

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Детство» комбинированного вида г. Нижний Тагил

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ д/ «Детство»
Протокол от «27» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ д/с «Детство»
Приказ от «29» августа № 468/1-а

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
Протокол от «28» августа 2024 г. № 2

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
детей с умственной отсталостью
(нарушения интеллекта)
(новая редакция)

Срок реализации программы 5 лет

Содержание

Общие положения	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.....	21
2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	56
2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	63
2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ...66	
2.5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	67
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УО	69
2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с УО	69
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	74
2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	88
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	99
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	145
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	145
3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	146
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	148
3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	151
3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППАХ.....	152
3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.....	157
3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	159
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	161

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детство» комбинированного вида (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Детство» (далее – АОП, Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ п. 6 ст. 28; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776) в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27 января 2023 г. № 72149);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28 декабря 2022 г. № 71847);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа построена на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики для реализации Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности для обучающихся с УО по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия педагогических работников и родителей с детьми с УО; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития обучающихся с УО.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных *видах деятельности*, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
а также такими *видами активности* ребенка, таких как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с умственной отсталостью в социум, и включает в себя следующие направления работы: специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью, особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими УО, содержание коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью.

Содержательный раздел Программы содержит Рабочую программу воспитания, как неотъемлемый компонент АОП ДО для обучающихся с УО.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технические и кадровые условия реализации Программы, режим и распорядок дня обучающихся с УО, календарный план воспитательной работы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленную в виде парциальных программ, технологий, методических разработок дополняющих и углубляющих содержание образовательных областей, коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех разделах Программы, в том числе и в разделах Рабочей программы воспитания.

Иные характеристики Программы входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и включают в себя: особенности адаптации ребенка с УО к условиям детского сада; индивидуализацию образования; мероприятия по реализации индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребёнка-инвалида; особенности организации дистанционного обучения дошкольников с УО; бережливые технологии в ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

Поддержка разнообразия детства в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в

многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Но и самоценность детства органично связана с последующими этапами развития.

При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам в дошкольном возрасте происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры.

Согласно ФГОС, этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Данный принцип предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка,

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного

опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

– В основу формирования Программы положены следующие *подходы*:

1. *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. *Дифференцированный подход* осуществляется в коррекционно-развивающей работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья*.

10. *Междисциплинарный подход* определяет совместную работу воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, врача-специалиста при участии старшего воспитателя.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой

человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые

действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов,

самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой

умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут

включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащено моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с подпорками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с УО с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с УО в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с УО на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с УО;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы**, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Организации.

Диагностическая работа включает:

диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения программы;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с УО;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с УО;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Периодичность диагностического обследования – 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Приоритетные методы диагностики – неформализованные методы: наблюдение, осуществляемое за ребенком в процессе игр, ситуаций общения, выполнения упражнений, заданий. Результаты наблюдения педагоги заносят в диагностические карты по образовательным областям или по направлениям развития ребенка, реализуемым в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Оценивание показателей осуществляется в балльной системе от 0 до 3 баллов. Итоговым показателем диагностики развития ребенка будет являться сумма набранных баллов по каждой образовательной области. Итоговым показателем диагностики группы детей в целом будет являться соотношение суммы итоговых баллов всех детей группы к максимально возможной сумме баллов по образовательной области, выраженное в процентах.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

При реализации Программы используются вариативные программно-методические комплексы.

Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. – М.: Просвещение, 2011

Определение содержания и направлений коррекционно-развивающей образовательной деятельности осуществляется с учетом современных теорий и технологий в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева, Танцюра С.Ю. и др.)

Так же реализуются парциальные программы: Учебно-методические комплекты: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская нота.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова, науч. ред. О. В. Гредина. – Екатеринбург

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса, направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.2.2. Цели и задачи реализации Программы

Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с

нарушением интеллекта: методические рекомендации

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи: Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок задач направлен:

- во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Блок образовательных задач направлен на:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности,

- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Капунова, И. Новоскольцева

Цель: Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности, расширить кругозор ребенка, посредством обогащения музыкальными впечатлениями.

Задачи:

1. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту.

2. Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям.

3. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы,

модели. 2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества. 6. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

В МАДОУ реализуется два раздела программы «СамоЦвет»:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» культурная практика безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа инструктора по физической культуре для дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Разработанная на основе методических разработок *Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС -ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСВОПРЕСС, 2007.-384с.,* ул. Ссылка: <https://yadi.sk/i/wxwfr6J5x8PZlG>

Цель и задачи программы соответствуют двум направлениям педагогической работы:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- формирование у детей интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками; - укрепление здоровья детей;

- формирование правильной осанки у каждого ребенка;

- формирование у детей потребности в разных видах двигательной деятельности;

- развитие у детей движений, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности;

- тренировка у детей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, закаливание организма;

- осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждение возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

- обучение детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого; - обучение детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программы построены на следующих принципах:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.

Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;

- принцип гуманизации предполагает, прежде всего, развитие в ребенке гуманистической направленности отношения к миру, гуманно-ценностном отношении к природе;

- принцип гуманизма – признание самоценности личности;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости; - принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания;

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей непосредственной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;

- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

На основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова был сформирован принцип: «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы - минимум до программы - максимум, независимо от возраста».

1.2.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Анализ контингента воспитанников с умственной отсталостью позволяет обозначить следующие особые образовательные потребности. Общие особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее выявление интеллектуальных нарушений и раннее начало коррекционного обучения и воспитания на основе эмоционально-положительного взаимодействия взрослого и ребенка, – систематическое, непрерывное, поэтапное коррекционное обучение,

- определение возрастных и индивидуальных образовательных потребностей ребенка и их осуществление на доступном уровне взаимодействия с взрослым,

- использование специальных методов и приемов обучения,

- формирование переноса усвоенных в процессе коррекционно-развивающего обучения знаний, умений и навыков в значимую для ребенка самостоятельную практическую деятельность,

- активизация всех сторон психического развития доступными для ребенка способами обучения,

- формирование и стимуляция познавательной деятельности.

Систематически педагоги ДО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

В целом для основного контингента родителей характерны запросы связанные с ориентацией содержания образования дошкольников на развитие жизненных и социально-значимых навыков.

1.2.5. Специфические образовательные потребности детей с умственной отсталостью

Специфические образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью	Специфические образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью	Специфические образовательные потребности детей с глубокой умственной отсталостью
– профилактика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников, – накопление представлений об	– овладение доступными средствами коммуникации (речью, жестами, выразительные движения и т.д.) и	– накопление положительных впечатлений из окружающей среды и создание ситуации положительного взаимодействия

<p>окружающем мире важных для социальной адаптации, – воспитание самостоятельности в разных бытовых, жизненных ситуациях и различных видах детской деятельности, – формирование навыков социального поведения в детском коллективе, – создание формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой), – развитие и коррекция индивидуальных речевых нарушений, – создание условий для налаживания детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, обучение родителей способам положительного взаимодействия с ребенком</p>	<p>необходимыми навыками самообслуживания для адаптации в социальной среде, – формирование потребности в общении со сверстниками через знакомого взрослого, навыков поведения в детском коллективе, – овладение самостоятельностью в быту – активизация познавательных возможностей в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка, – оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения ребенка в условиях семьи, – создание условий для включения ребенка в детский коллектив,</p>	<p>с близким взрослым в доступной ребенку форме, – социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода, – развитие эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала в ситуации взаимодействия с близким (знакомым) взрослым, – медицинское обследование и уход, – использование ТСР для создания комфортных условий жизнедеятельности, – создание условий для проявления эмоциональных и двигательных возможностей в процессе взаимодействия с близким взрослым и новыми взрослыми</p>
---	--	--

1.2.6. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры

№ п/п	Название программы Программа	Ориентиры
1	<p>Екжанова, Е.А. Коррекционноразвивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта https://disk.yandex.ru/i/L39ZS9VO3fMkVQ</p>
2	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf</p>
3	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В.</p>	<p>Модуль образовательной деятельности «Социальнокоммуникативное развитие» https://disk.yandex.ru/i/iXjqdR-109rPLg Модуль образовательной деятельности «Социальнокоммуникативное развитие» https://disk.yandex.ru/i/iXjqdR-109rPLg</p>
4	<p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Лечебнопрофилактический танец «ФИТНЕС - ДАНС». Учебное пособие</p>	<p>Стр 56</p>

1.2.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с УО.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в образовательном учреждении.

Система мониторинга развития воспитанников дошкольного возраста

Направление развития	Автор и название методики	Периодичность проведения обследования	Ответственный за проведение обследования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области **социального развития и коммуникации являются:**

совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

формировать интерес к ситуативно-деловому контакту с педагогическим работником;

обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми *среднего дошкольного возраста* являются:

формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;

продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;

учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");

продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

Основными задачами образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста* являются:

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх,

печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными

представителями), педагогическим работником;

владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

В области воспитания **самостоятельности в быту** (формирования культурно-гигиенических навыков) **основными задачами** образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;

формировать навык опрятности;

учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;

учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;

формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;

учить пользоваться носовым платком;

формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;

учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;

воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;

продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;

учить обучающихся мыть ноги перед сном;

закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;

учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;

познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

учить обучающихся пользоваться расческой;

формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;

учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

пользоваться унитазом;

самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

засучивать рукава без закатывания;

мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

вытирать руки насухо, развешивая полотенце;

есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

набирать в ложку умеренное количество пищи;
подносить ложку ко рту плавным движением;
есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
пользоваться салфеткой;
благодарить после еды.

самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

самостоятельно снимать верхнюю одежду;
аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
регулярно причесываться;
чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении **хозяйственному труду** обучающихся *среднего дошкольного возраста* основными **задачами** являются:

воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;

учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

При обучении хозяйственному труду обучающихся у *обучающихся старшего дошкольного возраста*:

закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы;

учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

получать удовлетворение от результатов своего труда;

наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по

уходу за домашними животными;
сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
выполнять обязанности дежурного по группе;
передавать друг другу поручения педагогического работника;
давать словесный отчет о выполненной работе;
бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми *младшего дошкольного возраста являются:*

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать игрушки;
воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми *среднего дошкольного возраста являются:*

учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;

учить вводить в игру элементы сюжетной игры;

учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);

учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;

познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;

формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").

учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста являются*

формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;

формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

играть с желанием в коллективе детей;

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");

передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Познавательное развитие

Познавательное развитие. В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

сенсорное воспитание и развитие внимания,

формирование мышления,

формирование элементарных количественных представлений,

ознакомление с окружающим.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям:

развитие зрительного восприятия и внимания

развитие слухового внимания

развитие слухового восприятия и фонематического слуха

развитие тактильно-двигательного восприятия

развитие вкусовой чувствительности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми *младшего дошкольного возраста* являются:

совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый,

мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после

зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности; продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности *с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;

учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;

учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Основными задачами образовательной деятельности *с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных

высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и

непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";
учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности *с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Основными задачами образовательной деятельности *с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;

начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой

природы, наблюдению за ними и их описанию;

формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;

развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;

учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,

учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
определять признаки четырех времен года;
различать части суток: день и ночь.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. **Основными задачами** образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;

продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.

учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");

формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;

развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и

другими детьми;

учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной

картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;

поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

планировать в речи свои ближайшие действия.

Художественно-эстетическое развитие

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

ознакомление с художественной литературой;

продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела **"Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность"** основными задачами образовательной деятельности являются:

учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);

развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;

развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;

приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;

развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

- 8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- 9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- 10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- 11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- 12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- 13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- 14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- 15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
- 16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
- 17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- 18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- 19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных

произведений, стихов и песенок;

учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;

стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;

учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;

продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;

привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

различать разные жанры - сказку и стихотворение;

уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы

и их авторов;

подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");

называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Лепка. Основными задачами образовательной деятельности *с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;

учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);

формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;

знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;

учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);

учить обучающихся правильно сидеть за столом;

воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;

развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

учить лепить предметы по предварительному замыслу;

учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,

формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.

учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.

закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;

учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:

правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;

учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;

формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;

учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);

учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии

фломастером, мелками, карандашом и красками;
учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.

учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.

воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.

закреплять умение называть свои рисунки.

формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,

создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

учить сравнивать рисунок с натурой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;

создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;

учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;

учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);
продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
выполнять рисунки по предварительному замыслу;
участвовать в выполнении коллективных изображений;
эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
рассказывать о последовательности выполнения работ;
давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;

учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

формировать умение доводить начатую постройку до конца;

знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;

учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);

воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;

развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;

учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

выполнять постройки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных построек;

рассказывать о последовательности выполнения работы;

давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);

учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

формировать у обучающихся элементы самооценки;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;

знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);

продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;

закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;

знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;

учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";

пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания *обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:*

воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;

побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровую замысел;

поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;

развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;

учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;

воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;

учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;

развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;

узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;

воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;

уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Физическое развитие

В области **физического развития основными задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
- развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
- создавать условия для переключивания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;
- создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
- создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;
- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9-и месяцев;
- создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);
- создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения

правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

упражнения без предметов;

упражнения с предметами;

упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно

влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;

укреплять состояние здоровья обучающихся;

формировать правильную осанку у каждого ребенка;

формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;

тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;

создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;

учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;

учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;

учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);

учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и

речевой инструкции педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;

учить обучающихся ловить мяч среднего размера;

учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;

учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;

учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;

формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;

учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;

учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";

формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";

учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;

учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;

учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;

продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;

учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;

учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;

учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний

пролет стенки;
продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
попадать в цель с расстояния 5 метров;
бросать и ловить мяч;
находить свое место в шеренге по сигналу;
ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
ходить по наклонной гимнастической доске;
лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки; ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
прыгать на двух ногах и на одной ноге;
знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни. Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности

его соблюдения;

обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;

познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;

познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;

познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;

познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;

познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять основные гигиенические навыки;

владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);

выполнять комплекс утренней зарядки;

показывать месторасположение позвоночника и сердца;

выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;

перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;

иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;

выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;

использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;

перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;

иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе у обучающихся с УО основного и пропедевтического этапов обучения расширяется и углубляется с использованием *учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»*. Содержание данного направления работы реализуется как на специально организованных занятиях по самообслуживанию и безопасности, так и в свободной деятельности детей, в режимных моментах через игры с образной игрушкой и бытовыми предметами, через сюжетно-отобразительную игру, практические тренинги.

Основное содержание данной работы направлено на:

- ознакомление дошкольников с правилами поведения в общественных местах, в различных ситуациях общения со взрослыми людьми и сверстниками;
- привитие элементарных привычек по уходу за собой и своими вещами;
- обучение элементарным правилам этикета;
- формирование элементарных представлений об опасности контактов с незнакомыми людьми;
- обучение элементарным способам безопасного поведения в детском саду, в совместной игре, дома, в ситуации «Если «чужой» приходит в дом»;

- формирование элементарных представлений об опасностях леса, водоема в различное время года, правилах поведения с животными;
- формирование элементарных представлений о здоровье и способах его сохранения;
- обучение простейшим правилам безопасности на дороге: опасности проезжей части, алгоритм перехода проезжей части, знаки «Пешеходный переход», сигналы пешеходного светофора.
- формирование элементарных представлений о причинах пожара и действиях при возникновении возгорания и задымления.

Речевое развитие

При формировании у обучающихся с УО академических навыков **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, используются парциальные программы для детей с УО по речевому и математическому развитию, конструированию:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.

Художественно-эстетическое развитие

Для развития художественных представлений и умений используется парциальная программа художественно-эстетического развития *Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»*. На специально организованных занятиях происходит знакомство детей с основными изобразительными средствами и техниками изображения, формирование интереса к художественной деятельности, самостоятельности и активности.

Моторная неловкость и сниженная мотивация обучающихся с УО влияют на формирование изобразительных навыков. Пальцы рук неловки, малоподвижны, движения их неточные или несогласованные, многие держат ложку в кулаке, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. Несформированность графических навыков и умений мешает ребенку выражать в рисунках задуманное, адекватно изображать предметы объективного мира и затрудняет развитие познания и эстетического восприятия. Все это говорит о том, что с детьми с УО, целесообразно проводить специальную работу по формированию навыков рисования с помощью нетрадиционных методик. Для этих целей используется пособие *Никитиной А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»*. Нетрадиционные техники рисования позволяют быстро добиться желаемых результатов. Подбор доступных для ребенка с УО методов рисования позволяет создать положительную мотивацию к художественной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности и инициативности.

В музыкальном воспитании в работе с обучающимися с УО используются следующие парциальные программы:

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации;
- Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Физическое развитие

Для развития основных видов движений, координации, силы и выносливости у обучающихся с УО используется парциальная программа *Пензулаевой Л. И. «Физкультурные занятия в ДОУ»*. Программа предусматривает обучение детей

общеразвивающим упражнениям, основным видам движений, упражнениям с предметами, на развитие равновесия, обучение воспитанников спортивным и эстафетным играм.

Также ведется работа по развитию физических качеств и двигательных навыков. Задача работы в данный период, чтобы к моменту поступления в школу обучающиеся с УО имели определенный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, по возможности хорошую координацию движений, что позволит детям с УО успешно справляться с нагрузками в школе, сохранять правильную осанку на уроках, проявлять усидчивость и волевые усилия.

Для формирования основ здорового образа жизни в работе с детьми с УО используется пособие *Змановского Ю.Ф., Егорова Б.Б. «Здоровый дошкольник: Оздоровительно-воспитательная технология»*. На начальном этапе дошкольников обучают простейшим способам закалывания – босохождению. На основном и пропедевтическом этапах обучения ведется работа по формированию рационального дыхания и правильной осанки. Для снятия эмоционального напряжения, профилактики поведенческих отклонений используются комплексы психогимнастики.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел раскрывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности педагогов по реализации программы с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с частью 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы и (или) отдельных её компонентов.

В зависимости от особенностей детей педагогом определяется оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. Педагоги проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные, личностные особенности детей с ОВЗ, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (ситуация общения на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, объектов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Формы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с детьми:

занятие,
игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, театрализованные, дидактические и пр.),
праздники и развлечения,
инсценирование,
поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные),
совместные действия

Методы реализации

- вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.

- формирования нравственного поведения: практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых; овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора.

- формирования нравственного сознания: разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил.

- стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения: пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка.

- создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); коммуникативных ситуаций.

- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов;
- практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты;
- словесные: рассказ; беседа; чтение.

Средства реализации

- общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание);
- предметно-практическая деятельность;
- предметы культуры и искусства.
- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- изобразительное искусство.
- объекты ближайшего окружения;
- предметы рукотворного мира;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);
- труд (материалы для организации трудовой деятельности: карточки-схемы, инвентарь);
- объекты живой и неживой природы;
- игры с экологическим содержанием;
- комплекты наглядного материала;
- музыка (аудио записи).

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы работы с детьми:

- коллекционирование,
- проблемные ситуации,
- обучение в повседневных бытовых ситуациях,
- демонстрационные опыты,
- игры (дидактические, подвижные, логические, театрализованные с математическим содержанием),
- занятие,
- самостоятельная деятельность в развивающей среде,
- моделирование занятие по конструктивным играм,
- строительные игры,
- конструктивные игры,
- обыгрывание готовой постройки,
- совместные действия,
- индивидуальная работа,
- конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по схемам),
- конструирование из бросового и природного материала.
- наблюдения,
- настольные игры,
- дидактические игры,
- экспериментирование

Методы реализации

- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);
- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);
- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);
- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач);
- методы стимулирования активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).

Средства реализации

- комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- оборудование для самостоятельной деятельности детей;
- дидактические игры для формирования математических представлений;
- занимательный математический материал;
- социальная действительность;
- конструкторы.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Формы работы с детьми:

- чтение литературного произведения с обсуждением;
- рассказ литературного произведения с обсуждением.
- беседа о прочитанном произведении;
- инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды);
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор;
- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий;
- литературные досуги.

Методы реализации

- 1) Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам).
- 2) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа.
- 3) Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства реализации Программы

- общение взрослых и детей;

- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы с детьми:

- музыкальное воспитание: занятие, праздники и развлечения, игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры), музыка в других видах образовательной деятельности, пение, слушание, игры на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения;
- художественная деятельность: виртуальные экскурсии, создание коллекций, наблюдение природных объектов, выставки работ декоративно-прикладного искусства, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, занятие (рисование, лепка, аппликация, конструирование), экспериментирование, изготовление украшений, декораций, подарков, выставки детских работ;
- ознакомление с художественной литературой: занятия по развитию речи, чтение, рассказывание, пересказ, разучивание, прослушивание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями, обсуждение литературной стороны произведения, обыгрывание (инсценирование) произведения, отрывка, настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению, самостоятельная театрализованная деятельность, оформление, пополнение групповой библиотечки (книжного уголка).

Методы реализации

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).

Метод сенсорного насыщения.

Метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).

Средства реализации

- бумага, пластилин и пр.;
- краски, мел, карандаши и пр.;
- природный и бросовый материал.
- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор;
- произведения искусства (музыкальные, изобразительные);
- эстетическое общение;
- природа;
- окружающая предметная среда.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Формы работы с детьми:

- комплекс утренней гимнастики,
- физкультурное занятие,
- подвижные игры (сюжетные и с правилами),
- игры средней и малой подвижности,
- физкультурный досуг,
- спортивные развлечения,
- игровое упражнение,
- корригирующие упражнения,
- дыхательная гимнастика,
- соревнования,
- эстафеты,
- физминутки,
- упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия,
- закаливающие мероприятия,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Методы реализации

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа.

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства реализации

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);
- Атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет.

В работе с детьми с УО реализуются здоровьесберегающие технологии. Медико-профилактические: закаливание, лазеротерапия, тубусный кварц, ультратон-терапия, ингаляции, массажные ванны; физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, босохождение.

Педагоги в коррекционной работе используют специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, азбуки телодвижения, логоритмики и т.д.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми с УО

В работе с детьми с УО по Программе реализуются формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. *Партнерские отношения педагогического работника и ребенка* в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт

из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в *различных видах деятельности*, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
а также такими видами *активности ребенка*, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей и возможностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетные, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами

воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций и пр. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

Занятия с детьми с ОВЗ носят коррекционно-развивающий характер и направлены в том числе на преодоление, компенсацию проблем развития.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и

литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетные, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

С детьми с УО во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики организуются в малых подгруппах по 2-3 человека с постепенным увеличением количества участвующих детей. Группы детей формируются в зависимости от степени сформированности необходимых умений. При разноуровневой группировке педагог использует дифференцированный подход, предлагая детям условия разной степени сложности. В виду особенностей воспитанников деятельность может быть организована в индивидуальной форме.

В работе с детьми с умственной отсталостью применяются следующие виды культурных практик:

– *Совместная игра* воспитателя и детей, направленная на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, обогащение кругозора при помощи игры. Это игры с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью, бытовыми предметами-орудиями, игры, направленные на сенсорное развитие, конструктивные, театрализованные и сюжетно-отобразительные игры (обыгрывание игрушек). Основная задача, решаемая в процессе организации игр – социализация детей, ознакомление воспитанников со способами познания мира, обучение их оперированию с бытовыми предметами, уточнение и закрепление материала, полученного на занятиях. В играх происходит отработка совместных действий детей и взрослых, действий по подражанию взрослым, действий по образцу, предложенному взрослым;

– *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, обогащает жизнь детей яркими впечатлениями об окружающем мире. Часто у детей с УО наблюдается несформированность предпосылок изобразительной деятельности (крайне низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, представлений о себе и окружающем мире, отсутствие интереса к деятельности и потребности в ней, несформированность предметной деятельности и самых элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.). В связи с этим при организации творческих мастерских становится невозможным решение собственно изобразительных задач (слепить, нарисовать и т. п.), поэтому более корректным будет говорить о проведении изобразительных игр – игр, построенных на

использовании техники рисования, лепки, аппликации. Учитывая низкий уровень самостоятельности детей, недоразвитие познавательной активности и познавательной деятельности, внимания, целесообразно их проводить индивидуально или с небольшими группами детей.

– *Музыкально-театральная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая насыщение информацией речевого общения со взрослыми и сверстниками: использование в общении пословиц и поговорок, прибауток, стихотворных форм, формирование круга любимого чтения. Детям предлагается простой для восприятия литературный материал. Литературные произведения, преимущественно, рассчитанные на детей младшего, реже среднего дошкольного возраста. Прослушивание классической музыки Моцарта, Баха, Бетховена благотворно влияет на эмоциональное состояние детей, снимает психологическое напряжение, способствует созданию положительного фона для восприятия или деятельности;

– *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать). Тренинги носят игровой характер и направлены прежде всего на обогащение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?», «Где звучит?». В результате возникает способность выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового, обоняния), дифференцировать их, соотносить со словом. Это является необходимым условием формирования полных и адекватных представлений об объектах и явлениях окружающего мира. Педагог формирует у ребенка первые практические ориентировочные действия, умение проследивать за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, формируется система «взор – рука (руки)»;

– *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуется и проводится воспитателем совместно с музыкальным руководителем. Характер мероприятия – игровой. Подвижные игры чередуются с музыкальными композициями и заданиями на узнавание и называние предметов. Досуговая деятельность отражает тематическое планирование, социально-значимые мероприятия и праздники;

– *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Воспитание ребенка с УО происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, кормления, одевания и раздевания. Для ее организации создаются условия, которые позволяют успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: приспособление предметов окружения к росту детей и индивидуальным особенностям, каждый предмет имеет свое место, для обозначения предметов и процессов используются рисунки или пиктограммы, сопровождающие трудовую деятельность.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Формирование инициативы детей с УО происходит в процессе продуктивной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками и самостоятельной познавательной деятельности. Необходимым условием развития детской инициативы является эмоциональный контакт взрослого и ребенка.

Детям с УО свойственна безынициативность, отсутствие познавательного интереса. Формирование детской инициативы и сотрудничества ребенка с УО со взрослым выделяется в особую задачу коррекционного обучения.

Формированию детской инициативы во многом способствует положительный психологический микроклимат в группе, проявление любви и заботы в равной степени ко всем детям; выражение радости при встрече, использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку. Педагог стремится отмечать, приветствовать и публично поддерживать даже минимальные успехи детей, терпимо относиться к затруднениям, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. Осуществляет обсуждение негативного поступка, действия ребенка с глазу на глаз, без критики его личности. Развитию инициативы способствует привлечение детей к планированию жизни группы, установление простых и понятных детям норм и правил жизни группы.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции УО (кроме психоаналитического).

