

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Детство» комбинированного вида, г. Н.Тагила

Принята:  
на педагогическом совете протокол № 1  
от «27» августа 2024г.

Утверждаю:  
приказом директора  
от «29» августа 2024г. 468/1-а

Согласована  
на заседании родительского комитета  
протокол № 3  
от «28» августа 2024г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата  
срок реализации 5 лет**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования  
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155),  
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	8
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	8
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.1.4.	Характеристика контингента воспитанников	15
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	25
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми раннего возраста с НОДА (от 1 года до 3 лет)	25
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 8 лет)	26
1.2.3	Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	32
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	45
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	49
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	49
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	49
2.1.2.	Познавательное развитие	58
2.1.3.	Речевое развитие	66
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	71
2.1.5.	Физическое развитие	77
<b>2.2.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	85
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	95
<b>2.3.</b>	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА</b>	97
<b>2.4.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся</b>	99
<b>2.5.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА</b>	105
2.5.1	Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	120
2.5.2	Развитие навыков самообслуживания и гигиены	125
2.5.3	Развитие игровой деятельности	128
2.5.4	Формирование конструирования и изобразительной деятельности	129
2.5.5	Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	130

2.5.6	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире	131
2.5.7	Развитие сенсорных функций	132
2.5.8	Формирование элементарных математических представлений	137
2.5.9	Подготовка к школе	139
<b>2.6</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	101
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	155
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	158
<b>3.2</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	164
<b>3.3</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	165
<b>3.4</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	166
<b>3.5</b>	<b>Материально-технические условия реализации Программы</b>	166
<b>3.6</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	179
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	189
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация АОП ДО</b>	197

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированной основной образовательной программы, являются Федеральный закон Ф3273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Стандарт), а также Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года).

Содержание программы направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня включающего:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, согласно ФГОС ДО.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с НОДА конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития

детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей

работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В *Организационном разделе* программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, которые представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Система оценивания качества реализации программы Организации, направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МАДОУ д/с «Детство» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с НОДА, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию; обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Основанием для разработки Программы явился государственный, общественный заказ, сформированный в нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

**1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства*** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка***, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

**3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;***

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

### ***4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности***

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

### ***5. Сотрудничество Учреждения с семьей***

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;***

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, труд, искусство).

Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями

других людей.

**7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

**8. Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**10. Принципы коррекционного образования:**

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое, физическое и личностное развитие ребенка с нарушениями психического и физического развития.

**11. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.**

Изложенные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных

интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья, и ориентированы:

- на формирование интегративных качеств личности ребенка и создание условий для развития его индивидуальных способностей;
- на совместное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и интеграцию содержания образования по всем направлениям и образовательным областям.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей* Программы: ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

#### ***Географическое месторасположение и климатические условия***

Содержание дошкольного образования ДОО определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Территориальные особенности муниципального образования города Нижний Тагил Свердловской области (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические, экологические): город Нижний Тагил занимает по численности населения 2-е место в Свердловской области и 8-е - на Урале.

Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением 2-х периодов:

- а) холодный период: сентябрь-май;
- б) теплый период: июнь-август.

С учетом специфики климатических условий региона, в частности это длительное преобладание низких температур, короткий световой день, частое рассеивание промышленных выбросов в атмосферу, в холодный период времени в режиме дня детей сокращена продолжительность и частота прогулок. В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

#### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство: - происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей; - существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями; - развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения

Основные задачи работы ДОО по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребенка;
- умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;
- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

Принципы проектирования социокультурной среды развития ребенка включают:

- развитие дошкольника в контексте личностно-ориентированного подхода с учетом возрастных особенностей детей;
- творческое развитие детей;
- обогащение пространственной среды;
- интеграцию деятельности детей, на принципе сотрудничества детей, взрослых и родителей;
- принцип целесообразности и рациональности;
- принцип доступности и открытости;

- принцип проектирования и построения социокультурной среды в соответствии возрасту детей.

Детские сады расположены в Дзержинском районе города, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями. При активном взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого информационно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

Имеющаяся инфраструктура, сохранившая культурные традиции города, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов города Нижний Тагил, познакомить с продуктами деятельности уральских (тагильских) писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве в соответствии с согласованными планами работы.

В рамках ознакомления с культурой и промышленностью города Нижнего Тагила, в условиях дефицита квалифицированного рабочего персонала предприятий, организаций, в целях популяризации профессий разных специальностей в учреждении дополнительно, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей), работников МАДОУ д/с «Детство», социальных партнеров предусмотрено участие в реализации городского долгосрочного проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник». В МАДОУ д/с «Детство» ежегодно реализуются разнообразные проекты, обусловленные данной тематикой («Город мастеров», «Профессиональная вертикаль» и др.).

#### **1.1.4. Характеристика контингента воспитанников**

В МАДОУ д/с «Детство» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с НОДА с 5 до 7(8) лет

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования предусмотрена для групп компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Время, в течение которого реализуется АООП ДО - 12 часов. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

Все группы ортопедической направленности однородны по возрастному составу. Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации АООП дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Группа компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в которой отражены особенности физического и психического развития ребенка и отклонения в поведении. В протоколе прописаны рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, определено обучение по адаптированной образовательной программе для детей с НОДА.

## Общая характеристика детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

*Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.*

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

***Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:***

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность.

- Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

*Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.*

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на **две категории**, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

***К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)*** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений.

Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при

этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

***По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу:***

- одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект,
- у других наблюдается задержка психического развития,
- у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

*При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.*

У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

*Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.*

*У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.*

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

***Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)*** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера.

*Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.*

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления.

*В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.*

*Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.*

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

*Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.*

## **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### *Характеристика развития детей раннего возраста*

Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности.

Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослых усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится подвижнее и самостоятельнее. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре.

*Ведущая деятельность* – предметная. Действуя с предметами, ребенок раннего возраста открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (далеко, близко), разделение целого на части и составление целого из частей (матрешка, пирамидка). В этом возрасте на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются

представления об их функциональном назначении, ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослых.

Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. У детей от 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения с взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Вместе с взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением с взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Задачи деятельности ДООУ по реализации программы в группах раннего возраста:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка. Создание условий для физического развития и закаливания его организма.
- формирование представлений о предметах и явлениях, о простейших связях между ними.
- развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками.
- воспитание бережного отношения к вещам, умения играть.
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

#### *Характеристика развития детей младшего дошкольного возраста*

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается его целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании

деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения, ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. В играх возникают первые «творческие объединения детей». В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок способен объединять предметы по внешнему сходству, усваивать представления о классификации предметов в группы.

В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

#### *Характеристика развития детей среднего дошкольного возраста*

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Детей этого возраста отличает довольно высокая возбудимость, поэтому двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который включает представления не только о цели действия. Но и о способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В игровой деятельности у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношения между ними.

Важным психическим новообразованием детей этого возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, свойствах предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. У детей повышается интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью.

#### *Характеристика развития детей старшего дошкольного возраста*

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Высшей формой самостоятельности детей является

творчество. Развитию познавательной активности способствует участие в разрешении проблемных ситуаций, в экспериментально-исследовательской деятельности.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания старших дошкольников является оценочное отношение к себе и другим. Поведение ребенка, так или иначе, соотносится с его представлениями о себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умения видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

### **Особые образовательные потребности детей с НОДА**

*Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности:*

- в ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации /реабилитации;
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- в обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:

- в наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:

- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;

- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;

- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы

образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

*При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию тщательно анализируются возможные риски и определяется форма получения дошкольного образования (группа компенсирующей направленности, группа комбинированной направленности, группа оздоровительной направленности и т.п.).*

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Реализация данного условия возможна благодаря системе медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет):**

*К пяти годам ребенок:*

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,

желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишь и простые потешки;

10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

20) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

*К шести годам ребенок:*

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

*К семи годам ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*1. Планируемые результаты освоения программы «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».*

На этапе завершения уровня раннего возраста и дошкольного образования детьми с НОДА при успешном освоении АОП ДО достигаются следующие результаты *коррекционно - развивающей работы*:

- укрепление здоровья детей - коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

#### **1. Показатели физического развития детей**

<b>5-7 (8) лет</b>
Продолжение формирования правильной осанки и умения сохранять ее в любой позе (лежа, сидя, стоя).
Предупреждение и коррекция неправильных движений и положений тела.
Продолжение профилактики и коррекции нарушений осанки и функциональных нарушений стопы.
Обучение детей четкому принятию различных исходных положений.

Выполнение упражнений с большой амплитудой движений.
Точное соблюдение разнообразных направлений движений отдельных частей тела в соответствии с образцом, объяснением воспитателя, или только по его указанию.
Правильное выполнение упражнений и обучение некоторым элементам техники движений.
Движения в соответствии с заданным темпом, выдерживание ритма движения в сопровождении музыки, подсчета, переход от одного темпа к другому. Умение вспоминать знакомые упражнения, рассказывать о порядке и способе выполнения его отдельных частей.
Умение оценивать движения свои и товарищей.
Выразительное выполнение движений в соответствии с характером музыки.
Самостоятельное выполнение простых и известных упражнений.
Закрепление умения ходить и бегать, соблюдая координацию движений рук и ног, в разном темпе, разных направлениях.
Лазанье по гимнастической стенке разными способами, с изменением темпа.
Продолжение обучения прыжкам в длину, на мягкое покрытие, сохранению равновесия при приземлении, совершенствование техники выполнения движения.
Подбрасывание и ловля мяча одной рукой на месте и в движении.
Прокатывание мяча ногой в заданном направлении.

Продолжение развития умения ориентироваться в пространстве
Выполнение упражнений с открытыми и закрытыми глазами на статичной и балансирующей поверхности.
Продолжение ходьбы на лыжах скользящим шагом, обучения подъему и спуску с горы разными способами, совершенствование навыков передвижения в играх (на лыжах).
Катание на двухколесном велосипеде; совершенствование навыков катания в играх (на велосипеде).
Катание на самокате, отталкиваясь правой (левой) ногой.
Развитие тонкой моторики в разнообразной двигательной деятельности.
Продолжение развития физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости и др.
Развитие дыхательной системы с использованием дыхательных упражнений.
Развитие зрительно-моторной, слухомоторной координации.
Развитие способности к саморегуляции, умения управлять своим психофизическим состоянием, используя релаксационные упражнения.

**2. Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева)**

Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

Разделы	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Движение</i>	Двигается ритмично, чувствует смену	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
	частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); выполняет движения эмоционально.	проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно.

<b><i>Пение</i></b>	Эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.	Эмоционально исполняет песни; инсценирует песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.
<b><i>Чувство ритма</i></b>	Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.	Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двух-голосии.
<b><i>Слушание музыки</i></b>	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами) умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать

	музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; придумывает сюжет к музыкальному произведению.	в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать.
--	--	---

### ***3. Планируемые результаты освоения программы художественно-эстетического развития детей***

#### **4. Старшая группа (5-6 лет)**

К 6 годам ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (моно-типия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

#### ***Подготовительная группа (6-7 (8) лет)***

К 7 (8) годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и

«будущем» (приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

- уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;

- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу;

- охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

- выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь);

- имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для воспитанников с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с НОДА;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с НОДА;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.* Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии

могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с НОДА;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития детей с НОДА в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации АОП ДО для воспитанников с НОДА на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества образовательного процесса для детей с НОДА;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с НОДА.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для детей с НОДА.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Содержание обязательной части программы обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования.

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

##### Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА (от 3 лет до 7 (8) лет)

Основными задачами социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника в образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду многих других людей и их результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

<p><b><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></b></p>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и</p>
--	--

	<p>взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<p><b><i>В сфере развития коммуникативной социальной компетентности</i></b></p>	<p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям НОДА распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в т.ч. средств речевой коммуникации.</p> <p>Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям</p>

	<p>повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями</p>
<p><b><i>В сфере развития игровой деятельности</i></b></p>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>
<p><b><i>В сфере развития трудовой деятельности</i></b></p>	<p>Взрослые создают условия для формирования первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.....</p>

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

***Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:***

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

#### ***Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА (от 3 лет до 7 (8) лет)***

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

<p><b><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></b></p>	<p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».</p> <p>Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой</p>
--	---

	<p>природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.</p>
<p><b><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></b></p>	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного</p>

развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в

процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»;

«выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль

– о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее

короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между

	<p>количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).</p> <p>Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).</p> <p>Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.</p>
--	--

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

#### ***с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)***

Педагоги создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

### **2.1.3. Речевое развитие**

#### ***Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА (от 3 лет до 7 (8) лет)***

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

<p><b><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></b></p>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со</p>
---	--

	<p>взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p><b><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></b></p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:</p> <p>«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p> <p>Программа оставляет Организации право выбора</p>

	<p>способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.</p>
--	---

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитие и формирование связной речи у детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

***2.1.4. Художественно-эстетическое развитие***

***Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА  
(от 3 лет до 7 (8) лет)***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

<p><b><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></b></p>	<p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.</p>
<p><b><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></b></p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой режиссерской игре – языковыми средствами, средствами</p>

	мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.
--	---

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)***

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в т.ч. использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков

(дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### **Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА (от 3 лет до 7 (8) лет)**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<p><b><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></b></p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>
<p><b><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></b></p>	<p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так ина внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно- двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации</p>

	<p>движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
--	---

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)***

В ходе физического воспитания у детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки детей с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Дошкольников стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе следует привлекать семьи воспитанников, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания дошкольников становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

## **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Исходя из интересов и мотивов педагогов часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

Деятельность коллектива МБДОУ «ДСКВ « 27» по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на ознакомление с историей и культурой Тульской области, с использованием авторской программа по реализации регионального компонента «Край родной мой Тульский» (автор – Кикина Н.С., заместитель заведующего по ВМР), разработанная в организации, ставит следующие цели и задачи:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышений компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
- ознакомление с культурным наследием, развитие интереса к местным традициям и промыслам;
- привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении с родным краем.

При формировании программы «Край родной мой Тульский» использовались следующие принципы и подходы:

Культурно-исторический. Понятие «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильное организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важным условием развития является учет социальной ситуации в образовательной

деятельности ребенка.

**Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно – ориентированный подход означает переход от учебно – дисциплинарной к личностно – ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «не рядом и не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости к существованию (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты – расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно – ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

### **Направления работы по ознакомлению детей с Тульским краем**

В младшей группе у детей формируются представления о том, что у каждого человека есть родители: мама и папа; дети знакомятся с понятием «семья»; учатся называть своих родителей по имени и отчеству. Используется фольклор малых форм; семейные фотографии; фотоальбомы «Моя семья». Дети знакомятся с растениями участка детского сада; учатся различать деревья, кустарники и травы. Знакомятся с понятиями «родной дом» и «домашний адрес»; учатся описывать дом, в котором они живут. Получают представления о диких и домашних животных нашего края, знакомятся с названием улицы, на которой находится детский сад. Знакомятся с русской народной сказкой в обработке Л.Н. Толстого «Три медведя».

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками,

профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания - городе Донской. Продолжают знакомиться с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. Происходит знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы. Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими наш край, их национальной одеждой, традиционными занятиями, фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями родного края, бытом, традициями, условиями проживания. Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, лекарственными растениями, условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой» Тульского края. У детей формируются представления о себе как о личности, осознание себя, своих достоинств и недостатков, желание рассказать о себе как о члене семьи и о взаимоотношениях в семье, уважение к себе и к своим близким. Расширяются представления детей об особенностях архитектуры и достопримечательностях своего микрорайона, формируется интерес к знаниям о своей малой родине. Дети знакомятся с архитектурными и историческими памятниками родного города; формируются представления об архитектурном разнообразии построек; расширяется словарный запас детей новыми словами “архитектура”, “стиль”; дети знакомятся с особенностями архитектуры Тульского Кремля и его значением в жизни города, у детей возникает интерес к истории областного города. Формируются представления детей о народных промыслах Тульского края: горном, игрушечном, самоварном, оружейном, пряничном. В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов родного края, их достопримечательностями, геральдикой. Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности их внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания. Дети знакомятся с музеем-усадьбой Л.Н. Толстого Ясная Поляна, с архитектурой Тульского Кремля, с понятиями “природные ресурсы” и “полезные ископаемые” Тульского края; расширяются представления детей о неповторимости и богатстве Тульского края. Дети получают представления о храмах Тульской области, об их назначении и культурно-историческом значении для жителей и гостей; пробуждается интерес к традициям своего народа и родного города. Знакомятся дети и с героическим прошлым родного города; формируется интерес к знаниям о причастности их предков к историческим событиям и делам.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Выбор формы совместной деятельности зависит от вида и ее содержания, возраста детей, их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Необходимым условием организации разных видов деятельности дошкольников, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- образовательные ситуации для группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Кроме организованных форм образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, организуются в режимные моменты проводятся: беседы, экскурсии, досуги, развлечения, игры, конкурсы, экспериментирование, соревнования, путешествия, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, основанная на художественном событии (праздник, спектакль, представление), отражающие содержание художественной литературы.

В рамках проектной деятельности, экспериментирование с образом; самостоятельная деятельность в условиях специально оборудованных центров, а также прогулки на детских участках.

### ***Формы образовательной деятельности с учётом разных видов детской деятельности (дошкольный возраст)***

Детская деятельность	Формы работы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	

<p><b><i>Игровая</i></b></p>	<p>Игровой проект, Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевая,</li> <li>– драматизация,</li> <li>– имитационная,</li> <li>– народная,</li> <li>– режиссёрская,</li> <li>– хороводная,</li> <li>– пальчиковая,</li> <li>– игра-забава,</li> <li>– музыкальная,</li> <li>– релаксационная,</li> <li>– игра с тенью.</li> </ul>	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижная,</li> <li>– игра-головоломка,</li> <li>– сенсорная</li> <li>– на ориентировку в пространстве,</li> <li>– звуко-речевая,</li> <li>– коммуникативная,</li> <li>– игра-забава,</li> <li>– словесная.</li> </ul>
<p><b><i>Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и  сверстниками)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение коммуникативно-речевых задач;</li> <li>– решение коммуникативно-нравственных задач;</li> <li>– просмотр и обсуждение мультфильмов;</li> <li>– выставки;</li> <li>– презентации;</li> <li>– благотворительные акции;</li> <li>– специально организуемые ситуации;</li> <li>– события;</li> <li>– беседы;</li> <li>– ситуативный разговор;</li> <li>– речевая ситуация.</li> </ul>	
<p><b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместные действия;</li> <li>– дежурство;</li> <li>– поручение;</li> <li>– задание;</li> <li>– реализация проектов;</li> <li>– ознакомление с принадлежностями личной гигиены;</li> <li>– хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд;</li> <li>– ручной труд;</li> <li>– непосредственное наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>– чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации и т.п.;</li> <li>– рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов о профессиях;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с инструментами;</li> <li>– создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>– изготовление предметов для игр;</li> <li>– мастерская по ремонту;</li> <li>– дежурство, трудовые поручения.</li> </ul>	

<b>Познавательное развитие</b>	
<i><b>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– решение проблемных ситуаций;</li> <li>– опыты;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– моделирование;</li> <li>– реализация проекта;</li> <li>– игры с правилами.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<i><b>Коммуникативная</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа (из личного опыта, познавательная...);</li> <li>– ситуативный разговор;</li> <li>– речевые досуги;</li> <li>– артикуляционная зарядка;</li> <li>– речевая ситуация</li> <li>– составление и отгадывание загадок;</li> <li>– «Минутки общения», «Минутки добрых слов»;</li> <li>– рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> <li>– традиции («общий сбор», «планы группы»);</li> <li>– презентация странички, портфолио;</li> <li>– персональная выставка;</li> <li>– выставки;</li> <li>– специально организуемые ситуации;</li> <li>– события;</li> <li>– решение коммуникативно-речевых задач.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<i><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение-слушание и обсуждение;</li> <li>– разучивание;</li> <li>– придумывание сказок, рассказов, загадок;</li> <li>– пересказы;</li> <li>– просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>– выставка иллюстраций, портретов писателей;</li> <li>– изготовление книжек-малышек;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– литературная викторина;</li> <li>– игровой проект;</li> <li>– презентация;</li> <li>– мини-исследования;</li> <li>– творческая мастерская.</li> </ul>

<p><b><i>Конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструирование;</li> <li>– творческая мастерская.</li> </ul>
<p><b><i>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисование;</li> <li>– аппликация;</li> <li>– лепка;</li> <li>– нетрадиционные техники;</li> <li>– мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</li> <li>– оформление выставок;</li> <li>– картинная галерея;</li> <li>– оформление тематической странички;</li> <li>– портфолио;</li> <li>– рассматривание и обсуждение изображений;</li> <li>– изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;</li> <li>– украшение предметов для личного пользования;</li> <li>– обсуждение средств выразительности;</li> <li>– творческая мастерская.</li> </ul>
<p><b><i>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пение;</li> <li>– слушание;</li> <li>– игра на музыкальных инструментах;</li> <li>– изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала;</li> <li>– пластические, мимические этюды;</li> <li>– танец;</li> <li>– театральное развлечение;</li> <li>– оркестр детских музыкальных инструментов.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	

<p><b>Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имитационные упражнения;</li> <li>– соревнования, эстафеты;</li> <li>– наблюдение за способами движения разных объектов живой природы;</li> <li>– упражнения на развитие крупной, мелкой моторики;</li> <li>– гимнастики (утренняя, «ленивая», корректирующая, дыхательная, психомышечная, «просыпательная», артикуляционная, ритмическая и т.д.);</li> <li>– динамическая пауза;</li> <li>– физкультминутка, динамические паузы;</li> <li>– минутки шалости;</li> <li>– пешеходная прогулка;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– оформление и презентация тематической странички портфолио «Я расту», «Мои спортивные достижения» и т.д.</li> </ul>
---	---

### **Методы и средства реализации Программы**

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы. <i>Приемы:</i> - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и детальное); - пояснение; - объяснение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устное или печатное слово;</li> <li>– фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</li> <li>– поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</li> <li>– скороговорки, загадки и др.</li> </ul>
<p><i>Наглядные методы:</i> Метод наблюдения</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p><i>Метод демонстрации</i></p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p><i>Приемы:</i> - показ способов действий; - показ образца</p>	<p>различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>

<p><i>Практические методы обучения:</i></p> <p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) и подражательно-</p>	<p>скороговорки, стихотворения;</p> <p>музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;</p> <p>дидактические, музыкально-дидактические игры;</p> <p>различный материал для изобразительной и творческой деятельности;</p> <p>оборудование для опытов, игровое оборудование;</p>
<p>исполнительского характера, конструктивные, творческие</p>	<p>предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.</p>
<p><i>Игровые методы и приемы обучения:</i></p> <p>Дидактическая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки:</li> <li>– сюжетные (образные) игрушки;</li> <li>– дидактические игрушки: народные игрушки</li> <li>– мозаики, настольные и печатные игры;</li> <li>– игрушки-забавы;</li> <li>– музыкальные игрушки;</li> <li>– театрализованные игрушки;</li> <li>– технические игрушки;</li> <li>– строительные и конструктивные материалы;</li> <li>– игрушки-самоделки из разных материалов.</li> </ul>
<p><i>Воображаемая ситуация в развернутом виде:</i></p> <p>с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием</p>	

**В образовательном процессе используются инновационные педагогические технологии:** социо-игровые, проектные, здоровьесберегающие; а также различные проблемные и поисковые ситуации.

Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса.

В основе модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

Образовательный процесс, включает в себя два блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Самостоятельная деятельность самих детей.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности детей.

Блок самостоятельной деятельности детей наполнен образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий

выбор дел по интересам, согласно теме, или индивидуальным интересам.

Для детей седьмого года жизни (подготовительная группа) в образовательный процесс, включается специально организованное обучение в форме занятий с позицией взрослого как регламентатора содержания и форм детской активности.

Приоритетными задачами в отборе целей и содержания программы для детей раннего возраста являются развитие произвольности психических процессов, воображения, мыслительной деятельности, памяти, речи, формирование опыта самопознания, развитие движений ребёнка.

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

В качестве ведущей культурной практики выступает *игровая деятельность*. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей.

К культурным практикам можно отнести:

- исследовательские;
- коммуникативные (*ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений, имитационно-игровые*);
- художественные (*изготовление приглашений на детский спектакль, изготовление атрибутов к костюмам, участие в подготовке детского концерта, рисование и лепка по замыслу (различные материалы), рисование под музыку, игра на музыкальных инструментах, попытка самостоятельного сочинения мелодий; литературное творчество (сочинение рассказов и сказок, составление загадок), помощь в оформлении выставки рисунков, пластические этюды под музыку и др.*);
- организационные, проектные, социо-игровые способы и формы действий ребенка любого возраста.

В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

При проектировании культурных практик педагогу важно учитывать следующее:

- насколько иницилируемые культурные практики позволяют решать поставленные образовательные задачи;
- какие деятельностные умения осваивают дети;
- какие творческие умения осваивают дети;
- какие способы общения и сотрудничества осваивают дети;
- какие чувства и эмоции развиваются у детей;
- развивается ли самостоятельность и инициативность у детей.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через игровую, проектную, познавательно-исследовательскую, художественно-творческую деятельность и другие виды детской деятельности. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада или по интересам и инициативе детей. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- создание образовательной и игровой среды, которая должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;
- создание условий, в которых ребенок сможет проявить свою активность, самостоятельность, умение принимать решения, педагог должен способствовать возникновению у ребенка стремления к достижению результата;
- предоставление ребенку возможности выбора партнеров;
- социо-игровая организация детской деятельности;
- предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- поощрение различных творческих начинаний ребенка;
- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемных ситуаций, предложенными самими детьми;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день, более далекую перспективу (например, в проектной деятельности);
- создание ситуации успеха, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- 

## **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ**

### **С НОДА**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают

следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушениями ОДА будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором ЛФК и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:***

1. *Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома*. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части

туловища).

2. В период от одного года до трех лет у детей с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра «Чудесный мешочек»), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают дети с НОДА, является нарушение прaxies позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, переключать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить осязывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

*Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:*

- речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

- речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. *Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА.* Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей.

Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

9. *К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и*

владеть санитарно-гигиеническими навыками.

Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
	<i>Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>– беседы (администрация, педагоги, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– проведение мониторинга степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности</li> </ul>
	<i>Информирование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах;</li> <li>– рекламные буклеты;</li> <li>– детские творческие выставки;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– сообщество в социальных сетях «VK», «Одноклассники»;</li> <li>– фотогазеты, фоторепортажи;</li> <li>– памятки;</li> <li>– фотоклипы о жизни детей в ДОУ;</li> <li>– открытые просмотры различных видов детской деятельности.</li> </ul>
	<i>Консультирование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей;</li> <li>– групповые консультации.</li> </ul>
	<i>Просвещение и обучение родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме);</li> <li>– встречи с приглашенными специалистами;</li> <li>– сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет.</li> </ul>

	<p align="center"><b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b></p>	<p align="center"><b>В управлении ДООУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в работе Совета родителей;</li> <li>– участие в работе Педагогического Совета.</li> </ul> <p align="center"><b>В создании условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>– помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп;</li> <li>– участие в конкурсах;</li> <li>– совместные акции.</li> </ul> <p align="center"><b>В просветительской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распространение опыта семейного воспитания</li> </ul>
		<p align="center"><b>Вовлечение семей в образовательную деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместные праздники, развлечения;</li> <li>– совместные занятия (часть занятия проводит родительсовместно с воспитателем);</li> <li>– совместные акции (благотворительная ярмарка «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Оставим елочкув лесу»);</li> <li>– участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>– совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.,могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами);</li> <li>– совместные экскурсии, посещение театров, выставок;</li> <li>– организация детско-родительских мастер-классов;</li> <li>– традиция «Гость группы»;</li> <li>– организация персональных детских выставок.</li> </ul>

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НОДА

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Цель коррекционной работы ДОО - создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая деятельность ДООУ организуется с учетом особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

#### ***Специальные условия и особенности организации образовательного процесса***

Для детей с нарушением ОДА целью является комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры, укрепление психофизического здоровья и коррекция патологического напряжения мышц.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве ДООУ требует деликатного и гибкого подхода, т. к. не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив детей с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушением развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. При обучении детей с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы.

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Развивающая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития ребенка. Создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда) и т.д. Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Для реализации Программы необходимы некоторые дополнительные мероприятия:

- создание банка данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие и диагностические методики, развивающие игры, специальная литература и др.);
- создание диагностической службы, в том числе психолого-педагогического консилиума;
- создание специальных образовательных условий (кабинетов специалистов, зала для проведения ЛФК, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения "коррекционного часа", релаксационного уголка - места, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.);

- организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, которое предусматривает: активное вовлечение семьи в работу специального дошкольного учреждения; консультирование родителей по проблемам развития их детей; обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.
- подбор квалифицированных педагогических кадров и организация систематической работы по повышению квалификации.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности.

*Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности:*

в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником;

в раннем возрасте - предметная деятельность;

в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно осуществление развития скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

***Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:***

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);

- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

- развитие зрительно-моторной координации,

- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

***Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:***

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

- развитие навыков самообслуживания и гигиены;

- развитие игровой деятельности;

- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

### ***Описание коррекционной работы для детей с нарушениями ОДА***

Коррекционная работа с этой категорией детей в ДОУ направлена:

- на укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма, улучшение деятельности сердечной и дыхательной систем;
- коррекцию и компенсацию двигательных нарушений;
- развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений;
- стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного); укрепления мышечного тонуса;
- формирование навыков эмоционального переключения, настроения на положительные эмоции;
- развитие умения определять и передавать внутреннее состояние – свое и другого человека;
- формирование элементарных способов психологической защиты в стрессовых ситуациях.

Коррекционная работа по формированию двигательных функций это: комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий физической культуры, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты.

В сопровождении детей с нарушением ОДА медицинские аспекты выступают на первый план, прежде всего, оздоровительно-коррекционная работа. Медицинский и педагогический персонал работают во взаимодействии. Огромную роль в медицинском сопровождении играют ЛФК, массаж, поддерживающая фито и аппаратная физиотерапия. Эти мероприятия проводятся по показаниям врачей-специалистов

В группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата воспитательно-образовательная работа ведется специалистами: инструктором по лечебной физкультуре, инструктором по физкультуре, инструктором по плаванию, медсестрой по массажу, учителем-логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем. Каждый из педагогов строит свою работу с данной категорией детей, учитывая специфику проблемы нарушения ОДА, опираясь на рекомендации врачей, педагога-психолога и инструктора ЛФК. Задачи коррекции и компенсации нарушенного физического развития интегрируются в работе всего педагогического коллектива.

Система работы по физическому воспитанию дошкольников со сложными нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП и др.) разрабатывается инструктором ЛФК и инструктором физической культуры индивидуально для каждого ребенка.

Инструктор по физической культуре, учитывая специфику, большое внимание уделяет дыхательной гимнастике, что способствует развитию дыхательной мускулатуры, увеличению подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшению лимфо- и кровообращения в легких. В ходе организованной совместной деятельности включаются элементы корригирующей гимнастики, способствующие профилактике нарушений осанки и

плоскостопия.

Занятия в бассейне оказывают оздоровительный эффект на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Занятия проводит инструктор по плаванию.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель обязательно включает в занятия дыхательные и музыкально-ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, способствующие развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

Итак, в работе с дошкольниками с нарушениями ОДА задачи воспитания, обучения, развития и оздоровления детей должны быть взаимосвязаны и ориентированы на каждого ребёнка с учетом его состояния здоровья и уровня развития.

Для коррекционно-оздоровительной работы активно используют различные гимнастические предметы. Этот набор средств обусловлен теми требованиями к физическому воздействию на ОДА, которые необходимо соблюдать при формировании условий для нормального физического развития ребёнка.

Важное значение при занятиях физическими упражнениями с детьми имеет эмоциональный фактор и мотивация - чем больше эмоциональности, тем легче ребёнку выполнять упражнения и тем выше результат.

#### ***Лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику и оздоровление детей с НОДА***

Система мероприятий физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы включает:

1. Утренний приём на открытом воздухе (в летний оздоровительный период)
2. Утренняя гимнастика
3. Физкультминутки
4. Физкультурные паузы между занятиями в форме коррекционных подвижных игр
5. Физкультурные занятия
6. Оздоровительное плавание
7. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
8. Физкультурно-коррекционные мероприятия для детей с НОДА, а именно:
  - ограничение положения сидя
  - гимнастика в постели (после сна)
  - корригирующая гимнастика
9. Дыхательная гимнастика
10. Прогулка, построенная на подвижных играх и игровых упражнениях
11. Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:
  - хождение босиком после сна в сочетании с закаливающими мероприятиями
12. физические упражнения

13. Занятия лечебной физкультурой

14. Массаж

15. Физкультурный досуг, праздник, День здоровья

<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
Занятия ЛФК – подгрупповые	2 раза в неделю	инструктор ЛФК
Занятия ЛФК – индивидуальные для детей со сложными нарушениями	по расписанию	инструктор ЛФК
Соблюдение оптимального статико-динамического режима	постоянно	воспитатели, специалисты
Коррекционные упражнения	в режимные моменты	воспитатели
Игры на коррекцию нарушений осанки	в режимные моменты, на занятиях ЛФК, физкультурных	воспитатели, инструктор ЛФК, инструктор по физической культуре
Контроль за соблюдением правильной осанки	постоянно	воспитатели, все специалисты

Обучение самомассажу	в режимные моменты	медсестры, воспитатели
Коррекционные упражнения на занятиях плаванием, физкультурных занятиях	2 раза в неделю	Инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре
Ходьба по массажным коврикам, коррекционным дорожкам в сочетании с закаливающими процедурами.	после сна	воспитатели
Статические упражнения на формирование правильной осанки	ежедневно	воспитатели
Упражнения на развитие силы и удлинения выдоха	ежедневно	воспитатели
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели

### ***Особенности физкультурно-коррекционной и воспитательно - образовательной работы***

#### ***Физкультурные занятия***

Большое внимание уделяется занятиям по физической культуре, которые планируются по специальной программе *Л.С.Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»* - М.: Школьная пресса.

Занятия проводятся систематически (2 раза в неделю). Организовываются как групповые, подгрупповые, так и индивидуальные. Основные виды движений, подвижные игры и элементы спортивных игр подбираются в зависимости от двигательных возможностей, учитываются группы здоровья детей.

Занятия состоят из вводной, основной и заключительной частей.

#### *1. Вводная часть (4-5 мин.)*

Задачи: организация подгруппы, мобилизация внимания, подготовка к большой физической нагрузке в основной части занятия (путём постепенной вработываемости организма).

В эту часть занятия включаются:

- упражнения для выработки правильной осанки и укрепления свода стопы (различные виды ходьбы);
- упражнения с гимнастическими палками, мешочками;
- построения, перестроения, ходьба.

#### *2. Основная часть (12-15 мин.)*

Задачи: коррекция дефектов позвоночника, свода стопы; закрепление навыков правильной осанки; развитие силовой выносливости мышц; совершенствование координации движений; развитие функции органов дыхания; умеренное воздействие на органы кровообращения.

В эту часть занятия включаются:

- специальные корригирующие упражнения, способствующие укреплению мышц мышечного корсета, с индивидуальными вариациями и дозировкой.

Упражнения проводятся на индивидуальных гимнастических ковриках в удобной спортивной форме.

В конце основной части проводятся подвижные игры, направленные на коррекцию имеющихся дефектов ОДА.

### 3. *Заключительная часть (4-5 мин.)*

*Задачи:* постепенное снижение физической нагрузки; восстановление обычного уровня деятельности органов дыхания и кровообращения.

В эту часть занятия включаются:

- спортивная игра дыхательная гимнастика;
- самомассаж стоп, рук;
- релаксационные упражнения

Длительность занятий детей 2-4 лет сокращается.

В ходе физкультурно-коррекционного занятия используются вспомогательные приспособления и физкультурный инвентарь:

- простые мячи и массажные мячики разных размеров, мячи для футбола;
- гимнастические палки;
- массажные дорожки;
- коррекционные дорожки – массажеры.

Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях формирования правильной осанки.

Воспитатели продолжают коррекционную работу в группах: проводят гимнастику после сна, закаливающие процедуры, коррекционные часы, физминутки, используя разнообразное оборудование. Подбираются ортопедические игры для укрепления мышечной системы, навыков правильной осанки, профилактики плоскостопия. В игре дети закрепляют нужные навыки, переносят соответствующую нагрузку. В течение зимне - весеннего периода дети занимаются ходьбой на лыжах.

#### *Утренняя гимнастика*

Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что особенно способствует формированию хорошей осанки и подготавливает организм ребёнка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика проводится с детьми в облегчённой одежде, в хорошо проветренной комнате, в физкультурном зале или групповой комнате. В тёплое время года гимнастика проводится на воздухе. Усиление интенсивности нагрузки достигается нарастающим количеством упражнений (с 4-5 до 5-6), увеличением числа их повторений (с 5-6 до 6-8) и продолжительности тех упражнений, которые вызывают наибольшую пульсовую реакцию.

Утренняя гимнастика проводится под музыку, которая создает у детей эмоциональный подъём, радостное ощущение жизни.

Общие основные задачи, решаемые в утренней гимнастике со всеми детьми:

- формирование навыка правильной осанки;
- совершенствование двигательных навыков;
- улучшение и нормализация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- повышение уровня физической работоспособности.

Корригирующая гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими задачами,

решаются и дополнительные, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы:

- создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счёт развития и постепенного увеличения силовой выносливости мышц туловища;
- исправление имеющегося дефекта осанки, коррекция сколиотической деформации с учётом имеющихся функциональных наслоений.

В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы.

#### *Физкультурные минутки*

Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния являются *физические упражнения*, проводимые во время организованной образовательной деятельности (занятий). Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного и других анализаторов.

Для детей младшей группы включают 1-2 игровых упражнения, для средней группы- 2-3, для старшей, подготовительной группы 3-4. Физические упражнения особенно повышают последующую работоспособность при умственной деятельности. Поэтому и в физкультминутке следует соблюдать основные требования:

- Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
- Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
- Они должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
- Комплекс физкультминутки обычно состоит их 2-3 упражнений для рук и плечевого пояса, потягивания – выпрямление позвоночника, расширения грудной клетки (руки в стороны или вверх – в стороны, к плечам, перед собой, для туловища – наклоны, повороты; для ног – приседания). При подборе упражнений необходимо помнить об объёме и характере двигательной деятельности на занятии. Так на занятиях по математике дети выполняют некоторые движения руками, раскладывая, переставляя мелкие предметы и пособия. На занятиях по изобразительной деятельности в напряжении находятся мелкие мышцы кисти рук. Поэтому в физкультминутки наряду с другими следует включать упражнения на расслабление мышц рук.

Может использоваться технология проведения физкультминуток в виде логоритмики. Она предупреждает утомление детей, идет поддержание естественного хода развития структурных и функциональных характеристик.

Формирование у детей тонко-координированных зрительно-ручных движений облегчается на фоне активности функционального состояния организма, в том числе общего чувства равновесия и координации.

#### *Гимнастика для глаз*

В процессе такой гимнастики дети совершают синхронные движения глазами, головой и туловищем. Включаются важные эмоционально-мотивационные факторы, повышающие не только физическую, но и психологическую активность детей. Периодическое внесение в процесс занятий сенсорного разнообразия, переключение ближнего зрения на дальнее, а также активизация зрительно - координаторного чувства с помощью интенсивных движений способствуют предупреждению утомляемости детей, поддерживают естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы, скорости ориентации в пространстве, в том числе реакции на

экстремальные ситуации.

#### *Физкультурные паузы между занятиями*

Согласно СанПиН, между занятиями должна быть обеспечена динамическая пауза, продолжительностью не менее 10 минут. В течение 5 - 10 минут дети получают дозированную динамическую нагрузку.

Вариантом проведения физкультурной паузы является организация с детьми оздоровительных игр средней подвижности с включением циклических упражнений умеренной интенсивности (ходьбы с выполнением различных заданий, лёгкого бега, подскоков, прыжков со скакалкой, через резинку, «классики» и пр.). Пауза может предусматривать выполнение игровых и имитационных общеразвивающих упражнений, развивающих мышцы плечевого пояса, туловища, дыхательную гимнастику («Делай как я», «Зеркало» и др.). Наибольший эффект обеспечивается за счёт использования нестандартного физкультурно-игрового оборудования (парашюта, султанчиков, степ-платформ и т.п.)

#### *Дыхательная гимнастика*

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии. Дыхательная гимнастика включается в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, корригирующей гимнастики, прогулки. Отдельно проводится и в процессе физминутки, динамической паузы.

Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений. Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус.

#### *Прогулка*

Содержание прогулки с детьми представлено организованными подвижными играми, игровыми упражнениями, индивидуальной работой и самостоятельной двигательной активностью.

Независимо от характера отклонения в состоянии здоровья структура двигательной деятельности на прогулке представлена следующими компонентами:

- организованной воспитателем (30-35% от времени пребывания на прогулке);
- самостоятельной или произвольной (40-45%);
- индивидуальной работой с детьми (15-20%).

Организованная двигательная активность представлена тремя компонентами:

Подвижная игра: сюжетная, игра-эстафета, игра с элементами соревнования (высокой интенсивности, организуемая фронтально).

Игровое упражнение на закрепление основных видов движений и развитие физических качеств (по подгруппам).

Спортивное упражнение или спортивная игра.

Учитывая особенности физического развития детей с НОДА, в прогулку включаются коррекционные игры, дозированная ходьба. Учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плоско-вальгусные стопы.

#### *Корригирующая гимнастика после дневного сна*

Гимнастика после дневного сна повышает жизнедеятельность организма,

растормаживает нервную систему после сна, сокращает время перехода от сна к бодрствованию. После пробуждения гимнастика, заключающаяся в выполнении специально подобранных физических упражнений, постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние. Гимнастика после дневного сна во взаимосвязи с закаливающими процедурами является важным многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня жизнерадостное состояние ребёнка.

Варианты организации детей после подъёма:

- упражнения лёжа в постели из разных исходных положений (лёжа на спине, животе, боку);
- босохождение по «дорожке здоровья»: по ребристой доске, по коврикам-массажёрам;
- игры и игровые упражнения с парашютом;
- различные виды ходьбы, танцевальные движения под музыку, игра малой подвижности;
- 2-3 игры малой и средней подвижности;
- комплекс упражнений ритмической гимнастики под музыку;
- щёточный массаж, дыхательная гимнастика.

Реализация Программы обеспечивает участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений, их развития, в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Физкультурные досуги для детей с НОДА*

Физкультурные досуги при правильном подборе входящих в них элементов становятся эффективным средством воздействия на личность ребёнка, способствуют развитию мышления, воображения, целеустремлённости, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность. При проведении досугов все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания. При этом ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели.

Физкультурные досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей; дифференцировано подходить к оценке его действий; дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполненных им и другими детьми движений, радоваться успехам другого.

Физкультурные досуги сопровождаются музыкой, что благотворно влияет на ощущения ребёнка, закрепляют умение двигаться под музыку, развивать музыкальный слух, память.

Они не требуют специальной подготовки детей, строятся на знакомом материале или новом, который не вызывает затруднений.

Немалую роль в сознании определённого настроения у детей играет атрибутика: эмблемы, вымпелы, медали и т.д.

