

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Детство» - структурное подразделение детский сад № 181

**Особенности проектирования развивающей
предметно – пространственной среды с учетом
региональной образовательной программы
«СамоЦвет»
(Авторы: О.А. Трофимова,
О.В. Толстикова)**

Шошина Александра Минихановна,
старший воспитатель

Нижний Тагил, 2024

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность в программе
дошкольного образования «СамоЦвет»



Совместная
непринужденная
партнерская деятельность

Свободная
самостоятельная
деятельность



Главная роль - взрослый

Главная роль -

СРЕДА

Пространство для спокойных, сдержанных игр, для
размышления и осмысления ценностей семьи



Пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценностей здоровья



Пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.



Задачи духовно – нравственной культурной практики

Формирование представлений об устройстве предметной среды и возможности участвовать в ее созидании

Развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире и среде, любоваться ею, беречь ее

Помощь в становлении творческой личности ребенка как созидателя и преобразователя

Центр игры и общения



Центр самообслуживания и труда



Центр содействия принятия многообразия



Центр здоровья и движения



Младенческий и ранний возраст



Эмоционально развивающая среда



Способствует развитию эмоционально – чувственной сферы
детей



Условия формирования эмоционально – чувственной сферы

Отношения между
участниками образовательных
отношений

Эмоционально-
поддерживающий компонент
среды



Условия формирования эмоционально – чувственной сферы

Режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада

Эмоционально-стабилизирующий компонент среды



Условия формирования эмоционально – чувственной сферы

Внешняя обстановка

Эмоционально-настраивающий
компонент среды



Условия формирования эмоционально – чувственной сферы

Организация
занятости детей

Эмоционально-активизирующий
компонент среды



Условия формирования эмоционально – чувственной сферы

Проведение
психогимнастических
упражнений с детьми

Эмоционально-тренирующий
компонент среды





*«Душа каждого человека –
зародыш прекрасного цветка,
но расцветёт ли она,
зависит от духовности
воспитания и образования,
полученного человеком в
семье и детском саду»
Д.Медведев*