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием полноценного психического развития детей с УО.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с умственной отсталостью, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с умственной отсталостью;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Задачи взаимодействия ДОО и семьи:

- 1) повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики УО и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разьяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания

проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, умственной отсталостью. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УО

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с УО

В МАДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические) для получения образования детьми с ограниченными возможностями

здоровья и оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с 3-х до 8 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – медицинская сестра, врач-специалист.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, подгрупповых и групповых занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ соблюдают следующие *требования при проведении коррекционно-развивающих занятий*:

- материал занятия должны пройти все дети группы (в форме индивидуального, подгруппового или группового занятия), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи;
- коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (частая смена видов деятельности, многократное повторение материала, перенос знаний в новые условия, игровая форма организации занятий, сочетание словесных, наглядных и практических методов работы, безоценочная атмосфера).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности.

Учебный год для детей с УО начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Вторая половина сентября отводится для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, не усваивающих программный материал. В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей, на основании полученных результатов утверждают планы коррекционной работы группы, индивидуальные образовательные маршруты.

По итогам углубленной диагностики определяется вариант развития каждого ребенка, исходя из которого воспитанники группы разбиваются на подгруппы. Выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальной форме обучения, то есть получающие коррекционно-развивающую помощь только в индивидуальном порядке. Для таких детей специалистами (учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель) составляется индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий с учетом специфики их психофизического состояния. Содержание занятий может варьироваться в зависимости от уровня развития ребенка, степени выявленных затруднений и динамики его развития. В зависимости от динамики развития и на усмотрение учителя-дефектолога воспитанники постепенно включаются в парную и групповую деятельность. Воспитатели групп осуществляют индивидуальную работу в течение дня в соответствии с результатами диагностики и рекомендациями специалистов, указанными в «Тетради взаимодействия специалистов».

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, а также совместная индивидуальная деятельность с воспитанниками регламентируется учебным планом, расписанием занятий, режимом дня и соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий и их продолжительность зависят от возраста ребенка:

- младший возраст (3-4 года) – 10 занятий в неделю продолжительностью 15 минут: (игра, продуктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений (далее – ФЭМП), конструирование, развитие речи через ознакомление с окружающим миром, музыкальное воспитание (2 раза в неделю), физическое воспитание (3 раза в неделю));

- средний возраст (4-5 лет) – 11 занятий в неделю продолжительностью 15-20 минут (игра, самообслуживание и хозяйственно бытовой труд, продуктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений (далее – ФЭМП), конструирование, развитие речи через ознакомление с окружающим миром, музыкальное воспитание (2 раза в неделю), физическое воспитание (3 раза в неделю)),

- старший возраст (6-8 лет) – 18 занятий продолжительностью 20-25 минут (игра, самообслуживание и хозяйственно бытовой труд, конструирование, сенсорное развитие, математическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, театрализованная игра, музыкальное воспитание (2 раза в неделю), продуктивная деятельность (3 раза в неделю), физическое воспитание (3 раза в неделю), безопасность/ЗОЖ, коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости индивидуальных занятий детьми.

Планы индивидуальных коррекционных занятий разрабатываются с учетом

заключения ТПМПК, ИПРА ребенка-инвалида, структуры дефекта ребенка, его индивидуально-личностных особенностей. Содержание программного материала по математическому развитию для детей 3-5 лет носит дочисловой характер, основывается на сенсорном материале и конструировании. Развитие речи детей интегрируется с содержанием занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Дети, отнесенные по результатам диагностического обследования к нуждающимся в индивидуальном обучении, получают все занятия, предусмотренные учебным планом.

Направления коррекционно-развивающей работы

1. *Диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с УО;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с УО;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении Программы и коррекцию недостатков детей с расстройствами аутистического спектра (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуальной, направленной коррекции нарушений в развитии); способствует формированию предпосылок учебной деятельности воспитанников с УО; позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с УО коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с УО вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов учреждения в процессе осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с УО

В ДОУ налажено *взаимодействие специалистов* всех уровней, позволяющее достичь наибольшей эффективности педагогического воздействия.

Старший воспитатель выступает в роли координатора взаимодействия. Он решает проблему руководства работой педагогов узкого профиля и организации их совместной деятельности в целях улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания комфортных условий пребывания в детском саду.

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в группе. Совместно с педагогом-психологом, воспитателями, медицинскими работниками проводит психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях коррекции плана работы с детьми, подбора индивидуальных методик, содержания образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), если это

необходимо; коррекционного обучения. Учитель-дефектолог осуществляет подбор оптимальных программ для ребенка, разрабатывает ИОМ, осуществляет консультативную помощь родителям и педагогам.

Педагог-психолог проводит диагностическое обследование детей с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями, изучает психологические особенности детей, их интересы, с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, рекомендует педагогам наиболее продуктивные способы взаимодействия с конкретным ребенком, совместно с другими специалистами работает над коррекцией эмоционально-волевой сферы, развитием познавательных процессов, дает рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.

Воспитатели в тесном взаимодействии со специалистами способствуют освоению разноуровневых программ; осуществляют разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); обеспечивают щадящий режим; наблюдают за динамикой развития детей; внедряют эффективные технологии в работе с детьми и их родителями.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор музыкального, песенного репертуара с учетом особенностей детей с УО; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Медицинская служба ДООУ (врач-невролог, врач-физиотерапевт, врач-психиатр, фельдшер, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиопроцедурам, медицинская сестра) осуществляют лечебно-профилактическое сопровождение воспитанников: осмотр детей, назначение лекарственных препаратов, массажа, физиопроцедур.

Поступательное развитие ребенка возможно только при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми,

воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать

и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к **обучению грамоте** начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,

- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- Работа над пониманием обращенной речи.
- Развитие мелкой ручной моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие ритмических возможностей.
- Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- создание предпосылок развития речи;
- расширение понимания речи;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие ритма;
- развитие дыхания;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).

2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником; метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя

руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале,

богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

рассказывание текста детям;

обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;

повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;

пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;

пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;

беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

чтение художественного произведения педагогическим работником;

работа над пониманием текста;
повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный

результат личностно значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструированием по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в

униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на

собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и

тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

2.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРЕМАЯ ЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляется педагогом-психологом на основе авторских парциальных программ. Данное содержание работы входит **в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений**:

- *Вихрова Н.А. Парциальная программа по социализации особого ребенка к условиям детского сада «Адаптируемся вместе»*

Источники: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному обучению; Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа по адаптации детей к ДОУ; Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ; Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии (диагностика и консультирование).

- *Вихрова Н.А. Парциальная программа по сохранению психологического здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени детского здоровья»*

Источники: Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников; Чепчурова Е. Сказки – здоровье детям; Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом физиологии.

- *Вихрова Н.А. Парциальная программа по подготовке детей с ОВЗ к обучению в школе «Моя любимая школа»*

Источники: Бабаева Т.И. У школьного порога; Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе; Коваленко С. Как подготовить ребенка к школе; Панфилова М.А. Школа.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Общий объем образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей. Осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. – М.: Просвещение, 2011

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». В разделе «Здоровье» программой определены следующие семь основных направлений коррекционно-педагогической работы: «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Четвертый год обучения

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Формирует у детей представления о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства</p> <p>Уточняет знания детей о строении тела человека, о функциональном назначении основных частей тела</p> <p>Воспитывает у детей потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни</p> <p>Формирует у детей представления о значимости чистоты в повседневной жизни для здоровья человека (воспитание навыков мытья рук, пользования носовым платком, опрятности в одежде, при приеме пищи, при выполнении практических работ с глиной, пластилином и красками)</p> <p>Формирует у детей представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья зубов, хорошего пищеварения и самочувствия</p> <p>Воспитывает у детей правильные привычки для охраны зрения, соблюдения дыхательного режима</p> <p>Приучает детей к выполнению подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения</p>
II	<p>Знакомит детей с приемами правильного дыхания и со способами регуляции своего поведения через дыхательные упражнения</p> <p>Формирует у детей представления о том, что быть чистым — красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям</p> <p>Знакомит детей с приемами самомассажа по А. Уманской для профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Учит детей выполнять самомассаж пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом и эластичной пружинистой палочкой (суджок)</p> <p>Знакомит детей с основами рационального питания</p> <p>Формирует у детей представления о безопасном поведении дома и на улице</p> <p>Формирует у детей представления о полезных и вредных привычках</p> <p>Закрепляет представления детей о значении солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека</p>
III	<p>Закрепляет у детей позитивное отношение к выполнению полезных привычек</p> <p>Формирует у детей представление о роли солнечного света в жизни человека</p> <p>Знакомит детей со взаимосвязью между Солнцем и повышением температуры воздуха в весенний период года</p> <p>Обобщает представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности, расположении основных внутренних органов и их назначении</p> <p>Знакомит детей с расположением и основным назначением позвоночника человека</p> <p>Обучает детей правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя</p> <p>Знакомит детей с элементарными дыхательными упражнениями</p> <p>Знакомит детей с приемами самомассажа для снятия напряжения, расслабления мышц и повышения умственной работоспособности</p> <p>Знакомит детей с правильным выбором продуктов и со способами их обработки, полезными для здоровья</p> <p>Формирует у детей представления о безопасном поведении дома и на улице (осторожность в обращении с электроприборами, плитой, острыми и мелкими предметами; правила перехода через дорогу; осторожность в отношении к незнакомым животным и людям)</p> <p>Формирует у детей представления о правилах первой помощи при занозах, царапинах, ранах</p> <p>Воспитывает у детей бережное отношение к органам слуха</p> <p>Воспитывает у детей потребность в заботливом и внимательном отношении к</p>

своему здоровью

В разделе «Социальное развитие» выделяют три базовых concentra, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

Первый год обучения

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учит ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого</p> <p>Формирует у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции</p> <p>Формирует у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)</p> <p>Формирует у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем</p> <p>Формирует у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см)</p> <p>Учит детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени</p> <p>Учит детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды</p>
II	<p>Формирует и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении</p> <p>Создает условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях)</p> <p>Знакомит каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников</p> <p>Учит детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)</p> <p>Формирует у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка)</p> <p>Знакомит детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии</p> <p>Расширяет круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности</p>
III	<p>Продолжает формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками</p> <p>Закрепляет у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни)</p> <p>Закрепляет у детей умение откликаться и называть свое имя</p> <p>Закрепляет у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых</p> <p>Формирует у детей положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей</p> <p>Формирует у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения</p> <p>Учит детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин)</p> <p>Учит детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой</p>

	<p>инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»</p> <p>Учит детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале,</p>
--	---

Второй год обучения

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Формирует эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности</p> <p>Формирует у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик»</p> <p>Формирует у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п.</p> <p>Учит детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии</p> <p>Учит детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться</p> <p>Формирует у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)</p>
II	<p>Формирует и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении</p> <p>Формирует у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях</p> <p>Знакомит ребенка с составом его семьи</p> <p>Закрепляет у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка)</p> <p>Знакомит детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии</p> <p>Расширяет круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности</p>
III	<p>Закрепляет у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников</p> <p>Создает условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.)</p> <p>Учит детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме</p> <p>Создает условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность</p> <p>Учит детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза)</p>

	<p>Учит детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями</p> <p>Формирует у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях</p> <p>Учит детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении</p> <p>Закрепляет у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту</p>
--	---

Третий год обучения

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Формирует у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях</p> <p>Учит детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме</p> <p>Закрепляет у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться</p> <p>Учит детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я — строить» и т. д.)</p> <p>Формирует у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий</p> <p>Закрепляет использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях</p> <p>Формирует у детей положительное отношение к труду взрослых</p>
II	<p>Закрепляет у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления</p> <p>Учит детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения</p> <p>Учит детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству</p> <p>Учит детей называть свой адрес</p> <p>Закрепляет у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»)</p> <p>Закрепляет у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль</p> <p>Учит детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой)</p>
III	<p>Закрепляет у детей умения называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка)</p> <p>Закрепляет у детей умения называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)</p> <p>Учит детей называть время своего рождения (летом, зимой)</p> <p>Создает условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности</p> <p>Формирует у детей потребность иметь в группе друга (подругу)</p> <p>Закрепляет у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности</p> <p>Продолжает формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых</p>

и к его результатам

Четвёртый год обучения

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Создает условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.</p> <p>Учит детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль)</p> <p>Учит детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения)</p> <p>Учит детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца</p> <p>Учит детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения</p> <p>Закрепляет у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности</p>
II	<p>Создает условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль)</p> <p>Продолжает учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения</p> <p>Закрепляет у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования</p> <p>Закрепляет у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности</p> <p>Формирует словесные формы выражения адекватной самооценки</p>
III	<p>Учит детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений)</p> <p>Учит общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека)</p> <p>Знакомит детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций</p> <p>Закрепляет у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества</p> <p>Формирует у детей адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях</p>

В разделе «Физическое развитие и физическое воспитание», выделяют направления: метание, построение, ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, перелезание, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия), подвижные игры.

Первый год обучения

Учит детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. Учит детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

Учит детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке.

Учить детей ходить стайкой за воспитателем.

Учит детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.

Учит детей ходить по дорожке и следам.

Учит переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно. Воспитывает у детей интерес к участию в подвижных играх.

Учит детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).

Учит детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.

Учит детей проползать под веревкой, под скамейкой.

Учит детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого. Формирует у детей интерес к движениям в воде.

Второй год обучения

Учит детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

Учит детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

Формирует у детей интерес к участию в подвижных играх.

Обучает правилам некоторых подвижных игр.

Учит детей бросать мяч в цель двумя руками.

Учит детей ловить мяч среднего размера.

Учит детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.

Учит детей ходить по дорожке и следам.

Учит детей бегать вслед за воспитателем.

Учит детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.

Учит детей ползать по гимнастической скамейке.

Формирует у детей умение проползать под скамейкой.

Учит детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

Учит детей подтягиваться на перекладине.

Формирует у детей интерес к движениям в воде.

Третий год обучения

Учит детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).

Учит детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.

Учит детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

Учит детей метать в цель предмет (мешочек с песком).

Учит детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

Учит детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.

Формирует у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.

Учит детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).

Учит детей ходить на носках с перешагиванием через палки:

Учит детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

Формирует у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.

Учит детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.

Учит детей передвигаться прыжками вперед.

Учит детей выполнять скрестные движения руками.

Четвертый год обучения

Учит детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.

Учит детей попадать в цель с расстояния 5 м.

Учит детей бросать и ловить мячи разного размера.

Учит детей находить свое место в шеренге по сигналу.

Учит детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.

Учит детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.

Учит детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.

Учит детей ходить по наклонной гимнастической доске.

Учит детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки. Учит детей ездить на велосипеде.

Учит детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали. Закрепляет у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.

Обучает выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.

Формирует у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.

Учит детей держаться на воде и плавать.

Разучивает с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений к плаванию.

В разделе «Познавательное развитие» выделены направления коррекционнопедагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта: сенсорное воспитание и развитие внимания; формирование мышления; формирование элементарных количественных представлений; ознакомление с окружающим; развитие речи и формирование коммуникативных способностей; обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте). Сенсорное воспитание и развитие внимания

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Характер взаимодействия с детьми:

- личностно-порождающее взаимодействие
- характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Взаимодействие с детьми строится на:

- общении с детьми, выборе стратегии поддержки и развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;

- понимании, того, что выбор методов воспитания и обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия; если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться;

- выборе определенных методов и приемов, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности;

- использовании разнообразных методов обучения и поддержка детей с различными потребностями в обучении, учет их интересов и сильных сторон развития;

- постоянное слежение за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовность предпринять соответствующие меры для адаптации; - направление и облегчение процесса познания ребенка, стимулирование познания, разделяя с ребенком ответственность за обучение;

- планирование и создание условий для развития детей, учет индивидуальных способностей каждого ребенка;

- предоставление детям разнообразных материалов и создание ситуаций, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя путем проб и ошибок, как устроен мир.

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Они касаются:

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей (не исключая наблюдения за ними взрослых и косвенное руководство их действиями, коррекцию и контроль);

- непосредственно образовательной деятельности детей со взрослыми;

- совместной образовательной деятельности детей и родителей (в том числе при участии педагогов и специалистов детского сада). Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных играх-занятиях.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

В связи с этим формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных играх-занятиях.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

В связи с этим формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности и культурные практики, связанные с реализацией Программы

Игра и другие виды деятельности:

- Речевая

- Познавательно – исследовательская

- Продуктивная

- Трудовая

- Музыкально-художественная

- Коммуникативная

При этом все культурные практики взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр (на основе подходов Н.В. Микляевой).

Благодаря этому пространство взрослой и детской игровой субкультур накладываются друг на друга и формируют общее пространство взаимодействия. При этом одной из форм организации образовательного процесса выступает самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых.

В качестве вариантов ее организации могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или невключенного наблюдения педагогов;

- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;

- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;

- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способов деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность);

- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности. В процесс совместной деятельности детей друг с другом могут включаться следующие формы ее организации:

- совместно-раздельные формы образовательной деятельности;

- совместно-последовательные формы образовательной деятельности;

- совместно-распределенные формы образовательной деятельности.

Культурные практики, соответствующие видам детской деятельности, включают обычные для дошкольной группы (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. В этом отношении они связаны с практикой организации образовательного процесса в дошкольной группе.

Культурные практики можно сгруппировать так:

- Коммуникативно-речевые практикумы

- Практики организации творческой деятельности

- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности)

Методы и способы реализации культурных практик Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности и культурных практик с детьми, выделяя среди них:

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.

1. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.

2. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.

3. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей. Перечисленные методы относятся к методам обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы воспитания делятся на следующие группы:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников.

Методы и приемы коррекции поведения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Развитие эмоциональной сферы ребенка с задержкой психического развития происходит по тем же законам, что и у нормально развивающихся детей. Вместе с тем в силу интеллектуальных нарушений оно имеет свои особенности. Детям присуща боязливость, стеснительность, неуверенность в себе. Наблюдается преобладание игровой мотивации поведения, поверхностность представлений, легкая внушаемость при поверхностности эмоциональных реакций, сниженной мотивации достижения, не критичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщенности. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Нарушения психологических границ проявляются в игре: в нарушении границ роли, сюжета, неадекватности игрового пространства, отношении к игрушкам.

Основные методы формирования социальных чувств и эмоций:

Восприятие детьми художественных произведений как метод воспитания чувств.

Методы формирования нравственных чувств и моральных оценок – создание проблемных ситуаций, постановка социально-нравственных, смысловых задач, игры драматизации.

Методы воспитания отзывчивости через обращение внимания детей на эмоциональное неблагополучие сверстников и формирование умения преодолевать свое и чужое эмоциональное неблагополучие.

Методы формирования навыков и привычек поведения обеспечивают накопление у детей практического опыта общественного поведения:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения

Метод упражнений, предполагающих включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми (в естественных и специально создаваемых ситуациях).

Метод поручения.

Метод целенаправленного наблюдения, организованного педагогом.

Показ действия.

Метод организации воспитателем деятельности, носящей общественно полезный характер (например, коллективный труд по уборке участка, по посадке кустарников, цветов и др.) детская игра, особенно сюжетно-ролевая.

Методы коррекции поведения. Расширить у детей репертуар социальных умений в процессе игрового взаимодействия позволяют следующие методы: - моделирование - ролевые игры, игротерапия и драмтерапия - установление обратной связи - перенесение навыков из игровой ситуации в реальную жизненную обстановку - этические беседы и сказкотерапия. Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок включают в себя: - беседа воспитателя на этические темы; - чтение художественной литературы; рассказы; - рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов; - метод убеждения. Перечисленные методы позволяют реализовать индивидуально дифференцированный подход к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с УО и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. При проведении занятий дети распределяются на подгруппы. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние здоровья, а также индивидуальный уровень развития, определённый с помощью диагностики. Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах компенсирующей направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с нарушением интеллектуального развития и задержкой психического развития.

Задачи: - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности коррекционной работы в МАДОУ для детей с ОВЗ Содержание коррекционной работы педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с УО Педагог-психолог осуществляет:

- психопрофилактическую;
- диагностическую;
- коррекционно-развивающую;
- консультативно-просветительскую работу.

При поступлении детей с УО в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг диагностики для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на определение уровня познавательной деятельности, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для

проведения психокоррекционных занятий.

Сложность психологической структуры интеллектуального нарушения в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу.

Задачи: преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи в вопросах взаимоотношений детей и их родителей. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с УО, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Основные направления деятельности педагога - психолога:

1. Психологическая диагностика Цель — выявление особенностей психического и личностного развития детей; диагностика детско-родительских отношений.
2. Коррекционно-развивающая работа Цель данного направления — коррекция задержек психического развития и личности детей; оптимизация детско-родительских отношений.
3. Психопрофилактика и просвещение. Цель работы — профилактика становления негативных черт характера и личности дошкольников; расширение психологических знаний педагогов и родителей.
4. Консультирование Цель – информирование педагогов и родителей по волнующим их психологическим вопросам. Основные задачи работы педагога - психолога:
5. Развитие познавательной сферы, формирование познавательной деятельности.
6. Стабилизация эмоционально-волевой и личностной сферы.
7. Развитие мотивационной сферы.
8. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.
9. Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Психодиагностическое направление. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватное коррекционно-развивающее воздействие и определить его эффективность. В качестве основных задач обследования детей с УО можно назвать следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление "уровня обученности", т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии. В течение учебного года педагог-психолог, как и др. специалисты детского сада проводит обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в "Индивидуальную карту".

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (две последние недели мая). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу. Работа по данному направлению также включает в себя диагностику детско-родительских отношений, которая проводится в начале и конце учебного года. Коррекционно-развивающая работа Данное направление является основным в работе педагога-психолога и предусматривает активное взаимодействие с детьми, их родителями и педагогами, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников; формирование адекватных стилей воспитания.

Для решения проблемы правильного развития психических процессов и формирования эмоционально-волевой сферы ребенка эффективной формой являются коррекционно-развивающие занятия. Педагог-психолог проводит 1 подгрупповое занятие в неделю, продолжительностью 20-30 минут (в зависимости от возраста), и по 5 индивидуальных занятий в неделю, продолжительностью 15 минут. На каждом занятии в комплексе решаются как 184 коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов. Психопрофилактика и просвещение

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т. е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики нарушений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями, составляются рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. Один раз в квартал обновляется информация в уголке психолога. В течение года педагог-психолог проводит семинары-практикумы для родителей и педагогов, целью которых является расширение знаний о взаимоотношениях с ребенком дошкольником, обучение практическим приемам комфортного общения с ним. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Консультирование Психологическое консультирование состоит в оказании

психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Педагог-психолог консультирует родителей и педагогов по результатам проведенной диагностики в начале и конце учебного года, о динамике развития детей. В течение года осуществляется консультирование по вопросам воспитания агрессивных, гиперактивных, тревожных детей; психологической готовности к школьному обучению.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с УО Основными направлениями работы учителя-дефектолога являются:

1. Диагностическое направление. Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами ППк.

2. Коррекционное направление. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

3. Аналитическое направление. Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие воспитанника и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям воспитанников в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

5. Организационно-методическое направление. Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации. Учитель - дефектолог осуществляет мониторинг образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже имеющихся трудностей в обучении.

Мониторинг включает в себя три этапа (см. педагог - психолог): первичный, промежуточный и итоговый. Образовательная деятельность учителя - дефектолога построена в рамках лексической темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием, составленным совместно со всеми специалистами детского сада.

Учитель - дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые формы работы. Непосредственно образовательная деятельность включает в себя реализацию задач образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»:

- формирование целостной картины мира – ознакомление с окружающим,
- формирование элементарных математических представлений,
- обучение грамоте и развитие речи.

Индивидуальная коррекционная работа направлена на развитие и коррекцию психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) и проводится с каждым воспитанником группы 2-3 раза в неделю по 20 минут в зависимости от возможностей ребенка.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с УО Задачи логопедической работы при оказании логопедической помощи в группе для детей с УО - способствовать предупреждению расстройства речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи, разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма, преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма. Индивидуализация логопедического воздействия в работе с детьми достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребёнка, объективного анализа причин, наблюдаемых у детей.

Основные задачи коррекционного процесса: преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма, отклонений и

особенностей в его речевом развитии. Разносторонность логопедической работы предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально- типологических особенностей дошкольников, которые прямо или косвенно мешают нормальному развитию их речи. На основе проведенного анализа разных сторон психофизического развития детей, учителем-логопедом составляются рекомендации, работающим в тесном сотрудничестве с ним, педагогам и родителям, для создания обогащенной предметно-развивающей речевой среды в детском саду и дома. Тем самым обеспечивается комплексность коррекционного воздействия. Для оптимизации коррекционного процесса, для достижения наибольшей эффективности система индивидуальных логопедических занятий, основывается на играх различной направленности (развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуков).

Форма работы - индивидуальная, подгрупповая. Организация коррекционно - развивающей работы с детьми (I уровень развития речи) компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе. Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы: - развитие понимания речи; - развитие активной подражательной речевой деятельности; - развитие внимания, памяти, мышления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития) Учитывая неврологический и речевой статус воспитанников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи) Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:
- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи; - самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.

Задачи - Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:

- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;
- создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;
- поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать

детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу детей в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;

- на завершающих этапах ДО создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действий, характеру взрослых. Готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

- рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.;

- обращать внимание на формирование у ребенка заинтересованности в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам:

- учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; - учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

- создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);

- расширять представления детей об общественных и семейных праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.). Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: - формирование чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого);

- формировать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, игр, бесед;

- побуждение к сочувственному отношению к товарищам, развитие эмпатии, внимательного и уважительного отношения к близким взрослым; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;

- обучение детей уверенности, умению доказывать и убеждать, разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, поведение; - создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с УО;

- создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но и давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей, придерживался правил в повседневной жизни.

Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию. Задачи - Бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры, поддерживать любую инициативу в развитии сюжета, речевого сопровождения и пр.;

- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, закреплять элементарные навыки личной гигиены;

- закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки

- помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
 - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
 - развивать способность к произвольной регуляции действий самообслуживания, привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида, потребность быть опрятным;
 - совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать их практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
 - продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдая в нем порядок;
 - формировать умение детей содержать в порядке собственную одежду, как одно из составляющих здорового образа жизни;
 - учить детей расстилать и заправлять постель (с организующей помощью взрослого и самостоятельно);
 - закреплять умения детей вместе со взрослыми убирать игровые уголки, планируя свои действия (вместе со взрослыми);
 - воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы детей с ними;
 - развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
 - учить детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;
 - учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно бытовых поручений в помещении, на прогулке;
 - развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;
 - закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми);
 - продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т. п.;
- расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Ознакомление детей с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;
- разъяснение детям назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучение элементарному их использованию для облегчения самостоятельной ориентировки (учитывая правила техники безопасности);
 - развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
 - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
 - побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- обращать внимание на особенности психомоторики детей с УО и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные

моменты;

- соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режима нагрузок, особенно для получающих медикаментозные препараты;

- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- дополнительно разъяснять детям, способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные - произведения;

- стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и - ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п.;

- учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий);

- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

- закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи для;

- объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, - землетрясение, и т. п.);

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.;

- формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности;

- с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное

развитие» Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

- Развивать любознательность, познавательную активность, познавательных способностей посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность;

- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;

- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);

- постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

- переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и т.д. - формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

- учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами; - формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове;

- учить детей собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке; - учить детей соотносить геометрические формы с реальными предметами;

- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их;

- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряд по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);

- развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

- уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

- упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

- продолжать умение в использовании моделирования в качестве основы обучения конструированию через применение конкретных, обобщенных и схематических моделей, в т.ч. графических моделей и т.д.;

- продолжать умение в использовании графических моделей с видимыми элементами, и также контурных, где составные элементы следует представить;

- закреплять умения детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и

пазлов;

- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);

- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т. д. Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений в сенсорный (дочисловой период):

- формировать у детей умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

- создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений; - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

- разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических,

- знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей;

- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

- знакомить дошкольников со словами «больше – меньше», а также с конкретными обозначениями («длиннее – короче», «выше – ниже», «толще – тоньше» и пр.);

- заботиться о том, чтобы дети выполняли действия сравнения по слову, а также отражали выполненное действие в собственном объяснении;

- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);

- проводить работу по предупреждению ориентировки на несущественные признаки, например, на общую протяженность множества при редком расположении его элементов. знакомить детей с количественной характеристикой чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; х на вопрос «Сколько?» называть итоговое число;

- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;

- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; -

- знакомить детей с количеством в пределах пяти– десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (нить, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; знакомить детей с элементарными арифметическими задачами опорой на наглядность и практические действия:
 - приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; -
 - применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – другую, третий задает вопрос);
 - знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
 - учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
 - стимулировать развитие зрительного внимания, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
 - решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти–десяти и включать сформированные представления в предметнопрактическую и игровую деятельность
 - формирование пространственных представлений: - закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; - развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
 - развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа слева); - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
 - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
 - создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схемемаршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»
 - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
 - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
 - формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
 - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
 - учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
 - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
 - формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); - знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической

деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); формировать временные представления:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;

- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинноследственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);

- развивать чувство времени с использованием песочных часов;

- коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, - расширению кругозора;

- создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений: формировать у детей комплексного алгоритма обследования объектов (зрительнотактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта и понимания основных простых физических явлений в природе;

- организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания;

- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);

- использовать оптические, световые, звуковые и прочих технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

- создавать условия и предпосылки для формирования экологической культуры: - создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия;

- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

- формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборке помещений, территории двора и др.

расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

- расширять и уточнять представления детей о макро -социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных

климатических условиях;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид); - коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.

Развитие мыслительных операций:

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач;
- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и пр.);
- знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;
- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза и пр. на основе наглядно воспринимаемых признаков; - учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов) в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам и т.д.);
- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, - наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умения делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать существенными признаками на уровне конкретно понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; х подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

- развитие мнестической деятельности;
- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов, для развития зрительной и слухоречевой памяти; совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания:

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»
Коррекционная направленность работы по развитию речи

Развитие импрессивной стороны речи - развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;

- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы помощника; - в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально -префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мая-мял; миска-мишка; дочкаточка);

- работать над пониманием многозначности слов русского языка;

- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;

- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);

- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации;

- стимуляция речевого общения - организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;

- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия;

- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи;

- совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок - закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением

образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.;

- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

- воспринимать и символически обозначать - зарисовывать ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;

- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков.

Работа над плавностью речи; - развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. х выработать правильный темп речи; - работать над четкостью дикции, работа над интонационной выразительностью речи; - развитие фонематических процессов (фонематического слуха, как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия, как способности к звуковому анализу); - поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); - развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению звучащих предметов, называнию предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит – жжжж и пр.); - на прогулках расширение представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучение детей подражанию им; - узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.) - учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др); - учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; - учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими ми, звонкими и глухими согласными); - учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный- в конце слова; - знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков.

Учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков;

- расширение, обогащение, систематизация словаря;

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; - проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий;

- формирование грамматического строя речи - развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; - уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и

простых распространенных предложений различных моделей;

- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; - развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово. предложение, рассказ);

- развитие связной диалогической и монологической речи: - формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания вопрос ответ;

- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи;

- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления. мелодикоинтонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри-текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; - развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, на отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без опор;

- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу;

- подготовка к обучению грамоте;

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

- учить дифференцировать употребление терминов предложение и слово с использованием условно – графической схемы предложения упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;

- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно - графическую схему;

- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию –тире);

- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; - развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами;

- формирование графомотрных навыков и подготовка руки к письму - формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;

- совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать. копировать и закрашивать контуры простых предметов;

- формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и отвечать на вопросы, поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек.

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;

- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;

- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;

- стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла:

- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;

- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; - вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя - речевые игры, шарады и т.д.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества:

- Создание условий для развития разных видов продуктивной деятельности

- формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.; - организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания»;

- рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

- отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой,

предметноигровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;

- побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;

- развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;

- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;

- учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

- уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;

- побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; - учить понижать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж);

- учить передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; - придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству:

- знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);

- развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;

- знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности:

- организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

- формировать пространственную ориентировку на звук, звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

- привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;

- создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; - привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

- побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характера, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

- использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; формировать у детей музыкально-эстетических, зрительно-слуховых и двигательных представлений о средствах музыки, передающих образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);

- развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия музыкально звучащие разные предметы и игрушки;

- знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к

звучанию инструментов, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; - развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; - расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с УО;

- привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр.;

- учить детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить детей создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты;

- формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность);

- учить детей пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

- формировать разнообразные танцевальные умения детей динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;

- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;

- учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; - развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, /4;

- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро – медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения по разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;

- согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;

- стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

- учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ

- Знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук, туловища);

- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервнопсихической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

- осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности отдельных детей;

- создавать условия для нормализации двигательной активности детей: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных, вялых детей (включать их в совместные игры, в

- выполнение хозяйственно-бытовых поручений), и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- следить за осанкой детей во всех режимных моментах;
 - проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются);
 - использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
 - проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);
 - учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);
 - внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);
 - контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
 - осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;
 - включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
 - формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
 - учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
 - развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
 - привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
- Коррекционная направленность в работе по физической культуре.
- Создавать условия для овладения и совершенствования основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т.д.),
 - использовать разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;
 - учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность к построениям, перестроениям;
 - развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей

(конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);

- способствовать совершенствованию основных движений, путём введения новых сложно координированных видов, требующих для их выполнения в разных условиях сочетания нескольких движений, - совершенствование качественной стороны движений – ловкости, гибкости, силы, выносливости; - развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;

- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

- закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; -

закреплять и развивать навыки метания, принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;

- развивать сложные умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;

- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;

- учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами;

- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;

- совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

- стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);

- формировать у детей навыки выполнения действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств общения;

- стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;

- формирование у детей координированных движений, используя музыку (выполнять определенные движения в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), - предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют);

- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Коррекция недостатков и развитие мелкой моторики:

- дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; - развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога;

- развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук;

- тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

- развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; - развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

- развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- развивать умения выполнять ритмические движения руками в различных направлениях; под звучание музыкальных инструментов;
- учить детей выполнять определенные движения руками;
- учить детей выполнять действия с мелкими предметами под речевые звуки;
- формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении;
- совершенствовать мелкую моторику в различных видах деятельности;
- учить детей выделять отдельно каждый палец на руке и называть его;
- развивать согласованные движения ладоней и пальцев обеих рук;
- формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др.;
- учить детей захватывать мелкие или сыпучие материалы указательным типом хватания; учить детей выкладывать предметы по заданным ориентирам;
- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки;
- учить детей ловко пересыпать сыпучие материалы рукой, ложкой, половником;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые сигналы (педагог показывает движения в воздухе);
- совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторную координацию;
- учить выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцы, умение назвать каждый палец на руке, выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
- формировать согласованные действия обеими руками, чередование позиций рук («кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- формировать дифференцированные движения пальцев рук: нанизывать бусы, пуговицы, колечки на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.);
- совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: учить детей проводить различные линии по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы; между ломаными линиями, проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа, учить детей обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- учить детей изображать предметы, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- учить детей воспроизводить из заданных форм целостные предметы.
- учить детей штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- учить детей раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета;
- совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторную координацию в различных видах деятельности;
- проводить пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением: развивать силу и точности движений рук, ладоней, гибкость суставов пальцев посредством пальчиковой гимнастики; закреплять согласованные движения обеих рук, чередованию позиций ладоней рук: «кулак – ладонь – ребро» и др.;
- совершенствовать у детей специфические ручные действия: закреплять умения в шнуровке – продергивание шнурка через отверстия, расположенные горизонтальном, вертикальном направлении;

- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.п.

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики:

- Формировать недостающие движения органов артикуляции, развития зрительно - кинестетических ощущений для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;

- выработать самоконтроль за положением органов артикуляции;

- формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;

- развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;

- формирование фонационного (речевого) дыхания при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;

- развитие орального праксиса, мимической моторики в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...).

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

- Продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

- способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;

- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия), развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;

развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухомоторную координацию и зрительно - моторную координацию, ритмичность движений;

- формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.;

- развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;

- развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

- формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;

- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом.

2.2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Помимо образовательной деятельности, осуществляемой педагогами в ходе режимных моментов, образовательной деятельности в утренний отрезок времени, во время прогулки в течение дня активно используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основной формой передачи эмоционально-личностного, нравственного опыта от взрослого участника образовательных отношений к ребенку является процесс общения. Одной из наиболее применяемых культурных практик является ситуация общения воспитателя с детьми, беседы и разговоры по интересам, иницилируемые как педагогом, так и предлагаемые маленькими воспитанниками. Для обеспечения познания ребенком окружающего мира через ведущую деятельность в дошкольном возрасте необходимо создавать условия для индивидуальных и самостоятельных игр детей, используя весь арсенал игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-драматизация).

Важно научить детей играть эффективно, с целью познания, поэтому совместная игра педагога и детей — это еще одна из неотъемлемых культурных практик в детском саду. Игровая деятельность расширяется использованием театрализованных игр, которые используются в объединении детей в рамках театрального кружка, где воспитанники становятся маленькими артистами. Потребность детей дошкольного возраста в движении велика. Использование разнообразных подвижных игр в сочетании с элементами здоровьесберегающих технологий в рамках регулярных физкультурно-оздоровительных досугов обеспечивает двигательную активность и преобразование негативных эмоциональных состояний. Включение в образовательный процесс активных способов обучения и воспитания позволяет эффективно перерабатывать и накапливать не только свой личностный опыт, но и опыт других людей.

Объединение детей в тренинговые группы различной направленности - социально-личностной, интеллектуальной, игровой помогает педагогам и психологу ДОО организовать познавательную-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста в области человеческих отношений, эмоций, поведенческих реакций, психических процессов и состояний. Поддержание познавательного интереса и познавательных действий невозможно без исследования объектов живой и неживой природы.

Создание условий для самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности экологической направленности, через размещение в уголке экспериментирования необходимых материалов, схем, дневников наблюдений, позволяющих обобщать и включать рефлексивную деятельность по результатам наблюдений в природе.

Поддержание творческой активности детей в области художественно-эстетического развития эффективно с использованием такой формы художественно-творческой деятельности детей как музыкально-литературная гостиная, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей под руководством музыкального руководителя на литературном и музыкальном материале.

В этом направлении незаменимы занятия Лего-мастерской, где в рамках отработки практических умений и навыков, экспериментирования с различными материалами, конструирования дети получают возможность увидеть реальный результат своей творческой деятельности. Оформление выставки, вернисажа, анализ своих чувств, мыслей, взглядов, преобразованных в практической деятельности, несомненно, обогащают личностный опыт детей.

Коллекционирование. Коллекционирование проводится на основе годового плана по лексическим темам: - Тема «Осень». Коллекция осенних листьев (гербарий). Коллекция оформляется в альбом с изображением дерева и соответствующего листа.

Цель коллекционирования – закрепления знаний о природе Родного края. Тема «В мире животных». Коллекция собирается на основании лексических тем: - Домашние животные и их детеныши; - Дикие животные и их детеныши. Собранный коллекция оформляется в один общий макет с участием детей. Цель коллекционирования – закрепления знаний об окружающем мире. Тема «Моя Родина». Коллекция народных промыслов собирается постепенно, организуется в фойе учреждения. Имеет общий доступ как детей, так и родителей (законных представителей) воспитанников. Особое внимание уделяется коллекции во время проведения тематической недели «Моя Родина». Цель коллекционирования – развитие интереса к малой Родине, воспитание любви к родному краю. Тема «Транспорт». Коллекция собирается на основании лексических тем: модели разных видов транспорта: - воздушный; - наземный; - спецтранспорт; -

железнодорожный; - водный.

Познавательльно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Говоря о познавательльно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства «островок» познавательльно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательльно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Организация работы строится по пяти взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами.

Это: - неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины)

- рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла, мыла);

- живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми, животными);

- физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука);

- человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа).

Совместная деятельность в детской лаборатории организуем один раз в неделю с детьми младшего дошкольного возраста по 10 – 15 мин, с детьми старшего дошкольного возраста по 15 – 25 мин. Работу проводим с небольшими подгруппами (по 4 – 6 детей), с учётом уровня развития познавательных интересов детей. Во время игр – экспериментов проводим 1 – 2 опыта с детьми младшего дошкольного возраста и 2 – 3 опыта с детьми старшего дошкольного возраста в зависимости от сложности. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, только ребёнок должен делать всё сам, а не быть в роли наблюдателя.

Структура проведения экспериментов.

- постановка, формулирование проблемы (познавательные задачи);

- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

- проверка гипотез; - подведение итогов, вывод;

- фиксация результатов; - вопросы детей.

Результаты опытов и наблюдений заносим в дневники наблюдений, в виде зарисовок, условных знаков, периодически фотографируются. Экспериментирование в лаборатории тесно связано с наблюдениями на прогулках, экскурсиях, при посещении уголка природы.

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей.

Инициативность:

- Активность в начинании запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинание окружающих людей.

К основным направлениям поддержки детской инициативы в нашем детском саду можно отнести постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

1. «Доска выбора» - на стенде ребенок показывает, где он планирует в каком центре и с кем может играть в течение дня.

2. Персональные выставки детского творчества – именные недели, в рамках которых презентуются реализованные творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию.

(Настина неделька»)

3. Демонстрации личных коллекций, оформляемых в группах по самостоятельной инициативе воспитанников («Модели машинок», «Сувениры», «Лего – человечки» и др. в соответствии с запросами участников образовательного процесса)

4. «Звездочки успеха», поддерживающие открытость образовательного процесса, налаживания взаимодействия между участниками образовательного процесса, мониторинг достижений и успехов ребенка, создание для него ситуации благополучия.

5. Презентация портфолио ребенка - личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении пребывания в детском саду.

6. «Уголки уединения» - место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Для укрепления связи педагогов с семьями воспитанников, содействия качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников решаем следующие задачи:

- Повышение родительской компетентности.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, мотивация на конструктивное сотрудничество, укрепление связей учреждения с семьей.
- Взаимодействие с семьями детей на основе преемственности в решении актуальных задач обучения, воспитания и развития дошкольников.
- Укрепление доверительных отношений между детьми и родителями путем использования общих интересов и совместной деятельности. - Поддержка и стимулирование творческой самореализации семьи.

Для психолого-педагогической поддержки родителей активно используются такие формы работы с семьями воспитанников *Консультационный центр*. Целью деятельности КЦ является оказание профессиональной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Основные задачи КЦ:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – детям ОВЗ) для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе и детей имеющих ОВЗ;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности педагогов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других работников в соответствии со штатным расписанием МАДОУ.

Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. За оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) плата не взимается. Для организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) используется материальнотехническая база.

Используются следующие формы работы КЦ:

– информирование о деятельности КЦ, о способах получения помощи, на официальном сайте МАДОУ, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на информационных стендах;

- изучение запроса семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, на услуги, предоставляемые КЦ;

– проведение психолого-педагогической диагностики с целью своевременного выявления недостатков в психическом развитии и отклонений в поведении детей для последующего построения индивидуального образовательного маршрута;

– подготовка по результатам диагностики рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и содействие в организации их обучения и воспитания;

– индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей);

– совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;

– тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей);

– диагностические занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);

– дистанционное консультирование.

Взаимодействие с родителями (законным представителям) в рамках КЦ оказывается на основании письменного заявления одного из родителей (законного представителя).

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь предусматривает следующие виды деятельности:

1) практико-ориентированное информирование родителей (законных представителей), направленное на формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье, на предотвращение возникающих семейных проблем в вопросах образования и развития ребёнка;

2) организация занятий с родителями (законными представителями) и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу и т.д.;

3) социальная адаптация ребенка в детском коллективе - развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности;

4) консультирование - информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций. М

етодическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь предоставляется в очно-заочной и дистанционной форме.

Работа родительского клуба «Росинка», который создан для оказания помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями, способствует социализации семьи и ребенка в условиях современного общества. Организуя сотрудничество с семьей по вопросам развития детей, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, особое внимание наш коллектив уделяет постоянному совершенствованию методов работы с родителями. В работе родительского клуба «Мир без границ» участвуют все специалисты и педагоги детского сада, а также врачи, которые наблюдают наших детей (детский психиатр, невролог и др.). Составлено Положение по работе клуба, утвержденное на педагогическом совете.

Целью создания родительского клуба было: установление сотрудничества коллектива нашего учреждения и семьи в вопросах воспитания, образования и укрепления здоровья дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Задачи клуба:

1. Расширить представления детей и родителей о семье, как о величайшей человеческой ценности.

2. Реализовать дифференцированный подход к семьям разного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье.

3. Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми: научить играть и общаться со своим ребёнком, адекватно оценивать его и определять пути взаимодействия с ним.

4. Создавать комфортную обстановку для детей: атмосферу доброжелательного сотрудничества и ситуацию успеха.

5. Просвещать родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

Основные направления работы клуба: - информационно - просветительское - организационно - посредническое- организационно - педагогическое
Принципы работы клуба: - открытости и доверия - взаимодействия - развития и сотрудничества - комплексности (взаимодействия всех форм работы) - воздействия на семью через ребёнка

Виды работы с родителями:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, педагогические советы, диспуты, тренинги.

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: праздники, викторины, совместная практическая деятельность (пластилинотерапия, куклотерапия, аппликация, изотерапия, пескотерапия и т. д.), тренинги, выпуск газет,

- выставки совместного творчества, тематические вечера и т.д.

- наглядные формы работы: папки - передвижки, просмотр видео - фильмов, памятки - рекомендации, открытки - приглашения, фотовыставки, уголки для родителей.

Детям и родителям очень нравятся совместные мероприятия, они с удовольствием принимают в них участие.

На таких мероприятиях, как мастер- классы, «День открытых дверей» и т.д. к родителям в процессе взаимодействия с детьми приходит осознание того, что их дети тоже многое знают, могут и умеют. Родительский клуб способствует объединению семьи и детского сада по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и позволяет формировать у родителей активную позицию в отношении воспитания своего ребенка, помогает в вопросах социализации детей с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни и школьном обучении. Использование в работе интернет – ресурсов.

В МАДОУ для детей с ОВЗ создан сайт. Вся структура сайта сформирована в зависимости от потребностей, учебных целей и задач коррекционного процесса. Информация на сайте учреждения распределена по страницам, каждая из которых имеет своё название, определенное содержание. Ведутся странички в социальных сетях VK, где регулярно выкладываются новости о значимых мероприятиях, проведенных в учреждении, рекомендации педагогов по профилактике заболеваний, по обеспечению безопасности и другая информация. Благодаря этому, родители, педагоги получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить игры, выполнять упражнения, задания, для детей, нуждающихся в

постоянной коррекционной поддержке. Родители становятся соучастниками процесса воспитания и обучения детей. Каждый родитель может воспользоваться разработанными материалами блога, задать вопрос и получить ответ. На страницах интернет - ресурсов можно увидеть: рекомендации, анкеты, презентации по лексическим темам, записи и фоторепортажи совместно-организованной деятельности с детьми

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам диагностического обследования, с учетом заключения ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида на психолого-педагогическом консилиуме ДОО принимается решение о степени индивидуализации образования для каждого ребенка:

- получение занятий только в индивидуальной форме;
- сочетание индивидуальной и подгрупповой форм обучения;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- очно-заочная форма обучения;
- разработка для ребенка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуальный учебный план составляется старшим воспитателем, согласуется с родителем (законным представителем) и утверждается заведующим ДОО.

Очно-заочная форма обучения предоставляется ребенку по заявлению родителя (законного представителя) и предполагает особый режим посещения детского сада и индивидуальный учебный план.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на каждого ребенка с УО начального этапа обучения в соответствии с Положением об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принимается на психолого-педагогическом консилиуме, согласуется с родителем (законным представителем) и утверждается заведующим ДОО.

ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида. ИОМ разрабатывается педагогами учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с УО. Реализация ИОМ может осуществляться только в очной форме.

Структура ИОМ включает следующие разделы:

- титульный лист;
- характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики;
- содержание образовательной работы по выбранным направлениям работы;
- оценочные материалы: дневник динамического наблюдения в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы по направлениям деятельности.

Мероприятия по реализации индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребёнка-инвалида

Многие дети с УО имеют инвалидность. Постановка и решение конкретных задач психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида осуществляется с учетом степени ограничений основных категорий жизнедеятельности и мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, обозначенных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА).

В соответствии с положением о порядке реализации ИПРА ребенка-инвалида для каждого ребенка-инвалида с УО разрабатывается план мероприятий психолого-медико-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Данный план включает в себя следующие мероприятия:

- условия по организации обучения (специальная образовательная программа, специальные педагогические условия для получения образования);

– психолого-педагогическую помощь и коррекцию (психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, педагогическая коррекция).

Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида

Классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности по степени выраженности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены. Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Способность к самообслуживанию включает:

- Удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями;
- Соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отпавлений;
- Одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);
- Принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;
- Пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями, заправка постели и другое

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания.

Параметрами при оценке ограничений способности к самообслуживанию могут являться:

- Оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможности коррекции способности к самообслуживанию с помощью вспомогательных средств;
- Оценка нуждаемости в посторонней помощи при удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;
- Оценка временных интервалов, через которые возникает подобная нуждаемость: периодическая нуждаемость (1-2 раза в неделю), длительные интервалы (1 раз в сутки), короткие (несколько раз в сутки), постоянная нуждаемость.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

II степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям

инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых

потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

III степень – неспособность к самообслуживанию и полная зависимость от других лиц (необходимость постоянного постороннего ухода, помощи или надзора). Утрачена возможность самостоятельного выполнения даже с помощью технических средств и адаптации жилья большинства жизненно необходимых физиологических и бытовых потребностей, осуществление которых возможно только с постоянной помощью других лиц.

Способность к обучению – способность к восприятию и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и др.) овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми).

Способность к обучению – одна из важных интегративных форм жизнедеятельности, которая зависит, в первую очередь, от состояния психических функций (интеллекта, памяти, внимания, ясности сознания, мышления и другого) сохранности систем коммуникации, ориентации и другого. Обучение требует также использования способности к общению, передвижению, самообслуживанию, определяемых психологическими особенностями личности, состоянием локомоторного аппарата, висцеральных функций и других. Способность к обучению нарушается при заболеваниях разных систем организма. Из всех критериев жизнедеятельности нарушение способности к обучению имеет наибольшую социальную значимость в детском возрасте. Оно эквивалентно нарушению способности к труду у взрослых и является самой частой причиной социальной недостаточности ребенка. При оценке степени ограничения способности к обучению следует анализировать следующие параметры, касающиеся ребенка дошкольного возраста:

- Возможность обучения в учебном учреждении общего типа или в коррекционно-образовательном учреждении; сроки обучения (нормативные-ненормативные);
- Необходимость применения специальных технологий и (или) вспомогательных средств обучения;
- Необходимость помощи других лиц (кроме обучающего персонала);
- Уровень познавательной (мыслительной) деятельности ребенка в соответствии с возрастной нормой;
- Отношение к обучению, мотивация к учебной деятельности; возможность вербального и (или) невербального контакта с другими людьми;
- Состояние систем коммуникации, ориентации, особенно сенсорных, двигательных функций организма и другое;
- Состояние зрительно-моторной координации для овладения техникой письма, графическими навыками, манипулятивными операциями.

Ограничение способности к обучению по степени выраженности:

I степень – способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

II степень – способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

III степень – неспособность к обучению и невозможность усвоения знаний, умений и навыков.

Способность к ориентации – способность определяться во времени и пространстве. Способность к ориентации осуществляется путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения

ситуации.

Способность к ориентации включает:

- Способность к определению времени по окружающим признакам (время суток, время года и другое);
- Способность к определению место нахождения по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков и другого;
- Способность правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам;
- Способность к осознанию собственной личности, мысленного образа, схемы тела и его частей, дифференциации «правого и левого» и других;
- Способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми.

При оценке ограничения способности ориентации следует анализировать следующие параметры:

- Состояние системы ориентации (зрения, слуха, осязания, обоняния);
- Состояние систем коммуникации (речи, письма, чтения);
- Способность к восприятию, анализу и адекватному реагированию на получаемую информацию;
- Способность к осознанию, выделению собственной личности и внешних по отношению к ней временных, пространственных условий, средовых ситуаций.

Ограничение способности к ориентации по степени выраженности:

I степень - способность к ориентации при условии использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность определяться в месте, времени и пространстве при помощи вспомогательных технических средств (в основном улучшающих сенсорное восприятие или компенсирующих его нарушения).