Варианты досугов:

- Досуг строится на знакомых играх и игровых упражнениях:

1) общая игра средней подвижности, которая даёт первый эмоциональный настрой (повторяется 2 –3 раза);

2) аттракционы. Их бывает не более трех. Они подбираются с таким расчётом, чтобы, повторив каждый не более 3 – 4 раз, обеспечить участие всех детей в одном или двух из них. Аттракционы дают возможность одним детям проявить свои умения и навыки, другим – выразить эмоции в качестве болельщиков;

3) игра с элементами соревнований или игра большой подвижности, в которой принимают участие все дети;

4) игра малой подвижности.

– Музыкальный досуг проводится под музыку. Дети соревнуются в качестве выполнения движений с предметами (с мячами, лентами, обручами). Данный вид развлечений развивает у детей творческую инициативу, воображение. Планируя такой досуг, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей группы.

– Физкультурный досуг строится на элементах одной из спортивных игр (баскетбол, ручной мяч, бадминтон), где участвуют две команды.

Вариант физкультурного досуга – «Весёлые старты». Он строится в основном на играх – эстафетах. Спортивные пособия, предметы и сами движения подбираются такие, с которыми дети встречались на физкультурных занятиях или в повседневной жизни и хорошо усвоили их. В одной эстафете не более трёх этапов. Как правило, не включаются несколько игр-эстафет подряд, так как они возбуждают и утомляют детей. Между играми-эстафетами включаются задания, направленные на снижение физической нагрузки детей, при которых сохраняется их эмоциональный настрой.

Повышенная двигательная активность, свежий воздух, положительные эмоции, развлекательная направленность удовлетворение интересов детей, участие родителей отличает физкультурный досуг и праздник от ежедневных физкультурно-оздоровительных форм двигательной активности.

Варианты проведения физкультурного праздника:

*По двигательному содержанию:*

– Комбинированный. Он строится на основе сочетания разных видов знакомых физических упражнений: гимнастики, подвижных игр, забав, спортивных упражнений.

– На основе спортивных упражнений. Праздник может быть смешанного типа, когда объединяются несколько разновидностей сезонных спортивных упражнений. На подвижных играх, аттракционах, забавах. К участию в нём можно привлечь детей всех возрастов и взрослых в неограниченном количестве.

– Интегрированные. В содержание праздника этого вида наряду с двигательной включаются элементы познавательной, изобразительной, театральной деятельности и т.п.

*По доминирующей задаче:*

– Формирование здорового образа жизни. Обычно это тематические праздники: «Солнце, воздух и вода – мои верные друзья», «Приключения в стране Неболеек», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

– Позабавить детей, доставить им удовольствие. Это шуточные праздники-развлечения, направленные, главным образом, на создание хорошего настроения от игр, аттракционов, совместной с взрослыми деятельности, музыкального сопровождения, забавных атрибутов, снарядов.

– Воспитание интереса к народным традициям. Это фольклорные по тематике и содержанию праздники, проводимые в соответствии с народным и православным календарём (Рождество, Масленица). Праздники составляются на доступном детям

фольклорном материале с использованием народных игр, забав, хороводных плясок, песен, с использованием атрибутов национальной одежды, инвентаря.

#### *Дни здоровья для детей с НОДА*

День здоровья проводится два раза в год. В этот день из режима исключаются все занятия (кроме музыкальных и физкультурных, проводимых на знакомом материале) и вся деятельность детей (особенно в тёплый период года) организуется на открытом воздухе. День здоровья обычно бывает тематическим («Здравствуй, осень», «Зимушка-зима») или сюжетным «Приключения в стране Спортландии», «В некотором царстве...».

Основные принципы организации дня здоровья:

- оптимальное сочетание в течение дня разных видов оздоровительной деятельности (двигательной, художественно-творческой: изобразительной, музыкальной, театральной);
- сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми;
- удовлетворение интересов и потребностей каждого ребёнка;
- отсутствие мероприятий с выраженной обучающей задачей.

#### **2.5.1. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)**

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

***В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:***

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

***Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:***

- для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на

ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

- для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

- в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

***Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:***

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

***Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений.***

Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации – мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

*Очень важно соблюдать общий двигательный режим.*

Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

***Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики.***

При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме

пищи, купании.

***Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах.*** Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекалывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями («звонок»);
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»);
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»;
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: переключивать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

### **2.5.2. Развитие навыков самообслуживания и гигиены**

*Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.*

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

*Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.*

*Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной*

координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот». Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены непроизвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, т.к. такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

*Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания.* Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т.е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

*Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними:* открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать

силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

*Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности.* Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

### **2.5.3. Развитие игровой деятельности**

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

*Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате.*

Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

*Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:*

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

*Игры требуют соблюдения дисциплины.* Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

*Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре.* Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

#### **2.5.4. Формирование конструирования и изобразительной деятельности**

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

*На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:*

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

*Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА.* Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

*Занятия аппликацией* способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

*Тренировочное рисование* - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

*Обучение конструированию* обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу.

Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди»).

Второй этап - «конструирование по нерасчлененному образцу». Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб»). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

#### **2.4.5. Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений**

*Для коррекции речевых нарушений необходимо:*

1. Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
2. Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
3. Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).
4. Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
5. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
6. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
7. Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

### **2.5.6. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире**

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире.

Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам.

В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

*В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.*

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

### **2.5.7. Развитие сенсорных функций**

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

#### ***Развитие зрительного восприятия***

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта

Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице,

а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку»).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»). 2) выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»). 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

### ***Развитие слухового восприятия***

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке)

Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций:

узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

### ***Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия***

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений).

Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

### ***Развитие пространственных представлений***

Пространственные представления - важная характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении.

*Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.*

*Первый этап:* расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении «от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «справа», «слева», следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

*Второй этап:* ориентация в предметно-пространственном окружении «от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции «от другого человека» нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив

куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

*Третий этап:* ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

*Четвертый этап:* ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

*Пятый этап:* коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

### ***Формирование временных представлений***

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью.

*Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.*

*Первый этап:* формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся.

Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

*Второй этап:* формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми — это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

*Третий этап:* временные понятия «Вчера, сегодня, завтра». На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

*Четвертый этап:* календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

*Пятый этап:* временное понятие «месяц», названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется

конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

### **2.5.8. Формирование элементарных математических представлений**

*В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности.*

Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли

обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

### **2.5.9. Подготовка к школе**

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

***Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.***

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций;
- Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько

разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

***Основной период в обучении грамоте (букварный период).*** Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования

мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

#### ***Обучение письму.***

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма.

*При этом необходимо решать следующие задачи:*

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

#### ***Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся.***

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные

действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

#### ***Организация взаимодействия педагогов с родителями ребёнка с НОДА***

Участие родителей в сборе информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

После приёма воспитанника в учреждение проводится психолого-медико-педагогическое обследование, задача которого - выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления. Это необходимо для своевременной и адресной помощи.

На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ выносится коллегиальное заключение, составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В середине учебного года (декабрь) ППк (консилиум) специалистов анализирует промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении Программы. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута. При необходимости на консилиум приглашаются родители

Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей, оказывают помощь семье.

Участие родителей (законных представителей) ребенка в обсуждении и реализации адаптированной основной образовательной программы.

Определение дальнейших перспектив его развития ребенка с ОВЗ совместно с родителями. Итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения профиля школы. Педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации.

## ***Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов***

Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Сековец Л.С. - М.: Школьная пресса, 2008 г.

О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, 2003.

Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», М.: Изд. ВЛАДОС, 2004

М.С. Рузина, С.Ю. Афонькина. Страна пальчиковых игр. – СПб.: Кристалл.

### ***Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий***

Коррекционные занятия и мероприятия проводятся специалистами: инструктором лечебной физкультуры, медсестрой по лечебному массажу, инструктором физической культуры, педагогом-психологом. Они строятся на основе результатов диагностики, рекомендаций ПМПк, ИПР (при наличии). Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом категории детей с ОВЗ (тяжесть нарушений, диагноз); степени выраженности нарушений развития, возраста ребенка; требований СанПиН; рекомендаций специальной программы.

Инструктором лечебной физкультуры, инструктором физической культуры, педагогом-психологом проводятся как фронтальные занятия, так и индивидуальные.

Индивидуальные коррекционные занятия инструктора по физической культуре, инструктор по лечебной физкультуре направлены на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, решаются задачи по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, по общему физическому развитию. Лечебный массаж направлен на коррекцию патологии и общеукрепляющее действие на организм ребёнка.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников.

Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется воспитателем группы при организации индивидуальной работы с ребенком (по развитию движений, мелкой и артикуляционной моторики), осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода на групповых занятиях (дозирование при необходимости индивидуальной образовательной нагрузки как по объему так и по сложности; индивидуальная помощь).

### ***Организация специальной предметно-пространственной среды***

Для коррекции нарушений ОДА в учреждении имеются: кабинет массажа, зал ЛФК, спортивный зал, спортивные площадки со специальным оборудованием, групповые зоны для организации индивидуальных занятий.

Для организации коррекционных часов в группе выделены зоны для двигательной активности.

Для коррекции нарушений используется коррекционное оборудование:

Гимнастические палки, массажный коврик «Гофр», скамейки деревянные, шведская стенка из 1-го пролета, мячи «Хопы» с ручкой, медицинский «Бол» большой и малый, веревочные лестницы большие и малые, массажные валики, мешочки с песком, обручи, скакалки, утяжелители с песком, спортивный комплекс: змейка игровой лабиринт (3 секции), модульный набор «Кузнечик», массажеры для стоп, коврики с шипами, мячи массажные, сухой бассейн.

### ***Организация всех видов детской деятельности***

#### ***с учётом особенностей психофизического развития детей НОДА***

В ДОУ осуществляются два взаимосвязанных вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно-оздоровительная.

Планирование Коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого

ребенка с учетом уровня его достижений. В комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в их развитии.

Особенности воспитанников с НОДА требуют индивидуального и дифференцированного подхода к выбору не только условий обучения, доступной среды, но и *технологий образовательного процесса*.

Соблюдение *охранительного режима* – важное условие построения образовательного пространства. Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, что снимает нервно - психическое напряжение, которое свойственно данной категории детей. В занятия и режимные моменты включаются корригирующие упражнения, упражнения, направленные на выработку правильной осанки, логоритмику, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения и упражнения на расслабление.

*Равномерное распределение нагрузки* происходит через интеграцию видов деятельности занятий, а также за счёт вынесения отдельных видов занятий в совместную и самостоятельную деятельность.

Важным условием при организации работы в группах компенсирующей направленности является *создание благоприятной внешней среды*, спокойного эмоционального фона.

#### **Соблюдение ортопедического режима**

Педагогами соблюдается *ортопедический режим*:

- соответствие мебели росту ребёнка;
- контроль за сохранением правильной позы ребёнка (стоя, сидя, лёжа) во время занятий и самостоятельной деятельности;
- своевременная смена деятельности, сидение в статической позе - не более 10-15 минут;
- контроль за правильной шнуровкой при ношении ботинок,
- сохранение правильной позы во время сна – сон на спине, руки вдоль тела;
- сон на ровной жёсткой постели или на маленькой подушке.

### **Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей представлено в программе «*СамоЦвет*» О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой и др.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1	Я, моя семья	<p>Понятия «семья».</p> <p>Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).</p> <p>Семейные обязанности</p>	<p>Понятия «семья», «родной дом».</p> <p>Семья- группа живущих вместе родственников.</p> <p>Значение семьи для человека.</p> <p>Объяснение смысла</p>	<p>Различные уклады семейного быта.</p> <p>Семейные традиции. Понятие «предки».</p> <p>Несколько поколений составляют «род».</p> <p>Родословная.</p> <p>Генеалогическое древо.</p>
		96		

			<p>пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»</p>	
2	Родной город, Центральный микрорайон	<p>Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.</p>	<p>Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки.</p>	<p>Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, их современное и древнее название.</p>
3	Природа родного края	<p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для Свердловской области Домашние и дикие животные, среда их обитания</p>	<p>Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Свердловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области</p>	
4	Нижний Тагил - город мастеров	<p>Тагильский поднос Гармонь: внешний вид, звучание.</p>	<p>Тагильский поднос, разновидности. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.</p>	
5	Быт, традиции	<p>Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными</p>	<p>Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.</p>	97

		праздниками. Произведения устного народного творчества Свердловской области	
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7	Народная игрушка	Народная игрушка Разновидность кукол, характерных для Свердловской области	обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Свердловской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Тульские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Тульского региона, с учетом местоположения г. Донской и климатогеографических условий.

Виды и формы организации детской деятельности по реализации национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы организации совместной деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры Дидактические игры	Игры, разыгрывание сюжетов, Действия с предметами разных видов театра, экспериментирование, изготовление	Экскурсии, изготовление макетов, реализация проектов, организация театрализованной деятельности, тематические фотовыставки,
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, театр, ситуативный разговор, речевые ситуации, отгадывание загадок, составление описательных рассказов, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов, словотворчество.		

<b><i>Познавательно-исследовательская</i></b>	Наблюдения, путешествия по карте Иркутской области, виртуальные экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование создание коллекций, реализация проектов,	поделок из бумаги и бросового материала, рассматривание коллекций, рисование, лепка, аппликация, рассматривание иллюстраций	конкурсы, акции, изготовление коллажей и др.
<b><i>Продуктивная</i></b>	Рассматривание картин, рисование, лепка, аппликация, художественный труд		
<b><i>Трудовая</i></b>	Совместные действия детей по изготовлению атрибутов, индивидуальные и групповые поручения, дежурства		
<b><i>Чтение художественной литературы</i></b>	Чтение рассказов, сказок, заучивание стихотворений, беседа по содержанию произведений		
<b><i>Музыкально-художественная</i></b>	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные спектакли		

## 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.6.1. Пояснительная записка

- Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь: *Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания» Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06)*
- РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>143</sup>.
- Реализация РПВ предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей<sup>144</sup>.
- Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
  - Целевой раздел включает:
    - цели и задачи воспитания
    - общие задачи воспитания
    - направления воспитания
    - целевые ориентиры воспитания
  - Содержательный раздел включает:
    - описание уклада образовательной организации
    - описание воспитывающей среды

---

<sup>143</sup> П.8, 29.1 ч.4 ФОП ДО

<sup>144</sup> П.29.1 ч.14 ФОП ДО

- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС
- социальное партнерство

*Организационный раздел включает:*

- кадровое обеспечение
- нормативно – методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей

### **2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания**

- **Общая цель воспитания** в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
  - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- **Общие задачи воспитания** в Образовательной организации:
  - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
  - осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

- **Направления воспитания:** патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое<sup>145</sup>.

### Направления воспитания

	<i>Обязательная часть</i>	<i>ЧФУ</i>
	Патриотическое направление воспитания <sup>146</sup>	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	✓
ценности	Родина и природа.	✓
направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);</li> </ul>	✓
	<p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.            Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:            12 июня - "День России"            22 августа - день Государственного флага Российской Федерации            30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;            12 декабря - "День Конституции".            25 декабря - день утверждения Федерального конституционного <a href="#">закона</a> от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного <a href="#">закона</a> от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного <a href="#">закона</a> от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации".            Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.            А также:            1 сентября – День знаний            4 ноября – День народного единства</p>	✓

<sup>145</sup> П.29.2.2 ФОП ДО

<sup>146</sup> П.29.2.2.1 ФОП ДО

	23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы	
<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>		
	Духовно – нравственное направление воспитания <sup>147</sup>	
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓
ценности	Жизнь, милосердие, добро	✓
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✓
	Социальное направление воспитания <sup>148</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	✓
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество	✓
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	✓
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>		
	Познавательное направление воспитания <sup>149</sup>	
цель	Формирование ценности познания	✓
ценности	Познание	✓
направления	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,	✓

<sup>147</sup> П. 29.2.2.2 ФОП ДО

<sup>148</sup> П.29.2.2.3 ФОП ДО

<sup>149</sup> П.29.2.2.4 ФОП ДО

работы (задачи)	эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>		
	Физическое и оздоровительное направление воспитания <sup>150</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓
ценности	Жизнь и здоровье	✓
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✓
	Трудовое направление воспитания <sup>151</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓
ценности	Труд	✓
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	✓
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
	Эстетическое направление воспитания <sup>152</sup>	
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	✓
ценности	Культура, красота	✓
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	✓
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>		

<sup>150</sup> П.2.9.2.2.5 ФОП ДО

<sup>151</sup> П.29.2.2.6 ФОП ДО

<sup>152</sup> П.29.2.2.7 ФОП ДО

- **Целевые ориентиры воспитания** представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке<sup>153</sup>

*Целевые ориентиры воспитания*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам <sup>154</sup>	На этапе завершения освоения ОП ДО <sup>155</sup>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России.</li> <li>• Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий сочувствие, доброту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла</li> <li>• Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества</li> <li>• Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</li> <li>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу</li> <li>• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Способный к самостоятельным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение</li> <li>• Принимающий и уважающий различия между людьми</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника</li> <li>• Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> </ul>

<sup>153</sup> П.29.2.3 ФОП ДО

<sup>154</sup> П.29.2.3.1 ФОП ДО

<sup>155</sup> П.29.2.3.2 ФОП ДО

		(свободным) активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру.</li> <li>• Любознательный, активный в поведении и деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни</li> <li>• Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.</li> <li>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>• Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>

		и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</li> <li>• Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

### 2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

- **Уклад Образовательной организации** – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения<sup>156</sup>.

#### *Уклад Образовательной организации Особенности уклада МАДОУ «Детство»*

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МАДОУ «Детство». Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МАДОУ «Детство» ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы в МАДОУ «Детство» являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

<sup>156</sup> П.29.3.1 ФОП ДО

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Министерства Просвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и/или муниципальных нормативно-правовых документов и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Уклад МАДОУ «Детство» представленной на рисунке 1, можно представить в виде следующей модели, где во главу угла стоят потребности ребёнка, педагога и семьи как равноправных участников воспитания и обучения,



*Рисунок 1 «Модель уклада МАДОУ детский сад «Детство»*

Базовые, корпоративные и инструментальные ценности отражаются: в правилах и нормах, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в характере воспитательных процессов, в предметно-пространственной среде (далее ППС).

Ядром модели является воспитательная работа в МАДОУ д/с «Детство», которая предполагает сопровождение участников образовательных отношений посредством расширенного спектра социально-педагогических, медицинских, информационных услуг. Это нормативная и правовая база, работа с кадрами, программно - методическое обеспечение, создание развивающей предметно-пространственной среды, финансово - хозяйственная деятельность.

Второй уровень модели - это система внутренних МАДОУ д/с «Детство»: миникванториумы, универсальные центры «Искусство - наука - спорт», игровые комплексы «Лабораторий профессий» изостудии, комнаты релаксации и психологической разгрузки, кабинеты специалистов, бассейн, кабинеты медицинской помощи. На данном уровне происходит непрерывная воспитательная работа с использованием всех возможностей созданной социокультурной среды личностного развития, разнообразных форм взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом их склонностей и способностей.

Третий уровень модели - система внешних связей МАДОУ д/с «Детство», сетевое партнерство с различными образовательными институтами, учреждениями культуры, медицинскими организациями.

Эффективность сетевого партнерства состоит в создании необходимого информационного, мотивационного, деятельностного поля ранней воспитывающей среды и активного включения родителей ребенка в целенаправленный процесс воспитания.

Участниками воспитательной работы являются дети и взрослые (родители, педагоги, социальные партнеры), которые объединены едиными смыслами познания, прожития и приятия тех или иных ценностей, с целью накопления позитивного социального и культурного опыта жизнедеятельности.

Результатом реализации данной модели является «Социальный лифт» - переход дошкольников на следующую образовательную ступень, где продолжится формирование личностных качеств, на основе заложенных духовно-нравственных, гражданско-патриотических, эстетических, экологических, трудовых, ценностных ориентиров.

