоты I, II, III место в номинациях по итогам конкурса. http://upro-ntagil.org/news?page=17

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Для выявления изменений в профессиональной деятельности педагогов МАДОУ д/с «Детство», работающих в рамках инновационного проекта, становления субъектной позиции обучающихся и родителей использовались следующие методы исследования:

- индивидуальная и коллективная рефлексия опыта проектирования образовательной деятельности для знакомства детей дошкольного возраста с миром профессий;

- наблюдение;

- анкетирование педагогов и родителей с целью изучения образовательных потребностей, удовлетворенности образовательными услугами в сфере ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- социометрический анализ о деятельностном потенциале педагогов и специалистов МАДОУ д/с «Детство», адекватности их самооценки, о психологической готовности к инновационной работе, об интенсивности и результативности инновационного поиска;

- SWOT - анализ;

- аналитические отчеты руководителей структурных подразделений.

Мониторинг качества инновационного проекта проводился с использованием следующих методов:

- внешней экспертизы проекта (представители педагогической общественности г. Нижний Тагил, Свердловской области);

- преподаватели Нижнетагильской государственной педагогической академии, Нижнетагильского педагогического колледжа № 2; НТФ ИРО.

- самооценка и самоанализ результатов реализации проекта, сопоставление поставленных целей и полученных результатов;

- степень включенности педагогов, обучающихся и родителей в реализацию проектных задач.

В качестве критериев мониторинга качества реализации инновационного проекта выступают как качественные, так и количественные критерии.

Качественные показатели:

- степень вовлеченности субъектов образовательных отношений в реализацию идей проекта;

- оценка участниками проекта и внешними экспертами эффективности и результативности работы над проектом;

Количественные показатели:

- 100% участия педагогов МАДОУ д/с «Детство» в реализации проекта;

- 46% педагогов, освоивших информационные технологии личностно-ориентированного образования;

- количество разработанных программно-методических продуктов;

- процент результативности участия обучающихся и педагогов в проектах, конкурсах, соревнованиях профориентационной направленности;
- процент вовлеченности родителей в реализацию проекта.

Результаты самооценки.

Сильные стороны:

- рабочее взаимодействие с институтами: ГАОУ ДПО СО ИРО, НТФ ИРО, НТГСПА; Нижнетагильский педагогический колледж № 2.

- развитие социального партнерства с представителями градообразующего предприятия АО НПК «Уралвагонзавод» - организация экскурсий в учебно-производственный комплекс для воспитанников МАДОУ д/с «Детство» ; встреча с представителями предприятия; помощь в организации игровых центров; совместные проведения форсайт – сессий представителей предприятий и воспитанников МАДОУ д/с «Детство».

- **разработка совместного проекта сотрудничества с МАОУ Гимназия № 86 г. Нижний Тагил:** разработаны серии игр-занятий для дошкольников в «Центре универсального образования» совместно педагогами МАДОУ д/с «Детство» и учителями гимназии, составлен график посещения центра, организованы занятия с детьми в рамках реализации инновационного проекта.

- активное использование информационно-коммуникационных технологий при знакомстве детей с различными профессиями (виртуальные экскурсии, мультимедиа продукты)

Ресурсные зоны:

- Частичная включенность родителей в реализацию проекта (48%).

Проект «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» созвучен с **«Комплексной программой развития моногорода Нижний Тагил на среднесрочную и долгосрочную перспективу»**, представленную главой города Нижний Тагил С.К.Носовым в московской бизнес - школе «Сколково».

Таким образом, об эффективности проекта можно судить по следующим **критериям и показателям, которые проявляются у дошкольников:**

С точки зрения развития сферы интересов ребенка	С точки зрения сферы представлений ребенка	С точки зрения развития сферы опыта и нравственных установок
<p>интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей;</p> <p>с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.);</p> <p>с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс;</p> <p>с интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы;</p> <p>инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>способен рассказать: о профессии и месте работы родителей;</p> <p>о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат);</p> <p>об общественной значимости труда;</p> <p>о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека;</p> <p>об эволюции предметов,</p>	<p>положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности;</p> <p>гордится профессией своих родителей;</p> <p>способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда);</p> <p>сформирован: опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, покрасить стену, собрать простейший</p>

	изменении профессии в связи с этим.	механизм и т.п.); опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; опыт конструирования, изготовления макетов, моделей;
--	-------------------------------------	--

35% проявляют интерес и задают вопросы о профессии и месте работы родителей;
39% с интересом включаются в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.);
47% с удовольствием играют в игры, имитирующие трудовой процесс;
34% инициативны и самостоятельны в разных видах детской деятельности, выбирают род занятий, участников по совместной деятельности.

С точки зрения совершенствования образовательного процесса:

- создание образовательной среды,
- разработанные средства ранней профориентации,
- профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации.

Со стороны родителей и общества:

- формируется позитивный образ различных профессий;
- родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;
- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;
- осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;
- у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Анализируя деятельность педагогического коллектива в реализации инновационного проекта, можно констатировать, что диагностико – прогностический (организационный) этап пройден успешно, на этапе практической деятельности успешно разработаны и апробируются методические продукты.

Задачи реализации II половины практического этапа (октябрь 2017 – декабрь 2017 г.г.):

1. Организация и методическое сопровождение деятельности по реализации проекта.
2. Апробация учебно-методического комплекса «Ребенок в мире профессий» в МАДОУ д/с «Детство».

Задачи реализации III обобщающего этапа (январь – декабрь 2018):

1. Тиражирование опыта по результатам проекта (стажировки, семинары, мастер-классы) на муниципальном и региональном уровнях.
2. Приобретение дополнительного оборудования: конструкторы, оборудование для игровых комплексов «Лаборатория профессий» с учетом профессий будущего.
3. Организация и проведение анкетирования с родителями, педагогами, социальными партнерами. Организация и проведение педагогической диагностики с детьми дошкольного возраста по формированию ключевых компетенций.
4. Формирование пакета предложений по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Работая в данном направлении и реализуя инновационный проект, мы вырабатываем

стратегическую позицию перехода к формированию у дошкольников представлений о профессиях будущего, которые на сегодняшний день представлены в «Атласе новых профессий», альманахе - перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет.

В перспективе мы планируем разработать программу «Профессии будущего». Для работы в новых областях работникам потребуется системное мышление – умение быстро понимать, как устроены сложные процессы, организации или механизмы, а для этого необходимо выстраивать системную работу по ранней профориентации начиная с дошкольного возраста.

Данное направление работы созвучно с **«Комплексной программой развития моногорода Нижний Тагил на среднесрочную и долгосрочную перспективу»**, представленную главой города Нижний Тагил С.К.Носовым в московской бизнес - школе «Сколково».