II степень – способность к ориентации, требующая помощи других лиц. Сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

III степень – неспособность к ориентации (дезориентация) и необходимость постоянного надзора. Состояние, при котором полностью утрачена способность к ориентации в месте, времени, пространстве и собственной личности вследствие отсутствия возможности осознания и оценки себя и окружающей обстановки.

Способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации. При общении осуществляется взаимосвязь и взаимодействие людей, обмен информацией, опытом, умением и навыками, результатами деятельности. В процессе общения формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов людей, достигается их взаимопонимание, организация и согласованность действий. Общение осуществляется преимущественно за счет средств коммуникации. Основным средством коммуникации является речь, вспомогательными средствами – чтение и письмо. Коммуникация может осуществляться как с помощью вербальных (словесных), так и невербальных символов. Помимо сохранности речи коммуникация требует сохранности систем ориентации (слуха и зрения). Другим условием общения служит нормальное состояние психической деятельности и психологических особенностей личности.

Способность к общению включает:

- Способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности);
- Способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов);
- Способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации);
- Способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей

разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.

При оценке ограничений способности к общению следует анализировать следующие параметры, характеризующие преимущественно состояние систем коммуникации и ориентации:

- Способность говорить (плавно произносить слова, понимать речь, произносить и производить вербальные сообщения, передавать смысл посредством речи);
- Способность слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);
- Способность видеть (воспринимать видимую информацию, письменные, печатные и иные сообщения и так далее);
- Способность к символической коммуникации (невербальному общению) – понимать знаки и символы, коды, читать карты, диаграммы, принимать и передавать информацию с помощью мимики, жестов, графических, зрительных, звуковых, символов, тактильных ощущений);
- Возможность контактов с расширяющимся кругом лиц: с членами семьи, близкими родственниками, друзьями, соседями, коллегами, с новыми людьми и другими.

Ограничение способности к общению по степени выраженности:

I степень – способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения, передачи информации и (или) необходимостью использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность общения при снижении скорости (темпа) устной и письменной речи, снижении скорости усвоения и передачи информации любым способом при понимании ее смыслового содержания.

II степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

III степень - неспособность к общению и необходимость постоянной посторонней помощи. Состояние, при котором невозможен контакт между человеком и другими людьми, преимущественно вследствие утраты способности к пониманию смыслового содержания получаемой и передаваемой информации.

Способность контролировать свое поведение – способность к осознанию и адекватному поведению с учетом морально-этических и социально-правовых норм. Поведение – присущее человеку взаимодействие с окружающей средой, опосредованное его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. При нарушении контроля за своим поведением нарушается способность человека в своих действиях, поступках соответствовать правовым, нравственным, эстетическим правилам и нормам, официально установленным или сложившимся в данном обществе.

Способность контролировать свое поведение включает:

- Способность осознания самого себя, своего места во времени и пространстве, своего социального положения, состояния здоровья, психических и личностных качеств и свойств;
- Способность к оценке собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значений;
- Способность к восприятию, узнаванию и адекватному реагированию на поступающую информацию;
- Способность к правильной идентификации людей и предметов;
- Способность правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами, соблюдать установленный общественный порядок, личную чистоплотность, порядок во внешнем виде другое;
- Способность к правильной оценке ситуации, адекватности разработки и выбора планов, достижения цели, межличностным взаимоотношениям, выполнению ролевых функций;
- Возможность менять свое поведение при изменении условий или неэффективности поведения (пластичность, критичность и изменчивость);

- Способность осознания личной безопасности (понимания внешней опасности, распознавания объектов, могущих принести вред и другое);
- Полноценность использования орудий, знаковых систем в управлении собственным поведением.

При оценке степени ограничений способности контролировать свое поведение следует анализировать следующие параметры:

- Наличие и характер личностных изменений, степень сохранности осознания своего поведения, способность к самокоррекции, или возможность коррекции с помощью других лиц, терапевтической коррекции;
- Направленность нарушения способности контролировать свое поведение в одной или нескольких сферах жизни (производственной, общественной, семейной, бытовой);
- Длительность и стойкость нарушения контроля за своим поведением; стадия компенсации дефекта поведения (компенсация, субкомпенсация, декомпенсация);
- Состояние сенсорных функций.

Ограничение способности контролировать свое поведение по степени выраженности.

I степень – периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции. Затруднение оценки окружающей обстановки из-за нарушения сенсорного восприятия.

II степень – выраженное ограничение способности контролировать свое поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц. Неадекватная оценка окружающей обстановки и реакция на нее в связи со значительно выраженными сенсорными нарушениями.

III степень – неспособность контролировать свое поведение, отсутствие критики к своему состоянию и окружающему во всех сферах жизни (производственной, общественной, семейной, бытовой), невозможность коррекции, нуждаемость в постоянной помощи других лиц и надзоре вследствие значительно выраженного изменения личности.

Способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

Ограничение способности к трудовой деятельности

I степень – способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

II степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

III степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

Способность к самостоятельному передвижению - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом.

Ограничение способности к самостоятельному передвижению

I степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

II степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических

средств;

III степень - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц.

Особенности организации дистанционного обучения дошкольников с УО

При работе с детьми с УО допускается только *эпизодическое* применение компьютерных и дистанционных технологий для решения конкретных задач, изучения определенных тем. Незрелость личностной и эмоционально-волевой сферы детей с УО значительно снижает возможности дистанционного обучения, зачастую делая его непродуктивным или невозможным вообще. Обучение детей с УО может быть организовано в дистанционном формате при готовности родителей взять на себя ответственность по сопровождению данных занятий.

Требования к использованию компьютера, ноутбука в соответствии с СанПиН:

- с 6 лет;
- продолжительность непрерывного использования 15 минут;
- максимальное время за компьютером в день – 20 минут.

Требования к использованию планшета:

- с 6 лет;
- продолжительность непрерывного использования 10 минут;
- максимальное время в день – 20 минут.

Организация дистанционного образования в ДОО предполагает создание *единой образовательной среды в информационном пространстве*. Это электронный ресурс, на котором размещена вся необходимая информация, включающая в себя:

- возможность коммуникации между участниками;
- информационные курсы по темам, видам деятельности;
- возможность доступа к ресурсам родителям с детьми, педагогам.

В МАДОУ создан сайт дистанционного обучения «Играем вместе»

Для начала работы необходимо определиться с техническим и программным обеспечением:

- наличие технической возможности у родителей;
- сформированность ИКТ-компетенций у родителей и педагогов;
- определение способов коммуникации (программ и мессенджеров для общения);
- определение программного обеспечения для доступа к компьютеру родителя (ребенка);
- определение программного обеспечения для выполнения заданий, обратной связи;
- степень владения навыками общения с гаджетами у детей.

В возрасте 6-7 лет ребенок еще не обладает достаточным уровнем развития произвольности, самоорганизации, произвольного внимания и необходимыми навыками коммуникации для дистанционной работы, поэтому организовывать дистанционное обучение целесообразно только в случае невозможности очного посещения. Основная нагрузка ложится на родителей.

Функции родителей:

- организация рабочего места;
- помощь ребенку в освоении технических устройств;
- непосредственное участие (присутствие, руководство деятельностью);
- соблюдение режима дня и режима занятий;
- формирование и закрепление стереотипов деятельности, произвольности.

С помощью беседы или простой анкеты педагог выясняет условия для дистанционного обучения дома, возможности родителя и ребенка, имеющиеся в наличии средства обучения.

При планировании и организации дистанционного обучения педагог должен ориентироваться в специфике заболевания ребенка, учитывать уровень развития, индивидуальные особенности, понимать характер влияния нарушения на всю психическую деятельность, возможные поведенческие проявления, снижение

познавательной деятельности, ограниченность знаний об окружающем мире.

Особенности дистанционного обучения детей с УО

- мотивация таких детей со стороны педагога и родителей,
- значительная опора на наглядность,
- использование визуальных и мультимедийных технологий,
- частые смены видов деятельности,
- включение игровых заданий в занятия,
- преимущественное использование планшета,
- четкая и адекватная система воспитания ребенка в семье.

Формы проведения онлайн-занятий

Онлайн-занятие в режиме реального времени.

Общение с родителями и ребенком происходит в специально назначенное время на одной из доступных платформ. У педагога есть возможность наблюдать и корректировать действия ребенка, организовать беседу, предложить выполнение некоторых заданий.

Дистанционное обучение через интерактивные материалы.

Педагог предлагает специально подобранный материал для обучения и проверки и мотивирует родителей к занятиям с детьми. Изучение материала в большей степени самостоятельное (в условиях семьи). Ответственность ложится на родителей, они выполняют роль педагога. Поддержка педагогом происходит, как правило, в чате.

Мастер-класс.

Мастер-класс объединяет большее количество людей, несут ярко выраженную

практическую, продуктивную направленность и представляют собой пошаговое выполнение ряда последовательных действий. Дети приобретают умение создавать какой-либо конкретный объект.

Могут быть использованы такие формы, как вебинары, конференции или их фрагмента, а также сочетание различных форм.

Особенности организации онлайн-занятия

Учет временного фактора.

Снижение времени продуктивного взаимодействия, снижение усидчивости ребенка. Соблюдение норм нахождения ребенка за ПК. И как следствие – сокращение времени непосредственного общения с ребенком через экран или с помощью интерактивных игр.

Подготовка педагога к занятию будет занимать значительно больше времени, чем обычно, поскольку зачастую приходится создавать новый учебный материал.

Учет симптоматики.

При некоторых видах нарушений взаимодействие через экран противопоказано (нарушение зрения, амблиопия). Возможности восприятия дистанционного занятия с ребенком с УО остаются под вопросом, так как лицо педагога направленно на него, что может вызвать различные реакции, в том числе негативные. Поэтому чаще всего используются интерактивные игры-задания, презентации с анимацией, интерактивные плакаты.

Организация взаимопомощи и тесной связи с родителями.

Родителям придется не только приобретать необходимый материал, но и учиться с ним работать.

Материально-техническое обеспечение.

Потребуется техническое оснащение рабочего места педагога и ребенка в домашних условиях, наличие свободного доступа в интернет. Использование ребенком смартфона для дистанционного обучения исключается из-за малого размера экрана.

Ресурсы для организации дистанционного обучения

Организация онлайн общения:

- Zoom (ограничение по времени до 40 минут, до 100 точек подключения, аудио, видео общение, демонстрация экрана, запись конференции);
- Google meet (сервис гугл, не требует установки, но гугл-аккаунт обязателен),
- Skype (до 40 минут, требует установки, наличия аккаунта, создания группы, аудио, видео общение, демонстрация видео),
- Сферум (создание группы (класса), расписания, домашние задания, собрания и конференции, без ограничения по времени).

Ресурсы для создания интерактивных игр, заданий

- <https://learningapps.org/> - игры, задания, тесты, викторины. Множество шаблонов. Можно создавать группы (классы), мониторить успеваемость (прошел/не прошел).
- <https://h5p.org/> - игры, задания, видео с интерактивными заданиями, презентации с заданиями, коллаж.
- <https://wordwall.net/> множество шаблонов игр
- <https://www.playfactile.com/> **Factile** — онлайн-сервис для создания викторин по принципу “Своя игра” или “Кто хочет стать миллионером”.
- <https://www.proprofs.com> Онлайн-конструктор **ProProfs** – онлайн-сервис с большим функционалом. Можно создавать тесты, *пазлы*, кроссворды и т. п.
- <https://genial.ly/> – **Genially** – сервис для создания различного визуального контента и интерактивных заданий. Педагоги активно используют его для создания онлайн-квестов, интерактивных плакатов, мини-игр, викторин и пр.
- <https://www.jigsawplanet.com/> - Пазлы, разрезные картинки

Большинство ресурсов англоязычные, перевод страниц осуществляется встроенным

переводчиком браузера, поэтому может быть некорректен.

Подготовка к дистанционному занятию

1. Разработка конспекта: постановка цели и задач, определение структуры и содержания занятия, роли родителя, **времени пребывания ребенка за экраном компьютера.**

2. **Взаимодействие с родителями.** Создание описания для родителей с особенностями проведения занятия, необходимым программным обеспечением, материалами. Перечень материалов и предметов может быть универсальным или составляться к каждому занятию.

Для детей с УО можно использовать бланк-перечень материалов с картинками, по которому ребенок может самостоятельно и под контролем родителей готовиться к занятию.

Необходимо заранее обсудить степень участия родителей в занятии: распечатка необходимых материалов, степень и место активности взрослого, приемы работы с ребенком, наглядный и демонстрационный материал.

В качестве подготовки к занятию родителям может быть предложено чтение художественной литературы и (или) просмотра «советских» мультфильмов в соответствии с тематикой, прогулки с наблюдением в природе, рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов быта.

3. Необходимо подготовиться к **динамическим паузам.** Для их организации может быть использован спортивно-игровой инвентарь семьи: мячи, гимнастическая палка, скакалка. При проведении онлайн занятия необходимо обговорить с родителями организацию рабочего места таким образом, чтобы педагог мог наблюдать и за действиями ребенка во время динамических пауз, так как в их состав часто включаются нейродинамический, кинезиологические упражнения, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз и дыхания.

4. Продумать 2-3 **зрительных гимнастики**, продолжительностью 1-3 минуты (профилактика зрительного утомления при работе с экраном). Целесообразно начинать и заканчивать занятие зрительной гимнастикой, а также включать её в середину занятия перед выполнением упражнения, требующего зрительной концентрации. Кроме оздоровительных задач гимнастика для глаз позволяет решать другие задачи: ориентировка в пространстве, закрепление счетных операций, воспитание полезных привычек.

5. Продумать **чередование деятельности** таким образом, чтобы ребенок попеременно смог выполнять задания, требующие рассматривания изображения на экране, и задания, предусматривающие слуховое восприятие и работу с распечатанным материалом.

6. **Управление гаджетом.** Определиться с возможностями детей: работа с мышью, работа с сенсорным экраном планшета. Контроль родителей, исключающий случайное отключение, отвлекаемость оперативными действиями.

7. **интегрированное содержание занятий** поможет сократить их количество.

Общие рекомендации при работе онлайн

- Создание **ситуации успеха**, повышает интерес и мотивацию. Переход от простого к сложному постепенный.
- **Комфортная ситуация** процесса обучения.

- Каждое занятие следует **заканчивать игрой или заданием**, интересным для ребенка, такая игра может быть и не связана с темой занятия, зато ребенок будет с нетерпением ждать следующей встречи. При выборе такого задания-приза опираемся на обратную связь от родителей, которые могут сказать, что нравится ребенку.
- Использование **картинок-символов**, конкретизирующих план занятия, что позволит ребёнку понять, что предполагает сегодняшнее занятие, что ему предстоит делать. Благодаря этому у дошкольника возрастает уверенность при выполнении заданий.

Использование бережливые технологии в ДОО

Учителя-дефектологи, педагог-психолог осуществляют коррекционно-развивающее сопровождение детей с УО, в том числе детей-инвалидов. При этом специалистам приходится работать с большим объемом документации, требующей своевременного и качественного оформления. Использование бережливых технологий в деятельности коррекционного педагога направлено на:

- систематизацию документов на рабочем компьютере специалиста;
- создание банка готовых документов (шаблонов);
- сокращение времени на составление отчетной документации по реализации ИПРА ребенка-инвалида;
- устранение несогласованности действий специалистов по работе с документацией ребенка с УО, в том числе ребенка-инвалида;
- оптимизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по оформлению документации ребенка с УО, ребенка-инвалида;
- сокращение потерь при работе с документацией ребенка с УО, ребенка-инвалида в ДОО.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. Пояснительная записка

2.2.1.1. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь: *Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания» Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06)*

2.2.1.2. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹⁴³.

2.2.1.3. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей¹⁴⁴.

2.2.1.4. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- цели и задачи воспитания
- общие задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел включает:

- описание уклада образовательной организации
- описание воспитывающей среды

¹⁴³ П.8, 29.1 ч.4 ФОП ДО

¹⁴⁴ П.29.1 ч.14 ФОП ДО

- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС
- социальное партнерство

Организационный раздел включает:

- кадровое обеспечение
- нормативно – методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. **Общая цель воспитания** в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 2.8.2.1.1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.8.2.1.2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 2.8.2.1.3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

2.8.2.2. **Общие задачи воспитания** в Образовательной организации:

- 2.8.2.2.1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2.8.2.2.2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 2.8.2.2.3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 2.8.2.2.4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

2.8.2.3. **Направления воспитания:** патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое¹⁴⁵.

Направления воспитания

	<i>Обязательная часть</i>	<i>ЧФУ</i>
	Патриотическое направление воспитания ¹⁴⁶	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	✓
ценности	Родина и природа.	✓
направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); 	✓
	<p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня - "День России" 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции". 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства</p>	✓

¹⁴⁵ П.29.2.2 ФОП ДО

¹⁴⁶ П.29.2.2.1 ФОП ДО

	23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы	
<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>		
	Духовно – нравственное направление воспитания ¹⁴⁷	
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓
ценности	Жизнь, милосердие, добро	✓
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✓
	Социальное направление воспитания ¹⁴⁸	
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	✓
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество	✓
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	✓
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>		
	Познавательное направление воспитания ¹⁴⁹	
цель	Формирование ценности познания	✓
ценности	Познание	✓
направления	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,	✓

¹⁴⁷ П. 29.2.2.2 ФОП ДО

¹⁴⁸ П.29.2.2.3 ФОП ДО

¹⁴⁹ П.29.2.2.4 ФОП ДО

работы (задачи)	эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>		
	Физическое и оздоровительное направление воспитания ¹⁵⁰	
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓
ценности	Жизнь и здоровье	✓
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✓
	Трудовое направление воспитания ¹⁵¹	
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓
ценности	Труд	✓
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	✓
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
	Эстетическое направление воспитания ¹⁵²	
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	✓
ценности	Культура, красота	✓
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	✓
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>		

¹⁵⁰ П.2.9.2.2.5 ФОП ДО

¹⁵¹ П.2.9.2.2.6 ФОП ДО

¹⁵² П.2.9.2.2.7 ФОП ДО

2.8.2.4. **Целевые ориентиры воспитания** представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке¹⁵³

Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам ¹⁵⁴	На этапе завершения освоения ОП ДО ¹⁵⁵
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. 	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. • Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла • Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества • Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Способный к самостоятельным 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение • Принимающий и уважающий различия между людьми • Владеющий основами речевой культуры • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника • Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

¹⁵³ П.29.2.3 ФОП ДО

¹⁵⁴ П.29.2.3.1 ФОП ДО

¹⁵⁵ П.29.2.3.2 ФОП ДО

		(свободным) активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении и деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни • Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн) 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). 	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. **Уклад Образовательной организации** – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения¹⁵⁶.

Уклад Образовательной организации Особенности уклада МАДОУ «Детство»

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МАДОУ «Детство». Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МАДОУ «Детство» ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы в МАДОУ «Детство» являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

¹⁵⁶ П.29.3.1 ФОП ДО

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Министерства Просвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и/или муниципальных нормативно-правовых документов и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Уклад МАДОУ «Детство» представленной на рисунке 1, можно представить в виде следующей модели, где во главу угла стоят потребности ребёнка, педагога и семьи как равноправных участников воспитания и обучения,



Рисунок 1 «Модель уклада МАДОУ детский сад «Детство»»

Базовые, корпоративные и инструментальные ценности отражаются: в правилах и нормах, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в характере воспитательных процессов, в предметно-пространственной среде (далее ППС).

Ядром модели является воспитательная работа в МАДОУ д/с «Детство», которая предполагает сопровождение участников образовательных отношений посредством расширенного спектра социально-педагогических, медицинских, информационных услуг. Это нормативная и правовая база, работа с кадрами, программно - методическое обеспечение, создание развивающей предметно-пространственной среды, финансово - хозяйственная деятельность.

Второй уровень модели - это система внутренних МАДОУ д/с «Детство»: миникванториумы, универсальные центры «Искусство - наука - спорт», игровые комплексы «Лабораторий профессий» изостудии, комнаты релаксации и психологической разгрузки, кабинеты специалистов, бассейн, кабинеты медицинской помощи. На данном уровне происходит непрерывная воспитательная работа с использованием всех возможностей созданной социокультурной среды личностного развития, разнообразных форм взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом их склонностей и способностей.

Третий уровень модели - система внешних связей МАДОУ д/с «Детство», сетевое партнерство с различными образовательными институтами, учреждениями культуры, медицинскими организациями.

Эффективность сетевого партнерства состоит в создании необходимого информационного, мотивационного, деятельностного поля ранней воспитывающей среды и активного включения родителей ребенка в целенаправленный процесс воспитания.

Участниками воспитательной работы являются дети и взрослые (родители, педагоги, социальные партнеры), которые объединены едиными смыслами познания, прожития и приятия тех или иных ценностей, с целью накопления позитивного социального и культурного опыта жизнедеятельности.

Результатом реализации данной модели является «Социальный лифт» - переход дошкольников на следующую образовательную ступень, где продолжится формирование личностных качеств, на основе заложенных духовно-нравственных, гражданско-патриотических, эстетических, экологических, трудовых, ценностных ориентиров.

Основные характеристики (составляющие уклада)	<i>описание уклада ДОО</i>
цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей: <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; 2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; 3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства; Образовательная организация видит свою миссию, как: <ol style="list-style-type: none"> 1. содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> • в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего

	<p>ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; • в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; • в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; • в повышении родительской компетенции; <p>2. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;</p> <p>3. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;</p>						
<p><i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p>							
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p><i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i></p> <table border="1" data-bbox="601 750 2143 1037"> <tr> <td data-bbox="601 750 895 853">Уклад на уровне ДОО</td> <td data-bbox="895 750 2143 853">Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – цвет) История Образовательной организации, традиции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="601 853 895 957">Уклад на уровне родительского сообщества</td> <td data-bbox="895 853 2143 957">Нормы общения Информационная политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="601 957 895 1045">Уклад на уровне групп</td> <td data-bbox="895 957 2143 1045">Нормы жизни группы Традиции групп</td> </tr> </table>	Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – цвет) История Образовательной организации, традиции.	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп
Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – цвет) История Образовательной организации, традиции.						
Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика						
Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп						
<p>образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО, особенности, внешний имидж</p> <p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивный образ руководителя: <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура) — социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности) — профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования) 2. Качество образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> — вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание 3. Уровень психологического комфорта: <ul style="list-style-type: none"> — уважение в системе взаимоотношений «педагог – ребенок» — бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе 						

		<p>4. Образ персонала: — квалификация, личные качества, внешний облик — педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников</p> <p>5. Силь образовательного учреждения: — эффективная организационная культура — наличие и функционирование детских объединений — визуальной самобытность ДОО, традиции — стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса</p> <p>6. Внешняя атрибутика: наличие фирменного стиля (символики)</p>
	Символика ДОО	Логотип
	Символика групп	Логотип
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	отношение к воспитанникам	<p>Недопустимые наказания: ✗обидные клички ✗грубые слова ✗обзывательства, оскорбления ✗стояние в углу ✗применение физической силы (шлепки, дергание за ухо) ✗наказание едой (лишение) ✗лишение сна, прогулки ✗наказание трудом ✗групповая критика</p> <p>Педагогически оправданные наказания: ✓замечание ✓последнее замечание с разъяснением ✓строгий "серьезный" разговор ✓время для раздумий (сидение на стульчике для провинившихся) ✓временное лишение удовольствия или развлечения (игры, участия в празднике) ✓временное изменение отношения (например, на более строгое) ✓информирование родителей о плохом поведении (с возможным указанием на необходимое</p>

		<p>принятие конкретных мер- например, проведение беседы дома, лишение просмотра мультфильмов)</p> <p>Недопустимые фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗"Отойди от него. Пусть один сидит!" ✗"Смотреть на тебя больше не могу!" ✗"Будешь баловаться- в другую группу отведу!" ✗"Если не перестанешь- отправишься в кабинет заведующей (в туалет, в угол)!" ✗"Посмотри, на кого ты похож!" ✗"С таким мальчиком никто дружить не будет!" ✗"Ведешь себя, как маленький! В ясельки пойдешь обратно!" ✗"Еще раз так сделаешь- тебя выгонят из садика!" ✗"Будешь такой вредной- мальчики любить не будут!" ✗"Настоящие мальчики не плачут!" ✗"Все дети, как дети, один ты..." ✗"Мне маме/папе рассказать о твоём поведении?" ✗"Будешь себя так вести- мама домой не заберет!" ✗"Не перестанешь кричать/баловаться- милиционера позову (укол сделаю)!" ✗"Останешься ночевать в детском саду!"
	отношение родителям (законным представителям)	<p>Педагоги придерживаются правила: «Мы работаем для Вас!»</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> — всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым — описывает события и ситуации, но не даёт им оценки — не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
	Отношение к сотрудникам	<p>Коллектив как команда.</p> <p>Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>
	Отношение к социальным партнерам	Уважительное отношение.