Основные характеристики (составляющие уклада)	<i>описание уклада ДОО</i>
цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</li> <li>2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;</li> <li>3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;</li> </ol> <p>Образовательная организация видит свою миссию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего</li> </ul> </li> </ol>

	<p>ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;</li> <li>• в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;</li> <li>• в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;</li> <li>• в повышении родительской компетенции;</li> </ul> <p>2. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;</p> <p>3. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;</p>		
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p> <p><i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i></p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 746 893 852">Уклад на уровне ДОО</td> <td data-bbox="893 746 2163 852">Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – цвет) История Образовательной организации, традиции.</td> </tr> </table>	Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – цвет) История Образовательной организации, традиции.
Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – цвет) История Образовательной организации, традиции.		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 852 893 954">Уклад на уровне родительского сообщества</td> <td data-bbox="893 852 2163 954">Нормы общения Информационная политика</td> </tr> </table>	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика
Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 954 893 1046">Уклад на уровне групп</td> <td data-bbox="893 954 2163 1046">Нормы жизни группы Традиции групп</td> </tr> </table>	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп
Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп		
образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 1046 893 1463">Образ ДОО, особенности, внешний имидж</td> <td data-bbox="893 1046 2163 1463"> <p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный образ руководителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура)</li> <li>— социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности)</li> <li>— профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования)</li> </ul> </li> <li>2. Качество образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>— вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание</li> </ul> </li> <li>3. Уровень психологического комфорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение в системе взаимоотношений «педагог – ребенок»</li> <li>— бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе</li> </ul> </li> </ol> </td> </tr> </table>	Образ ДОО, особенности, внешний имидж	<p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный образ руководителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура)</li> <li>— социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности)</li> <li>— профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования)</li> </ul> </li> <li>2. Качество образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>— вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание</li> </ul> </li> <li>3. Уровень психологического комфорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение в системе взаимоотношений «педагог – ребенок»</li> <li>— бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе</li> </ul> </li> </ol>
Образ ДОО, особенности, внешний имидж	<p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный образ руководителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура)</li> <li>— социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности)</li> <li>— профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования)</li> </ul> </li> <li>2. Качество образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>— вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание</li> </ul> </li> <li>3. Уровень психологического комфорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение в системе взаимоотношений «педагог – ребенок»</li> <li>— бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе</li> </ul> </li> </ol>		

		<p>4. Образ персонала:  — квалификация, личные качества, внешний облик  — педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников</p> <p>5. Стиль образовательного учреждения:  — эффективная организационная культура  — наличие и функционирование детских объединений  — визуальной самобытность ДОО, традиции  — стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса</p> <p>6. Внешняя атрибутика:  наличие фирменного стиля (символики)</p>
	Символика ДОО	Логотип
	Символика групп	Логотип
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	отношение к воспитанникам	<p>Недопустимые наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обидные клички</li> <li><input type="checkbox"/> грубые слова</li> <li><input type="checkbox"/> обзывательства, оскорбления</li> <li><input type="checkbox"/> стояние в углу</li> <li><input type="checkbox"/> применение физической силы (шлепки, дергание за ухо)</li> <li><input type="checkbox"/> наказание едой (лишение)</li> <li><input type="checkbox"/> лишение сна, прогулки</li> <li><input type="checkbox"/> наказание трудом</li> <li><input type="checkbox"/> групповая критика</li> </ul> <p>Педагогически оправданные наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> замечание</li> <li><input type="checkbox"/> последнее замечание с разъяснением</li> <li><input type="checkbox"/> строгий "серьёзный" разговор</li> <li><input type="checkbox"/> время для раздумий (сидение на стульчике для провинившихся)</li> <li><input type="checkbox"/> временное лишение удовольствия или развлечения (игры, участия в празднике)</li> <li><input type="checkbox"/> временное изменение отношения (например, на более строгое)</li> <li><input type="checkbox"/> информирование родителей о плохом поведении (с возможным указанием на необходимое)</li> </ul>

		<p>принятие конкретных мер- например, проведение беседы дома, лишение просмотра мультфильмов)</p> <p>Недопустимые фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> "Отойди от него. Пусть один сидит!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Смотреть на тебя больше не могу!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Будешь баловаться- в другую группу отведу!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Если не перестанешь- отправишься в кабинет заведующей (в туалет, в угол)!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Посмотри, на кого ты похож!"</li> <li><input type="checkbox"/> "С таким мальчиком никто дружить не будет!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Ведешь себя, как маленький! В ясельки пойдешь обратно!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Еще раз так сделаешь- тебя выгонят из садика!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Будешь такой вредной- мальчики любить не будут!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Настоящие мальчики не плачут!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Все дети, как дети, один ты..."</li> <li><input type="checkbox"/> "Мне маме/папе рассказать о твоём поведении?"</li> <li><input type="checkbox"/> "Будешь себя так вести- мама домой не заберет!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Не перестанешь кричать/баловаться- милиционера позову (укол сделаю)!"</li> <li><input type="checkbox"/> "Останешься ночевать в детском саду!"</li> </ul>
	отношение родителям (законным представителям)	<p>Педагоги придерживаются правила: «Мы работаем для Вас!»</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>— описывает события и ситуации, но не даёт им оценки</li> <li>— не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду</li> </ul>
	Отношение к сотрудникам	<p>Коллектив как команда.</p> <p>Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>
	Отношение к социальным партнерам	Уважительное отношение.

Ключевые правила ДОО	Профессиональный кодекс: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сделай всё, чтобы создать комфортные условия в группе для себя, для детей, для родителей.</li> <li>— Делай свою работу по максимуму возможностей, чтобы не было стыдно.</li> <li>— Не заходи в личное пространство родителей (воспитанников), если тебя об этом не просили.</li> <li>— Если внезапно пришли с проверкой- вспомни, что ты- лучший педагог на планете.</li> <li>— Хвалите себя не менее трех раз в день: утром, днем и вечером.</li> <li>— Применяй правило контрастов: если сначала дать детям волю, а потом прижать- они невзлюбят; если наоборот, сначала прижать, а потом отпустить- будут благодарны.</li> <li>— Унылых не любят. Тем более дети.</li> <li>— Помни: если твой голос становится угрожающе хриплым - значит, ты делаешь что-то не так.</li> <li>— Фантазия воспитателя обеспечит заинтересованность в образовательном процессе.</li> <li>— Креативность и любовь к профессии- двигатель успеха на профессиональном пути.</li> <li>— Вся гордость воспитателя- в детях.</li> <li>— Педагог перестает быть педагогом, если перестает учиться.</li> </ul>	
Традиции и ритуалы в ДОО	Традиции на уровне ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ежедневный утренний «круг»;</li> <li>— ежедневный вечерний «круг» воспитателя с детьми;</li> <li>— ритуал приветствия;</li> <li>— встреча воспитателем детей и родителей;</li> <li>— применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</li> <li>— проведение мероприятий: посвященных явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения» и др.); окружающей природе («Международные дни наблюдения птиц», «Листопад», «Поможем зимующим птицам» и др.); миру искусства и литературы («День книги», «День театра» и др.);</li> <li>— годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры;</li> <li>— тематические дни и недели;</li> <li>— «Клубный час»;</li> <li>— системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
	Традиции на уровне групп (единые для всех)	Книга отзывов Встреча выпускников Совместное посещение новогоднего спектакля вне Образовательной организации День рождения Ритуалы приветствия/ прощания <i>Дополнительно в каждой группе структурного подразделения реализуются свои традиции.</i>
Особые нормы этикета в ДОО	Педагоги поддерживают единые принятые нормы этикета, корпоративную культуру:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приветствие и прощание при встрече и расставании</li> <li>— совместное принятие решений на основе общего обсуждения</li> <li>— плодотворное сотрудничество, обмен опытом и творческими идеями</li> <li>— оказание поддержки и помощи коллегам по рабочим вопросам</li> <li>— конструктивность и позитивный настрой</li> <li>— доброжелательный тон общения</li> </ul>
<p>особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Учреждение с многолетней историей (и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему. В состав МАДОУ д/с «Детство» входит <b>43 структурных подразделения</b>, которые расположены в Дзержинском районе города Нижний Тагил - крупнейшем индустриальном и промышленном центре Свердловской области и Среднего Урала.</p> <p>При организации воспитательной работы учитывается тот факт, что Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России), а город Нижний Тагил является вторым по значимости и численности населения городом Свердловской области. Это регион, где значительна доля городского населения, по сравнению с сельским, что сказывается на формировании городской культуры, «городских отношений».</p> <p>При этом, население Среднего Урала и города Нижний Тагил характеризуется полиэтничностью, определяющей социокультурную уникальность региона, где проживают представители более 100 национальностей (русские, татары, башкиры, удмурты, чуваша, мордвина, украинцы, азербайджанцы, белорусы, армяне, таджики, киргизы, казахи и др.)</p> <p>Основной процент взрослого населения Дзержинского района (родители воспитанников МАДОУ д/с «Детство») являются работниками АО НПК «Уралвагонзавод» предприятия и являются представителями рабочих профессий и профессий инженерно-технической направленности. АО НПК «Уралвагонзавод» - ведущий социальный партнер МАДОУ д/с «Детство» в реализации ряда значимых проектов: осуществление шефской помощи, оздоровление и отдых, развитие физкультуры и спорта, организация досуга, поддержка ветеранов и молодежи, благодаря этому воспитанники МАДОУ д/с «Детство» имеют возможность посещать дворцы культуры, водного и ледового спорта, стадион, санаторий-профилакторий.</p> <p>В детских садах «Детство» эффективно реализуется система сетевого взаимодействия специалистов, в рамках которой педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи оказывают консультативную и коррекционную помощь воспитанникам и родителям в тех детских садах, где штатное расписание не предусматривает работу категорий педагогов на постоянной основе.</p> <p>Кроме того, на уклад не может не влиять богатая история в том, числе историей военных лет. Свердловская область в годы Великой Отечественной войны являлся тыловым районом страны, поставлял для фронта оборонную продукцию, боеприпасы и вооружение. Тысячи наших земляков принимали участие в боевых действиях против фашистской Германии.</p> <p>В годы ВОВ тагильчане активно участвовали в борьбе с фашизмом. Среди нескольких миллионов</p>

	<p>защитников Родины было не менее 50 тыс. чел., призванных из Нижнего Тагила. Подвиги тагильчан в боях и труде увековечены в памятниках, которые сейчас можно увидеть по всему городу: Площадь Славы, Танк Т-34, площадь танкостроителей и др. Именами героев, в том числе дальневосточников названы улицы города Указом Президента Российской Федерации в 2020 году Нижнему Тагилу присвоено почётное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести». Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает названия улиц района именами знаменитых полководцев и военачальников, изобретателей, строителей</p> <p>В ближайшем окружении ДОО расположен музей бронетанковой области, МБОУ Художественная школа».в которой организуются тематические выставки о подвигах и труде жителей города и района. МБОУ СОШ практически всего района.</p> <p>Знакомство детей с одним из наиболее ярких и самобытных видов декоративно-прикладного искусства на Урале – лаковой живописью по металлу позволяет расширить знания детей об истории Уральского промысла, формировать умения выделять характерные особенности, формирует эстетический вкус.</p>
--	--

- **Воспитывающая среда Образовательной организации** — это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность<sup>157</sup>

*Воспитывающая среда Образовательной организации*

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1.2 «Психолого-педагогические условия реализации Программы».
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является опора ДОО на социокультурное окружение, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Критерии среды описаны в приложении 3 Положения о ВСОКО МАДОУ д/с «Детство»
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	

- **Общности Образовательной организации** – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности<sup>158</sup>

**Общность** рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

### *Общности Образовательной организации*

Общности	Описание общностей ДОО
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	<p>Педагоги группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— являются примером в формировании полноценных и ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>— мотивируют, поощряют воспитанников к общению, взаимодействию друг с другом;</li> <li>— поощряют детскую дружбу; стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>— заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>— содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих; учат проявлять чуткость к сверстникам; побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>— воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>— учат детей совместной деятельности; насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>— воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;</li> </ul>
	<p><i>включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</i></p> <p><i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Учитывается, то, что часто поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Поэтому обеспечиваются условия для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка для выявления и создание адекватных условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</i></p>
Профессионально – родительское сообщество /педагогические работники и родители/	<p>Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— к участию в культурно-образовательных проектах, мероприятиях Образовательной организации/ группы</li> <li>— к созданию тематических уголков в группе</li> <li>— к реализации совместных семейных проектов</li> </ul> <p>Педагоги проводят для(среди) родителей (законных представителей) воспитанников:</p>

<sup>158</sup> П.29.3.3 ФОП ДО

— систематическую просветительскую и консультативную работу по различным вопросам обучения, воспитания, развития		
<p><i>Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания. В рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются. одход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семей.</i></p> <p><i>Основная задача: формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.</i></p>		
целостность семьи	права родителей условны	права детей абсолютны
<p><i>Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей). Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей).</i></p>		
право семьи на самоопределение	уважение уникальности каждой личности	уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию
<b>«Совет родителей»</b>		направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Совет родителей помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение.
<b>«Семейный праздник»</b>		для создания эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением.
<b>Создание «Семейных хроник, историй и летописей» и «Фотоальбомов семьи»</b>		является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений. На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордиться – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне.
<b>«Традиции помощи взрослым»</b>		это метод семейной терапии. Обращение к положительному примеру предыдущих поколений приводят членов семьи не только к состоянию уверенности в своей силе и достоинстве, но и объединяют в одном поле родства, позволяют лучше понимать друг друга и показывают возможности объединения общих усилий.

	«Ступени родительства»	социально-практические тренинги: для совместного участия родителей и детей. Мотивация личностной и социальной ответственности за себя и свою семью. В процессе занятий решаются такие задачи: определение понятия ответственность, пропаганда ценности семьи, формирование ответственного поведения родителей и детей.
	«Эффективный родитель»	для родителей, испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребенком.
	«Семейные встречи»	«Семейные ценности: духовные, материальные», ценностей», «Семейные устои», «Конфликты с детьми».
	<b>Методы</b>	
	«Эмпатическое слушание»	<p>Эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора.</p> <p>Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты самвиноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия. - Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:</p> <p>эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;</p> <p>рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков);</p> <p>идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).</p>
Детско – взрослая общность	Педагоги:	

/педагогические работники, родители, дети/	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формируют чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа</li> <li>— воспитывают чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам</li> <li>— знакомит детей с правилами поведения, с правилами организации быта</li> <li>— организуют встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации</li> <li>— обеспечивают достаточную двигательную активность детей</li> <li>— показывают пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формируют ответственное отношение к поручениям</li> <li>— развивают навыки самообслуживания у детей</li> <li>— показывать пример культурного поведения</li> </ul> <p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i></p> <p><i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p>
Детская общность /дети/	<p>Педагоги создают условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности</li> <li>— для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности</li> <li>— для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников;</li> <li>— для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи;</li> <li>— для поощрения самоорганизацию детского коллектива и оказания помощи младшим детям со стороны старших</li> <li>— для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм</li> </ul> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе</li> <li>формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели</li> </ul> <p><i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда,</i></p>

	<p><i>когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>В группе создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.</i></p>
<p>Детско – родительская общность /родители и дети/</p>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывают любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе</li> <li>— поощряют, поддерживают и направляют любознательность, познавательную активность и исследовательскую деятельность</li> <li>— объясняют ребенку нормы и особенности поведения в семье</li> <li>— формируют основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания</li> <li>— организуют совместное посещение детьми и родителями мероприятий</li> <li>— приучают детей убирать игрушки, помогать по хозяйству</li> <li>— рассказывают детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях</li> <li>— знакомят детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера</li> </ul>

### *Особенности детско-взрослых общностей СП МАДОУ д/с «Детство»*

Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношению к другому человеку как самоценности.

Разработанная нами модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает наш детский сад в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов – «Объединения больших и маленьких» - постоянные, временные и виртуальные.

Постоянная детско-взрослая общность строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся: студия талантов «Школьный бомонд», мастерские «Секреты мальчишек», «Секреты девчонок», клуб туризма и краеведения «Весёлый рюкзачок», экспериментальная лаборатория «Познавая мир», техническая лаборатория «Роботёнок», мультипликационная студия «Я творю мир».

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», технические марафоны, социальные и благотворительные акции и т.п

Виртуальная детско-взрослая общность особый вид коммуникативной связи. Среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация взрослых и детей. Реализуется через официальную страницу в социальных сетях («Академия педагогических наук»), ежемесячную газету детского сада.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного.

### Стратегия событийного ряда в детско-взрослой общности

<i>Избирательная стратегия</i> «Что это? Зачем мне это?»	<i>Стратегия эмоциональной включенности</i> «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»
<i>Стратегия деятельностной включенности</i> «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»	<i>Авторская стратегия</i> «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»
<i>Социокультурная стратегия</i> «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»	

Основными признаками событийной общности являются

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;

- общие целевые ориентации, устремления общности;
  - ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
  - рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение
- Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.*

*Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

*Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

*Наблюдение.* Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

*Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

*Метод организации деятельности.* В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

*Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:*

*Беседы воспитателя на этические темы.* Темы подобных бесед, подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре

спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

*Чтение художественной литературы и рассказывание;*

*Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов;*

*Вопросы к детям, побуждающие к ответу,*

*Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

*Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

*Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей.

Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной воспитательной задачи, необходимо выделить наиболее значимую, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;

В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);

В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;

В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;

В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

- Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей<sup>159</sup>:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

- **Задачи воспитания в образовательных областях:**

*Задачи воспитания в образовательных областях*

Приобщение к ценностям	Задачи
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;</li> </ul>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному</li> </ul>

<sup>159</sup> П.29.3.4 ФОП ДО

«Природа»	<p>наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;</li> </ul>
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);</li> </ul>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);</li> </ul>
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возраст соответных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;</li> </ul>

*Содержание патриотического направления воспитания  
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

*2 июля 2020 г. Нижнему Тагилу присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». В связи с этим МАДОУ д/с «Детство» в содержании патриотического направления воспитания отражает специфические особенности нашего региона, города, микрорайона. Так же содержание включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с*

детства окружает дошкольников. В рамках патриотического воспитания МАДОУ д/с «Детство» реализует планы социального партнерства с градообразующими предприятиями города Нижний Тагил: АО НПК «Уралвагонзавод», ПАО Уралхимпласт.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Культурные практики</b>
С 1 года до 3 лет	<p>Дошкольники уточняют и конкретизируют представления о семье: истории своего рода, семейной фамилией, родственными связями, родом занятий родителей и их трудовыми обязанностями в семье, семейными увлечениями и традициями, отношениями в семье.</p> <p>Воспитанники расширяют представления о родном городе Нижний Тагил: названия улиц, на которых находятся родной дом и детский сад, изучают основные достопримечательности.</p> <p>Совместно с взрослым воспитанники открывают мир природы города Нижний Тагил (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем.</p>	<p>Сюжетно - отобразительные игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Вечерние досуги, развлечения</p> <p>Образовательные ситуации</p> <p>Драматизация</p> <p>Мини-музеи</p>
С 3х лет до 8 лет	<p>Воспитанники знакомятся с многообразием национальностей в г. Нижний Тагил — особенностях их внешнего вида, одежды, традиций (татары, башкиры, немцы, евреи, азербайджанцы, армяне, таджики, чувашаи, удмурты, марийцы, казахи).</p> <p>Воспитанники осваивают представления о родном городе Нижний Тагил — его гербе, историей возникновения города и района, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.</p> <p>Овладевают представлениями о выдающихся тагильчанах (Мотин И.Н., Бондин А., Окунев И.В., Максарев Ю.Е. и др.), традициях городской жизни.</p> <p>Воспитанники знакомятся с градообразующими предприятиями г. Нижний Тагил.</p> <p>Воспитанники получают начальные представления о правах и обязанностях каждого тагильчанина.</p> <p>Воспитанники формируют опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Виртуальные экскурсии по памятным местам</p> <p>Тематические экскурсии в музей бронетанковой техники АО НПК «УВЗ»</p> <p>Тематические экскурсии в музей истории АО НПК «УВЗ»</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Литературно-музыкальные гостиные</p> <p>Тематические встречи с военными</p> <p>Литературно-поэтические марафоны «Ради жизни на земле», «Буду солдатом»</p> <p>Мини-музеи с экспозициями</p> <p>Военно-спортивные игры</p> <p>Патриотические акции</p> <p>Детско-взрослые исследовательские проекты</p> <p>Флешмобы</p> <p>Краеведческие игры</p> <p>Целевые экскурсии на «Площадь Славы», «Площадь танкостроителей».</p>

*Средства реализации патриотического направления воспитания*

Основными средствами реализации патриотического направления воспитания в МАДОУ д/с «Детство» являются:

- мини-музеи «Город трудовой доблести», «Уралвагонзавод на Вагонке живет», «Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны», знакомят воспитанников с историей градообразующего предприятия г. Нижний Тагил, вкладом города Нижний Тагил в победу в ВОВ, с особенностями жизни жителей нашего города того времени.
- мини-музеи «Русская изба», «Русское подворье», погружают воспитанников в мир русской культуры и быта, знакомят детей с традициями русского народа; дают представления об облике русской деревни, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепляют знания детей о русском устном и музыкальном фольклоре.
- мини-музей «Куклы в народных костюмах», способствует формированию основ этнокультуры у детей, развивает интерес к национальным традициям, помогает детям дошкольного возраста познакомиться с национальным костюмом разных народов.
- минералогический мини - музей «Богатство Урала» знакомит детей с полезными ископаемыми Урала.
- выставки коллекций: «Минералы Урала», «Уральская флора».
- мобильный комплекс национальных культур «Наши соседи» направлен на формирование основ этнокультуры у детей, знакомство с национальными традициями народов.
- интерактивные стенды «Знаменитые люди г. Нижний Тагил», «Нижний Тагил: вчера, сегодня, завтра» дают представления воспитанникам об истории родного города, памятниках архитектуры, достопримечательностях, выдающихся тагильчанах, а также рассказывают о современных достижениях города.
- совместные детско-взрослые проекты «Адрес детства - Нижний Тагил», «Город трудовой доблести», «И в городе своём, и в ста других их именами улицы назвали...», «Моя малая родина - Нижний Тагил», «Родники», «Помним, гордимся», «Культура и традиции разных национальностей» и другие.
- виртуальные экскурсии по родному городу и краю.
- литературно-музыкальные гостиные «Поклонимся великим тем годам»,
- патриотические акции: «Блокадный хлеб», «Я помню, я горжусь», «День неизвестного солдата», «Письмо солдату», «Деревья Победы».
- литературно-поэтические марафоны «День Победы», «Ради жизни на Земле», «Буду солдатом».
- военно-спортивные игры «Я в армию пойду», «Три танкиста», «Зарница».
- «Парады дошколят».
- тематические встречи с военными.
- экскурсии в музей истории и бронетанковой техники АО ПНК «УралВагонЗавод».
- мини библиотеки, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей.

- выставки семейного творчества «Моё семейное древо», «Семейные традиции», «Любимый образ».
- фольклорные праздники - «Масленица», «Рождество».

*Содержание социального направления воспитания  
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

*При реализации данного направления воспитатель МАДОУ д/с «Детство» обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. и.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Культурные практики</b>
<i>С 1 года до 3 лет</i>	Помогать ребенку в активном взаимодействии с близким взрослым. Взрослые поддерживают эмоционально-положительные реакции ребенка в игровых и бытовых ситуациях, развивают активность и стремление к самостоятельности.	Общение ребенка с взрослым. Взаимодействие в рамках консультационных центров. «Детство Плюс» и «Школа заботливых родителей».
<i>С 3х лет до 8 лет</i>	Воспитатель обеспечивает успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни, знакомит с новым социальным окружением (воспитателем, детьми, музыкальным руководителем др.). Воспитанники стремятся к познанию человеческих чувств, отношений, побуждений, сопереживаний. Воспитанники демонстрируют доброе, заботливое отношение к человеку, животному, растению. Проявляют чувство привязанности к значимому взрослому на основе сотрудничества.	Чтение художественной литературы. Сюжетно-отобразительные игры. Игры, на формирование ценности семья «Тук-тук кто в домике живёт?», «Одежда», социальной солидарности «Слепые котята», «Медвежонок в берлоге». Инсценировка историй, сказок. Развлечение Взаимодействие с ГАУ КЦСОН «Золотая осень» и «Общество инвалидов» г. Нижнего Тагила. Совместные концерты: «Мудрости свет!», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». Участие в благотворительных акциях «Помоги животным», «Четыре с хвостиком», «Береги книгу», «Дарите книги с любовью». Организация семейных выставок «Добрая моя - бабушка родная», «Мама, папа,

	<p>Поддерживают эмоционально-положительные реакции ребенка в игровых и бытовых ситуациях, активность и стремление к самостоятельности. Воспитывать культурное отношение к пожилым людям, в рамках взаимодействия с социальными партнерами г. Нижний Тагил.</p> <p>Вовлекать воспитанников к проявлению гуманного отношения к людям разных национальностей, живущих в городе Нижний Тагил.</p> <p>Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам посредством участия в различных акциях МАДОУ д/с «Детство».</p> <p>Знакомить дошкольника с достоиниями культуры города Нижнего Тагила.</p> <p>Воспитатель создает игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>я - дружная семья», «Семейный отдых».</p> <p>Игровые занятия в «Национальном подворье»: «Какова хозяйка - таков и стол», «Не красна изба углом - красна пирогом».</p> <p>Проведение в МАДОУ д/с «Детство» «Праздника Семьи».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в игровых комплексах МАДОУ д/с «Детство»: «Путешествие по городам»,</p> <p>Игровые занятия «Где живёшь», «Моя малая Родина - Нижний Тагил».</p> <p>Агитбригады по сбору макулатуры «Берегите природу», «Сдай макулатуру - спаси дерево».</p> <p>Волонтерские движение «В помощь бабушке», «Раз-два-три, маленьким помощи»</p> <p>Создание фотоальбомов «Кто заботиться о нас»</p>
--	---	---

*Средства реализации социального воспитания.*

Для формирования социальной культуры гуманного отношения к людям МАДОУ д/с «Детство» организуется следующие мероприятия: совместные праздники, концерты с социальными партнерами ГАУ КЦСОН «Золотая осень» и «Общество инвалидов» г. Нижнего Тагила;

- Организация семейных выставок
- Традиционный «Праздник Семьи» (15 мая), является основным событием социального неаправления.
- Сюжетно-ролевые игры в игровых комплексах МАДОУ д/с «Детство».
- Игровые занятия.
- Благотворительные акции
- Агитбригады по сбору макулатуры.
- Занятие в детской телестудии МАДОУ д/с «Детство» «Звёздочка - ТВ», «Парус - ТВ».
- Игры-занятия в центре «Национальное подворье».
- Целевые экскурсии.
- Семейные альбомы.
- Дидактические игры.

Для реализации социального направления воспитания в детских садах МАДОУ д/с «Детство» необходимо ежегодное проведение «Праздника семьи» (15 мая)

Одним из условий эффективности социального направления воспитания, является центр национальных культур, который выступает как хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры и художественной литературы.

*Содержание познавательного направления воспитания  
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

<b>Возрастная категория</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Культурные практики</b>
<i>С 1 года до 3 лет</i>	Ранний возраст характеризуется тем, что происходят изменения в познавательной сфере ребенка. Социальная ситуация развития в раннем возрасте характеризуется наличием системы «ребенок - ПРЕДМЕТ – взрослый». Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом "передает" способ действия с ним. Ребенком движет деловой мотив, стремление действовать с предметами, а взрослый выступает как условие этого действия, как образец для подражания. Требуется поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжета, правил зарождающейся игры, создавать условия для переноса полученных представлений в свободные игры, которые становятся более развернутыми и многокомпонентными.	Исследовательские культурные практики экспериментирование с материалами и веществами в центре экспериментирования «Лаборатория «Почемучки»
<i>С 3х лет до 8 лет</i>	Дети моделируют, экспериментируют, решают проблемные ситуации через игровые упражнения и развивающие игры, в том числе и компьютерные. С целью поддержания стойкого познавательного интереса подбираются специальные средства обучения, такие как учебные видеофильмы и компьютерные развивающие программы, знаковые (модели, схемы, таблицы, графики) и печатные пособия (математические тетради и т.д.). На базе наноквантума происходит соединение физики и конструирования, что способствует развитию у детей изобретательского мышления, такой интегрированный подход не ограничивает полет фантазии дошкольника, позволяет не только смоделировать определенные предметы действительности, но и придать им жизнь, научить их двигаться. При	Совместная игра воспитателя с детьми, образовательные ситуации с единым названием «Умная лаборатория», миниколлекционирование, проектная деятельность образовательные ситуации с единым названием «Наукоград» (проведение ежемесячных проектов «Хочу всё знать», «Измерительные приборы» и т.д., проектная деятельность детей и взрослых; образовательные ситуации в «Школе академиков», серия познавательных проектов в форме творческого образа будущего, ежегодная научно-практическая конференция для детей старшего дошкольного возраста «Дети и наука»; создание мини-музеев, конкурс проектов «От маленького конструктора к талантливому инженеру», участие в проекте «Эколята- дошколята», проект «Математика - это интересно».

	<p>реализации проекта «Уральская инженерная школа» используются конструкторы нового поколения: LEGO WeDo, LEGO EDUKATION, UARO, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию и носит практико-ориентированный характер. В процессе работы с конструктором дети учатся использовать базовые датчики и двигатели комплектов для изучения основ программирования.</p>	
--	--	--

*Содержание физического и оздоровительного направления воспитания  
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

*По направлению физического и оздоровительного воспитания МАДОУ детский сад «Детство» использует профилактическую здоровьесберегающую программу для сохранения здоровья несовершеннолетних «Детский сад - территория здоровья», разработанную совместно с ГБУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил».*

*Целью программы является формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни на примере профилактических мероприятий по заболеваниям органов дыхания.*

<b>Возрастная категория</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Культурные практики</b>
<p><i>С 1 года до 3 лет</i></p>	<p>Обеспечение рационального режима дня. Сохранение постоянства, последовательности и постепенности в проведении режимных моментов. Обогащение и развитие новых двигательных навыков, таких как бег, прыжки, передвижение по прямой, по лестнице перешагивание, залезание, подлезание.</p> <p>Формирование правильной осанки, элементарное закаливание, развитие крупной моторики, освоение норм и правил через подвижные игры. Создание условий, побуждающих детей к двигательной активности. Поддержание жизнерадостного настроения детей, целесообразная занятость каждого ребёнка. Обеспечение необходимой смены деятельности,</p>	<p>Соблюдение гигиенических и педагогических условий к организации деятельности ребенка в ДОО. Обеспечение содержания детей в чистоте и опрятном виде (умытый, причесанный). Приучение к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (мыть руки перед едой, повязывать салфетку; вытирать или мыть запачканные руки и лицо). Освоение представлений ребенка о том, что нужно есть с ложки и пить из чашки, приучение самостоятельно пить из чашки, придерживая ее руками, поощрение попытки есть самостоятельно с помощью десертной ложки. Побуждение ребенка принимать участие в одевании и раздевании.</p> <p>Использование: физминуток «Мишка идет», «Зайка прыгает», упражнений для пальцев рук «Пальчики бегают», «Пальчики здороваются», гимнастики «Слон», «Лошадка», «Змейка», «Моя семья», подвижных игр «Побежали ножки», «Зайки на лужайке» и игр малой подвижности «Наши ладошки», «Ах, какие мы!», двигательных развлечений «Вот какие обезьянки», «На прогулку в лес</p>

	<p>дозировки, соблюдение двигательного режима. Создание здоровьесберегающей среды. Обеспечение построения процесса воспитания на основе здоровьесберегающих технологий. Приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>идем». Закаливание: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Использование разнообразные физические упражнения и действовать с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).          Передавать в движениях действия знакомых детям зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.          Активно включать подвижные игры: «Скачем около пенечка», Сильные руки», «Воробышки и автомобиль», «Поймай бабочку».</p>
<p><i>С 3х лет до 8 лет</i></p>	<p>Накопление представлений о правилах и способах сохранения и преумножения здоровья, профилактики болезней, значения закаливания, занятий спортом и физической культурой. Пробуждение интереса к спортивным играм, занятиям, расширение круга представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении. Создание условий для обогащения двигательного опыта у детей. Освоение умения развивать физические качества. Побуждение детей к творчеству в двигательной активности.          Освоение правил здорового образа жизни - полезные и вредные для здоровья привычки. Освоение некоторых способов сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.</p>	<p>Ознакомление с признаками здоровья и нездоровья человека, особенностями самочувствия, настроения и поведения здорового человека.          Развитие некоторых способов оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимости внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям.          Ежегодное участие дошкольников МАДОУ детский сад «Детство» в зимнем и летнем фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий:          артикуляционная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, спортивные игры, логоритмика, самомассаж, оздоровительные игры.          Использование фитбол-гимнастики, стрейчинг-гимнастики, танцевальной, степ-гимнастики.          Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.          Ежегодно совместно с АО «Научно- производственной корпорацией «Уралвагонзавод» организация и проведение летних Олимпийских игр между воспитанниками детских садов «Детство».          Использование разнообразных форм физкультурно - досуговой деятельности и оздоровительных традиций.          Организация и проведение зимних лыжных гонок «Лыжня России» между воспитанниками близлежащих детских садов (кустовые мероприятия).          Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни: «Формирование культуры здоровья», «Здоровый образ жизни - залог здоровья», «Я выбираю ЗОЖ!».</p>

		<p>Введение оздоровительных традиций. Совместные занятия родителей с детьми: «Корригирующая гимнастика», «Мой веселый звонкий мяч», «Играем в теннис».</p> <p>Ежегодное участие в оздоровительном забеге на приз газеты «Машиностроитель». Организация в летний период «Тропы здоровья» на прогулочном участке.</p> <p>Организация экскурсий в детскую поликлинику района.</p>
--	--	--

*Содержание трудового направления воспитания  
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

<b>Возрастная категория</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Культурные практики</b>
<i>С 1 года до 3 лет</i>	<p>Первоначальное знакомство с понятными детям профессиями взрослых (врач, повар, водитель и др.)</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обсуждению детей, что расширяет их кругозор: название профессии, формы одежды, предметов труда и действия, социальная значимость труда.</p> <p>Поощрение за интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Выполнение простейших трудовых действий, трудовых поручений</p> <p>Участие детей в уборке игрушек по окончании игр.</p>	<p>Трудовые поручения; дидактические игры (например: «Кто где работает», «Профессии» и др.);</p> <p>сюжетно-отобразительные игры; игры с бытовыми предметами, действия с бытовыми предметами-орудиями;</p> <p>просмотр мультфильмов; виртуальные экскурсии; чтение художественной литературы; развлечение.</p>
<i>С 3х лет до 8 лет</i>	<p>В игровых комплексах знакомятся с профессиями медицины (врач, медицинская сестра, педиатр, окулист и др.), сферы обслуживания (продавец, парикмахер, повар, пекарь и др.), сельского хозяйства (фермер, животновод, агроном и др.), металлургии (горновой, металлург, инженер и др.), машиностроения (инженер-конструктор, слесарь-сборщик и др.), МЧС (спасатель-пожарный, полицейский, инспектор ДПС и др.), образования (учитель, профессии сотрудников детского сада и др.).</p> <p>Знакомство профессиями, связанными со спецификой родного города: профессии АО «Научно-производственной корпорации «Уралвагонзавод», ГБУЗ СО Городской больницы № 1, Евраз НТМК, УХП.</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий (например, пожарный, токарь, врач, инженер, учитель и др.);</p> <p>игры-практикумы;</p> <p>игры-занятия;</p> <p>игровые ситуации; экскурсии в музеи: «Музей бронетанковой техники»; «Музей истории Уралвагонзавода», «Музей истории МБДОУ СОШ № 55»; экскурсии в центральную библиотеку № 2 и № 9; виртуальные экскурсии; посещение пожарной части, станции скорой помощи, библиотеки, школы;</p> <p>трудовая деятельность в игровых модулях под руководством педагога; самостоятельная деятельность детей в игровых модулях; беседа педагога с детьми;</p>

<p>Знакомятся с современными профессиями (архитектор, менеджер, программист, юрист и др.) и профессиями будущего (сетевой врач, сити-фермер, инженер-робототехник и др.). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Получают представления о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.</p> <p>Обогащение представлений о различных профессиях посредством дидактических игр, тематических лэпбуков («Угадай, кто и где работает», «Профессии» и др.), и сюжетно-ролевых игр («Больница», «Ферма», «Парикмахерская», «Спасатели» и др)-</p> <p>Стремление детей подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.</p> <p>Мотивирование детей на выполнение конкретных трудовых умений и навыков, связанных с определенной профессией.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории.</p> <p>Воспитание интереса к людям разных профессий, уважение к труду взрослых, желание трудиться.</p>	<p>тематические занятия; викторины; педагогические проекты «Все профессии важны, все профессии нужны»;</p> <p>просмотр мультфильмов и тематических фильмов для детей дошкольного возраста;</p> <p>чтение художественной литературы; сюжетно-ролевая игра в центрах детской активности;</p> <p>драматизация.</p>
--	---

#### *Средства реализации трудового направления воспитания*

Чтобы сформировать интерес и уважение к труду взрослых, необходима особая образовательная среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства с миром профессий в условиях дошкольной образовательной организации. Содержание трудового воспитания дети осваивают в специальных игровых комплексах «Лаборатория профессий» через игровые образовательные ситуации/сюжетную игровую деятельность. Центральной характеристикой сюжетной игры в игровых комплексах «Лаборатория профессий», является наличие воображаемой ситуации (сюжета) по введению ребенка в определенную профессию, которая и определяет смысл и содержание деятельности.

В рамках итогового мероприятия по знакомству с миром профессий в МАДОУ д/с «Детство» проходит фестиваль для детей дошкольного возраста по ранней профориентации BabySkills по компетенциям «Медицинский уход», «Поварское дело», «Музыкальный руководитель», «Овощеводство», «Слесарь- сборщик».

В рамках социального партнерства МАДОУ д/с «Детство» с целью организации тематических занятий, экскурсий, совместных конкурсов и фестивалей, встреч с людьми разных профессий взаимодействует с АО «Научно-производственной корпорацией «Уралвагонзавод»», ГБУЗ СО

«Городской больницей № 1 г. Нижний Тагил», Центральной городской библиотекой, ООО «Комбинатом общественного питания» «Кейтеринбург».

*Содержание этико-эстетического направления воспитания  
в соответствии с укладом МАДОУ «Детство»*

<b>Возрастная категория</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Культурные практики</b>
<p style="text-align: center;"><i>С 1 года до 3 лет</i></p>	<p>Формирование эмоционального отклика на красоту природы, произведения декоративного искусства и искусства народных мастеров г. Нижнего Тагила и Уральского региона (изделия народных промыслов - подносы, изделия из бересты).</p> <p>Слушание произведений народного фольклора народов Уральского региона: колыбельная песенка, потешка, частушка, прибаутка, закличка, сказка.</p> <p>Рассматривание изделий народных промыслов, предметов быта домашней утвари мастеров г. Нижнего Тагила и Уральского региона.</p>	<p>Посещение кукольного театра г. Нижний Тагил</p> <p>Рассказывание и чтение потешек, присказок, стихов, небольших сказок</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Инсценировки</p> <p>Игровые движения с мимикой и жестами (Сорока белобока и др.)</p> <p>Совместное рисование со взрослым</p> <p>Лепка из соленого теста и пластилина</p> <p>Рисование пальчиками (гуашь, на песке, на соли)</p> <p>Игры с народными игрушками</p> <p>Рассматривание малосюжетных картин и предметов декоративно - прикладного искусства мастеров г. Нижний Тагил и Урала.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Игра - экспериментирование</p>
<p style="text-align: center;"><i>С 3х лет до 8 лет</i></p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию г. Нижний Тагил и Уральского региона, проявлению желания сохранять и передавать традиции и обычаи.</p> <p>Знакомство со спецификой декоративных промыслов г. Нижнего Тагила - лаковая роспись по металлу, камнерезное и ювелирное производство, берестяное дело, художественное литье и ковка металла.</p> <p>Знакомство детей с ремесленным творчеством мастеровых Худояровых.</p> <p>Знакомство детей с гончарным кругом и получение навыков работы с ним.</p> <p>Приобщение детей к устному народному и музыкальному творчеству: прослушивание и исполнение частушек, попевок, закличек, песен, колыбельных песен, чтение и рассказывание</p>	<p>Занятия в изостудии</p> <p>Занятия в гончарной мастерской</p> <p>Рисование с использованием графических планшетов и графических редакторов на ноутбуках</p> <p>Декоративно -прикладное творчество Составление коллажей</p> <p>Изготовление простых сувениров</p> <p>Театрализованные игры и драматизации</p> <p>Образно - игровые этюды</p> <p>Иллюстрирование книг и тематических альбомов</p> <p>Мини-музеи в детском саду и группах: поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней, подносов, изделий из бересты</p> <p>«Озвучивание картин» Моделирование</p> <p>Посещение музеев города, выставок</p> <p>Посещение театров г. Нижний Тагил</p> <p>«Встреча с интересным человеком»</p>

	<p>сказок народов Уральского региона.          Знакомство с музыкальным инструментом, бытовавшим только на Урале - уральская бандурка.          Слушание поэзии и прозы писателей родного города и Уральского региона.          Знакомство с творчеством художников, музыкантов, артистов, проживавших и живущих в г. Нижнем Тагиле и Уральском регионе.          Формирование осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы. На различных примерах показать красоту окружающего мира, красоту души.</p>	<p>«Шкатулка чудес»          Концерты, праздники          Праздник «Все талантливы в Детстве» Конкурс рисунков          Изготовление декораций, костюмов, атрибутов Коллекционирование (камни)          Выставки «Урал - кладовая земли», «Наш родной город», «Искусство в камне», «Предметы рукоделия»          Детско - взрослые проекты «Малахитовая шкатулка», «Мотивы уральской росписи», «Нижнетагильский поднос»          «Фестиваль народного танца и народной музыки», «Театр на природе» Театральный фестиваль «Жемчужинки театра»          Конкурсы детско-родительского творчества</p>
--	--	--

*Особенности реализации воспитательного процесса.*

При проектировании содержания Программы рассматривались особенности образовательного Учреждения, современные тенденции развития Уральского региона, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данные особенности учитывались при составление календарного плана воспитательной работы Учреждения, годового и тематического плана воспитательно-образовательного процесса, также учитывались географические, климатические, экологические особенности, организации жизнедеятельности народов города Нижнего Тагила, Свердловской области.

Воспитание подрастающего поколения происходит в условиях многоконфессиальности, при сильных православных традициях, с учетом национально-культурных традиций:

- произведений уральских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- образцов традиционного народного фольклора (пословицы, поговорки, загадки колыбельные и народные песни, сказки и сказы);
- художественных промыслов, образцов быта и ремесел при ознакомлении детей с искусством (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье); народных игр и игрушек (народные тряпичные куклы).

*Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвуют детские сады МАДОУ «Детство».*

1. Муниципальный ресурсный центр «Оценка качества дошкольного образования и управление качеством по итогам оценивания»
2. Городской проект Лаборатория профессий. Дошкольник.
3. Региональная инновационная площадка в Свердловской области «Универсальные центры «Искусство - наука - спорт» (мини - сириусы) -

образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации», 2021 г.

4. Стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО ««Универсальные центры «Искусство - наука - спорт» (мини - сириусы) - образовательная среда как средство сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации» 2021 г.

5. Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме: «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», 2017 г.

6. Инновационный проект «Миникванториумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2019г. № 741 «О федеральных инновационных площадках»);

7. Стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО «Взаимодействие образовательной организации с семьёй в процессе реализации воспитания», 2022 г.

В МАДОУ д/с «Детство» разработаны воспитательно значимые проекты.

В рамках городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник» подготовлены к реализации ряд проектов по представлению эффективного опыта взаимодействия МАДОУ д/с «Детство» с социальными партнерами по организации ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста универсальных способностей, позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для города Нижний Тагил:

- «От юных исследователей до биотехнологов»;
- «Мы разные, мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- «Игровой многофункциональный центр «ЯСамГрад» как модель социокультурной среды по приобщению детей дошкольного возраста к миру профессий «Сферы обслуживания» в условиях ранней профориентации»;
- «Профессии будущего: мехатроника и робототехника».

*Воспитательно значимые проекты и программы, в которых объединение МАДОУ «Детство» намерены принять участие.*

Участие в грантовом социальном проекте «ЕВРАЗ: Город друзей – город идей!», в рамках конкурса разработать и реализовать проекты, направленные на развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Участие в региональном проекте «Уральская инженерная школа», с целью приобщения детей старшего дошкольного возраста к труду. Создание педагогических целесообразных условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Участие в ежегодном образовательном музейном проекте Нижнетальского музея-заповедника «Горнозаводской Урал» «Сказы дедушки музея» для воспитанников, педагогов и родителей дошкольных образовательных организаций города Нижний Тагил.

Участие в рамках празднования 300-летнего юбилея города Нижний Тагил в МАДОУ д/с «Детство» городских проектах «История нашего города. Вехи развития» и «Посмотри, как хорош город, в котором ты живешь». Воспитанники, педагоги и родители проявят активность в различных мероприятиях проектов:

- Научно-практическая конференция для педагогов ДОО «Актуальные подходы в формировании гражданско-нравственной позиции детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей развития и культурным наследием города Нижний Тагил»;
- Онлайн-викторина «300 вопросов о Нижнем Тагиле»;
- Городской фестиваль «Тагил зажигает звезды»;
- Конкурс детских видеороликов «Уголок любимого города».

*Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»*

Осуществление инновационной деятельности в детских садах МАДОУ «Детство» и использование нетрадиционных приёмов и видов образовательной деятельности, новых методов и форм организации воспитания и развития воспитанников, современных образовательных технологий позволяет обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников (используемые технологии описаны в ООП ДО (п.2.3).