Ключевые правила ДОО	Профессиональный кодекс: — Сделай всё, чтобы создать комфортные условия в группе для себя, для детей, для родителей. — Делай свою работу по максимуму возможностей, чтобы не было стыдно. — Не заходи в личное пространство родителей (воспитанников), если тебя об этом не просили. — Если внезапно пришли с проверкой- вспомни, что ты- лучший педагог на планете. — Хвалите себя не менее трех раз в день: утром, днем и вечером. — Применяй правило контрастов: если сначала дать детям волю, а потом прижать- они невзлюбят; если наоборот, сначала прижать, а потом отпустить- будут благодарны. — Унылых не любят. Тем более дети. — Помни: если твой голос становится угрожающе хриплым - значит, ты делаешь что-то не так. — Фантазия воспитателя обеспечит заинтересованность в образовательном процессе. — Креативность и любовь к профессии- двигатель успеха на профессиональном пути. — Вся гордость воспитателя- в детях. — Педагог перестает быть педагогом, если перестает учиться.	
Традиции и ритуалы в ДОО	Традиции на уровне ДОО	— ежедневный утренний «круг»; — ежедневный вечерний «круг» воспитателя с детьми; — ритуал приветствия; — встреча воспитателем детей и родителей; — применение малых фольклорных форм в режимных моментах; — проведение мероприятий: посвященных явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения» и др.); окружающей природе («Международные дни наблюдения птиц», «Листопад», «Поможем зимующим птицам» и др.); миру искусства и литературы («День книги», «День театра» и др.); — годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры; — тематические дни и недели; — «Клубный час»; — системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
	Традиции на уровне групп (единые для всех)	Книга отзывов Встреча выпускников Совместное посещение новогоднего спектакля вне Образовательной организации День рождения Ритуалы приветствия/ прощания <i>Дополнительно в каждой группе структурного подразделения реализуются свои традиции.</i>
Особые нормы этикета в ДОО	Педагоги поддерживают единые принятые нормы этикета, корпоративную культуру:	

	<ul style="list-style-type: none"> — приветствие и прощание при встрече и расставании — совместное принятие решений на основе общего обсуждения — плодотворное сотрудничество, обмен опытом и творческими идеями — оказание поддержки и помощи коллегам по рабочим вопросам — конструктивность и позитивный настрой — доброжелательный тон общения
<p>особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Учреждение с многолетней историей (и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему. В состав МАДОУ д/с «Детство» входит 43 структурных подразделения, которые расположены в Дзержинском районе города Нижний Тагил - крупнейшем индустриальном и промышленном центре Свердловской области и Среднего Урала.</p> <p>При организации воспитательной работы учитывается тот факт, что Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России), а город Нижний Тагил является вторым по значимости и численности населения городом Свердловской области. Это регион, где значительна доля городского населения, по сравнению с сельским, что сказывается на формировании городской культуры, «городских отношений».</p> <p>При этом, население Среднего Урала и города Нижний Тагил характеризуется полиэтничностью, определяющей социокультурную уникальность региона, где проживают представители более 100 национальностей (русские, татары, башкиры, удмурты, чувашаи, мордвинаи, украинцаи, азербайджанцаи, белорусы, армяне, таджики, киргизы, казахи и др.)</p> <p>Основной процент взрослого населения Дзержинского района (родители воспитанников МАДОУ д/с «Детство») являются работниками АО НПК «Уралвагонзавод» предприятия и являются представителями рабочих профессий и профессий инженерно-технической направленности. АО НПК «Уралвагонзавод» - ведущий социальный партнер МАДОУ д/с «Детство» в реализации ряда значимых проектов: осуществление шефской помощи, оздоровление и отдых, развитие физкультуры и спорта, организация досуга, поддержка ветеранов и молодежи, благодаря этому воспитанники МАДОУ д/с «Детство» имеют возможность посещать дворцы культуры, водного и ледового спорта, стадион, санаторий-профилакторий.</p> <p>В детских садах «Детство» эффективно реализуется система сетевого взаимодействия специалистов, в рамках которой педагоги-психологи, учителя- логопеды, учителя-дефектологи оказывают консультативную и коррекционную помощь воспитанникам и родителям в тех детских садах, где штатное расписание не предусматривает работу категорий педагогов на постоянной основе.</p> <p>Кроме того, на уклад не может не влиять богатая история в том, числе истоория военных лет. Свердловская область в годы Великой Отечественной войны являлся тыловым районом страны, поставлял для фронта оборонную продукцию, боеприпасы и вооружение. Тысячи наших земляков принимали участие в боевых действиях против фашисткой Германии.</p> <p>В годы ВОВ тагильчанае активно участвовали в борьбе с фашизмом. Среди нескольких миллионов</p>

	<p>защитников Родины было не менее 50 тыс. чел., призванных из Нижнего Тагила. Подвиги тагильчан в боях и труде увековечены в памятниках, которые сейчас можно увидеть по всему городу: Площадь Славы, Танк Т-34, площадь танкостроителей и др. Именами героев, в том числе дальневосточников названы улицы города Указом Президента Российской Федерации в 2020 году Нижнему Тагилу присвоено почётное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести». Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает названия улиц района именами знаменитых полководцев и военачальников, изобретателей, строителей</p> <p>В ближайшем окружении ДОО расположен музей бронетанковой области, МБОУ Художественная школа».в которой организуются тематические выставки о подвигах и труде жителей города и района. МБОУ СОШ практически всего района.</p> <p>Знакомство детей с одним из наиболее ярких и самобытных видов декоративно-прикладного искусства на Урале – лаковой живописью по металлу позволяет расширить знания детей об истории Уральского промысла, формировать умения выделять характерные особенности, формирует эстетический вкус.</p>
--	--

2.8.3.2. Воспитывающая среда Образовательной организации — это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность¹⁵⁷

Воспитывающая среда Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1.2 «Психолого-педагогические условия реализации Программы».</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<i>Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является опора ДОО на социокультурное окружение, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Критерии среды описаны в приложении 3 Положения о ВСОКО МАДОУ д/с «Детство»</i>
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	

¹⁵⁷ П.29.3.2 ФОП ДО

2.8.3.3. **Общности Образовательной организации** – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности¹⁵⁸

Общность рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Общности Образовательной организации

Общности	Описание общностей ДОО
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	<p>Педагоги группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — являются примером в формировании полноценных и ценностных ориентиров, норм общения и поведения; — мотивируют, поощряют воспитанников к общению, взаимодействию друг с другом; — поощряют детскую дружбу; стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; — заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; — содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих; учат проявлять чуткость к сверстникам; побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; — воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); — учат детей совместной деятельности; насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют; — воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
	<p><i>включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</i></p> <p><i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Учитывается, то, что часто поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Поэтому обеспечиваются условия для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка для выявления и создание адекватных условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</i></p>
Профессионально – родительское сообщество /педагогические работники и родители/	<p>Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к участию в культурно-образовательных проектах, мероприятиях Образовательной организации/ группы — к созданию тематических уголков в группе — к реализации совместных семейных проектов <p>Педагоги проводят для(среди) родителей (законных представителей) воспитанников:</p>

¹⁵⁸ П.29.3.3 ФОП ДО

<p>— систематическую просветительскую и консультативную работу по различным вопросам обучения, воспитания, развития</p>		
<p><i>Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания. В рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются. одход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семей.</i></p> <p><i>Основная задача: формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.</i></p>		
целостность семьи	права родителей условны	права детей абсолютны
<p><i>Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей). Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей).</i></p>		
право семьи на самоопределение	уважение уникальности каждой личности	уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию
«Совет родителей»		направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Совет родителей помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение.
«Семейный праздник»		для создания эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением.
Создание «Семейных хроник, историй и летописей» и «Фотоальбомов семьи»		является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений. На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордиться – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне.
«Традиции помощи взрослым»		это метод семейной терапии. Обращение к положительному примеру предыдущих поколений приводят членов семьи не только к состоянию уверенности в своей силе и достоинстве, но и объединяют в одном поле родства, позволяют лучше понимать друг друга и показывают возможности объединения общих усилий.

	«Ступени родительства»	социально-практические тренинги: для совместного участия родителей и детей. Мотивация личной и социальной ответственности за себя и свою семью. В процессе занятий решаются такие задачи: определение понятия ответственность, пропаганда ценности семьи, формирование ответственного поведения родителей и детей.
	«Эффективный родитель»	для родителей, испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребенком.
	«Семейные встречи»	«Семейные ценности: духовные, материальные», ценностей», «Семейные устои», «Конфликты с детьми».
	Методы	
	«Эмпатическое слушание»	<p>Эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора.</p> <p>Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты самвиноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия. - Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:</p> <p>эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;</p> <p>рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков);</p> <p>идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).</p>
Детско – взрослая общность	Педагоги:	

<p>/педагогические работники, родители, дети/</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формируют чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа — воспитывают чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам — знакомит детей с правилами поведения, с правилами организации быта — организовывают встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации — обеспечивают достаточную двигательную активность детей — показывают пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формируют ответственное отношение к поручениям — развивают навыки самообслуживания у детей — показывать пример культурного поведения <p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i></p> <p><i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p>
<p>Детская общность /дети/</p>	<p>Педагоги создают условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности — для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности — для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников; — для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи; — для поощрения самоорганизацию детского коллектива и оказания помощи младшим детям со стороны старших — для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели <p><i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда,</i></p>

	<p><i>когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>В группе создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.</i></p>
<p>Детско – родительская общность /родители и дети/</p>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывают любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе — поощряют, поддерживают и направляют любознательность, познавательную активность и исследовательскую деятельность — объясняют ребенку нормы и особенности поведения в семье — формируют основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания — организуют совместное посещение детьми и родителями мероприятий — приучают детей убирать игрушки, помогать по хозяйству — рассказывают детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях — знакомят детей с художественными произведениями, обсуждают вопросы этического и эстетического характера

Особенности детско-взрослых общностей СП МАДОУ д/с «Детство»

Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношению к другому человеку как самоценности.

Разработанная нами модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает наш детский сад в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов – «Объединения больших и маленьких» - постоянные, временные и виртуальные.

Постоянная детско-взрослая общность строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся: студия талантов «Школьный бомонд», мастерские «Секреты мальчишек», «Секреты девчёнок», клуб туризма и краеведения «Весёлый рюкзачок», экспериментальная лаборатория «Познавая мир», техническая лаборатория «Роботёнок», мультипликационная студия «Я творю мир».

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», технические марафоны, социальные и благотворительные акции и т.п

Виртуальная детско-взрослая общность особый вид коммуникативной связи. Среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация взрослых и детей. Реализуется через официальную страницу в социальных сетях («Академия педагогических наук»), ежемесячную газету детского сада.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного.

Стратегия событийного ряда в детско-взрослой общности

<i>Избирательная стратегия</i> «Что это? Зачем мне это?»	<i>Стратегия эмоциональной включенности</i> «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»
<i>Стратегия деятельностной включенности</i> «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»	<i>Авторская стратегия</i> «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»
<i>Социокультурная стратегия</i> «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»	

Основными признаками событийной общности являются

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;

- общие целевые ориентации, устремления общности;
 - ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
 - рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение
- Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.*

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Наблюдение. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

Беседы воспитателя на этические темы. Темы подобных бесед, подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре

спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Чтение художественной литературы и рассказывание;

Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов;

Вопросы к детям, побуждающие к ответу,

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей.

Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной воспитательной задачи, необходимо выделить наиболее значимую, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;

В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);

В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;

В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;

В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

2.8.3.4. Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей¹⁵⁹:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

2.8.3.5. **Задачи воспитания в образовательных областях:**

Задачи воспитания в образовательных областях

Приобщение к ценностям	Задачи
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному

«Природа»	<p>наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;

*Содержание патриотического направления воспитания
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

2 июля 2020 г. Нижнему Тагилу присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». В связи с этим МАДОУ д/с «Детство» в содержании патриотического направления воспитания отражает специфические особенности нашего региона, города, микрорайона. Так же содержание включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с

детства окружает дошкольников. В рамках патриотического воспитания МАДОУ д/с «Детство» реализует планы социального партнерства с градообразующими предприятиями города Нижний Тагил: АО НПК «Уралвагонзавод», ПАО Уралхимпласт.

Возрастная категория	Основное содержание	Культурные практики
С 1 года до 3 лет	<p>Дошкольники уточняют и конкретизируют представления о семье: истории своего рода, семейной фамилией, родственными связями, родом занятий родителей и их трудовыми обязанностями в семье, семейными увлечениями и традициями, отношениями в семье.</p> <p>Воспитанники расширяют представления о родном городе Нижний Тагил: названия улиц, на которых находятся родной дом и детский сад, изучают основные достопримечательности.</p> <p>Совместно с взрослым воспитанники открывают мир природы города Нижний Тагил (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем.</p>	<p>Сюжетно - отобразительные игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Вечерние досуги, развлечения</p> <p>Образовательные ситуации</p> <p>Драматизация</p> <p>Мини-музеи</p>
С 3х лет до 8 лет	<p>Воспитанники знакомятся с многообразием национальностей в г. Нижний Тагил — особенностях их внешнего вида, одежды, традиций (татары, башкиры, немцы, евреи, азербайджанцы, армяне, таджики, чувашаи, удмурты, марийцы, казахи).</p> <p>Воспитанники осваивают представления о родном городе Нижний Тагил — его гербе, историей возникновения города и района, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.</p> <p>Овладевают представлениями о выдающихся тагильчанах (Мотин И.Н., Бондин А., Окунев И.В., Максарев Ю.Е. и др.), традициях городской жизни.</p> <p>Воспитанники знакомятся с градообразующими предприятиями г. Нижний Тагил.</p> <p>Воспитанники получают начальные представления о правах и обязанностях каждого тагильчанина.</p> <p>Воспитанники формируют опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Виртуальные экскурсии по памятным местам</p> <p>Тематические экскурсии в музей бронетанковой техники АО НПК «УВЗ»</p> <p>Тематические экскурсии в музей истории АО НПК «УВЗ»</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Литературно-музыкальные гостиные</p> <p>Тематические встречи с военными</p> <p>Литературно-поэтические марафоны «Ради жизни на земле», «Буду солдатом»</p> <p>Мини-музеи с экспозициями</p> <p>Военно-спортивные игры</p> <p>Патриотические акции</p> <p>Детско-взрослые исследовательские проекты</p> <p>Флешмобы</p> <p>Краеведческие игры</p> <p>Целевые экскурсии на «Площадь Славы», «Площадь танкостроителей».</p>

Средства реализации патриотического направления воспитания

Основными средствами реализации патриотического направления воспитания в МАДОУ д/с «Детство» являются:

- мини-музеи «Город трудовой доблести», «Уралвагонзавод на Вагонке живет», «Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны», знакомят воспитанников с историей градообразующего предприятия г. Нижний Тагил, вкладом города Нижний Тагил в победу в ВОВ, с особенностями жизни жителей нашего города того времени.
- мини-музеи «Русская изба», «Русское подворье», погружают воспитанников в мир русской культуры и быта, знакомят детей с традициями русского народа; дают представления об облике русской деревни, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепляют знания детей о русском устном и музыкальном фольклоре.
- мини-музей «Куклы в народных костюмах», способствует формированию основ этнокультуры у детей, развивает интерес к национальным традициям, помогает детям дошкольного возраста познакомиться с национальным костюмом разных народов.
- минералогический мини - музей «Богатство Урала» знакомит детей с полезными ископаемыми Урала.
- выставки коллекций: «Минералы Урала», «Уральская флора».
- мобильный комплекс национальных культур «Наши соседи» направлен на формирование основ этнокультуры у детей, знакомство с национальными традициями народов.
- интерактивные стенды «Знаменитые люди г. Нижний Тагил», «Нижний Тагил: вчера, сегодня, завтра» дают представления воспитанникам об истории родного города, памятниках архитектуры, достопримечательностях, выдающихся тагильчанах, а также рассказывают о современных достижениях города.
- совместные детско-взрослые проекты «Адрес детства - Нижний Тагил», «Город трудовой доблести», «И в городе своём, и в ста других их именами улицы назвали...», «Моя малая родина - Нижний Тагил», «Родники», «Помним, гордимся», «Культура и традиции разных национальностей» и другие.
- виртуальные экскурсии по родному городу и краю.
- литературно-музыкальные гостиные «Поклонимся великим тем годам»,
- патриотические акции: «Блокадный хлеб», «Я помню, я горжусь», «День неизвестного солдата», «Письмо солдату», «Деревья Победы».
- литературно-поэтические марафоны «День Победы», «Ради жизни на Земле», «Буду солдатом».
- военно-спортивные игры «Я в армию пойду», «Три танкиста», «Зарница».
- «Парады дошколят».
- тематические встречи с военными.
- экскурсии в музей истории и бронетанковой техники АО ПНК «УралВагонЗавод».
- мини библиотеки, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей.

- выставки семейного творчества «Моё семейное древо», «Семейные традиции», «Любимый образ».
- фольклорные праздники - «Масленица», «Рождество».

*Содержание социального направления воспитания
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

При реализации данного направления воспитатель МАДОУ д/с «Детство» обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. и.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Возрастная категория	Основное содержание	Культурные практики
<i>С 1 года до 3 лет</i>	Помогать ребенку в активном взаимодействии с близким взрослым. Взрослые поддерживают эмоционально-положительные реакции ребенка в игровых и бытовых ситуациях, развивают активность и стремление к самостоятельности.	Общение ребенка с взрослым. Взаимодействие в рамках консультационных центров. «Детство Плюс» и «Школа заботливых родителей».
<i>С 3х лет до 8 лет</i>	Воспитатель обеспечивает успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни, знакомит с новым социальным окружением (воспитателем, детьми, музыкальным руководителем др.). Воспитанники стремятся к познанию человеческих чувств, отношений, побуждений, сопереживаний. Воспитанники демонстрируют доброе, заботливое отношение к человеку, животному, растению. Проявляют чувство привязанности к значимому взрослому на основе сотрудничества.	Чтение художественной литературы. Сюжетно - ообразительные игры. Игры, на формирование ценности семья «Тук-тук кто в домике живёт?», «Одежда», социальной солидарности «Слепые котята», «Медвежонок в берлоге». Инсценировка историй, сказок. Развлечение Взаимодействие с ГАУ КЦСОН «Золотая осень» и «Общество инвалидов» г. Нижнего Тагила. Совместные концерты: «Мудрости свет!», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». Участие в благотворительных акциях «Помоги животным», «Четыре с хвостиком», «Береги книгу», «Дарите книги с любовью». Организация семейных выставок «Добрая моя - бабушка родная», «Мама, папа,

	<p>Поддерживают эмоционально-положительные реакции ребенка в игровых и бытовых ситуациях, активность и стремление к самостоятельности. Воспитывать культурное отношение к пожилым людям, в рамках взаимодействия с социальными партнерами г. Нижний Тагил.</p> <p>Вовлекать воспитанников к проявлению гуманного отношения к людям разных национальностей, живущих в городе Нижний Тагил.</p> <p>Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам посредством участия в различных акциях МАДОУ д/с «Детство».</p> <p>Знакомить дошкольника с достоиниями культуры города Нижнего Тагила.</p> <p>Воспитатель создает игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>я - дружная семья», «Семейный отдых».</p> <p>Игровые занятия в «Национальном подворье»: «Какова хозяйка - таков и стол», «Не красна изба углом - красна пирогом».</p> <p>Проведение в МАДОУ д/с «Детство» «Праздника Семьи».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в игровых комплексах МАДОУ д/с «Детство»: «Путешествие по городам»,</p> <p>Игровые занятия «Где живёшь», «Моя малая Родина - Нижний Тагил».</p> <p>Агитбригады по сбору макулатуры «Берегите природу», «Сдай макулатуру - спаси дерево».</p> <p>Волонтерские движение «В помощь бабушке», «Раз-два-три, маленьким помощи»</p> <p>Создание фотоальбомов «Кто заботиться о нас»</p>
--	---	---

Средства реализации социального воспитания.

Для формирования социальной культуры гуманного отношения к людям МАДОУ д/с «Детство» организуется следующие мероприятия: совместные праздники, концерты с социальными партнерами ГАУ КЦСОН «Золотая осень» и «Общество инвалидов» г. Нижнего Тагила;

- Организация семейных выставок
- Традиционный «Праздник Семьи» (15 мая), является основным событием социального неаправления.
- Сюжетно-ролевые игры в игровых комплексах МАДОУ д/с «Детство».
- Игровые занятия.
- Благотворительные акции
- Агитбригады по сбору макулатуры.
- Занятие в детской телестудии МАДОУ д/с «Детство» «Звёздочка - ТВ», «Парус - ТВ».
- Игры-занятия в центре «Национальное подворье».
- Целевые экскурсии.
- Семейные альбомы.
- Дидактические игры.

Для реализации социального направления воспитания в детских садах МАДОУ д/с «Детство» необходимо ежегодное проведение «Праздника семьи» (15 мая)

Одним из условий эффективности социального направления воспитания, является центр национальных культур, который выступает как хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры и художественной литературы.

*Содержание познавательного направления воспитания
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

Возрастная	Основное содержание	Культурные практики
<i>С 1 года до 3 лет</i>	Ранний возраст характеризуется тем, что происходят изменения в познавательной сфере ребенка. Социальная ситуация развития в раннем возрасте характеризуется наличием системы «ребенок - ПРЕДМЕТ – взрослый». Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом "передает" способ действия с ним. Ребенком движет деловой мотив, стремление действовать с предметами, а взрослый выступает как условие этого действия, как образец для подражания. Требуется поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжета, правил зарождающейся игры, создавать условия для переноса полученных представлений в свободные игры, которые становятся более развернутыми и многокомпонентными.	Исследовательские культурные практики экспериментирование с материалами и веществами в центре экспериментирования «Лаборатория «Почемучки»
<i>С 3х лет до 8 лет</i>	Дети моделируют, экспериментируют, решают проблемные ситуации через игровые упражнения и развивающие игры, в том числе и компьютерные. С целью поддержания стойкого познавательного интереса подбираются специальные средства обучения, такие как учебные видеофильмы и компьютерные развивающие программы, знаковые (модели, схемы, таблицы, графики) и печатные пособия (математические тетради и т.д.). На базе наноквантума происходит соединение физики и конструирования, что способствует развитию у детей изобретательского мышления, такой интегрированный подход не ограничивает полет фантазии дошкольника, позволяет не только смоделировать определенные предметы действительности, но и придать им жизнь, научить их двигаться. При	Совместная игра воспитателя с детьми, образовательные ситуации с единым названием «Умная лаборатория», миниколлекционирование, проектная деятельность образовательные ситуации с единым названием «Наукоград» (проведение ежемесячных проектов «Хочу всё знать», «Измерительные приборы» и т.д., проектная деятельность детей и взрослых; образовательные ситуации в «Школе академиков», серия познавательных проектов в форме творческого образа будущего, ежегодная научно-практическая конференция для детей старшего дошкольного возраста «Дети и наука»; создание мини-музеев, конкурс проектов «От маленького конструктора к талантливому инженеру», участие в проекте «Эколята- дошколята», проект «Математика - это интересно».

	<p>реализации проекта «Уральская инженерная школа» используются конструкторы нового поколения: LEGO WeDo, LEGO EDUKATION, UARO, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию и носит практико-ориентированный характер. В процессе работы с конструктором дети учатся использовать базовые датчики и двигатели комплектов для изучения основ программирования.</p>	
--	--	--

*Содержание физического и оздоровительного направления воспитания
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

По направлению физического и оздоровительного воспитания МАДОУ детский сад «Детство» использует профилактическую здоровьесберегающую программу для сохранения здоровья несовершеннолетних «Детский сад - территория здоровья», разработанную совместно с ГБУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил».

Целью программы является формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни на примере профилактических мероприятий по заболеваниям органов дыхания.

Возрастная	Основное содержание	Культурные практики
<p><i>С 1 года до 3 лет</i></p>	<p>Обеспечение рационального режима дня. Сохранение постоянства, последовательности и постепенности в проведении режимных моментов. Обогащение и развитие новых двигательных навыков, таких как бег, прыжки, передвижение по прямой, по лестнице перешагивание, залезание, подлезание.</p> <p>Формирование правильной осанки, элементарное закаливание, развитие крупной моторики, освоение норм и правил через подвижные игры. Создание условий, побуждающих детей к двигательной активности. Поддержание жизнерадостного настроения детей, целесообразная занятость каждого ребёнка.</p> <p>Обеспечение необходимой смены деятельности,</p>	<p>Соблюдение гигиенических и педагогических условий к организации деятельности ребенка в ДОО. Обеспечение содержания детей в чистоте и опрятном виде (умытый, причесанный). Приучение к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (мыть руки перед едой, повязывать салфетку; вытирать или мыть запачканные руки и лицо). Освоение представлений ребенка о том, что нужно есть с ложки и пить из чашки, приучение самостоятельно пить из чашки, придерживая ее руками, поощрение попытки есть самостоятельно с помощью десертной ложки. Побуждение ребенка принимать участие в одевании и раздевании.</p> <p>Использование: физминуток «Мишка идет», «Зайка прыгает», упражнений для пальцев рук «Пальчики бегают», «Пальчики здороваются», гимнастики «Слон», «Лошадка», «Змейка», «Моя семья», подвижных игр «Побежали ножки», «Зайки на лужайке» и игр малой подвижности «Наши ладошки», «Ах, какие мы!», двигательных развлечений «Вот какие обезьянки», «На прогулку в лес</p>

	<p>дозировки, соблюдение двигательного режима. Создание здоровьесберегающей среды. Обеспечение построения процесса воспитания на основе здоровьесберегающих технологий. Приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>идем». Закаливание: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Использование разнообразные физические упражнения и действовать с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). Передавать в движениях действия знакомых детям зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. Активно включать подвижные игры: «Скачем около пенечка», «Сильные руки», «Воробышки и автомобиль», «Поймай бабочку».</p>
<p><i>С 3х лет до 8 лет</i></p>	<p>Накопление представлений о правилах и способах сохранения и преумножения здоровья, профилактики болезней, значения закаливания, занятий спортом и физической культурой. Пробуждение интереса к спортивным играм, занятиям, расширение круга представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении. Создание условий для обогащения двигательного опыта у детей. Освоение умения развивать физические качества. Побуждение детей к творчеству в двигательной активности. Освоение правил здорового образа жизни - полезные и вредные для здоровья привычки. Освоение некоторых способов сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значения закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.</p>	<p>Ознакомление с признаками здоровья и нездоровья человека, особенностями самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Развитие некоторых способов оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимости внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям. Ежегодное участие дошкольников МАДОУ детский сад «Детство» в зимнем и летнем фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий: артикуляционная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, спортивные игры, логоритмика, самомассаж, оздоровительные игры. Использование фитбол-гимнастики, стрейчинг-гимнастики, танцевальной, степ-гимнастики. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы. Ежегодно совместно с АО «Научно- производственной корпорацией «Уралвагонзавод» организация и проведение летних Олимпийских игр между воспитанниками детских садов «Детство». Использование разнообразных форм физкультурно - досуговой деятельности и оздоровительных традиций. Организация и проведение зимних лыжных гонок «Лыжня России» между воспитанниками близлежащих детских садов (кустовые мероприятия). Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни: «Формирование культуры здоровья», «Здоровый образ жизни - залог здоровья», «Я выбираю ЗОЖ!».</p>

		<p>Введение оздоровительных традиций. Совместные занятия родителей с детьми: «Корректирующая гимнастика», «Мой веселый звонкий мяч», «Играем в теннис».</p> <p>Ежегодное участие в оздоровительном забеге на приз газеты «Машиностроитель». Организация в летний период «Тропы здоровья» на прогулочном участке.</p> <p>Организация экскурсий в детскую поликлинику района.</p>
--	--	---

*Содержание трудового направления воспитания
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

Возрастная	Основное содержание	Культурные практики
<i>С 1 года до 3 лет</i>	<p>Первоначальное знакомство с понятными детям профессиями взрослых (врач, повар, водитель и др.)</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обсуждению детей, что расширяет их кругозор: название профессии, формы одежды, предметов труда и действия, социальная значимость труда.</p> <p>Поощрение за интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Выполнение простейших трудовых действий, трудовых поручений</p> <p>Участие детей в уборке игрушек по окончании игр.</p>	<p>Трудовые поручения; дидактические игры (например: «Кто где работает», «Профессии» и др.);</p> <p>сюжетно-отобразительные игры; игры с бытовыми предметами, действия с бытовыми предметами-орудиями;</p> <p>просмотр мультфильмов; виртуальные экскурсии; чтение художественной литературы; развлечение.</p>
<i>С 3х лет до 8 лет</i>	<p>В игровых комплексах знакомятся с профессиями медицины (врач, медицинская сестра, педиатр, окулист и др.), сферы обслуживания (продавец, парикмахер, повар, пекарь и др.), сельского хозяйства (фермер, животновод, агроном и др.), металлургии (горновой, металлург, инженер и др.), машиностроения (инженер-конструктор, слесарь-сборщик и др.), МЧС (спасатель-пожарный, полицейский, инспектор ДПС и др.), образования (учитель, профессии сотрудников детского сада и др.).</p> <p>Знакомство профессиями, связанными со спецификой родного города: профессии АО «Научно-производственной корпорации «Уралвагонзавод», ГБУЗ СО Городской больницы № 1, Евраз НТМК, УХП.</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий (например, пожарный, токарь, врач, инженер, учитель и др.);</p> <p>игры-практикумы;</p> <p>игры-занятия;</p> <p>игровые ситуации; экскурсии в музеи: «Музей бронетанковой техники»;</p> <p>«Музей истории Уралвагонзавода», «Музей истории МБДОУ СОШ № 55»; экскурсии в центральную библиотеку № 2 и № 9;</p> <p>виртуальные экскурсии; посещение пожарной части, станции скорой помощи, библиотеки, школы;</p> <p>трудовая деятельность в игровых модулях под руководством педагога; самостоятельная деятельность детей в игровых модулях;</p> <p>беседа педагога с детьми;</p>

	<p>Знакомятся с современными профессиями (архитектор, менеджер, программист, юрист и др.) и профессиями будущего (сетевой врач, сити-фермер, инженер-робототехник и др.). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Получают представления о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.</p> <p>Обогащение представлений о различных профессиях посредством дидактических игр, тематических лэпбуков («Угадай, кто и где работает», «Профессии» и др.), и сюжетно-ролевых игр («Больница», «Ферма», «Парикмахерская», «Спасатели» и др.)-</p> <p>Стремление детей подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.</p> <p>Мотивирование детей на выполнение конкретных трудовых умений и навыков, связанных с определенной профессией.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории.</p> <p>Воспитание интереса к людям разных профессий, уважение к труду взрослых, желание трудиться.</p>	<p>тематические занятия; викторины; педагогические проекты «Все профессии важны, все профессии нужны»;</p> <p>просмотр мультфильмов и тематических фильмов для детей дошкольного возраста;</p> <p>чтение художественной литературы; сюжетно-ролевая игра в центрах детской активности;</p> <p>драматизация.</p>
--	---	---

Средства реализации трудового направления воспитания

Чтобы сформировать интерес и уважение к труду взрослых, необходима особая образовательная среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства с миром профессий в условиях дошкольной образовательной организации. Содержание трудового воспитания дети осваивают в специальных игровых комплексах «Лаборатория профессий» через игровые образовательные ситуации/сюжетную игровую деятельность. Центральной характеристикой сюжетной игры в игровых комплексах «Лаборатория профессий», является наличие воображаемой ситуации (сюжета) по введению ребенка в определенную профессию, которая и определяет смысл и содержание деятельности.

В рамках итогового мероприятия по знакомству с миром профессий в МАДОУ д/с «Детство» проходит фестиваль для детей дошкольного возраста по ранней профориентации BabySkills по компетенциям «Медицинский уход», «Поварское дело», «Музыкальный руководитель», «Овощеводство», «Слесарь- сборщик».

В рамках социального партнерства МАДОУ д/с «Детство» с целью организации тематических занятий, экскурсий, совместных конкурсов и фестивалей, встреч с людьми разных профессий взаимодействует с АО «Научно-производственной корпорацией «Уралвагонзавод»», ГБУЗ СО

«Городской больницей № 1 г. Нижний Тагил», Центральной городской библиотекой, ООО «Комбинатом общественного питания» «Кейтеринбург».

*Содержание этико-эстетического направления воспитания
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

Возрастная категория	Основное содержание	Культурные практики
<p style="text-align: center;"><i>С 1 года до 3 лет</i></p>	<p>Формирование эмоционального отклика на красоту природы, произведения декоративного искусства и искусства народных мастеров г. Нижнего Тагила и Уральского региона (изделия народных промыслов - подносы, изделия из бересты).</p> <p>Слушание произведений народного фольклора народов Уральского региона: колыбельная песенка, потешка, частушка, прибаутка, закличка, сказка.</p> <p>Рассматривание изделий народных промыслов, предметов быта домашней утвари мастеров г.Нижнего Тагила и Уральского региона.</p>	<p>Посещение кукольного театра г. Нижний Тагил Рассказывание и чтение потешек, присказок, стихов, небольших сказок Рассматривание картинок, иллюстраций Инсценировки Игровые движения с мимикой и жестами (Сорока белобока и др.) Совместное рисование со взрослым Лепка из соленого теста и пластилина Рисование пальчиками (гуашь, на песке, на соли) Игры с народными игрушками Рассматривание малосюжетных картин и предметов декоративно - прикладного искусства мастеров г.Нижний Тагил и Урала. Слушание музыки Игра - экспериментирование</p>
<p style="text-align: center;"><i>С 3х лет до 8 лет</i></p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию г. Нижний Тагил и Уральского региона, проявлению желания сохранять и передавать традиции и обычаи.</p> <p>Знакомство со спецификой декоративных промыслов г. Нижнего Тагила - лаковая роспись по металлу, камнерезное и ювелирное производство, берестяное дело, художественное литье иковка металла.</p> <p>Знакомство детей с ремесленным творчеством мастеровых Худояровых.</p> <p>Знакомство детей с гончарным кругом и получение навыков работы с ним.</p> <p>Приобщение детей к устному народному и музыкальному творчеству: прослушивание и исполнение частушек, попевок, закличек, песен, колыбельных песен, чтение и рассказывание</p>	<p>Занятия в изостудии Занятия в гончарной мастерской Рисование с использованием графических планшетов и графических редакторов на ноутбуках Декоративно -прикладное творчество Составление коллажей Изготовление простых сувениров Театрализованные игры и драматизации Образно - игровые этюды Иллюстрирование книг и тематических альбомов Мини-музеи в детском саду и группах: поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней, подносов, изделий из бересты «Озвучивание картин» Моделирование Посещение музеев города, выставок Посещение театров г. Нижний Тагил «Встреча с интересным человеком»</p>

	<p>сказок народов Уральского региона. Знакомство с музыкальным инструментом, бытовавшим только на Урале - уральская бандурка. Слушание поэзии и прозы писателей родного города и Уральского региона. Знакомство с творчеством художников, музыкантов, артистов, проживавших и живущих в г. Нижнем Тагиле и Уральском регионе. Формирование осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы. На различных примерах показать красоту окружающего мира, красоту души.</p>	<p>«Шкатулка чудес» Концерты, праздники Праздник «Все талантливы в Детстве» Конкурс рисунков Изготовление декораций, костюмов, атрибутов Коллекционирование (камни) Выставки «Урал - кладовая земли», «Наш родной город», «Искусство в камне», «Предметы рукоделия» Детско - взрослые проекты «Малахитовая шкатулка», «Мотивы уральской росписи», «Нижнетагильский поднос» «Фестиваль народного танца и народной музыки», «Театр на природе» Театральный фестиваль «Жемчужинки театра» Конкурсы детско-родительского творчества</p>
--	--	---

Особенности реализации воспитательного процесса.

При проектировании содержания Программы рассматривались особенности образовательного Учреждения, современные тенденции развития Уральского региона, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данные особенности учитывались при составлении календарного плана воспитательной работы Учреждения, годового и тематического плана воспитательно-образовательного процесса, также учитывались географические, климатические, экологические особенности, организации жизнедеятельности народов города Нижнего Тагила, Свердловской области.

Воспитание подрастающего поколения происходит в условиях многоконфессиональности, при сильных православных традициях, с учетом национально-культурных традиций:

- произведений уральских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- образцов традиционного народного фольклора (поговорки, загадки, колыбельные и народные песни, сказки и сказы);
- художественных промыслов, образцов быта и ремесел при ознакомлении детей с искусством (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье); народных игр и игрушек (народные тряпичные куклы).

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвуют детские сады МАДОУ «Детство».

1. Муниципальный ресурсный центр «Оценка качества дошкольного образования и управление качеством по итогам оценивания»
2. Городской проект Лаборатория профессий. Дошкольник.
3. Региональная инновационная площадка в Свердловской области «Универсальные центры «Искусство - наука - спорт» (мини - сириусы) -

образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации», 2021 г.

4. Стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО ««Универсальные центры «Искусство - наука - спорт» (мини - сириусы) - образовательная среда как средство сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации» 2021 г.

5. Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме: «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», 2017 г.

6. Инновационный проект «Миникванториумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2019г. № 741 «О федеральных инновационных площадках»);

7. Стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО «Взаимодействие образовательной организации с семьёй в процессе реализации воспитания», 2022 г.

В МАДОУ д/с «Детство» разработаны воспитательно значимые проекты.

В рамках городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник» подготовлены к реализации ряд проектов по представлению эффективного опыта взаимодействия МАДОУ д/с «Детство» с социальными партнерами по организации ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста универсальных способностей, позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для города Нижний Тагил:

- «От юных исследователей до биотехнологов»;
- «Мы разные, мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- «Игровой многофункциональный центр «ЯСамГрад» как модель социокультурной среды по приобщению детей дошкольного возраста к миру профессий «Сферы обслуживания» в условиях ранней профориентации»;
- «Профессии будущего: мехатроника и робототехника».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых объединение МАДОУ «Детство» намерены принять участие.

Участие в грантовом социальном проекте «ЕВРАЗ: Город друзей – город идей!», в рамках конкурса разработать и реализовать проекты, направленные на развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Участие в региональном проекте «Уральская инженерная школа», с целью приобщения детей старшего дошкольного возраста к труду. Создание педагогических целесообразных условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Участие в ежегодном образовательном музейном проекте Нижнетальского музея-заповедника «Горнозаводской Урал» «Сказы дедушки музея» для воспитанников, педагогов и родителей дошкольных образовательных организаций города Нижний Тагил.

Участие в рамках празднования 300-летнего юбилея города Нижний Тагил в МАДОУ д/с «Детство» городских проектах «История нашего города. Вехи развития» и «Посмотри, как хорош город, в котором ты живешь». Воспитанники, педагоги и родители проявят активность в различных мероприятиях проектов:

- Научно-практическая конференция для педагогов ДОО «Актуальные подходы в формировании гражданско-нравственной позиции детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей развития и культурным наследием города Нижний Тагил»;
- Онлайн-викторина «300 вопросов о Нижнем Тагиле»;
- Городской фестиваль «Тагил зажигает звезды»;
- Конкурс детских видеороликов «Уголок любимого города».

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Осуществление инновационной деятельности в детских садах МАДОУ «Детство» и использование нетрадиционных приёмов и видов образовательной деятельности, новых методов и форм организации воспитания и развития воспитанников, современных образовательных технологий позволяет обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников (используемые технологии описаны в ООП ДО (п.2.3).

Воспитательная работа в детских садах реализуется посредством 6 инновационных направлений:

Направление	Нормативно-правовое обеспечение
Техническое творчество	Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. «Миникванториумы» - поддержание устойчивого познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности в области естественнонаучных и технических знаний.
Инклюзивное образование	В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (саморазвитие детей с ОВЗ, сопровождение одарённых детей). «Минисириусы». Универсальные центры «Наука-искусство-спорт» формирование творческой личности каждого ребёнка, развитие его самосознания, обеспечение возможности самореализации, расширение кругозора воспитанников. Проект «Детская телестудия «Звездочка-ТВ» - развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала.
Гражданско-патриотическое образование	Указ Президента России «О присвоении почётного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» городу Нижнему Тагилу № 444 от 02.07.2020 г. Проект «Помним прошлое, живём настоящим, думаем о будущем»
Экологическое образование	Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. N 2423-р о «Плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Эко-лаборатории в рамках проекта «Эколята дошколята»
Профориентация, профессиональное самоопределение	В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (профориентация; профессиональное самоопределение, выбор будущего профессионального пути). Проект «Ребёнок в мире профессий» Игровые комплексы «Лаборатория профессий» - формирование представлений о различных профессиях и значимости профессиональной

	деятельности взрослых для общества
Здоровье	Приказ Минздрава России от 15.01.2020 N 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года». Реализация программы «Детский сад - территория здоровья».

Существенные отличия МАДОУ «Детство» от образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

МАДОУ д/с «Детство» ориентируется на выстраивание взаимовыгодных партнерских отношений, обеспечивающих координацию и консолидацию субъектов социокультурного пространства, развитие культуры консультирования родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и формирование имиджа бесплатной качественной услуги у родительского сообщества.

В связи с этим, в объединении подготовлен к реализации проект «Детство Плюс», направленный на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет совместно с образовательными, медицинскими организациями, учреждениями социальной политики на базе консультационного центра в очной и заочной форме. «Детство Плюс» - это детский сад - семья - социум. В детских садах созданы необходимые условия для воспитания детей с нарушением интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями функций зрения.

В МАДОУ д/с «Детство» работает «Универсальный центр реабилитации, релаксации и развития для детей раннего и дошкольного возраста. Данный центр оснащен интерактивным оборудованием для реабилитации и абилитации детей с нарушением опорно -двигательного аппарата и развития сенсорных функций и для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

В рамках реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка- инвалида, рекомендаций психолого - педагогической комиссии в МАДОУ д/с «Детство» организовано сетевое взаимодействие психолого-педагогической поддержки детей, включающее все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

2.7.3.6. **Формы совместной деятельности в Образовательной организации:** работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях¹⁶⁰

Примерные формы совместной деятельности

Формы совместной деятельности	ЧФУ
работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> — родительские собрания — мастер-классы — совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.) — совместное участие в конкурсах, выставках, акциях — ведение официального аккаунта группы в социальной сети В контакте <p><i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i></p>
События	<ul style="list-style-type: none"> — утренний/вечерний круг — индивидуальная беседа — общие дела — праздники, досуги, дни здоровья — акции, конкурсы — свободная игра — режимные моменты <p><i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i></p>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	<ul style="list-style-type: none"> — ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; — социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; — чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; — разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; — рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; — организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

	<ul style="list-style-type: none"> — экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; — игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); — демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
	<p><i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i></p>

События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт

участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия проходят в МАДОУ «Детство» проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

МАДОУ «Детство» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Фестиваль по ранней профориентации «Beby soft skills». Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Квест (маршрутная игра) – название «квест» произошло от английского слова – поиск, приключенческая игра, представляющая собой интерактивную историю с конкретным сюжетом и героями, встречающимися на пути участников. Ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, которые требуют от игрока умственных усилий, умозаключений, проявления его способностей, а также умения работать в команде.

Использование квестов в ДОО позволяет создать особую атмосферу, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих

Акция – это действие, направленное на достижение какой-либо цели, поступок, замысел.

Социальная акция – это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Благотворительная акция – это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

Значимость и ценность социальных и благотворительных акций в ДОО:

1. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи.

2. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

3. Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

4. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Примерная тематика социальных акций, организуемых в МАДОУ «Детство»:

Акции, ориентированные на помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому», «Оберег для особого ребенка», «Милосердие», «ДоброПочта» и др.);

Акции экологической направленности («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы», «Герб природы», «Превращения мусорной кучи», «Спаси лес – утилизируй батарейку» и др.);

Акции здоровьесберегающей направленности («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье», «Добрые поступки – доброе здоровье», «Режим дня для малышей», «Пьем кефир вместе» и др.);

Акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту («Безопасная дорога», «Идем в гости», «Защити себя сам», «В гости к книгам», «Книжка заболела», «Сломанные, но любимые», «Вторая жизнь игрушек», «Починим, зашьем, помоем» и др.);

Акции патриотической и исторической (культурной) направленности: («Патриоты», «Моя малая Родина», «Такие разные традиции», «Письмо в прошлое», «Письмо неизвестному солдату», «Наш бессмертный полк» и др.);

Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «День города», «День рождения детского сада», «Добрые дела к Новому году», «День этикета», «День красивой речи», «День улыбки» и др.).

«Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. Например, встреча с людьми рабочих профессий НПК «Уралвагонзавод».

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности- (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,- с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы- с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с

группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарный план воспитательной работы содержит цикл событий, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ д/с «Детство». Он представляет собой цикл методической работы в соответствии с праздниками Российского и международного значения, значимыми для Свердловской области и города Нижний Тагил ежегодными событиями и юбилейными датами, традиционными мероприятиями Муниципального автономного дошкольного образовательного объединения д/с «Детство», а также семейными праздниками.

Особенности событий на уровне СП :

Семейные детско-родительские праздники. Цель данных мероприятий- объединение и вовлечение родителей в единое образовательное пространство для установления доверительных и партнерских отношений и гармонизации детско-родительских отношений. Праздники могут проектироваться как на основе календарный праздников, например, «Праздник яблока» (Яблочный спас), «День счастливых детей» (День защиты детей), так и фантазийных «День воздушного шара», «День мыльных пузырей» и т.п.

Суть таких событий заключается в разработке и реализации примерного общего сценария для организации события дома, который имеет свои этапы:

№ этапа	Содержание	Место	Ответственные
1	Сюрпризный момент. Введение в событие	дома	родители
2	Праздник/ развлечение/ игра/путешествие/квест и т.п.	в детском саду (дома)	педагоги, родители
3	Чаепитие	дома	родители

Образовательный геокешинг. Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. Геокэшинг предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Основная идея состоит в том, что воспитатель (или часть игроков) прячут тайники, другие с помощью «Карты сокровищ» находят спрятанные клады.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и

соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Последовательность циклов может меняться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. В рамках календарного плана происходит организация события, которое формирует ценности. Это итоговое мероприятие, с участием всех участников образовательных отношений.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Основными формами календарного плана МАДОУ д/с «Детство» являются:

- квесты (например, «Путешествие по Вселенной», «Там, на неведомых дорожках»),
- творческие проекты (например, «Лучше мам друга нет», «Герои войны в нашей семье»),
- акции (например, «Окна России», «Подари улыбку»),
- сюжетно-ролевые игры (например, «Олимпийская деревня», «Конструкторское бюро»),
- мастерские, челленджи, флешмобы (например, «Лента добра: скажи спасибо врачу», «Богатырская наша сила», «Вперед, Россия»),
- викторины, брейн-ринги (например, «Умники и умницы», «Гордимся славой предков»),
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (например, «Любимый уголок города», «Золотые руки бабушки моей»),
- опытно-экспериментальная деятельность (например, «Пишем перышком», «Волшебные стеклышки»),
- музыкальные гостиные (например, «У солдата выходной», «Песни о мире»),
- праздники и развлечения различной тематики (например, «День рождения Кляксы», «Путешествие в страну «Спасибо»),
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников (например, «Скоро в школу», «Сильны не только духом»),
- виртуальные экскурсии в музеи и библиотеки города Нижний Тагил, -экскурсии в миникванториумы и минисириусы детских садов МАДОУ д/с «Детство».
- концерты и видео-поздравления для родителей, пожилых людей, социальных партнеров, ветеранов КЦ СО «Золотая осень», Всероссийского общества инвалидов.

Воспитатель вправе определять направление воспитания в календаре событий, используя предложенные формы, а также дополняя его своими формами, методами и технологиями.

Участниками реализации календарного плана являются все участники образовательных отношений: дети, педагоги, родители, социальные

партнеры и партнеры по сетевому взаимодействию.

2.7.3.7. **Развивающая предметно-пространственная среда** Образовательной организации содержит¹⁶¹:

Компоненты РППС

Компоненты РППС	ЧФУ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	✓
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	✓
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	✓
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	✓
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	✓
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	✓
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	✓
<p><i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.5 настоящей ОП ДО и критериях ВСОКО</i> <i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб).</i> <i>Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i></p>	

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) детских садов МАДОУ д/с «Детство» включает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения д/с № 32, что находит отражение в:

- оформлении помещений;
- использовании оборудования;
- находящихся в группе игрушках.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

¹⁶¹ П.29.3.6 ФОП ДО

Задачи: способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения; формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основными формами и содержанием деятельности являются:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр речевого развития», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно ролевой игры», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр художественной деятельности» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Предметно-пространственная среда МАДОУ д/с «Детство» является неременным элементом осуществления процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, носящего развивающий характер.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп (в соответствии с возрастом) имеются городские, региональные и государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города.

Для закрепления в патриотическом центре размещаются дидактические игры, иллюстрации, картинки. В группах старшего и подготовительного к школе возраста воспитатели используют ТСО для просмотра видеороликов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

Центры патриотического воспитания включают в себя: тематические альбомы по духовно-нравственному воспитанию «Моя семья» (где записываются детские рассказы об интересных событиях в семье), «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи», «Домашняя утварь», «Русские народные инструменты», «Орудия труда», «Права и обязанности детей» и другие; интерактивные папки «Я и моя семья», в которой любой желающий может заполнять свою страничку, соблюдая только одно правило: содержание повествования должно быть сопряжено с традициями русской народной культуры. На страничках этой книги представлены рассказы (с фотографиями) о детских праздниках в семье, об участии семьи в жизни города, фотографии нашего края; иллюстрации, репродукции картин по нравственно - патриотическому воспитанию; «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей

города, участников войны.

- макеты «Улицы нашего города», «Наш детский сад», «Наш микрорайон».
 - центр краеведения «Малая родина», где представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.
- *Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах Свердловской области, Уральского региона, приобщению детей к их культурному наследию народов, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.*

Среда экологична, природосообразна и безопасна. В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям техники безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому игровое оборудование, мебель изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории СП д/с № 32 также безопасны.

Задачи центров экологического воспитания - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Эти центры представлены разнообразными материалами в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. Схемы и модели помогают детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, о природных зонах.

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), поэтому задачи образования в среде реализующиеся в природных, климатических, географических условиях города, области, региона, оказывают существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, связанные с их отклонением от нормы; опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; стремятся развивать инициативу и самостоятельность ребенка. Для этого в группах ДОО имеются открытые места для индивидуальной организации выставок, коллекций, игровых зон и т.п. Среда предполагает дифференциацию заданий, игр, правил для детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

При формировании игрового пространства воспитатели избавляются от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создают для воспитанников три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из антропометрических, физиологических и психологических

особенностей воспитанников.

Отражает ценность семьи, радость общения с семьей. Поэтому, при организации предметно-пространственной среды большое внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в младшем возрасте созданы игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и другие, то в старшем дошкольном возрасте содержание сюжетных игр меняется, ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации. фотографии семьи, оборудование для совместных игр, пооперационные карты приготовления блюд, причесок, меню, конструкторы, альбомы архитектурных сооружений, пооперационные карты построек, куклы разных народов мира, мебель, костюмы профессиональной направленности, продукты, строительная техника, театрализованные костюмы, полифункциональные вещи (шляпы, сумки и др.), наборы мелких игрушек, ширмы, панно с разметкой, уголки уединения.

Реализуя принцип гендерной идентичности, игровое пространство групп строиться с учётом: психологических особенностей развития девочек и мальчиков, этапов развития гендерной идентичности, гендерного пространства группы. Организованная среда в центре сюжетно-ролевых игр у девочек детализирована с учётом того, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Поэтому центр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни.

Мальчики же больше осуществляют игровые действия с предметами- заместителями. Сфера их интересов связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности. Поэтому в группе большое количество различных конструкторов с разнообразными деталями, трансформерами, строительными блоками, с инструментами, наборами машин с подвижными частями.

В группах используются маркеры гендерных различий как элемент для визуального подтверждения своего гендера.

Символы (архетипы) для мальчиков:

- Символы свободы и путешествий: солнце, окно, ветер, месяц, луна, мосты, космические полёты,
- Атрибутика путешествий: колёса, самолёт, велосипед, машина, лодка, ракета и т.д.
- Символы силы, мощи и воли: трактор, подъёмный кран, кит, штанга, поезд, роботы ...
- Символы стойкости: треугольник, квадрат, высокое дерево, дом;
- Символы борьбы: меч, копьё, лук, стрелы, шлем, щит, крепость;
- Символы победы: флаг, колокол

Символы (архетипы) для девочек:

- Символы жизни и материнства: яйцо, птенцы, колыбель, куклы, коляски;
- Символы женственности (нежности, изящества, лёгкости): воздушные шары, порхающие птицы, принцессы;

- Символы женской красоты: цветы, шляпы, броши, бусы;
- Символы очага и домашнего уюта: дом, стол, занавески, чайник, пирог;
- Символы достатка в доме: ягоды, фрукты, овощи, грибы

При этом осуществляется индивидуальный подход к детям, который заключается в учете их вкусов и привязанностей к изображению на предметной метке и ее цветовому решению.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах младшего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, необходимые предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети размещают результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц, карт наблюдений и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка сохраняются и остаются в среде.

В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной к школе группах – модели последовательности ухода за растениями. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями воспитанников или картинка. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. В группах выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, представителей разных профессий.

В группах подготовительного к школе возраста имеются мастерские для мальчиков и девочек «Рукоделие» и «Столярная мастерская», включающие в себя наборы инструментов и оборудования для формирования основ женского и мужского труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оснащение физкультурного зала, используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников.

Для реализации потребности воспитанников в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между организованной образовательной деятельностью в каждой группе имеются центры двигательной

активности. В распоряжении воспитанников материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. А также: альбомы для рассматривания, плакаты летних и зимних видов спорта, схемы движений, подвижных игр, картотеки народных игр, дворовых игр, турнирные таблицы, фотографии спортсменов и др. Спортивная и игровые площадки представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие воспитанников с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В группах созданы центры художественного творчества, где воспитанники удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (цветные карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). В группах имеются образцы народного художественного промысла, для того, чтобы воспитанники могли погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства: матрешки, туески, филимоновская игрушка другое. Мини-музеи «Русская горница, «Гончарная мастерская» в холлах ДОО является важным средством патриотического воспитания и приобщает детей к истокам русской народной культуры, традициям и промыслам.