Воспитательная работа в детских садах реализуется посредством 6 инновационных направлений:

<b>Направление</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>
Техническое творчество	Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. «Миникванториумы» - поддержание устойчивого познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности в области естественнонаучных и технических знаний.
Инклюзивное образование	В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (саморазвитие детей с ОВЗ, сопровождение одарённых детей). «Минисириусы». Универсальные центры «Наука-искусство-спорт» формирование творческой личности каждого ребёнка, развитие его самосознания, обеспечение возможности самореализации, расширение кругозора воспитанников. Проект «Детская телестудия «Звездочка-ТВ» - развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала.
Гражданско- патриотическое образование	Указ Президента России «О присвоении почётного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» городу Нижнему Тагилу № 444 от 02.07.2020 г. Проект «Помним прошлое, живём настоящим, думаем о будущем»
Экологическое образование	Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. N 2423-р о «Плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Эко-лаборатории в рамках проекта «Эколята дошколята»
Профориентация, профессиональное самоопределение	В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (профориентация; профессиональное самоопределение, выбор будущего профессионального пути). Проект «Ребёнок в мире профессий» Игровые комплексы «Лаборатория профессий» - формирование представлений о различных профессиях и значимости профессиональной

	деятельности взрослых для общества
Здоровье	Приказ Минздрава России от 15.01.2020 N 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года». Реализация программы «Детский сад - территория здоровья».

*Существенные отличия МАДОУ «Детство» от образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике*

МАДОУ д/с «Детство» ориентируется на выстраивание взаимовыгодных партнерских отношений, обеспечивающих координацию и консолидацию субъектов социокультурного пространства, развитие культуры консультирования родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и формирование имиджа бесплатной качественной услуги у родительского сообщества.

В связи с этим, в объединении подготовлен к реализации проект «Детство Плюс», направленный на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет совместно с образовательными, медицинскими организациями, учреждениями социальной политики на базе консультационного центра в очной и заочной форме. «Детство Плюс» - это детский сад - семья - социум. В детских садах созданы необходимые условия для воспитания детей с нарушением интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями функций зрения.

В МАДОУ д/с «Детство» работает «Универсальный центр реабилитации, релаксации и развития для детей раннего и дошкольного возраста. Данный центр оснащен интерактивным оборудованием для реабилитации и абилитации детей с нарушением опорно -двигательного аппарата и развития сенсорных функций и для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

В рамках реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка- инвалида, рекомендаций психолого - педагогической комиссии в МАДОУ д/с «Детство» организовано сетевое взаимодействие психолого-педагогической поддержки детей, включающее все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

2.7.3.6. **Формы совместной деятельности в Образовательной организации:** работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях<sup>160</sup>

*Примерные формы совместной деятельности*

Формы совместной деятельности	ЧФУ
работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>— родительские собрания</li> <li>— мастер-классы</li> <li>— совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.)</li> <li>— совместное участие в конкурсах, выставках, акциях</li> <li>— ведение официального аккаунта группы в социальной сети В контакте</li> </ul> <p><i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i></p>
События	<ul style="list-style-type: none"> <li>— утренний/вечерний круг</li> <li>— индивидуальная беседа</li> <li>— общие дела</li> <li>— праздники, досуги, дни здоровья</li> <li>— акции, конкурсы</li> <li>— свободная игра</li> <li>— режимные моменты</li> </ul> <p><i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i></p>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>— социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>— чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>— разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>— рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>— организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> </ul>

<sup>160</sup> П.29.3.5 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>— игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>— демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);</li> </ul>
	<p><i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i></p>

### *События ДОО.*

*Событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Творческие мероприятия* позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт

участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия проходят в МАДОУ «Детство» проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

*Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

МАДОУ «Детство» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы

*Фольклорные мероприятия* могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

*Музейная педагогика* является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

*Основная цель* - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

*Задачи:*

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

*Фестиваль по ранней профориентации «Beby soft skills».* Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

*Цель:* создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

### *Задачи:*

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

*Квест (маршрутная игра)* – название «квест» произошло от английского слова – поиск, приключенческая игра, представляющая собой интерактивную историю с конкретным сюжетом и героями, встречающимися на пути участников. Ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, которые требуют от игрока умственных усилий, умозаключений, проявления его способностей, а также умения работать в команде.

Использование квестов в ДОО позволяет создать особую атмосферу, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих

*Акция* – это действие, направленное на достижение какой-либо цели, поступок, замысел.

*Социальная акция* – это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

*Благотворительная акция* – это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

Значимость и ценность социальных и благотворительных акций в ДОО:

1. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи.

2. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

3. Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

4. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Примерная тематика социальных акций, организуемых в МАДОУ «Детство»:

*Акции, ориентированные на помощь другим людям* («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому», «Оберег для особого ребенка», «Милосердие», «ДоброПочта» и др.);

*Акции экологической направленности* («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы», «Герб природы», «Превращения мусорной кучи», «Спаси лес – утилизируй батарейку» и др.);

*Акции здоровьесберегающей направленности* («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье», «Добрые поступки – доброе здоровье», «Режим дня для малышей», «Пьем кефир вместе» и др.);

*Акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту* («Безопасная дорога», «Идем в гости», «Защити себя сам», «В гости к книгам», «Книжка заболела», «Сломанные, но любимые», «Вторая жизнь игрушек», «Починим, зашьем, помоем» и др.);

*Акции патриотической и исторической (культурной) направленности:* («Патриоты», «Моя малая Родина», «Такие разные традиции», «Письмо в прошлое», «Письмо неизвестному солдату», «Наш бессмертный полк» и др.);

*Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям* («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «День города», «День рождения детского сада», «Добрые дела к Новому году», «День этикета», «День красивой речи», «День улыбки» и др.).

*«Встреча с интересными людьми»*, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. Например, встреча с людьми рабочих профессий НПК «Уралвагонзавод».

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности- (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,- с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы- с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с

группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарный план воспитательной работы содержит цикл событий, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ д/с «Детство». Он представляет собой цикл методической работы в соответствии с праздниками Российского и международного значения, значимыми для Свердловской области и города Нижний Тагил ежегодными событиями и юбилейными датами, традиционными мероприятиями Муниципального автономного дошкольного образовательного объединения д/с «Детство», а также семейными праздниками.

*Особенности событий на уровне СП :*

*Семейные детско-родительские праздники. Цель данных мероприятий- объединение и вовлечение родителей в единое образовательное пространство для установления доверительных и партнерских отношений и гармонизации детско-родительских отношений. Праздники могут проектироваться как на основе календарный праздников, например, «Праздник яблока» (Яблочный спас), «День счастливых детей» (День защиты детей), так и фантазийных «День воздушного шара», «День мыльных пузырей» и т.п.*

*Суть таких событий заключается в разработке и реализации примерного общего сценария для организации события дома, который имеет свои этапы:*

<b>№ этапа</b>	<b>Содержание</b>	<b>Место</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сюрпризный момент. Введение в событие	дома	родители
2	Праздник/ развлечение/ игра/путешествие/квест и т.п.	в детском саду (дома)	педагоги, родители
3	Чаепитие	дома	родители

*Образовательный геокешинг. Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. Геокэшинг предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Основная идея состоит в том, что воспитатель (или часть игроков) прячут тайники, другие с помощью «Карты сокровищ» находят спрятанные клады.*

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и

соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Последовательность циклов может меняться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. В рамках календарного плана происходит организация события, которое формирует ценности. Это итоговое мероприятие, с участием всех участников образовательных отношений.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Основными формами календарного плана МАДОУ д/с «Детство» являются:

- квесты (например, «Путешествие по Вселенной», «Там, на неведомых дорожках»),
- творческие проекты (например, «Лучше мам друга нет», «Герои войны в нашей семье»),
- акции (например, «Окна России», «Подари улыбку»),
- сюжетно-ролевые игры (например, «Олимпийская деревня», «Конструкторское бюро»),
- мастерские, челленджи, флешмобы (например, «Лента добра: скажи спасибо врачу», «Богатырская наша сила», «Вперед, Россия»),
- викторины, брейн-ринги (например, «Умники и умницы», «Гордимся славой предков»),
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (например, «Любимый уголок города», «Золотые руки бабушки моей»),
- опытно-экспериментальная деятельность (например, «Пишем перышком», «Волшебные стеклышки»),
- музыкальные гостиные (например, «У солдата выходной», «Песни о мире»),
- праздники и развлечения различной тематики (например, «День рождения Кляксы», «Путешествие в страну «Спасибо»),
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников (например, «Скоро в школу», «Сильны не только духом»),
- виртуальные экскурсии в музеи и библиотеки города Нижний Тагил, -экскурсии в миникванториумы и минисириусы детских садов МАДОУ д/с «Детство».
- концерты и видео-поздравления для родителей, пожилых людей, социальных партнеров, ветеранов КЦ СО «Золотая осень», Всероссийского общества инвалидов.

Воспитатель вправе определять направление воспитания в календаре событий, используя предложенные формы, а также дополняя его своими формами, методами и технологиями.

Участниками реализации календарного плана являются все участники образовательных отношений: дети, педагоги, родители, социальные

партнеры и партнеры по сетевому взаимодействию.

2.7.3.7. **Развивающая предметно-пространственная среда** Образовательной организации содержит<sup>161</sup>:

*Компоненты РППС*

Компоненты РППС	ЧФУ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	✓
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	✓
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	✓
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	✓
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	✓
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	✓
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	✓
<p><i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.5 настоящей ОП ДО и критериях ВСОКО</i>  <i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб).</i>  <i>Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i></p>	

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) детских садов МАДОУ д/с «Детство» включает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения д/с № 32, что находит отражение в:

- оформлении помещений;
- использовании оборудования;
- находящихся в группе игрушках.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

*Цель* - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

<sup>161</sup> П.29.3.6 ФОП ДО

*Задачи:* способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения; формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основными формами и содержанием деятельности являются:

*Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр речевого развития», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно ролевой игры», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр художественной деятельности» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

*Совместное оформление помещений ДОО.* В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

*Событийный дизайн.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

*Благоустройство территории ДОО.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Предметно-пространственная среда МАДОУ д/с «Детство» является неизменным элементом осуществления процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, носящего развивающий характер.

*Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.* Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп (в соответствии с возрастом) имеются городские, региональные и государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города.

Для закрепления в патриотическом центре размещаются дидактические игры, иллюстрации, картинки. В группах старшего и подготовительного к школе возраста воспитатели используют ТСО для просмотра видеороликов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

Центры патриотического воспитания включают в себя: тематические альбомы по духовно-нравственному воспитанию «Моя семья» (где записываются детские рассказы об интересных событиях в семье), «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи», «Домашняя утварь», «Русские народные инструменты», «Орудия труда», «Права и обязанности детей» и другие; интерактивные папки «Я и моя семья», в которой любой желающий может заполнять свою страничку, соблюдая только одно правило: содержание повествования должно быть сопряжено с традициями русской народной культуры. На страничках этой книги представлены рассказы (с фотографиями) о детских праздниках в семье, об участии семьи в жизни города, фотографии нашего края; иллюстрации, репродукции картин по нравственно - патриотическому воспитанию; «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей

города, участников войны.

- макеты «Улицы нашего города», «Наш детский сад», «Наш микрорайон».
  - центр краеведения «Малая родина», где представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.
- *Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах Свердловской области, Уральского региона, приобщению детей к их культурному наследию народов, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.*

*Среда экологична, природосообразна и безопасна. В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям техники безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому игровое оборудование, мебель изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории СП д/с № 32 также безопасны.*

*Задачи центров экологического воспитания - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Эти центры представлены разнообразными материалами в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. Схемы и модели помогают детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, о природных зонах.*

*Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), поэтому задачи образования в среде реализующиеся в природных, климатических, географических условиях города, области, региона, оказывают существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.*

*Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, связанные с их отклонением от нормы; опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; стремятся развивать инициативу и самостоятельность ребенка. Для этого в группах ДОО имеются открытые места для индивидуальной организации выставок, коллекций, игровых зон и т.п. Среда предполагает дифференциацию заданий, игр, правил для детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.*

*При формировании игрового пространства воспитатели избавляются от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создают для воспитанников три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из антропометрических, физиологических и психологических*

особенностей воспитанников.

*Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.* Поэтому, при организации предметно-пространственной среды большое внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в младшем возрасте созданы игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и другие, то в старшем дошкольном возрасте содержание сюжетных игр меняется, ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации. фотографии семьи, оборудование для совместных игр, пооперационные карты приготовления блюд, причесок, меню, конструкторы, альбомы архитектурных сооружений, пооперационные карты построек, куклы разных народов мира, мебель, костюмы профессиональной направленности, продукты, строительная техника, театрализованные костюмы, полифункциональные вещи (шляпы, сумки и др.), наборы мелких игрушек, ширмы, панно с разметкой, уголки уединения.

Реализуя принцип гендерной идентичности, игровое пространство групп строиться с учётом: психологических особенностей развития девочек и мальчиков, этапов развития гендерной идентичности, гендерного пространства группы. Организованная среда в центре сюжетно-ролевых игр у девочек детализирована с учётом того, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Поэтому центр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни.

Мальчики же больше осуществляют игровые действия с предметами- заместителями. Сфера их интересов связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности. Поэтому в группе большое количество различных конструкторов с разнообразными деталями, трансформерами, строительными блоками, с инструментами, наборами машин с подвижными частями.

В группах используются маркеры гендерных различий как элемент для визуального подтверждения своего гендера.

*Символы (архетипы) для мальчиков:*

- Символы свободы и путешествий: солнце, окно, ветер, месяц, луна, мосты, космические полёты,
- Атрибутика путешествий: колёса, самолёт, велосипед, машина, лодка, ракета и т.д.
- Символы силы, мощи и воли: трактор, подъёмный кран, кит, штанга, поезд, роботы ...
- Символы стойкости: треугольник, квадрат, высокое дерево, дом;
- Символы борьбы: меч, копье, лук, стрелы, шлем, щит, крепость;
- Символы победы: флаг, колокол

*Символы (архетипы) для девочек:*

- Символы жизни и материнства: яйцо, птенцы, колыбель, куклы, коляски;
- Символы женственности (нежности, изящества, лёгкости): воздушные шары, порхающие птицы, принцессы;

- Символы женской красоты: цветы, шляпы, броши, бусы;
- Символы очага и домашнего уюта: дом, стол, занавески, чайник, пирог;
- Символы достатка в доме: ягоды, фрукты, овощи, грибы

При этом осуществляется индивидуальный подход к детям, который заключается в учете их вкусов и привязанностей к изображению на предметной метке и ее цветовому решению.

*Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.* Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах младшего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, необходимые предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети размещают результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц, карт наблюдений и т.п.

*Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)* Результаты труда ребенка сохраняются и остаются в среде.

В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной к школе группах – модели последовательности ухода за растениями. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями воспитанников или картинка. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. В группах выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, представителей разных профессий.

В группах подготовительного к школе возраста имеются мастерские для мальчиков и девочек «Рукоделие» и «Столярная мастерская», включающие в себя наборы инструментов и оборудования для формирования основ женского и мужского труда.

*Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.* Оснащение физкультурного зала, используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников.

Для реализации потребности воспитанников в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между организованной образовательной деятельностью в каждой группе имеются центры двигательной

активности. В распоряжении воспитанников материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. А также: альбомы для рассматривания, плакаты летних и зимних видов спорта, схемы движений, подвижных игр, картотеки народных игр, дворовых игр, турнирные таблицы, фотографии спортсменов и др. Спортивная и игровые площадки представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие воспитанников с ценностями здорового образа жизни.

*Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.* В группах созданы центры художественного творчества, где воспитанники удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (цветные карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). В группах имеются образцы народного художественного промысла, для того, чтобы воспитанники могли погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства: матрешки, туески, филимоновская игрушка другое. Мини-музеи «Русская горница, «Гончарная мастерская» в холлах ДОО является важным средством патриотического воспитания и приобщает детей к истокам русской народной культуры, традициям и промыслам.

<b>Возраст</b>	<b>Ценности</b>	<b>Примерная организация предметно - пространственной среды группы</b>
<b>От 1 года до 3 лет</b>	<b>Родина и природа</b>	Центр «Родная природа», включающая в себя коллекции из природных материалов (коллекция камней, шишек, гербарий и др.); альбомы «Любимый уголок родного края», «Город, в котором мы живем» и др; макеты «Уральский лес», «Животные родного края» и др.; тематические игрушки: домашние животные, животные нашего леса; видеотека и фонотека «Животные», «Птицы», «Природа» и др. и книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений Уральского региона.
	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Центр «Семейные секреты», содержащий фотографии детей, семей, семейные альбомы; фотографии и альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада; картинки и фотографии, изображающие разные эмоции состояния людей (веселый, грустный, удивленный и др.), наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Сюжетно - отобразительные игры «Кормим куклу Катю», «Лечим куклу Машу», «Укладываем Антошку спать» и др.
	<b>Знание</b>	Центр «Умники и умницы». Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для воспитателя. Дидактические игры «Волшебный мешочек», лото, домино, разрезные картинки «Животные Урала», «Растения Урала», «Птицы Урала»; Центр экспериментирования «Лаборатория Почемучки», включающий в себя оборудование и материалы для экспериментирования.
	<b>Здоровье</b>	Центр «Физическое развитие», включающий в себя мягкие спортивные модули, коврики для ползания, разнообразные мячи, «сухой бассейн», туннели обручи и др.; картотеки «Физминуток», «Утренняя гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика после сна»; картотеки

		пестушек и потешек для обыгрывания; картотека игр малой подвижности «Бассейн», оснащенный плавающими игрушками; Центр «Уголок Айболита», включающий в себя оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки закаливающих процедур.
	<b>Труд</b>	Сюжетно - отобразительные игры «Поможем кукле Кате накрыть на стол», «Кукла Таня наводит порядок», «Идем с куклой Машей в магазин» и др., подборка художественной литературы по ознакомлению детей с трудовой деятельностью («Сорока-Белобока», «Репка», «Теремок», «Тили-бом! Тили-бом!» и др.)
	<b>Культура и красота</b>	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции уральских художников; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства г. Нижнего Тагила и Уральского региона (тагильские подносы, изделия из бересты и др.)
<b>От 3 лет до 7 лет</b>	<b>Родина и природа</b>	Центр «Патриотическое воспитание», содержащий (в соответствии с возрастом): иллюстративные материалы краеведческого характера (геральдика Свердловской области, города Нижний Тагил), макеты достопримечательностей города и военной техники и др.; альбомы «Достопримечательности города Нижний Тагил», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Исторические памятники родного города», «Герои ВОВ города Нижний Тагил» и др.; книги уральских писателей, книги о родном городе, книги о промыслах Уральского региона; историческая литература по изучению родного края; настольнопечатные игры «Народы Урала», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» и др.; пазлы, кубики с изображением достопримечательностей Свердловской области и её природных особенностей. Мини-музей «Город трудовой доблести», «Уралвагонзавод на Вагонке живет», «Нижний Тагил в годы ВОВ»; Интерактивные стенды «Знаменитые люди города Нижний Тагил», «Нижний Тагил: вчера, сегодня, завтра» и др. Мини-музей «Куклы в народных костюмах», «Русская изба», «Русское подворье»; мобильный комплекс национальных культур «Наши соседи». Центр краеведения «Малая родина», включающий в себя коллекции минералов Урала и уральской флоры; мини-музей «Богатства Урала» и др, красная книга Урала, иллюстрации растительного и животного мира Свердловской области и др.
	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Центр «Семь+Я», включающий в себя сюжетные картинки для бесед «Моя семья», «Мой дом», «Мои братья и сестры», «Дела семейные», настольно-печатные игры «Мое имя», «Я сам», «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Маленькие помощники», «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится - не скажу, а покажу»; тематический альбом «Добрые поступки»; плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.), газеты различной тематики (например «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и др.);

		<p>видеотека «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых» и др.; семейные коллекции; выставки семейных фотографий «Семейный вернисаж»; материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др.; подбор художественных произведений, отражающих ценности семья, дружба, сотрудничество;</p>
	<b>Знание</b>	<p>Центры «Умная лаборатория», «Эколята-дошколята», «Юный следопыт», включающие в себя карту Свердловской области, атласы, символы для наклеивания на карту, интерактивная карта «Такие разные и интересные города Свердловской области», микроскопы, весы, термометры, часы песочные и механические, лекала, наборы для экспериментирования с объектами живой и неживой природы, подбор картинок с характерными видами ландшафта, иллюстрации хвойного и лиственного леса Урала, подбор книг об Урале, Уральской природе («Сказания о древнем Урале» и др.); дидактические игры; рукописные книги «Летопись маленькой природы детского сада», красная книга, созданная из рисунков редких видов растений, животных, птиц родного города; книга «Экологические сказки», созданные детьми, набор демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, виды загрязнения окружающей природы в городе и макет экологически чистого города. Центр «Конструирования», содержащий разные виды конструкторов, из различного материала и разными способами крепления; комплект больших и мягких модулей: алгоритмы и схемы для конструирования, плоскостные модели архитектурных сооружений, минимусей «От маленького конструктора к талантливому инженеру».</p>
	<b>Здоровье</b>	<p>Центры «Здоровейка», «Спортивная страна», включающий в себя «Дневник настроения», альбомы «Лекарственные травы Урала», «Витамины Уральской земли», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», детские книги и энциклопедии о здоровье и здоровом образе жизни, наглядное пособие «Страна здоровья», серия сюжетных картинок о ЗОЖ и занятиях спортом, дидактические пособия «Режим дня», «Летние и зимние виды спорта», «Человек и его организм», ; набор лиц человека, изображенных с разной мимикой, дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека); лото «Работа сердца»; домино логическое на изучение видов чувств, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков, картотеки «Музыкальна зарядка», «Дыхательная гимнастика», «Зарядка для глаз», «Пальчиковая гимнастика», «Ленивая гимнастика» и др., книги серии ЗОЖ, подборка мультфильмов о здоровье и спорте, оборудование и материалы для организации двигательной деятельности. Центр «Заколяйка», включающий в себя оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки закаливающих процедур.</p>
	<b>Труд</b>	<p>Центр «Мир профессий», включающий в себя оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Завод», «Ферма», «Парикмахерская», «Кафе», «магазин» и др.), куклы, представляющие людей</p>

		разных профессий: врач, повар, шофер, альбомы «Мужские и женские профессии», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», подборка книг о трудовой деятельности людей разных профессий, дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Зайка в гостях у Мишки», «Собери медицинский чемоданчик доктора», «Профессии моего города» и др. Мини-музей с экспозициями «Профессии Уралвагонзавода», «Все профессии важны - все профессии нужны!», «Город мастеров» и др.
	<b>Культура и красота</b>	Центры «Уголок Уральской культуры» и «Творческая мастерская», включающий в себя альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы Урала», куклы народов, проживающих на Урале, макет русской избы, старинная утварь), коллекции минералов, изделия декоративно-прикладного творчества Уральского региона, наглядные пособия и альбомы по промыслам Урала и Нижнего Тагила, портретов художников, писателей Уральского края, репродукции картин уральских художников: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы рисунков для росписи подносов, схемы и пооперационные карты работы с пластическими материалами и глиной на гончарном круге, художественные изделия из бересты, предметы каслинского литья, тагильские подносы; серия сюжетных фотографий «Краски природы Урала и родного города», оборудование и материалы для нетрадиционного творчества; тематические мини-музеи.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.3.8. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает<sup>162</sup>:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

2.7.3.9. В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

*Социальное партнерство в рамках реализации ОП ДО (описаны в разделе ОП ДО «Значимые характеристики»)*

*Взаимодействие с образовательными учреждениями, культурно-просветительскими организациями*

В реализации Программы воспитания МАДОУ д/с «Детство» использует опыт работы социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города, обладающие ресурсами, необходимыми для

<sup>162</sup> П.29.3.7 ФОП ДО

осуществления образовательной деятельности, повышения ее качества.

<b>Название организации</b> <i>(на уровне МАДОУ «Детство»)</i>	<b>Название организации</b> <i>(на уровне структурного подразделения)</i>	<b>Основные направления взаимодействия</b>
МАОУ Гимназия № 86		использование специальных учебных кабинетов МАОУ Гимназия № 86 естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. <b>Центр универсального образования</b> посещают дети 6-7 лет из детских садов 76, 79, 144-75 человек.
МБОУ СОШ № 7	<b><i>МБОУ СОШ № 41</i></b>	оказание консультативной помощи педагогам по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в специально организованных кабинетах естественно-научного цикла
МАОУ Лицей № 39		
МБОУ СОШ № 95		
Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	<b><i>Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»</i></b>	тьюторское сопровождение по развитию профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО организация совместных мероприятий для транслирования лучших практик в рамках региональной и стажировочной площадок организация и сопровождение профессиональных конкурсов
Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения		реализация проекта «Уральская инженерная школа»: создание «Инженерно - технической лаборатории для дошколят»
Нижнетагильский педагогический колледж № 2	<b><i>Нижнетагильский педагогический колледж № 2</i></b>	организация и проведение социальных, культурных, творческих, научных и исследовательских мероприятий и проектов, их; развитие системы организации научно-исследовательской деятельности работников и обучающихся
Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт	<b><i>Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт</i></b>	
ГБУЗ Поликлиника № 1	<b><i>ГБУЗ Поликлиника № 1</i></b>	реализация программы «Детский сад - территория здоровья» профилактическое сопровождение детей ДОО специалистами, предоставление сведений о детях микрорайона, не посещающих детский сад; просветительская работа по формированию основ здорового образа жизни с родителями.
Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия г. Нижний Тагил	<b><i>Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия г. Нижний Тагил</i></b>	Консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

<p>Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия: Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил» «Рябинушка», отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД России «Нижнетагильское», Перспектива, клиника, дружественная к молодежи, медико-социальная служба Дзержинского района и др.</p>	<p><i>Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия: Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил» «Рябинушка», отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД России «Нижнетагильское», Перспектива, клиника, дружественная к молодежи, медико-социальная служба Дзержинского района и др.</i></p>	<p>правовая поддержка в вопросах оказания помощи семьям обучающихся; планирование работы, консультации, родительские всеобучи; оказание консультационной помощи в реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи, находящейся в трудной ситуации.</p>
<p>Центр Адаптивного спорта</p>	<p><i>Центр Адаптивного спорта</i></p>	<p>Взаимодействие по адаптации программы по физическому воспитанию для детей с ОВЗ/инвалидов; организация и проведение массовых спортивных соревнований, физкультурноспортивных мероприятий среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>АО НПК «Уралвагонзавод»</p>	<p><i>АО НПК «Уралвагонзавод»</i></p>	<p>реализация проекта «Уральская инженерная школа»; взаимодействие по вопросам развития интереса к техническому творчеству, предметам естественно - научного цикла; сопровождение по вопросам ранней профориентации.</p>
<p>ПАО «Уралхимпласт»</p>	<p><i>ПАО «Уралхимпласт»</i></p>	<p>реализация дополнительной программы «Юные исследователи», направленной на раскрытие интеллектуальных способностей и поддержку инициативы талантливых детей. <b>Совместная реализация проектов:</b> «Миникванториумы в детских садах»: «Биоквантум» - д/с № 122 «Юный эколог» - д/с № 192 «Профессии будущего в экологии техносферной безопасности» - д/с № 199 помощь в приобретении необходимого оборудования – учебно-исследовательского</p>

		комплекса «Биолаборатория», предназначенного для выращивания растений с предустановленной системой интеллектуального обеспечения микроклимата.
Центральная городская библиотека	<b><i>Филиал № 10 Центральной городской библиотеки</i></b>	содействие всестороннему развитию личности дошкольников, через формирование устойчивого интереса к чтению книг; разработка проектов литературных, познавательных игр и викторин, мастер-классов различной тематики; разработка культурно-просветительских мероприятий по запросу дошкольного образовательного учреждения; оказание методической помощи педагогическому коллективу в организации воспитательно-образовательного процесса.
	<b><i>Детская художественная школа № 2</i></b>	обеспечение информационными и другими материалами об организации деятельности ДОО в области художественно-эстетического воспитания; оказание помощи в художественно-эстетическом воспитании обучающихся, путем организации совместных мероприятий; организация и привлечение воспитанников, их родителей (законных представителей), работников ДОО для участия в совместных концертах, экскурсиях и прочих мероприятиях.

Историческое прошлое и современная ситуация развития города Нижний Тагил на протяжении трех столетий связана с добычей полезных ископаемых, производстве чугуна, железа и меди, военной техники, сельскохозяйственного и железнодорожного транспорта на многочисленных тагильских заводах.

В Дзержинском районе расположен АО НПК «Уралвагонзавод», отмеченный в Книге рекордов Гиннеса как самое большое предприятие в мире. Благодаря договору о социальном партнёрстве АО НПК «Уралвагонзавод», воспитанники МАДОУ д/с «Детство» имеют возможность посещать дворцы культуры, водного и ледового спорта, стадион, санаторий- профилакторий.

Утверждённый план социального партнерства содержит следующие мероприятия культурно-досугового и информационно познавательного направления:

- Организация и проведение концертов для шефов, посвящённых календарным праздникам;
- Проведение Фестиваля «Все талантливы в «Детстве»;
- Проведение акции на Площади Славы Дзержинского района, посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне;
- Проведение спортивных мероприятий для воспитанников и педагогов в СК «Спутник»
- Организация занятий с воспитанниками МАДОУ д/с «Детство» на лыжной базе АО НПК «Уралвагонзавод».
- Организация занятий с воспитанниками МАДОУ д/с «Детство» во дворце водного спорта АО НПК «Уралвагонзавод»;

- Смотр - конкурс лэпбуков «Занимательный лэпбук» «Профессии моей семьи» среди дошкольных образовательных организаций;
- Реализация проекта «Ребенок в мире профессий»;
- Посещение музея Истории УВЗ и музея бронетанковой техники воспитанниками и сотрудниками МАДОУ д/с «Детство»;
- Реализация проекта технической направленности «Миникванториумы в детских садах»;
- Проведение конкурсов «От маленького конструктора к талантливому инженеру»;
- Издание книгопечатной и наглядной продукции (буклеты, стенды, баннеры);
- Освещение деятельности МАДОУ д/с «Детство» через газету «Машиностроитель».

#### 2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

##### - **Кадровое обеспечение РПВ<sup>163</sup>:**

- планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;
- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют специалисты: педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, тьютор;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется руководителем, старшим воспитателем/заместителем заведующей по ВМР.
- Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.
- Ключевой фигурой в организации воспитательного процесса является воспитатель.

Воспитательный процесс на уровне МАДОУ д/с «Детство» обеспечивают 840 педагогов: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги - психологи, учителя - дефектологи, учителя - логопеды, тьюторы. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в МАДОУ д/с «Детство» составляет 1/8, что позволяет решать воспитательные задачи в рамках совместной деятельности педагогов и детей в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности, с учетом принципа индивидуализации.

На уровне структурного подразделения - 36 сотрудников, из них: 1 заведующий д/с, 8–административно-хозяйственные, 8-учебно-вспомогательные, 19 – педагогические работники (старший воспитатель, музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре,

---

<sup>163</sup> П.29.4.1 ФОП ДО

учитель-логопед, воспитатели (14).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса строится в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 (ред. от 05.08.2016 г.) и включает в себя трудовую функцию - воспитательная деятельность.

*Воспитательная деятельность педагогов МАДОУ «Детство» направлена на:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной;
- реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности среды;
- постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализацию воспитательных программ;
- реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции, способности к жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- формирование гендерной идентичности;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*Педагоги в рамках реализации воспитательной деятельности должны уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.;
  - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами ДОО в решении воспитательных задач.
- Педагоги в рамках реализации воспитательной деятельности должны знать:*
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
  - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
  - научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и т.п.).

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>— создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>— проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>— регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>— контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, проектов воспитательной работы и др.);</li> <li>— анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>— планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>— проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; проведение контроля и анализа воспитательной деятельности;</li> <li>— распространение передового опыта других образовательных организаций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>— информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>— организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>— организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>— участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>— организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>— создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>— развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>— стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение форм, методов, приемов и средств организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ дошкольного образования, в том числе программы воспитания;</li> <li>— определение объема, содержания, целевую направленность и условий реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>— организация деятельности лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;</li> <li>— применение технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>— взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов.</li> </ul>

<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организация различных видов деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д);</li> <li>— формирование у обучающихся нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>— организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>— формирование основ здорового образа жизни;</li> <li>— внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>— организация и сопровождение участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— помощь воспитателю в организации творческой, трудовой и т.д. деятельностью;</li> <li>— участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.</li> </ul>

Так как, процесс воспитания - это комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Кроме того, воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов, поэтому в одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию и уровнем профессионализма педагога. В связи с этим, необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом, в этом случае, оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Для обеспечения качественной подготовки педагогического персонала в МАДОУ д/с «Детство» разработано «Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагогов», (приказ от 06.06.2021 № 295/1- а), которое направлено на выявление профессиональных дефицитов и предусматривает разные формы развитию профессиональных компетенций педагогов с учетом воспитательной деятельности.

*Программы повышения квалификации*

Название программы	Название учреждения	Кол-во на уровне МАДОУ «Детство»	Кол-во на уровне структурного подразделения
--------------------	---------------------	----------------------------------	---

ДПП ПК «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБОУ СПО НТПК № 2	745	6
ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	75	2
ДПП ПК «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	489	10
ДПП ПК «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	150	3
ДПП ПК «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	55	1
ДПП ПК «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	35	3
ДПП ПП «Тьюторское сопровождение в дошкольной образовательной организации»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	9	-
ДПП ПК «STEAM-подход как средство развития познавательной инициативы и творческой активности у детей дошкольного возраста»	ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»	200	8

- **Нормативно-методическое обеспечение РПВ<sup>164</sup>:**

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется директором МАДОУ Д/с «Детство»;
- сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется директором МАДОУ Д/с «Детство»;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется директором МАДОУ Д/с «Детство», заместителем заведующей по ВМР, старшим методистом, старшими воспитателями СП, педагогическими работниками;

<sup>164</sup> П.29.4.2 ФОП ДО

нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется заместителем заведующей по ВМР, старшим методистом, старшими воспитателями СП.

В связи с изменениями законодательства РФ по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные документы ДОО. Основные локальные акты представлены на сайте МАДОУ «Детство» (в разделе «Документы» и «Образование» <https://detstvo-nt.ru/> )

№ п/п	Наименование локального акта	ссылка
1	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания МАДОУ «Детство»	<a href="https://detstvo-nt.ru/">https://detstvo-nt.ru/</a>
2	Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания МАДОУ «Детство»	<a href="https://detstvo-nt.ru/">https://detstvo-nt.ru/</a>
3	Приказ о внесении изменений в Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детство»	<a href="https://detstvo-nt.ru/">https://detstvo-nt.ru/</a>
4	Договор о сотрудничестве с НПК «Уралвагонзавод»	<a href="https://detstvo-nt.ru/">https://detstvo-nt.ru/</a>
5	Должностные инструкции: воспитателя, старшего воспитателя, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, младшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора.	<a href="https://detstvo-nt.ru/">https://detstvo-nt.ru/</a>

- В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ОП ДО, обозначенной в целевом разделе.
- **Требования к условиям работы с особыми категориями детей<sup>165</sup>.** По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. (описаны в АОП ДО)
- Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
  - направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

<sup>165</sup> П.29.4.3 ФОП ДО

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- Реализация рабочей программы воспитания в ДОО предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).
- Программа является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.
- **На уровне уклада:** программа это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДООУ.

#### ***2.2.4. Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Занятия и мероприятия

дата проведения	мероприятие	возрастная группа	ответственный
Сентябрь	«С Днем знаний!». Праздник.	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель Зам.зав. по ВМР
	«Тайна «зеленой палочки». Литературная гостиная.	Старшие Группы	Воспитатель Муз.руководитель
	«Край мой - капелька России». Тематическое мероприятие.	Средняя группы	Воспитатель Муз.руководитель
	«С Днем рождения, столица!». Тематическое мероприятие.	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	«За МИР» приуроченный ко дню окончания Второй мировой войны и дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	Развлекательное мероприятие «День грамотности» приуроченный к Международному дню распространения грамотности	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	День Тульского самовар	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	«Откуда хлеб на стол пришел?». Тематические мероприятия.	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель
	«Международный день мира». Тематическое мероприятие. Досуг.	Старшая группа	Воспитатель Муз.руководитель Зам.зав. по ВМР
	«Осенины». Досуг.	Старший возраст	Воспитатель
	«Детский сад-волшебная страна». День дошкольного работника	Все группа	Воспитатели Муз.руководитель
«Путешествие голубой капельки». Всемирный день моря.	Сред. группы	Воспитатель Муз.руководитель	

	«Для бабушек и дедушек». Международный день пожилых людей. Тематическая НОД.	Ср. группы	Воспитатели
	День Тульского пряника	Старший возраст	Воспитатели Муз.руководитель
Октябрь	«Радуга настроений». Всемирный день улыбки.	Младшие группы	Воспитатели
	«Сказочная мелодия» к международному дню музыки.	Старший возраст	Воспитатели Муз.руководитель
	«Краски осени». Тематическое мероприятие	Все группы	Воспитатель Зам.зав. по ВМР Инструктор ФК
	«Как звери осень в лесу встречали». Всемирный день животных.	Младшие группы	Воспитатели Муз.руководитель
	«Самый лучший папа». День отца в России	Все группы	Воспитатель Зам.зав. по ВМР Инструктор ФК Муз. руководитель
Ноябрь	Развлечение. «#ВместеЯрче». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Старшие группы	Воспитатель Зам.зав. ВМР
	«Едино государство, когда един народ». Праздник.	Подготовит. Группы	Воспитатель Муз. руководитель
	«Святители земли русской». Тематическое мероприятие.	Подготовит группы	Воспитатель Муз.руководитель
	Праздник «Играй гармонь»	Подготовит группы	Воспитатель Муз.руководитель
	«День рождения Деда Мороза». Тематическое мероприятие.	Средние группы	Воспитатель
	Всемирный день приветствий. Тематическое мероприятие.	Старший возраст	Воспитатель
	«Братья наши меньшие». Всемирный день домашних животных. НОД по теме.	Младшие группы	Воспитатель
	«Вас поздравляем ласково». День матери. Праздник	Все группы	Воспитатель Муз.руководитель

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Старший возраст	Воспитатель
	День Государственного герба Российской Федерации.	Старший возраст	Воспитатель
	Всемирный день ребенка. Тематическое мероприятие.	Все группы	Воспитатель Зам. зав. по ВМР Родители
Декабрь	«День Неизвестного солдата». Тематическое мероприятие Святители земли Русской. День святого князя Александра Невского.	Подготовит. группы	Воспитатель Муз.руководитель
	«Битва за Москву». Тематическое мероприятие.	Подготовит. группы	Воспитатель Муз.руководитель
	"День героев Отечества" Тематическое мероприятие.	Подготовит. группы	Воспитатель Муз.руководитель
	«Помогать это важно». День добровольца (волонтера) в России.	Старший возраст	Воспитатель
	«Эти удивительные краски». Международный день художника.	Все группы	Воспитатель Зам. зав. по ВМР Родители
	Международный день инвалидов.	Старший возраст	Воспитатель Зам. зав. по ВМР Муз.руководитель
	«Детство под защитой». День Конституции. Урок правовой грамотности.	Подготовит. группы	Воспитатель Зам.зав. по ВМР
	«Новогодняя сказка». Новогодний утренник.	Все группы	Воспитатель Муз.руководитель
Январь	Литературный вечер «Чародейка зима».	Подготовит группы	Воспитатель Муз.руководитель
	Час экологии. «Всероссийский день заповедников и национальных парков».	Старший возраст	Воспитатель Зам. зав. по ВМР
	Путешествие в страну «Спасибо». Развлечение.	Средние группы	Воспитатель
	«Новогодний карнавал». Развлечение.	Все группы	Воспитатель Муз.руководитель
	«Емельянов день». Сказки, истории, небылицы. Тематическое мероприятие.	Старшие группы	Воспитатель Муз.руководитель

	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Старшие группы	Воспитатель Муз.руководитель
	День снятия блокады Ленинграда. Тематическое мероприятие.	Старший возраст	Воспитатель, Муз.руководитель
Февраль	"На Мамаевом Кургане тишина..." Битва за Сталинград. Тематическая беседа.	Подготовит. группы	Зам.зав. по ВМР воспитатель
	Развлечение «День варенья»	Младший возраст	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Умницы и умники». День российской науки. Викторина	Старший возраст	Воспитатель Зам.зав.по ВМР
	Литературная гостиная «День волшебных сказок на ночь»	Старший возраст	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Мы помним-мы гордимся». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Старший возраст	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Путешествие в сказку». Литературная гостиная ко Дню рождения В.В. Бианки	Старший возраст	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Лучший подарок – это книга» Тематическое занятие к Международному дню дарения книг	Средний возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	Праздник «Путешествие Буквоежки». Международный день родного языка.	Старший возраст	Воспитатель Зам.зав. по ВМР
Развлечение. "Наша армия сильна-охраняет нас она", музыкально-спортивный праздник	Все группы	Воспитатель Муз.руководитель Инструктор ФК	
Март	«Свет доброты». День православной книги	Подготовит. группы	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Мир детской сказки». К Всемирному дню писателя. Тематическое мероприятие	Все группы	Воспитатель Муз.руководитель
	«Праздник бабушек и мам». Международный женский день.	Все группы	Воспитатель
	«Путешествие волшебной капельки». Всемирный День воды.	Все группы	Воспитатель Мед.сестра
	"Масленица: зиму провожаем, весну встречаем". Праздник.	Средние группы	Воспитатель

	«Детство – мир чудес». Всемирный День поэзии. Мероприятие с участием Г.Н. Лялиной..	Старший возраст	Воспитатели Зам. зав. по ВМР Муз.руководитель
	«Крымская весна». Тематическое мероприятие ко Дню Воссоединения Крыма с Россией	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	«Сороки». Народный календарь. НОД по теме.	И младшая группа	Воспитатель Муз.руководитель
	Музыкальная гостиная «Музыка Души» к Всероссийской недели музыки для детей и юношества	Подготовительные группы	Воспитатель Муз.руководитель
	Литературно - музыкальная гостиная "Весеннее настроение"	Подготовит. группы	Воспитатель Муз.руководитель
	Тематическое занятие ко дню рождения Корнея Чуковского	Старшие группы	Воспитатель
Апрель	«Благовещение». Тематическое мероприятие	Подготовит. группы	Воспитатели Зам. зав. по ВМР
	«Космос – это мы». Всемирный День авиации и космонавтики. Развлечение.	Старший возраст	Воспитатель Инструктор ФК
	«Весна красна». Праздник	Все группы	Воспитатель Муз.руководитель
	Музыкальная гостиная «Музыка весны» приуроченная к Международному дню Культуры	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	«Мини библиотечка». Групповые выставки, совместно с родителями.	Родители	Зам.зав. по ВМР воспитатель
	«Огонь – друг, огонь - враг». День пожарной охраны. Развлечение.	Старший возраст	Воспитатели Инструктор ФК Муз. Руководитель
	«Князь, покрытый воинской славой». (день Воинской славы) Тематическая беседа.	Подготовит. группы	Воспитатели Муз.руководитель
	«Пасхальная радость». Совместное мероприятие с комитетом социальной защиты АМО г. Донской.	Старшие группы	Воспитатели Муз.руководитель