Возраст	Ценности	Примерная организация предметно - пространственной среды группы
От 1 года до 3 лет	Родина и природа	Центр «Родная природа», включающая в себя коллекции из природных материалов (коллекция камней, шишек, гербарий и др.); альбомы «Любимый уголок родного края», «Город, в котором мы живем» и др; макеты «Уральский лес», «Животные родного края» и др.; тематические игрушки: домашние животные, животные нашего леса; видеотека и фонотека «Животные», «Птицы», «Природа» и др. и книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений Уральского региона.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр «Семейные секреты», содержащий фотографии детей, семей, семейные альбомы; фотографии и альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада; картинки и фотографии, изображающие разные эмоции состояния людей (веселый, грустный, удивленный и др.), наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Сюжетно - отобразительные игры «Кормим куклу Катю», «Лечим куклу Машу», «Укладываем Антошку спать» и др.
	Знание	Центр «Умники и умницы». Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для воспитателя. Дидактические игры «Волшебный мешочек», лото, домино, разрезные картинки «Животные Урала», «Растения Урала», «Птицы Урала»; Центр экспериментирования «Лаборатория Почемучки», включающий в себя оборудование и материалы для экспериментирования.
	Здоровье	Центр «Физическое развитие», включающий в себя мягкие спортивные модули, коврики для ползания, разнообразные мячи, «сухой бассейн», туннели обручи и др.; картотеки «Физминутки», «Утренняя гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика после сна»; картотеки

		пестушек и потешек для обыгрывания; картотека игр малой подвижности «Бассейн», оснащенный плавающими игрушками; Центр «Уголок Айболита», включающий в себя оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки закаливающих процедур.
	Труд	Сюжетно - отобразительные игры «Поможем кукле Кате накрыть на стол», «Кукла Таня наводит порядок», «Идем с куклой Машей в магазин» и др., подборка художественной литературы по ознакомлению детей с трудовой деятельностью («Сорока-Белобока», «Репка», «Теремок», «Тили-бом! Тили-бом!» и др.)
	Культура и красота	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции уральских художников; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства г. Нижнего Тагила и Уральского региона (тагильские подносы, изделия из бересты и др.)
От 3 лет до 7 лет	Родина и природа	Центр «Патриотическое воспитание», содержащий (в соответствии с возрастом): иллюстративные материалы краеведческого характера (геральдика Свердловской области, города Нижний Тагил), макеты достопримечательностей города и военной техники и др.; альбомы «Достопримечательности города Нижний Тагил», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Исторические памятники родного города», «Герои ВОВ города Нижний Тагил» и др.; книги уральских писателей, книги о родном городе, книги о промыслах Уральского региона; историческая литература по изучению родного края; настольнопечатные игры «Народы Урала», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» и др.; пазлы, кубики с изображением достопримечательностей Свердловской области и её природных особенностей. Мини-музей «Город трудовой доблести», «Уралвагонзавод на Вагонке живет», «Нижний Тагил в годы ВОВ»; Интерактивные стенды «Знаменитые люди города Нижний Тагил», «Нижний Тагил: вчера, сегодня, завтра» и др. Мини-музей «Куклы в народных костюмах», «Русская изба», «Русское подворье»; мобильный комплекс национальных культур «Наши соседи». Центр краеведения «Малая родина», включающий в себя коллекции минералов Урала и уральской флоры; мини-музей «Богатства Урала» и др, красная книга Урала, иллюстрации растительного и животного мира Свердловской области и др.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр «Семь+Я», включающий в себя сюжетные картинки для бесед «Моя семья», «Мой дом», «Мои братья и сестры», «Дела семейные», настольно-печатные игры «Мое имя», «Я сам», «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Маленькие помощники», «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится - не скажу, а покажу»; тематический альбом «Добрые поступки»; плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.), газеты различной тематики (например «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и др.);

		<p>видеотека «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых» и др.; семейные коллекции; выставки семейных фотографий «Семейный вернисаж»; материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др.; подбор художественных произведений, отражающих ценности семья, дружба, сотрудничество;</p>
	Знание	<p>Центры «Умная лаборатория», «Эколята-дошколята», «Юный следопыт», включающие в себя карту Свердловской области, атласы, символы для наклеивания на карту, интерактивная карта «Такие разные и интересные города Свердловской области», микроскопы, весы, термометры, часы песочные и механические, лекала, наборы для экспериментирования с объектами живой и неживой природы, подбор картинок с характерными видами ландшафта, иллюстрации хвойного и лиственного леса Урала, подбор книг об Урале, Уральской природе («Сказания о древнем Урале» и др.); дидактические игры; рукописные книги «Летопись маленькой природы детского сада», красная книга, созданная из рисунков редких видов растений, животных, птиц родного города; книга «Экологические сказки», созданные детьми, набор демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, виды загрязнения окружающей природы в городе и макет экологически чистого города. Центр «Конструирования», содержащий разные виды конструкторов, из различного материала и разными способами крепления; комплект больших и мягких модулей: алгоритмы и схемы для конструирования, плоскостные модели архитектурных сооружений, минимусей «От маленького конструктора к талантливому инженеру».</p>
	Здоровье	<p>Центры «Здоровейка», «Спортивная страна», включающий в себя «Дневник настроения», альбомы «Лекарственные травы Урала», «Витамины Уральской земли», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», детские книги и энциклопедии о здоровье и здоровом образе жизни, наглядное пособие «Страна здоровья», серия сюжетных картинок о ЗОЖ и занятиях спортом, дидактические пособия «Режим дня», «Летние и зимние виды спорта», «Человек и его организм», ; набор лиц человека, изображенных с разной мимикой, дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека); лото «Работа сердца»; домино логическое на изучение видов чувств, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков, картотеки «Музыкальна зарядка», «Дыхательная гимнастика», «Зарядка для глаз», «Пальчиковая гимнастика», «Ленивая гимнастика» и др., книги серии ЗОЖ, подборка мультфильмов о здоровье и спорте, оборудование и материалы для организации двигательной деятельности.</p> <p>Центр «Заколяйка», включающий в себя оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки закаливающих процедур.</p>
	Труд	<p>Центр «Мир профессий», включающий в себя оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Завод», «Ферма», «Парикмахерская», «Кафе», «магазин» и др.), куклы, представляющие людей</p>

		разных профессий: врач, повар, шофер, альбомы «Мужские и женские профессии», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», подборка книг о трудовой деятельности людей разных профессий, дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Зайка в гостях у Мишки», «Собери медицинский чемоданчик доктора», «Профессии моего города» и др. Мини-музей с экспозициями «Профессии Уралвагонзавода», «Все профессии важны - все профессии нужны!», «Город мастеров» и др.
	Культура и красота	Центры «Уголок Уральской культуры» и «Творческая мастерская», включающий в себя альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы Урала», куклы народов, проживающих на Урале, макет русской избы, старинная утварь), коллекции минералов, изделия декоративно-прикладного творчества Уральского региона, наглядные пособия и альбомы по промыслам Урала и Нижнего Тагила, портретов художников, писателей Уральского края, репродукции картин уральских художников: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы рисунков для росписи подносов, схемы и поперационные карты работы с пластическими материалами и глиной на гончарном круге, художественные изделия из бересты, предметы каслинского литья, тагильские подносы; серия сюжетных фотографий «Краски природы Урала и родного города», оборудование и материалы для нетрадиционного творчества; тематические мини-музеи.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.3.8. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает¹⁶²:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

2.7.3.9. В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Социальное партнерство в рамках реализации ОП ДО (описаны в разделе ОП ДО «Значимые характеристики»)

Взаимодействие с образовательными учреждениями, культурно-просветительскими организациями

В реализации Программы воспитания МАДОУ д/с «Детство» использует опыт работы социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города, обладающие ресурсами, необходимыми для

осуществления образовательной деятельности, повышения ее качества.

Название организации <i>(на уровне МАДОУ «Детство»)</i>	Название организации <i>(на уровне структурного подразделения)</i>	Основные направления взаимодействия
МАОУ Гимназия № 86		использование специальных учебных кабинетов МАОУ Гимназия № 86 естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Центр универсального образования посещают дети 6-7 лет из детских садов 76, 79, 144-75 человек.
МБОУ СОШ № 7	МБОУ СОШ № 41	оказание консультативной помощи педагогам по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в специально организованных кабинетах естественно-научного цикла
МАОУ Лицей № 39		
МБОУ СОШ № 95		
Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	тьюторское сопровождение по развитию профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО организация совместных мероприятий для транслирования лучших практик в рамках региональной и стажировочной площадок организация и сопровождение профессиональных конкурсов
Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения		реализация проекта «Уральская инженерная школа»: создание «Инженерно - технической лаборатории для дошколят»
Нижнетагильский педагогический колледж № 2	Нижнетагильский педагогический колледж № 2	организация и проведение социальных, культурных, творческих, научных и исследовательских мероприятий и проектов, их; развитие системы организации научно-исследовательской деятельности работников и обучающихся
Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт	Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт	
ГБУЗ Поликлиника № 1	ГБУЗ Поликлиника № 1	реализация программы «Детский сад - территория здоровья» профилактическое сопровождение детей ДОО специалистами, предоставление сведений о детях микрорайона, не посещающих детский сад; просветительская работа по формированию основ здорового образа жизни с родителями.
Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия г. Нижний Тагил	Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия г. Нижний Тагил	Консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

<p>Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия: Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил» «Рябинушка», отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД России «Нижнетагильское», Перспектива, клиника, дружественная к молодежи, медико-социальная служба Дзержинского района и др.</p>	<p><i>Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия: Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил» «Рябинушка», отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД России «Нижнетагильское», Перспектива, клиника, дружественная к молодежи, медико-социальная служба Дзержинского района и др.</i></p>	<p>правовая поддержка в вопросах оказания помощи семьям обучающихся; планирование работы, консультации, родительские всеобучи; оказание консультационной помощи в реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи, находящейся в трудной ситуации.</p>
<p>Центр Адаптивного спорта</p>	<p><i>Центр Адаптивного спорта</i></p>	<p>Взаимодействие по адаптации программы по физическому воспитанию для детей с ОВЗ/инвалидов; организация и проведение массовых спортивных соревнований, физкультурноспортивных мероприятий среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>АО НПК «Уралвагонзавод»</p>	<p><i>АО НПК «Уралвагонзавод»</i></p>	<p>реализация проекта «Уральская инженерная школа»; взаимодействие по вопросам развития интереса к техническому творчеству, предметам естественно - научного цикла; сопровождение по вопросам ранней профориентации.</p>
<p>ПАО «Уралхимпласт»</p>	<p><i>ПАО «Уралхимпласт»</i></p>	<p>реализация дополнительной программы «Юные исследователи», направленной на раскрытие интеллектуальных способностей и поддержку инициативы талантливых детей. Совместная реализация проектов: «Миникванториумы в детских садах»: «Биоквантум» - д/с № 122 «Юный эколог» - д/с № 192 «Профессии будущего в экологии техносферной безопасности» - д/с № 199 помощь в приобретении необходимого оборудования – учебно-исследовательского</p>

		комплекса «Биолаборатория», предназначенного для выращивания растений с предустановленной системой интеллектуального обеспечения микроклимата.
Центральная городская библиотека	Филиал № 10 Центральной городской библиотеки	содействие всестороннему развитию личности дошкольников, через формирование устойчивого интереса к чтению книг; разработка проектов литературных, познавательных игр и викторин, мастер-классов различной тематики; разработка культурно-просветительских мероприятий по запросу дошкольного образовательного учреждения; оказание методической помощи педагогическому коллективу в организации воспитательно-образовательного процесса.
	Детская художественная школа № 2	обеспечение информационными и другими материалами об организации деятельности ДОО в области художественно-эстетического воспитания; оказание помощи в художественно-эстетическом воспитании обучающихся, путем организации совместных мероприятий; организация и привлечение воспитанников, их родителей (законных представителей), работников ДОО для участия в совместных концертах, экскурсиях и прочих мероприятиях.

Историческое прошлое и современная ситуация развития города Нижний Тагил на протяжении трех столетий связана с добычей полезных ископаемых, производстве чугуна, железа и меди, военной техники, сельскохозяйственного и железнодорожного транспорта на многочисленных тагильских заводах.

В Дзержинском районе расположен АО НПК «Уралвагонзавод», отмеченный в Книге рекордов Гиннесса как самое большое предприятие в мире. Благодаря договору о социальном партнёрстве АО НПК «Уралвагонзавод», воспитанники МАДОУ д/с «Детство» имеют возможность посещать дворцы культуры, водного и ледового спорта, стадион, санаторий- профилакторий.

Утверждённый план социального партнерства содержит следующие мероприятия культурно-досугового и информационно познавательного направления:

- Организация и проведение концертов для шефов, посвящённых календарным праздникам;
- Проведение Фестиваля «Все талантливы в «Детстве»»;
- Проведение акции на Площади Славы Дзержинского района, посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне;
- Проведение спортивных мероприятий для воспитанников и педагогов в СК «Спутник»
- Организация занятий с воспитанниками МАДОУ д/с «Детство» на лыжной базе АО НПК «Уралвагонзавод».
- Организация занятий с воспитанниками МАДОУ д/с «Детство» во дворце водного спорта АО НПК «Уралвагонзавод»;

- Смотр - конкурс лэпбуков «Занимательный лэпбук» «Профессии моей семьи» среди дошкольных образовательных организаций;
- Реализация проекта «Ребенок в мире профессий»;
- Посещение музея Истории УВЗ и музея бронетанковой техники воспитанниками и сотрудниками МАДОУ д/с «Детство»;
- Реализация проекта технической направленности «Миникванториумы в детских садах»;
- Проведение конкурсов «От маленького конструктора к талантливому инженеру»;
- Издание книгопечатной и наглядной продукции (буклеты, стенды, баннеры);
- Освещение деятельности МАДОУ д/с «Детство» через газету «Машиностроитель».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение РПВ¹⁶³:

- 2.8.4.1.1. планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;
- 2.8.4.1.2. повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;
- 2.8.4.1.3. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют специалисты: педагог- психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, тьютор;
- 2.8.4.1.4. привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется руководителем, старшим воспитателем/заместителем заведующей по ВМР.
- 2.8.4.1.5. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.
- 2.8.4.1.6. Ключевой фигурой в организации воспитательного процесса является воспитатель.

Воспитательный процесс на уровне МАДОУ д/с «Детство» обеспечивают 840 педагогов: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги - психологи, учителя - дефектологи, учителя - логопеды, тьюторы. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в МАДОУ д/с «Детство» составляет 1/8, что позволяет решать воспитательные задачи в рамках совместной деятельности педагогов и детей в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности, с учетом принципа индивидуализации.

На уровне структурного подразделения - 36 сотрудников, из них: 1 заведующий д/с, 8–административно-хозяйственные, 8-учебно-вспомогательные, 19 – педагогические работники (старший воспитатель, музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре,

¹⁶³ П.29.4.1 ФОП ДО

учитель-логопед, воспитатели (14).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса строится в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 (ред. от 05.08.2016 г.) и включает в себя трудовую функцию - воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность педагогов МАДОУ «Детство» направлена на:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной;
- реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности среды;
- постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализацию воспитательных программ;
- реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции, способности к жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- формирование гендерной идентичности;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Педагоги в рамках реализации воспитательной деятельности должны уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.;
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами ДОО в решении воспитательных задач.
- Педагоги в рамках реализации воспитательной деятельности должны знать:*
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
 - научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
 - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и т.п.).

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> — управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; — создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; — проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; — регулирование воспитательной деятельности в ДОО; — контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> — разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, проектов воспитательной работы и др.); — анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; — планирование работы в организации воспитательной деятельности; — проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; проведение контроля и анализа воспитательной деятельности; — распространение передового опыта других образовательных организаций

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; — информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; — организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; — организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; — участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; — организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; — создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; — развитие сотрудничества с социальными партнерами; — стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> — определение форм, методов, приемов и средств организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ дошкольного образования, в том числе программы воспитания; — определение объема, содержания, целевую направленность и условий реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; — организация деятельности лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; — применение технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; — взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов.

<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> — организация различных видов деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); — формирование у обучающихся нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; — организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; — формирование основ здорового образа жизни; — внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; — организация и сопровождение участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> — помощь воспитателю в организации творческой, трудовой и т.д. деятельностью; — участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

Так как, процесс воспитания - это комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Кроме того, воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов, поэтому в одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию и уровнем профессионализма педагога. В связи с этим, необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом, в этом случае, оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Для обеспечения качественной подготовки педагогического персонала в МАДОУ д/с «Детство» разработано «Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагогов», (приказ от 06.06.2021 № 295/1- а), которое направлено на выявление профессиональных дефицитов и предусматривает разные формы развитию профессиональных компетенций педагогов с учетом воспитательной деятельности.

Программы повышения квалификации

Название программы	Название учреждения	Кол-во на уровне МАДОУ «Детство»	Кол-во на уровне структурного подразделения
--------------------	---------------------	-------------------------------------	---

ДПП ПК «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБОУ СПО НТПК № 2	745	6
ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	75	2
ДПП ПК «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	489	10
ДПП ПК «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	150	3
ДПП ПК «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	55	1
ДПП ПК «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	35	3
ДПП ПП «Тьюторское сопровождение в дошкольной образовательной организации»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	9	-
ДПП ПК «STEAM-подход как средство развития познавательной инициативы и творческой активности у детей дошкольного возраста»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	200	8

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение РПВ¹⁶⁴:

- 2.8.4.2.1. внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- 2.8.4.2.2. ведение договорных отношений осуществляется директором МАДОУ Д/с «Детство»;
- 2.8.4.2.3. сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется директором МАДОУ Д/с «Детство»;
- 2.8.4.2.4. сотрудничество с социальными партнерами осуществляется директором МАДОУ Д/с «Детство», заместителем заведующей по ВМР, старшим методистом, старшими воспитателями СП, педагогическими работниками;

нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется заместителем заведующей по ВМР, старшим методистом, старшими воспитателями СП.

В связи с изменениями законодательства РФ по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные документы ДОО. Основные локальные акты представлены на сайте МАДОУ «Детство» (в разделе «Документы» и «Образование» <https://detstvo-nt.ru/>)

№ п/п	Наименование локального акта	ссылка
1	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания МАДОУ «Детство»	https://detstvo-nt.ru/
2	Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания МАДОУ «Детство»	https://detstvo-nt.ru/
3	Приказ о внесении изменений в Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детство»	https://detstvo-nt.ru/
4	Договор о сотрудничестве с НПК «Уралвагонзавод»	https://detstvo-nt.ru/
5	Должностные инструкции: воспитателя, старшего воспитателя, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, младшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора.	https://detstvo-nt.ru/

2.8.4.3. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ОП ДО, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.4. **Требования к условиям работы с особыми категориями детей¹⁶⁵.** По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. (описаны в АОП ДО)

2.8.4.5. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

2.8.4.5.1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

Иные характеристики
Оценка качества и организации воспитательной деятельности

Показатели	Критерии оценки
<i>Рабочая программа воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие рабочей программы воспитания; – наличие календарного плана воспитательной работы на учебный год; – соответствие целевого и содержательного компонента индивидуальным особенностям воспитанников; – содержание разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность.

1. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников

Показатели	Критерии оценки
<i>Основные психолого-педагогические условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; – построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности
<i>Кадровые условия реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень квалификации педагогических кадров; – компетентность педагогических кадров; – профессиональные достижения педагогических кадров.
<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> – насыщенность среды содержанием по всем направлениям воспитания; – соответствие воспитывающей среды индивидуальным особенностям детей с ОВЗ; – доступность среды для самостоятельной деятельности детей.

2. Оценка качества результатов воспитательной деятельности

Показатели	Критерии оценки
<i>Развитие личности воспитанника</i>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственные нормы и правила поведения усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений; – поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива в доступных видах деятельности проявляются без напоминания взрослого; – проявляются положительные нравственные чувства и качества; – ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм в простых доступных для его восприятия ситуациях; – ребенок включается в оздоровительную деятельность, у него сформированы КГН.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с УО
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка с УО младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае

		одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с УО
дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка с УО дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для формирования основ здорового образа жизни используется оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» (Змановский Ю.Ф., Егоров Б.Б. Здоровый дошкольник: Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник»), для развития физических свойств и качеств используется парциальная программа Пензулаевой Л. И. «Физкультурные занятия в ДОУ».

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе входит в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Данное содержание Программы составлено на основе учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» (2009 г.) и является вариативной частью программы. Основное содержание данной работы направлено на формирование основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также на формирование осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья.

Для сохранения психологического здоровья детей с УО, успешной социализации и эмоциональной устойчивости используются авторские парциальные программы Вихровой Н.В., педагога-психолога Организации:

- Парциальная программа по социализации особого ребенка к условиям детского сада «Адаптируемся вместе»;
- Парциальная программа по сохранению психологического здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени детского здоровья».

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,

воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание работы по возрастам

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей		
-формирование интереса к совместным действиям с взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций, -организация наблюдения за трудовой деятельностью младшего воспитателя, -обучение детей умению играть рядом, не разрушая постройки других детей.	-формирование первичных представлений о некоторых профессиях, -организация сюжетно-образительных игр, связанных с профессиями: магазин, больница, парикмахерская, водитель автобуса, -формирование бережливости к результатам трудовой деятельности, -формирование причинно-следственных связей между процессом и конечным результатом деятельности.	-формирование представлений о некоторых профессиях (врач, воспитатель, продавец, повар, военный, водитель), -организация сюжетно-ролевых игр, обучение умению развивать сюжет, -формирование осознанно аккуратного и бережливого отношения к результатам труда своим и других людей, - формирование позитивных установок к самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, различным видам профессионального труда и творчества, -осознание ребенком зависимости между целью, процессом и конечным

		результатом деятельности.
Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, трудового усилия		
<p>-развитие самообслуживания, выполнение трудовых операций при поддержке и помощи взрослого,</p> <p>-развитие навыков одевания-раздевания, формирование навыков опрятности,</p> <p>-формирование навыков социального поведения: совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой.</p>	<p>-формирование у детей желания участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; уход за растениями; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.),</p> <p>-соблюдение последовательности при одевании/раздевании, формирование умения пользоваться различными видами застежек на одежде, расческой, зубной щеткой,</p> <p>-формирование у детей практических действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке,</p> <p>-обучение детей взаимодействию со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений,</p> <p>- воспитание самостоятельности и активности детей в процессе трудовой деятельности, в создании поделок ручного труда.</p>	<p>-совершенствование навыков самообслуживания (ребенок самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, умывается, моет руки, убирает игрушки после игры),</p> <p>- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;</p> <p>-развитие способности проявлять себя как субъект трудовой деятельности;</p> <p>-предоставление возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда,</p> <p>-формирование сознательного стремления ухаживать за растениями в уголке природы, поддерживать порядок в групповой комнате,</p> <p>-формирование самостоятельности при выполнении трудовых поручений, дежурства по столовой.</p>

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 5) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения**, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание работы по возрастам

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Формирование у детей культуры поведения		
<p>-формировать умение находиться рядом с другими детьми, считаться с их игровыми интересами, -формирование социально приемлемого поведения в группе, на участке, дома, -воспитания культуры общения: здороваться, прощаться, говорить спасибо, пожалуйста (при наличии речи), -формирования умения обращаться с игрушками, книгами, использовать их по назначению.</p>	<p>-обучение совместной деятельности, игре в малых подгруппах, парах, -формирование терпимого отношения к потребностям и предпочтениям других людей, -налаживание эмоционально положительного контакта со сверстниками и взрослыми, умение регулировать свое поведение (при участии педагога), -владение культурными формами речевого общения: здороваться, прощаться, говорить спасибо, пожалуйста (при наличии речи), а также поведения (вести себя спокойно, доброжелательно, выполнять указания взрослого),</p>	<p>-усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, -совершенствование способностей к продуктивному взаимодействию со сверстниками в процессе коллективных дел с учетом их интересов и потребностей, -умение регулировать свое поведение в зависимости от ситуации, -самостоятельное использование культурных речевых форм, обращение к взрослым на «вы» и по имени и отчеству, -проявление</p>

	-при наличие речи называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, -воспитание культуры деятельности: привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.	самостоятельности и ответственности при обращении с игрушками, книгами, вещами (осуществление уборки и ухода).
Становление у ребенка ценностного отношения к красоте		
-развитие чувств и эмоций детей, -формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок, -формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений, способности к сопереживанию, -использование музыкальных инструментов по назначению (с учетом функциональных возможностей ребенка), -формирование эмоционального отклика на результаты собственного творчества, -формирование умения повторять движения за взрослым при звучании знакомой музыки, -воспитание у ребенка стремления быть красивым, опрятным.	-формирование чувства прекрасного на основе предметов народного творчества, музыки, фольклора, -формирование элементарных представлений о разных видах искусства и художественно-практической деятельности, -формирование начальных представлений о театре, -стимулирование детей к участию в коллективной драматизации, художественной деятельности, музыкальных номерах, -развитие у детей способности всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями, замечать прекрасное.	-поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования, -формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства, -становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей, -формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах, о музыкальном искусстве и его жанрах, -формирование представлений о художественной культуре, фольклорных и музыкальных традициях малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для формирования основ художественно-эстетической культуры, ценностного отношения к красоте окружающего мира, произведений живописи, музыки используются парциальные программы художественно-эстетической направленности:

- Лыкова И. А. ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ, Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру);
- Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ;
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации;
- Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста;

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Особенности реализации воспитательного процесса

Основной особенностью реализации воспитательного процесса в дошкольной организации является учет возможностей детей с УО при постановке воспитательных задач, подборе методов и средств воспитания. Воспитательный процесс организуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду и реализуется в специально организованной совместной со взрослым деятельности, во время режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Кемеровской области, с учетом местоположения города Новокузнецка и климатогеографических условий.

Воспитывающая среда учреждения охватывает всё пространство ДОО, включая прогулочные площадки и зеленые зоны. Особенностью географического и климатического расположения учреждения является ярко контрастная смена времен года, что позволяет организовывать воспитательный процесс с использованием природных объектов ближайшего окружения.

Реализация совместного с родителями проекта по благоустройству территории ДОО «Ступеньки здоровья» позволила обогатить развивающую среду прогулочных площадок и насытить её элементами для познавательного, физического, экологического, эстетического развития и воспитания.

Программа воспитания рассчитана на воспитанников с УО, посещающих разновозрастные группы полного дня, группу круглосуточного пребывания. Обучающиеся с УО включаются в воспитательно-образовательный процесс совместно с детьми, имеющими другие ограничения здоровья: задержку психического здоровья, расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития. Средняя наполняемость группы – 14 человек (общая), при среднесписочном составе – 17 детей. На каждой группе работают 2 воспитателя и учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, младший воспитатель. Направленность групп – компенсирующая.

Все воспитанники МАДОУ – дети с ограниченными возможностями здоровья, из них в среднем 80-90% воспитанников – дети-инвалиды.

Дети с умственной отсталостью. Категория детей с данными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Дети с умственной отсталостью обучаемы в разной степени. При легкой степени нарушений они легко овладевают навыками самообслуживания. В процессе систематического обучения овладевают умением общаться со сверстниками и окружающими людьми, способны к пониманию элементарных норм поведения в обществе. Общими чертами для таких детей являются грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Так как все воспитанники учреждения имеют ограничения по здоровью, проблеме физического воспитания и оздоровления в детском саду уделяется особое внимание. Комплексный подход к решению проблемы, единство педагогического и медицинского воздействия, тесный контакт с родителями воспитанников участие в инновационных проектах позволяют успешно реализовывать данное направление воспитательной работы.