	«Земля – наш дом». Международный День Земли.	Старший возраст	Воспитатели
	Праздник «День Цирка»	Подготовит. группы	Воспитатели Муз.руководитель
	Развлечение «День Пряника»	Старший возраст	Воспитатели Муз.руководитель
Май	«И все о той весне». Праздник	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель
	Открытый просмотр образовательной деятельности «Дети – пионеры – герои ВОВ»	Подготовит. группы	Воспитатель Муз.руководитель Зам.зав. по ВМР
	«Наша дружная семья». Международный день семьи. Тематическое мероприятие.	Старшие группы	Воспитатель
	«Просветители славян». День славянской письменности и культуры. Тематическое мероприятие.	Старшие группы	Воспитатели
	«Великий князь всея Руси». Тематическая беседа. День благоверного Великого князя Дмитрия Донского.	Подготовит группа	Воспитатель Муз.руководитель
Беседы			
дата проведения	мероприятие	возрастная группа	ответственный
Сентябрь	«Звучащий мир Толстого». Проект «Музыкальные шедевры». Тематическая беседа.	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	«Тульские бренды». Тематическая беседа.	Средние группы	Воспитатель
	«Святители земли русской». Рождество Богородицы. Тематическая беседа в рамках проекта.	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	«Поле русской славы». Куликовская битва. Тематическая беседа.	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель
	«История о мальчике Варфоломее». Тематическая беседа. Проект «Святители земли русской».	Подготовит группы	Воспитатели Муз.руководитель

Октябрь	«Покров Пресвятой Богородицы». Тематическая беседа. Проект «Святители земли русской»	Старший возраст	Воспитатели Муз. руководитель
	«Праздник Белых Журавлей». Тематическая беседа.	Старший возраст	Воспитатель Муз. руководитель
	Тематическая беседа с детьми к Международному дню библиотек	Подготовит. группы	Воспитатель Муз. руководитель
	«Народный костюм. Женское рукоделие». Тематическая беседа..	Средние группы	Зам.зав. по ВМР Психолог
Ноябрь	День народного единства». Тематическая беседа.	Подготовит. группы	Воспитатель Муз. руководитель
	«Парад на Красной Площади. 1941 год». Тематическая беседа.	Подготовит. группы	Воспитатель Муз. руководитель
	«Толерантность: уроки терпимости». Тематическая беседа.	Старшие группы	Воспитатель Муз.руководитель
	«Народные герои: Минин и Пожарский». Тематическая беседа.	Старшие группы	Воспитатель Муз. руководитель
Декабрь	«Андрей Первозванный». Тематическая беседа.	Подготовит. группы	Воспитатели Муз.руководитель
	«Что значит быть патриотом». Тематическая беседа.	Подготовит. группы	Воспитатель
	Святители земли Русской. «Николай угодник». Тематическая беседа	Подготовит. группы	Воспитатель Муз.руководитель
	00«Почитаем о зиме». Тематическая беседа	Все группы	Воспитатель
	«Загадай желание». Тематическая беседа	Все группы	Воспитатель
Январь	«Выбор веры». Тематическая беседа	Подготовит. группы	Зам. зав. по ВМР
	«Мир народных сказок». Тематическая беседа.	Мл и Ср. группы	Воспитатель
Февраль	Тематические беседы «День снегопада»	Средние группы	Воспитатель
	День рождения российской полиции. Тематическая беседа	Подготовит. группа	Воспитатель

	Тематическая беседа «Папин день»» ко Дню защитников Отечества	Все группы	Воспитатель
Апрель	«Звездные загадки». Всемирный День авиации и космонавтики. Тематическая беседа.	Старший возраст	Муз.руководитель
	«Князь, покрытый воинской славой». (день Воинской славы) Тематическая беседа.	Подготовит. группы	Воспитатели Муз.руководитель
	«Пасха». Тематическая беседа.	Старший возраст	Воспитатель Муз. Руководитель
Май	«Хранители истории». Международный день музеев. Тематическая беседа.	Старший возраст	Воспитатель
	День рождения пионерской организации. Тематическая беседа.	Старшие группы	Воспитатели Муз.руководитель
	«Памятники Победы». Тематическая беседа	Старший возраст	Воспитатели Муз.руководитель
	«Место, которое воспитывает». Общероссийский день библиотек. Тематическая беседа.	Подготовит. группы	Воспитатели Зам.зав. по ВМР
Сентябрь	Спортивное развлечение «Двухколесный друг» приуроченный к Дню рождения велосипеда	Старший возраст	Воспитатель Муз.руководитель Инструктор ФК
Октябрь	«Мы со спортом крепко дружим». Всероссийский день гимнастики. Тематическая НОД	Все группы	Воспитатель Инструктор ФК
Декабрь	«День воинской славы» спортивно-музыкальное мероприятие.	Старшие группы	Воспитатель Инструктор ЛФК Муз.руководитель
	«Потому, потому что мы пилоты» спортивное развлечение к Международному дню гражданской авиации	Средняя группы	Воспитатель Инструктор ФК

	Светофорчик". Спортивное развлечение. мероприятие.	Все группы	Воспитатель Муз.руководитель Инструктор ФК
Февраль	Спортивное мероприятие «В здоровом теле- здоровый дух»	Подготовит. группы	Воспитатель Инструктор ФК
Апрель	«Огонь – друг, огонь - враг». День пожарной охраны. Развлечение.	Старший возраст	Воспитатели Инструктор ФК Муз. Руководитель
Май	«Закаляйся, будь здоров». Развлечение ко Всемирному дню медицинской сестры	Старшие группы	Воспитатель Инструктор ФК
Акции			
Ноябрь	«Помоги птицам зимой». Всероссийская акция. Воспитатель	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатель
Февраль	«Лыжня России». Всероссийская акция.	Подготовит. группы	Воспитатель Инструктор ФК
	Участие во Всероссийской Акции «Ромашка победы»	Подготовительные группы	Воспитатель Старший воспитатель
Май	«Свет в окне». Акция. Поздравление ветеранов.	Подготовит. группы	Воспитатели Муз.руководитель Старший воспитатель
	Акция «Голубь мира»		
Взаимодействие с родителями			
Сентябрь	«Растим патриотов». Консультация для родителей	Родители всех групп	Воспитатель Старший воспитатель
Октябрь	«Ребенок у экрана». Безопасность в сети Интернет. Консультация	Родители всех групп	Старший воспитатель Психолог
Ноябрь	«Детская агрессия». Всемирный день доброты. Консультация.	Родители всех групп	Воспитатель Старший воспитатель Педагог-психолог
Декабрь	«Будь бдителен родитель и внимателен, малыш». Консультация по безопасности в зимний период.	Родители всех групп	Воспитатель Старший воспитатель

Март	"Жестокое обращение с несовершеннолетними ". Консультация для родителей	Все группы родители	Старший воспитатель
	Совместная работа с родителями по экологическому воспитанию «Огород на подоконнике»	Все группы родители	Воспитатели Старший воспитатель
Апрель	Выставка творческих работ совместно с родителями, к Международному дню детской книги.	Все группы родители	Воспитатели Старший воспитатель
Май	«ЛОП: лето, опасность, профилактика». Консультация для родителей	Все группы родители	Старший воспитатель Медсестра
Мультимедийные мероприятия			
Сентябрь	«Ясной Поляны свет...». Мультимедийная экскурсия.	Подготовит. группа	Воспитатель Муз.руководитель
Февраль	«Фильм, фильм, фильм». Международный день анимации. Мультимедийная викторина	Старший возраст	Воспитатель Муз. руководитель
Апрель	«Путешествие в мультстрану». День российской анимации. Викторина.	Все группы	Воспитатель
Май	Цикл бесед о ВОВ	Старший возраст	Воспитатель Муз. руководитель
Конкурсы ДОО			
Февраль	В День Рождения А. Барто. Конкурс чтецов.	Все группы	Воспитатель Муз.руководитель
Апрель	«Конкурс чтецов». К Международному дню детской книги.	Старший возраст	Воспитатели
Май	«Конкурс чтецов». К 9 мая «Сроки опаленные войной»	Старший возраст	Воспитатели

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Кадровые условия для реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе созданы специальные условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: НОДА.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является:

- полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильность кадрового потенциала;
- высокий образовательный ценз и квалификация педагогов ДООУ;
- эффективность повышения квалификации педагогов ДООУ;
- привлечение молодых специалистов.

Кадровое обеспечение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования предусматривает должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ: предусмотрена должность инструктора по лечебной физкультуре, медсестры по массажу, при необходимости - учителя-логопеда, учителя – дефектолога. Также ДООУ укомплектовано квалифицированными

педагогическими работниками: воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (бассейна), музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Все специалисты коррекционного направления аттестованы. Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

### **3.1. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

#### ***Нормативное обеспечение программы:***

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г, (ФГОС ДО).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года (ФОП ДО)

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года (ФАОП ДО)

#### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для

сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА**

*Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.*

Проводятся ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся рассматривается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с ребенком, при этом обеспечивается участие родителей (законных представителей).

Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его посещения в ДОУ.

Для этого:

- организуется деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработки индивидуальной образовательной программы;
- организуется сопровождение ребенка с НОДА в соответствии с разработанной программой сопровождения;
- привлекаются специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

В сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) ребенка.

Важное значение для детей с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму.

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не более 20 минут остается в одной и той же позе.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, умывания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

Организация самостоятельно проектирует ППРС с учетом психофизических особенностей детей с НОДА.

*Условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор).*

<b>Наименование центров</b>	<b>Задачи центра</b>
<b>Сектор активной деятельности (50%)</b>	
<b>Центр двигательной активности</b>	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций.

	<p>Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p>
<b>Центр музыкально-театрализованной деятельности</b>	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством.</p>
<b>Игровые центры</b>	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
<b>Сектор спокойной деятельности (20 %)</b>	
<b>Центр художественной литературы</b>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>
<b>Центр природы</b>	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p>
<b>Центр отдыха</b>	<p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других</p>
<b>Рабочий сектор(30%)</b>	

<p align="center"><b>Центр познавательно- исследовательской деятельности</b></p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)</p>
<p align="center"><b>Центр продуктивной деятельности</b></p>	<p>Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.</p>

**3.2.1. В соответствии со ФГОС ДО ППРС ДОУ обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**3.2.2. ППРС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

Особое внимание в группах детей с НОДА придается выделению в центре двигательной активности пособий для коррекции нарушений в физическом развитии ребенка и оформляется «Уголок здоровья».

Для выполнения этой задачи ППРС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. детей с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

**3.2.3. ППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, а также для комфортной работы педагогических работников.**

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

- в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования воспитанников с НОДА.

### **3.5. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с НОДА, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

Материально - техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет в полном объёме реализовывать Программу.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий,* однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и*

индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Режим пребывания детей в ДОО (холодный период года)***  
**Старшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием и осмотр детей, игры.	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00 16.00– 16:25
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.00-12.20

Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастические и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-16.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30

Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.30-19.00
--	-------------

**Подготовительная группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием и осмотр детей, игры.	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастические и закаливающие процедуры	15.0- 15.20
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.30-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей

метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ «ДСКВ № 27».

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)
<b>Сентябрь</b>			
	1 сентября. День знаний	<b>Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»</b>	Старшие и подготовительные группы
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Ситуативная беседа «Мы против терроризма» Туристический поход в зеленую зону города (при благоприятных погодных условиях)</b>	Старшие и подготовительные группы
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	<b>Ситуативная беседа «Грамотность - великая сила!»</b>	Старшие и подготовительные группы
	День урожая	<b>Выставка «Осенние фантазии».</b>	Все группы

	Благотворительная ярмарка «Помоги ребенку и ты спасешь мир»	<b>Благотворительная ярмарка: «Дары осени»</b>	Все группы
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»</b>	Старшие и подготовительные группы
<b>Октябрь</b>			
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	<b>Конкурс чтецов, посвященный Дню пожилого человека «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья!»</b>	Старшие и подготовительные группы
	Осенний праздник	<b>Праздничное развлечение «Осенины»</b>	Все группы
	4 октября. День защиты животных	<b>Акция «Дружок» (помощь бездомным животным)</b>	Все группы
	5 октября: День учителя;	<b>Тематическое занятие «Профессия учитель»</b>	Старшие и подготовительные группы
	12 октября День Рождение детского сада	<b>Праздник «С Днем рождения, детский сад!»</b>	Все группы
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	<b>Конкурс чтецов «Мой папа лучше всех»</b>	Все группы
<b>Ноябрь</b>			
	4 ноября: День народного единства	<b>Тематический флеш-моб «Мы вместе»</b>	Старшие и подготовительные группы
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	<b>Праздничное развлечение «Мама слово дорогое»</b>	Средние, старшие и подготовительные группы
	День открытых дверей «В гости просим!»	<b>Открытые мероприятия образовательной деятельности для родителей</b>	Все группы
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	<b>Тематическое занятие «Герб Российской Федерации»</b>	Средние, старшие и подготовительные группы
<b>Декабрь</b>			
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	<b>Тематическая беседа: «О неизвестном солдате замолвите слово»</b>	Старшие и подготовительные группы
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	<b>Акция «Добрые дела»</b>	Все группы

	8 декабря: Международный день художника;	<b>Тематическое занятие «Юные художники»</b>	Все группы
	9 декабря: День Героев Отечества	<b>Тематическое занятие «Герои отечества»</b>	Старшие и подготовительные группы
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	<b>Тематическая беседа «Я гражданин Российской Федерации»</b>	Старшие и подготовительные группы
	12 декабря: День рождения города Братска	<b>Праздник посвященный дню рождения города «Мы братчане»</b>	Все группы
	Новый год	<b>Новогодние утренники</b>	Все группы
<b>Январь</b>			
	Коляда	<b>Развлечение «Святочные гуляния» Малые олимпийские игры</b>	Дошкольный возраст
			Старшие и подготовительные группы
	27 января: День воинской славы России. Снятия блокады Ленинграда	<b>Тематическая беседа «Блокада Ленинграда»</b>	Старшие и подготовительные группы
<b>Февраль</b>			
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<b>Ситуативная беседа «Победа Сталинграда»</b>	Старшие и подготовительные группы
	8 февраля: День российской науки	<b>Развлечение «День науки», «Юные профессора»</b>	Старшие и подготовительные группы
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>Ситуативная беседа «Герои нашего времени»</b>	Старшие и подготовительные группы
	21 февраля: Международный день родного языка	<b>Ситуативная беседа «Мой родной язык»</b>	Старшие и подготовительные группы
	Масленица	<b>Развлечение «Масленица»</b>	Все группы
	23 февраля: День защитника Отечества	<b>Досуг «Защитники Отечества» Физкультурное развлечение «Богатырские забавы»</b>	Все группы
<b>Март</b>			
	8 марта: Международный женский день;	<b>Праздничные развлечения «8 марта – мамин день»</b>	Все группы
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	<b>Праздничное мероприятие «Крым наш»</b>	Старшие и подготовительные группы

	27 марта: Всемирный день театра.	<b>Театральные постановки; Акция «Книги – наши друзья»</b>	Все группы
<b>Апрель</b>			
	1 апреля: День смеха	<b>Развлечение «От улыбки стало все светлее»</b>	Все группы
	7 апреля: Всероссийский день здоровья	<b>Физкультурное развлечение «Я здоров!»</b>	Дошкольный возраст
	12 апреля: День космонавтики	<b>Тематическое развлечение «Первые в космосе»</b>	Дошкольный возраст
	22 апреля: День земли	<b>Конкурс чтецов «Планета Земля»</b>	Дошкольный возраст
<b>Май</b>			
	1 мая: Праздник Весны и Труда	<b>Тематическая беседа «Праздник весны»</b>	Дошкольный возраст
	9 мая: День Победы	<b>Концерт посвященный Дню Победы</b>	Дошкольный возраст
	19 мая: День детских общественных организаций России	<b>Ситуативная беседа «День Пионерии»</b>	Старшие и подготовительные группы
	24 мая: День славянской письменности и культуры	<b>Ситуативная беседа «День Славян»</b>	Старшие и подготовительные группы
	Выпускной бал	<b>Праздничные утренники выпускников</b>	Подготовительные группы
<b>Июнь</b>			
	1 июня: День защиты детей	<b>Праздничное развлечение «Здравствуй лето!»</b>	Все группы
	6 июня: День русского языка	<b>Тематическое занятие «День рождение А.С. Пушкина»</b>	Старшие и подготовительные группы
	12 июня: День России	<b>Праздничный флеш-моб «Моя Россия»</b>	Все группы
	22 июня: День памяти и скорби.	<b>Тематическая беседа «День памяти и скорби»</b>	Старшие и подготовительные группы
<b>Июль</b>			
	7 июля: День Ивана Купала	<b>Развлечение «День воды»</b>	Все группы
	8 июля: День семьи, любви и верности.	<b>Тематическое занятие «День семьи»</b>	Все группы
	11 июля: «Всемирный день шоколада»	<b>Развлечение «Мой любимый шоколад»</b>	Все группы
	30 июля: Международный день дружбы	<b>Развлечение «Давайте дружить!»</b>	Все группы
<b>Август</b>			

	12 августа: День физкультурника	Эстафета «Спорт – это жизнь!»	Все группы
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Праздничный флеш-моб «Триколор»	Все группы
	27 августа: День российского кино	Ситуативная беседа «День кино»	Старшие и подготовительные группы

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и объединяют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В планировании образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В конце каждого месяца рекомендуется проводить праздник, связанный с ведущей темой месяца.

***Примерный перечень праздников, связанных с видами деятельности:***

1. «День художника» (рисование, лепка, аппликация);
2. «День Самоделкина» (конструирование);
3. «День игрушек» (режиссёрские игры);
4. «День превращений» (сюжетно-ролевые игры, инсценировки);
5. «День здоровья» (подвижные игры, иная двигательная деятельность, гигиена);
6. «День наблюдений» (наблюдения и обсуждение увиденного со взрослыми);
7. «День помощников» (самообслуживание и элементарный бытовой труд);
8. «День книги» (восприятие художественной и познавательной литературы);
9. «День загадок» (выполнение доступных по возрасту заданий, в том числе отгадывание загадок и решение головоломок).

***Примерный перечень праздников, связанных с ведущей темой месяца:***

1. «День нашего детского сада»;
2. «День Природы»;
3. «День Радуги» (всё про цвет);
4. «День семьи»;
5. «День Осени»;
6. «День Зимы»;
7. «День весны»;
8. «День лета»;
9. «День нашего города»;
10. «День нашего края»;
11. «День России»;
12. «День нашей планеты»;
13. «День животных»;
14. «День транспорта»;
15. «День труда» (профессий);

16. «День друзей»;
17. «День путешественника»;
18. «День разных стран»;
19. «День здоровья»;
20. «День сказок».

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (АООП ДО) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает образовательную деятельность и коррекцию нарушений развития в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели Программы достигаются **через решение следующих задач:**

- охрана, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Наряду с решением общих задач обучения и воспитания первоочередными являются *коррекционные задачи:*

- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата путём использования специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей организма, укрепляющих опорно-двигательный аппарат;

- приближение уровня развития основных движений, физических качеств, координации движений, ориентировки в пространстве к возрастным нормам;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне двигательной патологии при овладении движениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и отражены в каждом разделе.

#### 4.2. Используемые программы

Федеральная образовательная адаптированная программа дошкольного образования. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 года

Реализация основной (обязательной) части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, предполагает использование пособий УМК Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Научные руководители: Д. И. Фельдштейн, Р. Н. Бунеев, авторский коллектив: *Е. В. Бунеева, М. М. Борисова, А. А. Вахрушев, М. В. Корепанова, Т. Р. Кислова, С. А. Козлова, О. А. Куревина, И. В. Маслова, О.А. Степанова, О. В. Чиндилова, Т. Г. Неретина и др.* М.: Баласс, 2016г.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом: парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И.А, Каплунова И.М. - Санкт- Петербург, Композитор, 2015 г.) и парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. «Цветные ладошки».– М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 136 с. 16-е

Используются также программы коррекционного направления: Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец; методические пособия, соответствующие принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей.

Включение в Программу парциальной программы «СамоЦвет» О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой и др. ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьёй – это установление доверительных отношений между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

В целом взаимодействие – диалог педагога и родителей (законных представителей), его эффективность определяется тем, какие личности в нём участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги ДООУ вполне отдают себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому они подбирают различные технологии, соответствующее содержание, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьёй сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в воспитательно-образовательную деятельность по реализации Программы.

В дошкольном учреждении эффективно используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

*Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической*

*компетентности, семейных ценностей.*

- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;
- проведение мониторинга степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности

*Информирование родителей.*

- информационные стенды в ДОО, папки-передвижки в группах;
- рекламные буклеты;
- детские творческие выставки;
- личные беседы;
- родительские собрания;
- сайт ДОО и электронная почта
- сообщества в социальных сетях «VK» и «Одноклассники»
- фотогазеты, фоторепортажи;
- памятки;
- фотоклипы о жизни детей в ДОО;
- открытые просмотры различных видов детской деятельности.

*Консультирование родителей*

- индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей;
- групповые консультации.

*Просвещение и обучение родителей.*

- семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме);
- встречи с приглашенными специалистами;
- сайт ДОО, рекомендации других ресурсов сети Интернет.

*Совместная деятельность детского сада и семьи.*

#### **В управлении ДОО:**

- участие в работе Совета родителей;
- участие в работе Педагогического Совета.

#### **В создании условий:**

- участие в субботниках по благоустройству территории
- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп;
- участие в конкурсах;
- совместные акции.

#### **В просветительской деятельности:**

- распространение опыта семейного воспитания

#### **Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:**

- совместные праздники, развлечения;

- совместные занятия (часть занятия проводит родитель совместно с воспитателем);
- совместные акции (благотворительная ярмарка «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Оставим елочку в лесу»);
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами);
- совместные экскурсии, посещение театров, выставок;
- организация детско-родительских мастер-классов;
- традиция «Гость группы»;
- клуб «Выходного дня»;
- организация персональных детских выставок.