Участие в федеральном инновационном проекте «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»» позволило педагогам освоить и использовать в работе с дошкольниками оздоровительно-воспитательную технологию

«Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). Реализации муниципального инновационного проекта «Проектирование и реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования» помогает в формировании осознанного отношения воспитанников к сохранению здоровья и стимулирует развитие двигательных качеств. В рамках данного проекта осваиваются дистанционные формы организации воспитательно-образовательного процесса, что позволяет проводить оздоровительную работу с длительно отсутствующими воспитанниками, а также пропагандировать основы ЗОЖ в родительской среде (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Значительное внимание в воспитании детей уделяется социализации, труду и овладению процессами самообслуживания, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в доступных видах труда, интереса к миру взрослых людей, выработку навыков самообслуживания. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, усвоенных умений, и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Большое значение в решении воспитательных задач отводится самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от индивидуальных особенностей и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития самостоятельности, инициативы, ответственности, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Чем сложнее диагноз воспитанника, чем больше у него ограничений по здоровью, тем более существенной будет роль взрослого в освоении задач воспитания и обучения.

Особенности детей с УО определяют приоритетность индивидуальных форм организации воспитательного процесса. Это способствует наиболее полному усвоению материала, помогает в отработке умений, позволяет дифференцировать задачи по уровню сложности и глубине.

Разновозрастной принцип комплектования групп позволяет расширить воспитательный потенциал. Организуется работа по воспитанию заботливого отношения к младшим детям, формируются такие качества личности как сочувствие и взаимопомощь. Благодаря разновозрастному взаимодействию активнее передается опыт старших младшим.

Активное сотрудничество с культурными организациями города, учреждениями дополнительного образования, управлением социальной защиты Кузнецкого района, районным отделом образования позволяет воспитанникам принимать участие в районных и городских мероприятиях, что способствует расширению социального опыта детей с УО, развитию коммуникативных способностей, эмоционально-волевой сферы, формирует социально приемлемое поведение.

Успешность воспитательного процесса определяется использованием специфических *методов воспитания*, как способов педагогического воздействия на сознание воспитанников, направленных на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности воспитанника, это методы, которые обеспечивают создание у воспитанников практического опыта общественного поведения.

Организация воспитательного процесса в ДОО основывается на применении следующих **методов воспитания**:

1. Метод приучения воспитанника к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.

Основной смысл его заключается в том, что воспитанников систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми

в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Упражнение предполагает включение воспитанников в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих воспитанников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других воспитанников. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение воспитанников.

2. Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни воспитанника в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

3. Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это обучение приемам самообслуживания и совместный, коллективный труд воспитанников. В процессе трудовой деятельности формируются такие качества, как самостоятельность, самоорганизация, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

3. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает воспитаннику возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения воспитанниками нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение воспитанников в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения воспитанника, его представления об окружающем. Для овладения воспитанниками опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения.

4. Методы, направленные на формирование у воспитанников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы педагога, вопросы к воспитанникам на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о некоторых моральных качествах (например, доброта, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подбирать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых воспитанники имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Воспитанникам младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

5. Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово педагога, с использованием художественных произведений, а также через умело организованную деятельность.

5. Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для воспитанника образцом для подражания.

6. Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с воспитанниками. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы воспитанников. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого воспитанника, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием воспитанника поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения воспитанников, особенно если воспитанник приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же воспитанников. Прежде чем поощрять воспитанника, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Символы России сопровождают воспитанников на праздниках и мероприятиях. Российский флаг, как наиболее доступное символическое воплощение государственности, используется педагогами для оформления групп и помещений, может быть воплощено в детском творчестве.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Предметно-развивающая среда включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о некоторых народностях страны, приобщению детей к культурному наследию народов, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, о природе, семье и семейных традициях. С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации. В условиях ДОО, группы можно создать совместно с детьми и родителями музейную среду (мини-музеи) различной тематики.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям техники безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Игровое оборудование и мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. При формировании предметно-пространственной среды педагоги должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, гендерные различия, предусматривать развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группе создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников, их интересов и склонностей. Педагогами создаются модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми. При формировании игрового пространства избегаем от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом

предметами; создаем для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз – рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используем невысокие двусторонние стеллажи на колесиках или легкие переносные ширмы. Вместо традиционных больших ковров используем небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.). В центре эмоциональной разгрузки создаем «семейную зону», в которой размещаем семейные фотографии, альбомы и изображения сцен семейной жизни. Организуем игровое пространство для сюжетно-ролевых и сюжетно-отобразительных игр «Дом», «День рождения», «Пришли гости» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость познания, формирует целостную картину мира. В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. В группах размещается оборудование и инструменты для трудовой деятельности: оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых используются дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В учреждении спортивный зал совмещен с музыкальным залом, поэтому игровое спортивное оборудование размещено в специальном помещении и в каждой группе и может быть использовано в любой момент. В каждой группе организуются центры двигательной активности, содержащие разнообразные материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни. Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. В группах организуются центры художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. В центрах творчества размещаются разнообразные материалы с учетом возраста и индивидуальных возможностей воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Оформляются выставки с образцами народного художественного промысла, где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей с УО Организация обеспечивает визуализацию предметного окружения, целенаправленных действий, усилий, трудовых процессов, режимных моментов, социально приемлемого поведения. Для этого используются различные расписания и алгоритмы действий, индивидуальные коммуникативные альбомы, комплекты социальных историй, визуальные доски и пособия. В центрах активности групп размещаются соответствующие игровому материалу предметные картинки, а также изображения и алгоритмы действий с ними.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный, что требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между взрослыми и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительные вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это во многом обусловлено действиями названных выше субъективных факторов большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Однако при организации педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья бывает очень сложно оценить результаты воспитательной работы из-за ограниченности обратной связи, поэтому к профессиональным навыкам педагога, работающего в коррекции, предъявляются особые требования. Кроме этого, возрастает роль других работников учреждения, особенно младших воспитателей, медицинских сестер и врачей-специалистов.

В ДОО происходит разделение функционала сотрудников, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Воспитательные функции персонала ДОО

Должность	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные правовые документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности и др.); -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОО; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -организует воспитательную деятельность в ДОО; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные правовые документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами; -организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -подводит итоги воспитательной деятельности за учебный год.
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательный процесс воспитанников, обеспечивая выполнение задач АОО ДО, включая Рабочую программу воспитания, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОО; -содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; -осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; -создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника, способствует развитию общения воспитанников со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями)
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников; -изучает индивидуальные способности, склонности и интересы воспитанников в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства.; -создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.
<p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет выравнивание познавательного и психофизического развития воспитанников с ОВЗ и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; -создает условия для компенсации основного дефекта, коррекции поведения, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оказывает психолого-педагогическую помощь воспитанникам; -осуществляет социологические исследования личностных особенностей детей; -организует и проводит различную воспитательную работу, направленную на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, поведения; -обеспечивает совместно с другими педагогическими работниками успешную адаптацию и социализацию воспитанников; -организует информационную и консультационную работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">-осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников;-совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;-организует с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности, оказывает им необходимую помощь по привитию культурно-гигиенических навыков.
---------------------	---

Медицинские работники	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляют сопровождение оздоровительной работы с воспитанниками; -контролируют выполнение санитарно-гигиенических требований, реализацию здоровьесберегающих технологий; -участвуют в привитии воспитанникам основ здорового образа жизни; -оказывают организационную, консультативно-методическую и практическую помощь педагогам и родителям (законным представителям).
-----------------------	--

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

МАДОУ – комбинированное учреждение, в котором воспитываются дети с ОВЗ и дети-инвалиды: дети с ЗПР, с умственной отсталостью различной степени тяжести, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложный дефект). Организация образовательной деятельности строится в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для данных нозологических групп, а для детей-инвалидов и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Образовательная организация обеспечивает принятие любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Коррекционная направленность учреждения влияет на все сферы деятельности и является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность разделяются всеми участниками образовательных отношений и становятся основой для построения взаимодействия в общностях.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с УО; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах в индивидуальном взаимодействии обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в малой группе детей, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность участия каждого воспитанника в жизни и событиях группы, ДОО, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Особенности организации воспитательного процесса с детьми с детьми с умственной отсталостью

Особенностью детей данной категории является неоднородность их развития, поэтому невозможно предъявлять единые требования к детям одного возраста. Распределение

образовательных и воспитательных задач, содержания деятельности происходит по этапам обучения, что предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3-4 лет пребывания в ДОО.

Особенностью внимания умственно отсталого ребенка является неустойчивость и кратковременность, дошкольник привлекается только внешним видом предмета, что обуславливает частую смену деятельности (на начальных этапах обучения не более 5 минут на один вид деятельности).

Умственно отсталым детям требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Необходимо так организовать воспитательный процесс, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях и на новых предметах.

Чрезвычайно важным условием правильной организации занятий, мероприятий, событий оказывается игровая форма. С течением времени у детей формируется интерес к самой деятельности, а затем и познавательный интерес, что позволит уменьшить удельный вес игровой формы занятий.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с УО в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с УО и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с УО;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,

фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, овладение коммуникативными навыками, становление сюжетно-ролевой игры, развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации, формирование произвольного внимания, развитие сферы образов-представлений, становление ориентировки в пространстве, совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления, формирование связной речи и речевого общения, формирование элементов трудовой деятельности, расширение видов познавательной активности, становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их

здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с УО, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном,

основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Чтобы реализовать цели и задачи Программы, требуется достаточное свободное пространство, в котором дети могли бы заниматься, сидя на полу, на ковре, за столами, выполнять движения в различных направлениях. Для этого в игровых комнатах, в кабинетах учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкальном зале используется мягкое напольное покрытие, полифункциональное игровое оборудование. Работа по Программе требует осознания того, что кабинет специалиста (учителя-дефектолога и др.), несмотря на столь «академическое» название, это, прежде всего игровое помещение, где проводятся игровые занятия и организуется свободная деятельность детей. В таком помещении ребенок чувствует себя комфортно, он расположенным как к занятиям вместе с другими детьми, так и индивидуальному взаимодействию со взрослым. В кабинете учителя-дефектолога выделяют учебную зону со столами и доской для индивидуальных и подгрупповых занятий, а также свободное пространство для организации подвижных и малоподвижных игр, динамических пауз, коммуникативной деятельности в кругу.

Предметно-пространственная развивающая среда группового помещения – мощное средство выстраивания поведения детей с УО. При создании среды для организации образовательного процесса большое значение имеют: организация пространства и организация времени. Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими УО, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью. Помещение группы условно делится на зоны по функциональным назначениям: игровая, учебная. Обязательно используются дополнительные визуальные средства. В качестве коммуникативных подсказок: табличка «ПОМОГИ» - в рабочей зоне ребенка; табличка «ДАЙ ПИТЬ» - на бутылке с водой; табличка «ОТКРОЙ ДВЕРЬ» - на входной двери; табличка «ДАВАЙ ИГРАТЬ» - в игровой зоне; табличка «ОДЕВАТЬСЯ» - на двери шкафчика для одежды и т. д. Социально поведенческие подсказки: иллюстрированные списки правил поведения; серии картинок, иллюстрирующих алгоритм социальных действий; фотографии, информационные таблички (для обозначения определенных помещений: раздевалка, туалет, игровая и учебная зона и т.д.), пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии, цветные маркеры для обозначения вещей ребенка (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.); коммуникативной доски, коммуникативного альбома, фотографии близких людей; фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей с УО Организация обеспечивает визуализацию предметного окружения, целенаправленных действий, усилий, трудовых процессов, режимных моментов, социально приемлемого поведения. Для этого используются различные расписания и алгоритмы действий, индивидуальные коммуникативные альбомы, комплекты социальных историй, визуальные доски и пособия. В центрах активности групп размещаются соответствующие игровому материалу предметные картинки, а также изображения и алгоритмы действий с ними.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с УО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися планируемых результатов.

Все помещения ДОО хорошо оснащены, соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с пожарной и антитеррористической безопасностью, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе к зданию и помещениям, отоплению, вентиляции, освещению, санитарному состоянию.

В Организации созданы все необходимые условия для коррекционно-педагогического и лечебно-профилактического сопровождения детей с УО. В Организации 5 групп компенсирующей направленности. Каждая групповая ячейка имеет оснащенные помещения для приема детей, организации игр и занятий, приема пищи, спальное помещение, туалетную комнату. Для учителей-дефектологов созданы и оснащены всем необходимым оборудованием 5 кабинетов учителей-дефектологов. На первом этаже учреждения расположены музыкальный зал и кабинет музыкального руководителя, кабинет педагога-психолога, пищеблок, медицинский блок.

Кабинеты учителей-дефектологов

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-дефектолога создает возможности для коррекции основного дефекта и вторично связанных с ними отклонений в развитии.

В кабинетах учителей-дефектологов выделены следующие зоны:

- рабочая зона педагога (письменный стол, стулья, органайзеры текущей документации, ноутбук);
- учебная зона (столы и стулья по росту на подгруппу детей, доска магнитная, мольберт, шкафы с пособиями и играми по математическому, сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим, конструктивно-модальной и театрализованной деятельности);
- логопедическая зона (детский стол и стулья, зеркало, лампа-подсветка для зеркала, логопедические зонды, сухожарочный шкаф для стерилизации инструментов, кушетка).

Групповые помещения

Во всех групповых помещениях в достаточном количестве имеется детская мебель (столы, стулья, кровати, шкафчики, детские стенки). Мебель подобрана согласно росту детей.

В каждой группе выделены центры развития с соответствующим игровым наполнением, подобранным согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- *центр речевого развития* (материалы и игры для развития речи, демонстрационный материал, дидактические игры для развития фонематического слуха и звукопроизношения, атрибуты для развития речевого дыхания);
- *центр безопасности* (игры и атрибуты по ПДД, художественная литература по основам безопасности, настоль-печатные игры по ПДД, пожарной безопасности, ОБЖ, валеологии);
- *центр творчества* (материалы и инструменты для художественной деятельности, дидактические игры на развитие моторных навыков, цветовосприятия, тактильных ощущений, трафареты);
- *центр экспериментирования* (стол для песка и воды, формочки, песок, природный материал, фартуки, инструменты для работы с песком, сказки-вкладыши, мелкие игрушки);
- *центр книги* (художественная литература по различным тематикам, раскраски);
- *центр сенсомоторного развития* (игры на развитие моторных навыков, на сенсорное развитие);
- *центр театра и музыки* (театры разных видов, ряженьё, детские музыкальные инструменты, игры на развитие слуха и ритма);
- *центр конструирования* (конструкторы различных видов и размеров);
- *центр здоровья и двигательной активности* (картотека подвижных игр, атрибуты для развития основных видов движения, тактильные дорожки, атрибуты для закаливания);
- *центр сюжетной игры* (атрибуты для сюжетно-ролевых игр);

- *центр природы* (комнатные растения, атрибуты для ухода за растениями, календари природы);
- *центр эмоциональной разгрузки* (подушки-думки, мягкие игрушки, песочные и гелевые часы, ширмы, игры на эмоции).

Имеются полифункциональные материалы и оборудование.

Имеются пособия и карточки для визуализации пространства.

Имеется методическая литература, дидактические пособия, демонстрационный и диагностический материал, документация воспитателя (перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и пр.).

Кабинет педагога-психолога условно разделен на три зоны:

Первая профессиональная зона – пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В перечень оборудования данного пространства включены:

- мебель и оборудование (детские столы, 4 детских стульчика, мягкий ковер, компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности;
- стимульный материал (стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией);
- технический материал (цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы);
- вспомогательный материал (набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы, мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей, маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» - «Мышка», «Утёнок» - «Царевна» и т.д.), простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракас), 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2-3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка, игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные), детские книги, книги-раскраски).

Вторая профессиональная зона – пространство взаимодействий с взрослыми (родители, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

- мебель и оборудование (мягкие стулья);
- стимульный материал (стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам);
- технический материал (анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал);
- вспомогательный материал (распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, литература по проблемам возрастного развития детей, литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям, информация о специализированных детских учреждениях).

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

- мебель и оборудование (письменный стол, стул, светильник потолочный, корзина мусорная);
- технический материал (системный блок, монитор, клавиатура, писчая бумага стандартного формата);

- вспомогательный материал (нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация, литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности);
- интерпретационный материал (программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности).

Музыкальный зал и кабинет музыкального руководителя

Помещение музыкального зала используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий, организации досуговой деятельности детей. В связи с особенностями воспитанников ДОО количество оборудования, находящегося непосредственно в помещении музыкального зала, минимизировано. Основные средства и оборудование для музыкального воспитания находятся в кабинете музыкального руководителя, а физкультурное оборудование в группах ДОУ и методическом кабинете.

Для организации музыкальных занятий в ДОУ имеется пианино, электронный синтезатор, музыкальный центр, портативная колонка, различные детские музыкальные инструменты, компьютер, мультимедийная установка, различные театры бибабо, персонажи, ростовые куклы, музыкально-дидактические игры, театральные и эстрадные костюмы для детей и взрослых, атрибуты для праздников, демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература.

В **методическом кабинете** имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, библиотека учебно-методической литературы и периодических изданий, детской художественной литературы.

Медицинский блок Организации представлен кабинетами врачей-специалистов, медицинской сестры, процедурным кабинетом, кабинетом общего массажа, физио-залом.

Кабинет врача-специалиста оснащен всем необходимым оборудованием для осуществления врачебного приема неврологом, психиатром, физиотерапевтом, фельдшером.

В **кабинете медицинской сестры и прививочном кабинете** оборудована рабочая зона для ведения документации и осуществления осмотра детей, кушетка, шкафы и столики для проведения процедур. Имеются все необходимые лекарственные средства, холодильники для хранения вакцин.

Физиокабинет предназначен для лечения группы часто болеющих детей. Лечебные процедуры проводит медицинская сестра по физиотерапии в соответствии с назначениями невролога. В физиокабинете осуществляются следующие процедуры:

1. УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхности тела.
2. Ингаляции раствором жидких лекарственных веществ.
3. Лекарственный электрофорез.
4. Лазеротерапия.
5. Ультратон-терапия.
6. Гидромассажные ванночки.

Кабинет массажа отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен кушеткой для массажа, столом письменным, стульями. Медицинской сестрой по массажу проводится общий массаж и массаж по видам патологий в соответствии с назначением врача.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональным стандартам «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-дефектолог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания», «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Руководство учреждением осуществляется заведующим, обладающим всеми необходимыми компетенциями.

Реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса осуществляется педагогическими работниками ДОО: старшим воспитателем, учителями-дефектологами (3 педагога), воспитателями (10 педагогов), педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Все педагоги имеют необходимые образование и квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Лечебно-профилактическое сопровождение осуществляется врачами-специалистами неврологом, психиатром, физиотерапевтом, медицинскими сестрами (медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии), фельдшером.

Уход и присмотр за детьми реализовывают учебно-вспомогательные работники и младший обслуживающий персонал: младшие воспитатели (7 работников), повара (3 работника), кухонный рабочий, завхоз, кладовщик, делопроизводитель, машинист по стирке белья, кастелянша, уборщик служебных помещений, рабочий по зданию, дворник, сторожа (3 работника).

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППАХ

Организация работает по 5-ти дневной рабочей неделе. В ДОО функционирует 2 группы.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Основными компонентами режима дня в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

В ДОО используется гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, длительность дневного сна и время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки. В режим дня могут вноситься изменения исходя из климатических и погодных условий, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. Он составляется на учебный год (холодный период) и на летний оздоровительный период (теплый период). В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Примерный режим дня
на учебный год
(холодный период)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа детей 4-6 лет	Разновозрастная группа детей 5-7 лет
Прием детей, утренний туалет	07.00-07.20	07.00-07.20
Совместная деятельность воспитателя и детей	07.20-08.00	07.20-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35	08.30-08.45
Подготовка к образовательной деятельности	08.35-09.00	08.45-09.00
Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная), включая перерывы 10 минут	09.00-09.50	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00
Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	10.00-10.20	10.00-10.20
Индивидуальная совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельные игры	10.20-10.50	10.20-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00	10.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну	12.30-12.50	12.45-13.00
Дневной сон	12.50-15.20	13.00-15.30
Подъем, туалет, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.30-15.45
Полдник	15.30-15.40	15.45-15.55
Образовательная деятельность (групповая), включая перерывы 10 минут / Индивидуальная совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельные игры	15.40-16.30	15.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.05	17.05-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.25	18.15-18.35
Свободная деятельность детей с воспитателем	18.25-19.00	18.35-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00

**Примерный режим дня
на летний оздоровительный период
(теплый период)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа детей 4-6 лет	Разновозрастная группа детей 5-7 лет
Прием детей на улице	07.00-07.20	07.00-07.20
Совместная деятельность воспитателя и детей на воздухе	07.20-08.00	07.20-08.10
Утренняя гимнастика на воздухе	08.00-08.10	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35	08.20-08.40
Игры, общение, совместная деятельность педагога с детьми	08.35-09.50	08.40-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00
Индивидуальная совместная деятельность педагогов с детьми	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.40-15.30
Подъем, туалет, закаливающие процедуры	15.30-15.50	15.30-15.55
Полдник	15.50-16.00	15.55-16.05
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	16.00-16.30	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.35	16.35-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.35-17.55	17.40-18.00
Свободная деятельность детей с воспитателем на улице	17.55-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00

В соответствии с пунктом 2.10. СП 2.4.3648-20 в ДОО к организации образовательного процесса и режима дня предъявляются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на физкультурно-спортивных мероприятиях;

возможность проведения физкультурно-спортивных мероприятий на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни мероприятия проводятся в музыкальном зале или группе.

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Программа направлена на формирование у детей с расстройствами аутистического спектра умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), реализуемой, в том числе, посредством проведения традиционных событий, праздников и мероприятий. Мероприятия проходят с участием одной группы детей, нескольких групп или всех детей детского сада. Все события разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с УО, каждый ребёнок принимает активное участие в них. Педагоги активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий. Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

В силу особенностей развития дети с УО постепенно вовлекаются в коллективную деятельность, в том числе, и в творческую деятельность (праздники, развлечения, досуги). На этих мероприятиях дети могут быть как активными участниками, так и пассивными наблюдателями происходящего действия. Все зависит от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Особенностью мероприятий и праздников для детей с УО, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активизирующая роль педагогов, более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты, хорошо знакомые и понятные детям сюжеты, меньшее количество текста для запоминания, индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с УО. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач.

Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Месяц	Традиционные праздники и тематические мероприятия
Сентябрь	День знаний и безопасности
	Районный фестиваль «Маленький спасатель»
	День дошкольного работника
Октябрь	Международный день пожилых людей
	Осенние утренники
	Выставка поделок «Осенние фантазии»
	Конкурс «Вести из леса»
Ноябрь	День отца в России
	День матери в России: тематические занятия, изготовление сувениров и открыток
Декабрь	Международный день домашних животных: фотовыставка «Наши верные друзья»
	Международный день инвалидов: фестиваль-конкурс «Звездная дорожка», акция «Мы вместе»
	День спасателя Российской Федерации: Конкурс рисунков «МЧС спешит на помощь»
	Конкурс снежных построек
	Новогодние утренники
	Конкурс ёлочных игрушек «Новогодняя феерия»
Январь	Благотворительная акция «Особым детям – особая забота»
	Акция «Рождество для всех и для каждого»
Февраль	Физкультурно-спортивный праздник «Зимние забавы»
	Акция «Каждой пичужке – по кормушке»
	Тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества
Март	Районный спортивный фестиваль «Зарничка»
	Масленица
Апрель	Праздники, посвященные Международному женскому дню
	Всемирный день здоровья: физкультурно-спортивный праздник «Вместе с семьёй»
	Утренники, посвященные приходу весны
Май	Фестиваль-конкурс «Лучики надежды»
	Праздник Весны и Труда
Июнь	Мероприятия, посвященные Дню Победы
	Международный день защиты детей

Месяц	Традиционные праздники и тематические мероприятия
	Выпускные праздники
	День России
Июль	Развлечение «Твой друг - светофор»
Август	День физкультурника: Развлечение «Мы – юные спортсмены»
	День Флага РФ

Традиционные мероприятия, организуемые с участием детей с УО, решают воспитательные задачи: способствуют личностному развитию дошкольников, позитивной социализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Данная работа с детьми с УО организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания по шести направлениям воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания,
- социальное направление воспитания,
- познавательное направление воспитания,
- физическое и оздоровительное направление воспитания,
- трудовое направление воспитания,
- этико-эстетическое направление воспитания.

Основной особенностью организации традиционных мероприятий с детьми с УО является учет возможностей и своеобразия воспитанников при постановке образовательных и воспитательных задач, подборе методов, средств, форм воспитания и обучения. Различные страхи детей, боязнь контактов, громких звуков, эмоциональная нестабильность, вспышки агрессии, слабо развитая эмпатия и ограниченный эмоциональный опыт не способствуют формированию у детей с УО адекватных нравственных ориентиров, в частности понятий "хорошо" и "плохо" применительно к ситуации общения. Использование дополнительного подкрепления, системы поощрения, карточек «Можно-нельзя» способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы и решению поставленных задач.

Воспитательный процесс с детьми с УО становится результативным только при условии установлении эмоционального контакта с ребенком и выработки продуктивных форм взаимодействия. Большое значение приобретает построение и реализация программы социально-бытовой адаптации воспитанника с УО. Для этого педагоги используют визуальную систему сопровождения: карточки, алгоритмы, визуальные расписания, индивидуальные альбомы, социальные истории.

Для ребенка с УО очень важна повторяемость выполняемых действий, постоянство окружающей обстановки, окружающих людей, поэтому при организации воспитательной работы необходимо совместно с родителями (законными представителями) выработать единые требования к поведению ребенка, окружающей среде, режиму дня. При проведении традиционных мероприятий соблюдается постоянство состава участников, используются хорошо знакомые ребенку помещения, атрибуты, костюмы. Для осуществления индивидуального сопровождения в качестве ассистента могут быть приглашены младшие воспитатели, специалисты, студенты, родители.

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы составляется с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания с учетом возрастных и индивидуальных физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год, утверждается заведующим организации. Календарный план воспитательной работы является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 до (7)8 лет.

Продолжительность пребывания детей – 12 часов. Программа реализуется в группах, укомплектованных по разновозрастному принципу с учетом уровня развития детей.

Программа ориентируется на специфику основного и сопутствующего диагнозов ребенка и состояние его здоровья, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Основной целью дошкольного учреждения является обеспечение условий для социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в обществе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальные программы по всем направлениям развития детей. Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом в соответствии с авторскими парциальными программами.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития через различные формы работы:

- организация и проведение совместных мероприятий,
- Дни открытых дверей,
- консультирование, в том числе и через сайт ДООУ,
- выпуск информационных бюллетеней,
- психолого-медико-педагогический консилиум,
- занятия в родительском клубе «Росинка»,
- дистанционное взаимодействие через сайт дистанционного обучения «Обучение с увлечением», блоги и сайты групп, телеграм-канал учреждения, группы в мессенджерах.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое, социальное развитие ребенка, профессиональную коррекцию нарушений развития у детей;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с УО в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях.