

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
(МАДОУ д/с «Детство»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с «Детство»
(протокол
от 28.03.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 146-а от 04.04.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА ПЕРИОД С 01.01.2022 ПО 31.12.2022**

Содержание

Информационная справка	3
I. Аналитическая часть	
1.1. Статистическая информация по субъектам образовательного процесса.....	7
1.1.1 Воспитанники МАДОУ д/с «Детство».....	7
1.1.2. Оценка качества кадрового обеспечения. Педагогические работники МАДОУ д/с «Детство».....	8
1.1.3. Родители (законные представители) МАДОУ д/с «Детство».....	12
1.2. Оценка линии «Документирование».....	13
1.3. Оценка качества условий реализации образовательных и воспитательных программ (учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение).	15
1.4. Оценка качества материально – технической базы.....	24
1.5. Оценка качества образовательного процесса.....	21
1.6. Оценка качества результата.....	34
1.7. Оценка качества управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	48
1.8. Общие выводы и перспективы развития.....	52
II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ д/с «Детство»	
2.1. Показатели деятельности МАДОУ д/с «Детство».....	55
2.2. Анализ показателей деятельности МАДОУ д/с «Детство».....	55
2.2.1. Образовательная деятельность.....	55
2.2.2. Инфраструктура.....	57

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно нормативным основаниям:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 01.02.2022 № 115 «О предоставлении отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений»

Информационная справка

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида
Сокращенное наименование	МАДОУ д/с «Детство»
Место нахождения учреждения	Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Дзержинского, 42.
Этапы формирования учреждения	Учреждение создано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 18.07.2014 № 1401-ПА «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Детство» комбинированного вида путем изменения типа Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Детство» комбинированного вида», реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» комбинированного вида на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 21.03.2019 № 522-ПА «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Детство» комбинированного вида путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» комбинированного вида».
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Учредитель	муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет муниципальное управление образования Администрации города Нижний Тагил
Юридический адрес	622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Огаркова, 5

уполномоченного органа			
Структурные подразделения/ год постройки	№ ДС	Адрес	Год постройки
	23	Зари, 29	1977
	29	пр. Ленинградский, 90	1969
	31	ул. Авангардная, 43	1959
	32	пр. Ленинградский, 42а	1967
	38	пр. Ленинградский, 49а	1959
	49	ул. Орджоникидзе, 36а	1963
	53	пр. Дзержинского, 33а	1959
	56	ул. Энтузиастов, 62	1963
	57	Правды, 19а	1960
	59	пр. Ленинградский, 99а	1976
	64	Коминтерна, 48	1959
	75	пр. Вагоностроителей, 43а	2013
	76	пр. Ленинградский, 5 а	1963
	77	Тельмана, 24	1963
	79	пр. Ленинградский, 5 б	1963
	87	ул. Чайковского, 68а	1963

89	ул. Юности, 25	1976
90	ул. Молодежная, 9а	1963
112	ул. Урожайная, 212	1992
113	ул. Авангардная, 41	1958
118	пр. Вагоностроителей, 32а	1959
122	ул. Басова, 4	1988
139	ул. Энтузиастов, 55	1953
143	ул. Басова, 7	1988
144	ул. Коминтерна, 46	1962
160	ул. Чайковского, 125	1964
167	ул. Чайковского, 125а	1967
171	ул. Энтузиастов, 76 б	1969
175	ул. Сибирская, 85	1980
179	ул. Пихтовая, 8	1979
181	ул. Свердлова, 21	2014
183	ул. Сибирская, 87	1981
185	ул. Молодежная, 11а	1979
187	ул. Тельмана, 15	2016

	189	ул. Калинина, 103	2014
	190	ул. Парковая,3	1983
	192	ул. Бобкова, 20	2015
	193	ул. Пихтовая, 43	1984
	194	ул. Пихтовая, 45	1989
	198	ул. Зари, 101	1985
	199	ул. Бобкова, 6	1990
	204	ул. Алтайская, 45	1986
	206	пр. Ленинградский, 30а	1989
Телефон, факс	8(3435)336033		
Адрес электронной почты	otdel@detstvo-nt.ru		
Адрес сайта учреждения	http://detstvo-nt.ru/		
Должность руководителя	директор		
ФИО руководителя	Надежда Викторовна Шадрина		
Банковские реквизиты ИНН/КПП БИК	ИНН 6623050480 КПП 662301001 БИК 016577551		
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195981 Дата предоставления лицензии: 22 апреля 2015 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 695-ли от 22 апреля 2015		
Коллегиальные	Общее собрание работников		

органы управления	Наблюдательный совет Управляющий совет Педагогический совет
Режим работы учреждения	ежедневный 12-часовой рабочий день с понедельника по пятницу

В МАДОУ д/с «Детство» входит 43 структурных подразделения – детских сада, находящихся в Дзержинском районе города Нижний Тагил.

1.1. Статистическая информация по субъектам образовательного процесса

1.1.1. Воспитанники МАДОУ д/с «Детство»

Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.
количество детей ДОО МЗ/факт	6725/6557	6725/6182	6725/6075
количество детей раннего возраста: МЗ/факт	1546/1493	1610/1502	1900/1710
количество детей с ОВЗ МЗ/факт	147/157	202/191	231/210
дети-инвалиды МЗ/факт	105/109	137/130	151/137
количество детей, достигающих в 2022 (2020, 2021) году 7-летнего возраста	1 384	1267	1225
количество детей, стоящих на учете в ДОО (АИС «Е-услуги. Образование»)	1120	903	560

Выводы: За счёт открытия групп кратковременного пребывания, увеличивается количество воспитанников в группах раннего возраста.

Ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

В 2022 году открыты группы продленного дня с 14 часовым пребыванием и группы субботнего дня для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей). Группы посещают 18 человек

Количество детей, стоящих на учете в ДОО (АИС «Е-услуги. Образование») ежегодно снижается.

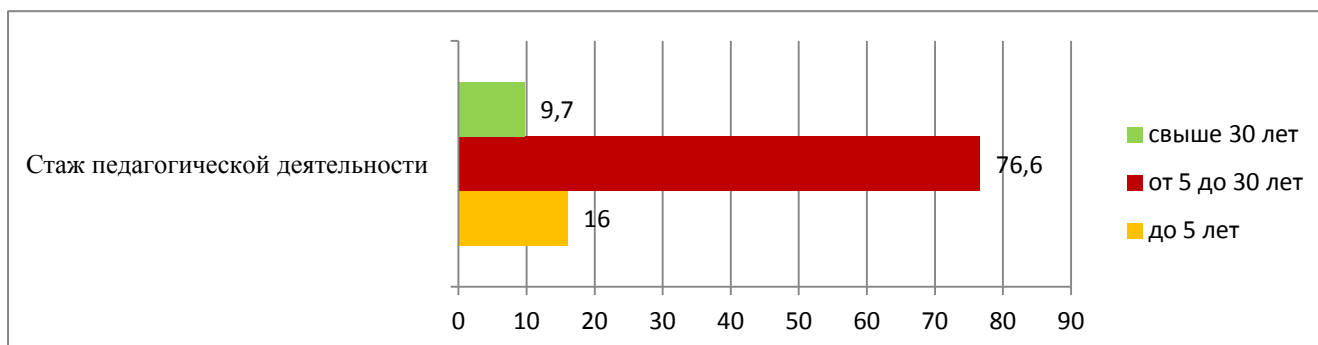
**1.1.2 Педагогические работники МАДОУ д/с «Детство»
Оценка качества кадрового обеспечения.**

Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.
количество педагогических работников	799	795	803
количество специалистов	130	141	129
количество педагогических работников до 30 лет	69	61	98
количество педагогических работников старше 60 лет	52	44	44
количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	372	369	385
количество педагогических работников профессиональная квалификация, которых соответствует направленности реализуемых образовательных программ	799	795	806
количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	485	527	503
рабочая нагрузка педагога (соотношение	1/8	1/8	1/7

между количеством воспитанников и количеством педагогов)			
--	--	--	--

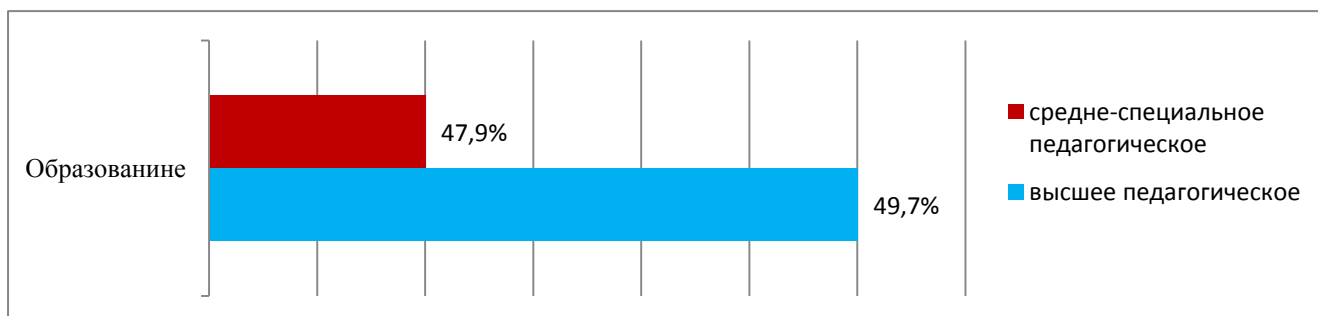
Образовательную деятельность в детских садах МАДОУ д/с «Детство» обеспечивают воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, тьюторы.

Распределение работников по стажу педагогической деятельности



Анализируя кадровый состав, можно сказать, что больший процент сотрудников с педагогическим стажем до 30 лет (76,6%). Работники со стажем до 5 лет имеют долю — 16%, из них молодые специалисты - 39 чел. Количество педагогов со стажем свыше 30 лет составляет 9,7 %, что ниже на 2 % по сравнению с 2021 годом.

Распределение работников по уровню образования



- количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности составляет 49,7 %, что на 3,7% выше по сравнению с 2021 годом.

Сократилось количество педагогов, по сравнению с 2021 годом не имеющих профильного образования, за счёт прохождения курсов профессиональной переподготовки.

В 2022 году награждены:

- Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации – 16 чел
- Почетной грамотой управления образования Администрации города Нижний Тагил – 2 чел
- Благодарственными письмами Нижнетагильской городской Думы -4 чел

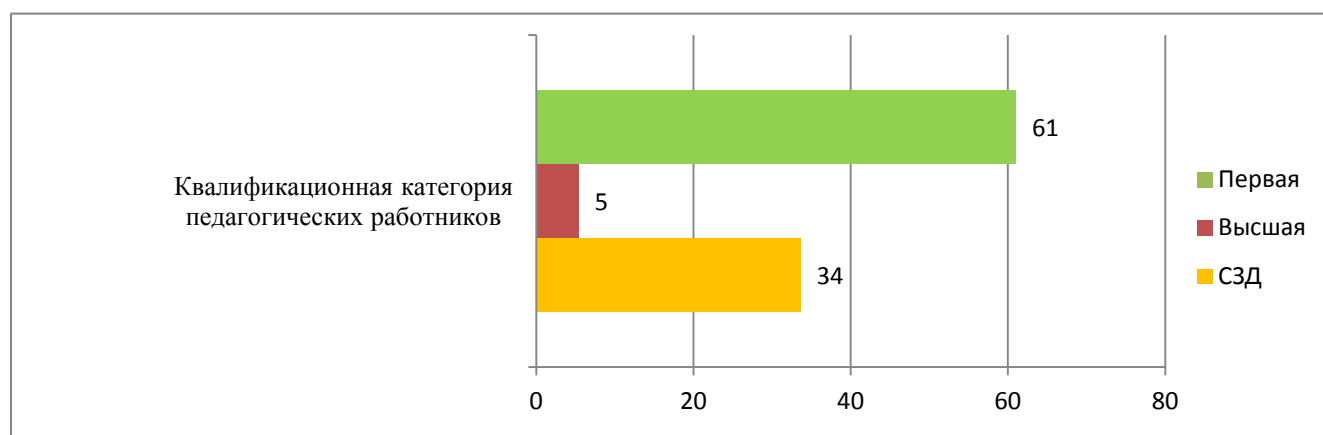
Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ д/с «Детство» является **аттестация педагогических работников**, которая проводится на основании 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

МАДОУ д/с «Детство» имеет доступ в Комплексную автоматизированную информационную систему, что дает возможность автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной в аттестацией педагогических работников и повышением квалификации.

Результаты аттестации 2022 года

	на высшую кв.к.	на I кв.к.	на соответствие занимаемой должности	всего
2020	10	107	86	203
2021	15	83	67	155
2022	7	85	57	149

Общее количество аттестованных педагогических работников МАДОУ д/с «Детство».



В 2022 году 4,97%/7 чел от общего числа педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 из них впервые, 34%/85 чел от общего количества педагогов - на первую квалификационную категорию (43 из них - впервые). В 2022 году увеличилось количество педагогов на 3%, аттестованных на первую квалификационную категорию по сравнению с 2021 годом.

В МАДОУ «Детство» разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества (Приказ № 382 от 30.08.2021 года), имеется реестр наставников и наставляемых педагогов.

В рамках корпоративного обучения, с целью совершенствования педагогических компетенций, с 2022 года функционирует «Школа молодого педагога».

Педагоги МАДОУ д/с «Детство» принимают участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - 2022	Педагог МАДОУ д/с «Детство» СП д/с № 204 вышла в финал муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022», по результатам которого заняла 2 место .
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог - 2022».	Педагог-психолог д/с № 190 стала финалиستкой регионального этапа и награждена дипломом за лучшую творческую разработку
Региональный конкурс профессионального мастерства «Образование без границ».	Учитель-логопед д/с № 143 стала финалисткой конкурса по результатам содержательной экспертизы документов, представленных на конкурс.
Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют»	Приняли участие 3 педагога. Педагог д/с № 118 вышла в финал муниципального этапа.
Всероссийский смотр - конкурс	Детский сад № 75 - Лауреат – победитель конкурса

образовательных организаций "Достижения образования" на основе многокомпонентного анализа	
Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»	Коллектив заведующих МАДОУ д/с «Детство» принял участие в финале конкурса в г. Москва.
Городской конкурс по развивающей предметно-пространственной среде «Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде групп дошкольных образовательных организаций»	д/с № 192 -1 место, д/с № 194 -3 место
Межрегиональный конкурс для учителей-логопедов, педагогов образовательных учреждений, «Логопедические находки»	Учитель-логопед д/с № 187 заняла 2 место
Региональный конкурс методических разработок «Развиваем таланты!» по психолого – педагогическому сопровождению одаренных детей	Педагог д/с № 204 заняла 3 место, представив программу, «Планета Гений».
Городской конкурс на лучшую организацию работы с родителями.	д/с 187, 190 - диплом 1 степени; д/с № 77,181,193,204 – диплом 2 степени
Городской смотр-конкурс "Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста"	В номинации конкурса "Лучшая группа для малышей", д/с № 64 – 1 место, д/с № 38 – 2 место

В 2022 году по результатам анкетирования:

- 73,1% педагогов используют для самообразования интернет – ресурсы;
- 82,7% являются активными пользователями интернет-ресурсов, что даёт возможность активно обмениваться опытом с коллегами из других регионов, приобретать новые знания, повышая собственный профессиональный уровень и эффективность педагогической деятельности.
- 23,1% педагогов ведут личные сайты, публикуют авторские педагогические проекты, методические разработки, конспекты ООД, мастер-классы и т. Данная деятельность у 20% педагогов носит системный характер.

В условиях активного использования дистанционных образовательных технологий для повышения квалификации педагогических работников в 2022 году педагоги имели возможность обучаться корпоративно на образовательных и просветительских программах, имеющих актуальность и востребованность через систематическое участие в вебинарах.

Для успешной организации образовательного процесса педагоги активно практиковали и совершенствовали навыки использования информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий:

- создание интерактивных игр с использованием программы Microsoft Power Point для мультимедийной поддержки игровых образовательных ситуаций с детьми дошкольного возраста;
- использование программ, видеохостингов ФотоШоуPro для создания видеофильмов, размещения, демонстрации с целью повышения интереса участников образовательных отношений к мероприятиям, реализуемым в МАДОУ д/с»Детство».

Практика использования дистанционных форм организации педагогического процесса показала, что 75% педагогов на необходимом уровне владеет компьютерными и техническими средствами: умеют пользоваться электронными носителями, гаджетами для фото-видео – аудио записи, осуществлять поиск информации в интернете, используют электронную почту. Эти

педагоги уверенно владеют текстовым редактором Microsoft Word, программой Microsoft Power Point, оформляют с их помощью материалы для распространения своего опыта в рамках консультаций, мастер-классов.

Педагоги МАДОУ д/с «Детство» являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет (Maam.ru, pedsovet.su, festival.1september.ru, logoped.od.ua).

Вывод:

МАДОУ д/с «Детство» укомплектован кадрами на 100%.

Увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (по сравнению с 2021 годом на 2,8 %). Прохождение процедуры аттестации способствует развитию профессиональной культуры педагогических работников, их ориентации на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий, инициации и реализации профессионально-личностного потенциала, что повышает уровень качества образования МАДОУ д/с «Детство».

Анализ данных по владению педагогами ИКТ-компетенциями показал, что большинство педагогов мотивированы на активное использование в своей работе компьютерной техники, освоение необходимых программ, приложений, телекоммуникационных порталов и систем.

Профессионализм педагогического коллектива позволяет успешно решать задачи практической образовательной и инновационной деятельности, что подтверждается успешным участием в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

1.1.3 Родители (законные представители) МАДОУ д/с «Детство»

Данные о контингенте родителей

Год	Образование родителей			Состав семей воспитанников			Количество детей		
	Средне е образов ание	Средне - специа л.	высшее	полная	непол ная	опека	1 ребен ок	2 ребен ка	3 и более
2020	36%	44%	26%	87%	13%	0%	60%	33%	9%
2021	32%	40%	28%	89%	11%	0%	58%	35%	7%
2022	14%	53%	33%	88%	12%	0%	58%	53%	8%

Вывод: Преобладают полные семьи, где большинство родителей имеют средне-специальное и высшее образование. Работа с семьей проводится дифференцировано и систематично, с использованием традиционных и нетрадиционных форм, что способствует повышению уровня заинтересованности родителей, и их участие в педагогическом процессе.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении

2020	11 семей
2021	12 семей
2022	12 семей

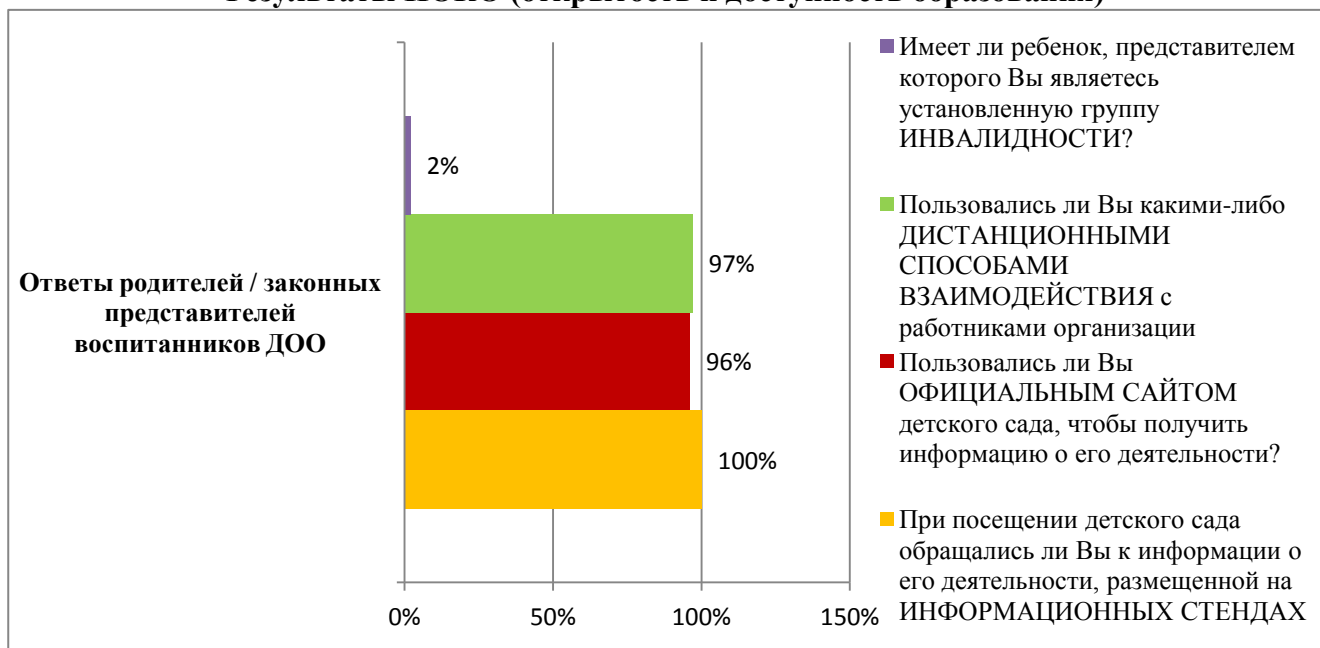
Дополнительно ведется работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении на основании Регламента межведомственного взаимодействия по организации и проведению индивидуальной профилактической работы (Постановление ТКДН и ЗП Дзержинского района города Нижний Тагил: разработан план по выявлению неблагополучных семей, разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации семьи, находящиеся в социально опасном положении, проводится индивидуальная профилактическая работа с семьями и социальная адаптация воспитанников во

взаимодействии с субъектами системы профилактики и ТКДН и ЗП Дзержинского района города Нижний Тагил.

В МАДОУ д/с «Детство» при взаимодействии с родителями (законными представителями) используются **современные формы сотрудничества**, родительские клубы «Росинка» (для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья), клуб «Семейные традиции», клуб «Люблю Россию» с целью гражданско-патриотического воспитания.

В 2022 году в рамках процедуры мониторинга качества дошкольного образования с использованием «Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет» и процедуры «Независимой оценки качества образования» родители (законные представители) МАДОУ д/с «Детство» приняли участие в оценке качества дошкольного образования, по результатам которого:

Результаты НОКО (открытость и доступность образования)



Удовлетворенность родителей (законных представителей) по результатам МКДО

Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	97,9	98,5	99,6%
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	99,1%	99,1%	99,2%
Доля родителей, включенных в образовательную деятельность	61,1%	68,9%	75,6%

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 1341 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 61%), из них 2% родителей, воспитывают детей, имеющих статус ребёнок-инвалид.

На первую половину анкеты 100% родителей/законных представителей на вопросы о том, что для получения информации о деятельности детского сада пользуются информационными стендами в помещениях детского сада и сайте учреждения ответили положительно. 98% родителей/законных представителей пользуются какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации.

Во второй половине анкеты, направленной на выявление степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО и удовлетворённости качеством, были получены следующие результаты:

77% родителей / законных представителей оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4 уровень)

23% родителей оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности» (5 уровень).

84% родителей оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Хорошее качество» (4 уровень), 16% как «Превосходное качество».

Вывод:

С целью мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями, качеством образовательной деятельности, а также включенности их в образовательную деятельность педагогами в МАДОУ д/с «Детство» проводилось анкетирование с использованием googl – форм, посредством опросов, с использованием сайта www.bus.gov.ru. В ходе анализа удовлетворенности выявлено, что выросла доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности.

Этому способствовало: (подтверждают результаты независимой оценки качества дошкольного образования, проведенного в рамках Мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году):

- обновление развивающей предметно – пространственной среды;
- создание в детских садах МАДОУ д/с «Детство» новых объектов, направленных на повышение качества образования детей;
- создание условий в группах в детских садах МАДОУ д/с «Детство» для детей, проявляющих способности к техническому творчеству, для одаренных детей;
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности составляет 99,2%, что на 2,2 % выше по сравнению с 2021 годом. Данные показатели говорят о целесообразности организации совместной деятельности педагога с детьми с учетом инициативы и интересов воспитанников, а также и просветительская работа с родителями с использованием различных форм информирования (информационные стенды, информационные интерактивные киоски, официальный сайт, дистанционные способы взаимодействия) о результатах развития детей с учетом их индивидуальной траектории.

Увеличилась на 21% доля родителей, включенных в образовательную деятельность по сравнению с 2021 годом, что подтверждают результаты независимой оценки качества дошкольного образования. Для включения родителей в образовательную деятельность воспитателями и специалистами детского сада систематически проводились консультации, практикумы, мастер- классы, обмен мнениями, оказывалась методическая помощь посредством использования материалов, размещенных на официальном сайте МАДОУ д/с «Детство» в разделе «Играем вместе» игровых занятий <https://detstvo-nt.ru/>.

Педагоги, выстраивая взаимодействие с родителями (законными представителями), в своей деятельности учитывают ценности и традиции семьи.

1.2. Оценка линии «Документирование».

Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Реквизиты и название локальных актов ДОО разработанных вновь или откорректированных	- Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 272/1 от 16.04.2020 г.)	- Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога (приказ № 295/1 от	- Приказ об утверждении Положения о комиссии по охране труда (№ 196-а, от 21.02.2022) - Приказ об

	<p>- Положение о психолого педагогическом консилиуме (приказ № 392/1 от 31.08.2020)</p> <p>- Приказ от 16.09.2020 № 405 «О сетевом взаимодействии специалистов в рамках сопровождения воспитанников ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов»</p>	<p>06.06.2021)</p> <p>- Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам МАДОУ д\с «Детство» (приказ № 538/1-а от 01.10.2021)</p>	<p>организации комплектования 2022 – 2023» (№ 207-а от 25.02. 2022)</p> <p>- Приказ об утверждении Положения – конфликт интересов (№ 209 – а от 25.02.2022)</p> <p>- Приказ об утверждении Положения об организации и проверке знаний по ОТ (№ 485-а от 01.09.2022)</p> <p>- Приказ о проведении смотра-конкурса по оформлению д\с к Новому году (№ 704-а от 05.12.2022)</p> <p>- Приказ об утверждении плана мероприятий по антикоррупционному просвещению (№ 788-а от 30.12.2022)</p> <p>- Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу (приказ № 479/2-а от 30.08.2022г.)</p> <p>- Приказ о внесении изменений в Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы (приказ № 479/3-а от 30.08.2022г)</p> <p>- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Детство» комбинированного вида (МАДОУ д\с «Детство») (приказ № № 352/1-а от 14.06.2022 г.)</p>
--	---	---	--

			<p>- Порядок действий сотрудников по организации оформления проверки документов персонифицированного учета (приказ № 70-5 от 12.02.2022)</p> <p>- Положение об организации сопровождения воспитанников МАДОУ д/с «ДЕТСТВО» в период адаптации к условиям детского сада(приказ № № 352/1-а от 14.06.2022 г.)</p> <p>- Положение об оплате труда работников МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 06/1-фх)</p> <p>-Положение о группах кратковременного пребывания детей МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 483/1 –а)</p> <p>-Порядок доступа педагогических работников МАДОУ д/с «Детство» к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, пользования учебными методическими, музыкальным фондом, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности (приказ № 483/1-а от 01.09.2022г.).</p> <p>-Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 479-а от 30.08.2022)</p> <p>-Положение об организации</p>
--	--	--	---

			деятельности по сохранению жизни и укреплению здоровья воспитанников (обеспечение здоровья, безопасности, повседневного ухода) в МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 483-а от 01.09.2022г)
Заключены вновь договоры, соглашения	<p>- Соглашение № 1 от 24.01.2020 с ПАО «Уралхимпласт» по реализации образовательных программ естественно – научного цикла и профориентационной работы</p> <p>- Пролонгированы Соглашения с МАОУ Лицей № 39, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 95 от 15.09.2020 об осуществлении взаимной образовательной, социокультурной и познавательно – исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа»</p>	<p>- Соглашение о сотрудничестве № 3 от 15.09.2021 с МАОУ СОШ № 9, МАОУ НОШ № 43 по вопросам воспитания обучающихся в рамках рабочих программ воспитания: по формированию экологической культуры; основ безопасности поведения; приобщения дошкольников к миру профессий.</p> <p>- Соглашение о сотрудничестве № 5 от 25.12.2021 с МБОУ СОШ № 55 об осуществлении взаимной образовательной, социокультурной и познавательно – исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа».</p> <p>- Соглашение № 5 от 02.04.2021 о сотрудничестве в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по сопровождению одаренных детей в условиях</p>	<p>- Пролонгированы соглашения с МАОУ СОШ № 9, МАОУ НОШ № 43 по вопросам воспитания обучающихся в рамках рабочих программ воспитания: по формированию экологической культуры; основ безопасности поведения; приобщения дошкольников к миру профессий.</p> <p>- Пролонгировано соглашение о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 55 об осуществлении взаимной образовательной, социокультурной и познавательно – исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа».</p> <p>- пролонгировано Соглашение от 02.02.2022 о сотрудничестве в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по сопровождению одаренных детей в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт».</p>

		<p>универсальных центров «Искусство – наука – спорт».</p>	<p>-соглашение о сотрудничестве от 02.02.2022 о сотрудничестве в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по реализации программы воспитания - договор о сотрудничестве от 01.09.2022 с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир».</p> <p>- договор о сотрудничестве от 01.09.2022 с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»</p> <p>- Соглашение о сотрудничестве с Нижнетагильским Технологическим институтом (филиалом ФГАОУ ВО «Уральского Федерального университета имени первого президента России Б. Н. Ельцина» от 11.01.2022 для обеспечения взаимной образовательной, социокультурной, познавательно-</p>
--	--	---	--

			исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа». - Соглашение о сотрудничестве с МАУ ДО ДДЮТ от 12.10.2022 с целью поддержания, сопровождения и развития талантливых детей дошкольного возраста.
Разработаны и утверждены вновь Планы/Программы	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» (для занятий в миникванториуме «Биоквантум» (приказ № 405 /1 – а от 16.09.2020)	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета Гений» (приказ № 440/1-а от 31.08.2021 г) для сопровождения воспитанников проявляющих способности и таланты в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт». - План мероприятий МАДОУ д/с «Детство» «300 - летию города Нижний Тагил»	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета Гений 5+» (приказ № 479/1-а от 30.08.2022) для сопровождения воспитанников проявляющих способности и таланты в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт»

Вывод: Ежегодно вносятся изменения в Локальные акты МАДОУ д\с «Детство» в рамках изменения законодательства, разрабатываются Планы совместной деятельности с предприятиями, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации таких направлений как: реализация образовательных программ естественно – научного цикла; психолого – педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста. для обеспечения взаимной образовательной, социокультурной, познавательно-исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа».

1.3. Оценка качества условий реализации образовательных и воспитательных программ (учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение).

Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ООП ДО (УМК: комплексные и парциальные перечислить)	Комплексные образовательные программы дошкольного образования: - «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова		

	<p>- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,</p> <p>- С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева и др.</p> <p>Парциальные программы</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».</p> <p>Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»</p> <p>Волосовец Т. В. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие».</p> <p>Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста».</p> <p>Е.В.Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».</p> <p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»</p>		
ДОП ДО (перечень)	ДОП ДО (платные) «Юные таланты» «Волшебные краски» «Юный интеллектуал» «Речецветик» ДОП ДО (миникванториумы) «Юные исследователи» (для занятий в миникванториуме «Биоквантум») «Дошкольная наноинженерия» (миникванториум «Наноквантум») Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неизведанный мир космоса» (миникванториум «Космоквантум»)	ДОП ДО (платные) «Юные таланты» «Волшебные краски» «Юный интеллектуал» «Речецветик» ДОП ДО (миникванториумы) «Юные исследователи» (для занятий в миникванториуме «Биоквантум») «Дошкольная наноинженерия» (миникванториум «Наноквантум») Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неизведанный мир космоса» (миникванториум «Космоквантум») ДОП ДО	ДОП ДО (платные) «Юные таланты» «Волшебные краски» «Юный интеллектуал» «Речецветик» ДОП ДО (миникванториумы) «Юные исследователи» (для занятий в миникванториуме «Биоквантум») «Дошкольная наноинженерия» (миникванториум «Наноквантум») Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неизведанный мир космоса» (миникванториум «Космоквантум») ДОП ДО

		(минисириусы) «Планета Гений»	(минисириусы) «Планета Гений» «Планета Гений 5+»
АООП ДО (перечень по нозологиям)	- для детей с задержкой психического развития - для детей с функциональными расстройствами зрения - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - для детей с умственной отсталостью - для детей с расстройством аутистического спектра	- для детей с задержкой психического развития - для детей с функциональными расстройствами зрения - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - для детей с умственной отсталостью - для детей с расстройством аутистического спектра - для детей с тяжелым нарушением речи	- для детей с задержкой психического развития - для детей с функциональными расстройствами зрения - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - для детей с умственной отсталостью - для детей с расстройством аутистического спектра - для детей с тяжелым нарушением речи
Обновление УМК (% пособий изданных не ранее 2015 года)	74%	91%	95%
Организация персонифицированного и/или командного повышения квалификации (название программ ДПО), количество педагогов	Нижнетагильский педагогический колледж № 2 ДПП ПК «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО» - 25 чел ДПП ПК «Конструирование и робототехника в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» - 25 чел ДПП ПК «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» - 30 чел ДПП ПК «ТИКО - моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» - 25 чел Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ДПП ПК "Основы финансовой грамотности" дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 60 чел ДПП ПК "Мониторинг качества дошкольного образования" – 25 чел ДПП ПК "Инновационные подходы в работе воспитателя по изобразительной деятельности ДОУ» - 25 чел Нижнетагильский педагогический колледж № 2 ДПП ПК «Формирование навыков безопасного	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ДПП ПК «STEM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 50 чел Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ДПП ПК «Программа воспитания в современной дошкольной образовательной организации» - 25 чел ГАПОУ СО

	<p>СО «ИРО» ДПП ПК « Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации» - 25 чел ДПП ПК « Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» - 50 чел ДПП ПК «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО» - 30 чел ДПП ПК «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» - 35 чел ДПП ПК «Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» дистант – 130 чел</p>	<p>поведения в условиях реализации ФГОС ДО» - 50 чел ДПП ПК «ТИКО-моделирование в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» - 25 чел ДПП ПК «Конструирование и робототехника в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» - 150 чел ДПП ПК «Организация логоритмики с детьми в условиях дошкольной образовательной организации» - 22 чел АНО ДПО "Институт образовательных технологий" ПК "Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДО" – 25 чел ПК "Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста" – 19 чел</p>	<p>«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1» «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО» 25 чел АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «Обучение координаторов МКДО 0-7 с использованием ДОТ»– 15 чел АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «Обучение экспертов МКДО 0-7 с использованием ДОТ», - 4 чел МАНОУ «Дом учителя» «Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДОО в условиях реализации ФГОС» -124 чел</p>
<p>Организация повышения профессионального мастерства (количество наиболее значимых методических мероприятий)</p>	<p>- Мастер – класс «Технология экспериментирования как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» - Мастер – класс для учителей – логопедов «Игровая деятельность как средство формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста». - Методическое</p>	<p>- Городской семинар – практикум для педагогических работников по теме: «Взаимодействие с родителями в условиях индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (МРЦ) - Городской семинар – практикум онлайн «Особенности использования принципа индивидуализации в образовательной</p>	<p>Городская научно-практическая конференция «Актуальные подходы в формировании гражданско-нравственной позиции детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей развития и культурного наследия города» Стажировка в рамках деятельности стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по направлению</p>

	<p>объединение для педагогов, работающих на разных возрастных группах «Организация деятельности на прогулке в зимний период»</p> <p>- Мастер-класс Игровая деятельность как средство формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей речевого развития.</p> <p>- Стажировочная площадка для педагогов города по теме: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»</p> <p>- Городской семинар – практикум «Особенности использования принципа индивидуализации в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»</p> <p>- Городской семинар – практикум «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>деятельности с детьми дошкольного возраста»</p> <p>- Городские педагогические дебаты «Профорориентационные пробы для детей и взрослых».</p> <p>- Консультация для педагогов города в рамках Муниципального ресурсного центра по теме: «Концепция мониторинга качества дошкольного образования в соответствии со Шкалами МКДО».</p> <p>- Дискуссионная площадка для методистов и старших воспитателей города «Определение стратегии образовательных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в рамках МКДО».</p> <p>- Круглый стол для заведующих и старших воспитателей МАДОУ д/с «Детство» по теме: «Траектория развития. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей».</p> <p>- Городской методический день для музыкальных руководителей «Воспитание музыкой» в рамках реализации Рабочей программы воспитания.</p>	<p>реализация программ воспитания «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Модель развивающего партнёрства».</p> <p>Стажировка в рамках деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ДО» Приобщение детей к народному наследию в условиях «Универсальных центров «Искусство - Наука - Спорт».</p> <p>Воспитание искусством» Региональная НПК «Дошкольное образование; стратегии развития в современных условиях» Всероссийский форум «Дошкольное образование: новые ориентиры» XIII Международные педагогические чтения имени В.А. Самаранской «Векторы развития современного дошкольного образования» Всероссийский проект «Взаимообучение в «Детстве» Формирование основ финансовой грамотности для детей дошкольного возраста:</p>
--	--	--	--

			дети и денежные отношения
Обеспечение доступной среды, в том числе приобретение специального оборудования и материалы для детей с ОВЗ (перечень/количество)	<ul style="list-style-type: none"> - таблички Брайля - 43 - пандусы в 20 детских садах - лингводидактический комплекс с методическими рекомендациями – 1 - интерактивная доска – 3 - пузырьковая тумба интерактивная (для снятия психоэмоционального напряжения) – 2 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы диагностических методик для учителей – логопедов в комплекте с рекомендациями – 4 - набор дидактических материалов для развития сенсорных способностей – 10 - пузырьковая тумба интерактивная (для снятия психоэмоционального напряжения) - 2 - книги для детей с функциональными расстройствами зрения - 6 	<p>Вывеска с названием организации, графиком работы, адресом организации, дополненной рельефно-точечным шрифтом на контрастном фоне 43</p> <p>Система информации и навигации на объекте социальной инфраструктуры -43</p> <p>Обеспечение допуска на объект социальной инфраструктуры (звонок для вызова ответственного по программе «Доступная среда») -43</p> <p>Оборудование пандуса при входе в здание дополнительными опорами -12</p> <p>Телескопический пандус -2</p> <p>коляска для прогулки детей с НОДА – 1 шт</p> <p>кресло для детей с НОДА – 1 шт</p>
Совершенствование РППС (основное направление года)	<ul style="list-style-type: none"> - средства обучения, дидактические игры, пособия для организации образовательной деятельности - игровые модули для сюжетно – ролевых игр - оборудование для музыкально – театральных центров -конструкторы робототехнические 	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование и материалы для художественно – эстетического развития - мебель игровая для организации сюжетно – ролевых и сюжетно – образительных игр -интерактивное оборудование для организации образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование и материалы для художественно – эстетического развития игровое и спортивное оборудование на внешней территории детского сада (на прогулочных участках и спортивных площадках) -конструкторы разных видов, включая робототехнические для развития технического творчества -мульстудии для развития творческих способностей - игровые наборы для развития интеллектуальной деятельности «Мир

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с «Детство» организована в соответствии с Федеральным законом 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с «Детство» осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (приказ № 479/1-а от 30.08.2022) (далее ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 479/1-а от 30.08.2022), разработанной с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с «Детство» включает в себя Календарный план мероприятий, разработанный с учетом Уклада, ценностей, правил и норм, традиций и ритуалов, системы отношений в разных общностях, характера воспитательных процессов и предметно-пространственной среды в детских садах.

Реализация дополнительных образовательных программ.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) в МАДОУ д/с «Детство» реализуются дополнительные образовательные программы.

В 2022 году МАДОУ д/с «Детство» представило в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области 4 платных образовательных программы: «Волшебные краски», «Юный интеллектуал», «Речевчик», «Юные таланты», охват которыми составляет **1115 воспитанника 5-7 лет, что на 22 человека больше по сравнению с 2021 годом.**

В МАДОУ д/с «Детство» предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

Для реализации коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в 2022 году разработаны (скорректированы) и утверждены Адаптированные образовательные программы в соответствии с заключением ТО ПМПК и рекомендациями ППК МАДОУ д/с «Детство» и созданы специальные условия в развивающей предметно – пространственной и образовательной среде.

№ п/п	Программа	Скорректировано	Разработано
		Количество воспитанников	Количество воспитанников
1.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей	1	1 ребёнок (на 1 меньше, чем в 2021 году)
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра	12	10 детей (на 2 больше, чем в 2021 году)
3.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	25	11 детей (на 3 больше, чем в 2021 году)

	для детей с тяжелыми нарушениями речи		
4.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	15	6 детей (на 3 больше, чем в 2021 году)
5.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для умственно отсталых	10	2 ребенка (на 1 больше, чем в 2021 году)

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности увеличилось по таким нозологиям, как: расстройство аутистического спектра, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушения слуха (слабослышащий).

Для реализации образовательных задач с детьми – инвалидами и детьми ОВЗ предусмотрено привлечение специалистов учителей – дефектологов, педагогов – психологов, учителей – логопедов в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК и ППк МАДОУ д/с «Детство». Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры, тяжести нарушения развития.

В детском саду № 23 функционирует «Универсальный центр реабилитации, релаксации и развития» для детей раннего и дошкольного возраста. Данный центр оснащен интерактивным оборудованием для реабилитации и абилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и развития сенсорных функций и для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Развивающая предметно – пространственная среда в рамках групп компенсирующей направленности и инклюзивного образования в общеразвивающих группах соответствует требованиям Адаптированных основных образовательных программ/индивидуальных адаптированных образовательных программ и потребностям детей с ОВЗ, включая специальные игры, оборудование, материалы. Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Условия реализации Основной образовательной программы МАДОУ д/с «Детство» и адаптированных основных образовательных программ позволяют эффективно осуществлять развитие личности ребенка по всем направлениям (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию).

Для методической поддержки педагогических работников в структурных подразделениях и методическом кабинете МАДОУ д/с «Детство» создана и постоянно обновляется база знаний: пополняется библиотека детской художественной литературы, библиотека периодических изданий педагогической, управленческой и коррекционной направленности. Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, руководителей структурных подразделений и специалистов коррекционно-развивающей деятельности, в фонде периодической литературы МАДОУ «Детство» имеются печатные и электронные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Воспитание дошкольника», «Ребенок в детском саду», «Логопед ДОУ», «Инструктор по ФИЗО ДОУ», «Справочник руководителя», «Педагог-

психолог» и др. Такое развёрнутое библиотечно-информационное обеспечение, позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

МАДОУ д/с «Детство» имеет доступ к информационной системе «Аktion», что позволяет обеспечить нормативно-правовую базу деятельности детских садов МАДОУ д/с «Детство», познакомиться и разработать собственные локальные акты, а также получить ответы на вопросы в рамках организации деятельности ДОО. Сформированный электронный банк учебно-методических комплектов комплексных образовательных и парциальных программ, реализуемых в основной части и части формируемой участниками образовательных отношений, позволяет выстроить работу в едином содержательном поле.

Учет библиографического фонда структурных подразделений МАДОУ д/с «Детство» регламентируется Положением и ведется с помощью персонализированной картотеки методической и художественной литературы, а также литературы просветительской направленности для родителей и других заинтересованных лиц.

Цифровая информационно-образовательная среда (свободный доступ к сети Интернет, сайт, электронная почта структурных подразделений, Telegram, облачные хранилища, банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов) обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации и информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

Для повышения эффективности организации дистанционного взаимодействия педагогов с воспитанниками и их семьями в течение 2022 года создан банк интерактивных внешних и внутренних цифровых образовательных ресурсов по основным направлениям развития личности детей дошкольного возраста.

Вывод:

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» развивающая предметно-пространственная среда группах компенсирующей и общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей и потребности дошкольников, в то числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации основных направлений развития детей, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка и эмоциональную атмосферу.

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов для реализации своих замыслов в различных видах детской деятельности. Оборудование ежегодно обновляется, модернизируется, пополняется интерактивным цифровым оборудованием и конструкторами нового поколения.

Качество библиотечно-информационного обеспечения способствует достаточному уровню информационно-методических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

За счет субвенции из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в части осуществления расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек выделены средства в размере **7 548 363,72 рубля** для приобретения игрового и спортивного оборудования, оборудования для детских площадок, развивающего и дидактического материала, интерактивного оборудования.

В МАДОУ д/с «Детство» развиты **формы профессионального взаимодействия педагогов**, такие как семинары, круглые столы, педагогические чтения, «Школа педагогического мастерства», практикумы, педагогические мастерские, стажировочные площадки.

Благодаря организованному в 2022 году в МАДОУ д/с «Детство» профессиональному взаимодействию посредством **формы «Взаимообучение в «Детстве»**, удалось решить проблему внедрения лучших образовательных и воспитательных практик внутри объединения, за счёт возможности просматривать вебинары в формате онлайн и офлайн.

Для обеспечения профессионального мастерства педагогических работников в МАДОУ д/с «Детство» организуется персонифицированное и командное обучение в соответствии с индивидуальной программой профессионального развития педагогов, охват в 2022 году составил **400 человек**.

1.4. Оценка качества материально-технической базы.

Помещения и прилегающая территория детских садов соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МАДОУ д/с «Детство» и представлена в основной образовательной программе МАДОУ д/с «Детство».

Для обеспечения комплексной безопасности, реализации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, защите населения от чрезвычайных ситуаций детских садов в 2022 году направлены средства в размере 10 264 478,47 рублей, а именно: устройство эвакуационных выходов со второго этажа СП детского сада №171, проведена замена пожарной сигнализации детского сада № 23, установка видеонаблюдения, а так же услуги в области комплексной безопасности: услуги выезда экипажа группы быстрого реагирования при срабатывании стационарной тревожной кнопки, технический мониторинг и обслуживание автоматизированных систем оповещения о пожаре, техническое обслуживание системы АПС, проектирование систем пожарной безопасности.

На средства целевой субсидии из местного бюджета проведены ремонтные работы на сумму 3 870 573,88 рублей:

Направление	Сумма
ремонт прачечной детского сада № 175	100 000,00
ремонт санитарной комнаты детского сада № 76	223 078,80
замена оконных блоков детских садов № 59, № 77, № 112, № 113, № 160, № 193, № 198, № 204	1 870 717,58
вырубка деревьев д/с № 23, д/с № 31, д/с № 57, д/с № 76, д/с № 79, д/с № 90, д/с № 160, д/с № 167, д/с № 175, д/с № 185, д/с № 53, д/с № 56, д/с № 113, д/с № 118, д/с № 183	288 590,00
замена асфальтового покрытия детских садов № 31, №64, № 76, № 79, № 90	1 044 909,50
замена дверей на путях эвакуации детского сада № 113	144 500,00
установка противопожарных дверей детского сада № 206	100 000,00
замена дверей на путях эвакуации детского сада № 122	98 778,00

На средства целевой субсидии из местного бюджета обновлена развивающая предметно – пространственная среда, материально-техническая база детских садов на сумму 2 627 184,50 рублей:

Направление	Сумма
оборудована детская спортивная площадка д/с № 190	1 205 270,00
сушильная машина детского сада № 181	150 990,00
телевизоры LED Erisson	171 000,00
цифровое пианино детского сада № 193	120 790,00
линолеум и строительные материалы детских садов № 79, № 171, № 38, № 199, № 113	629 144,50
кухонная мебель детского сада № 189	149 990,00
радиаторы детского сада № 175	150 000,00
водонагреватели детского сада № 31	50 000,00

На средства целевой субсидии из местного бюджета проведен частичный ремонт кровли детских садов № 144, № 193, № 194, № 198 на сумму 885 852,00 рублей.

При содействии социального партнера АО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения» в структурном подразделении № 144 выполнены ремонтные работы по замене дверей и частичному ремонту кровли и фасада на сумму 201 601,20 рублей.

При содействии социального партнера ПАО «Сбербанк» приобретены стиральные машины для детских садов - структурных подразделений на сумму 495 845,60 рублей, проведена установка автоматического открывания ворот в детских садах № 187, № 192 на сумму 348 863,00 рублей, а так же приобретение холодильников и медицинского оборудования детских садов № 143, № 187, №192 на сумму 164 043,00 рублей.

На средства от приносящей доход деятельности в структурных подразделениях проведены ремонтные работы: замена оконных и дверных блоков на сумму 234 931,88 рублей, ремонт прачечной детского сада № 175 на сумму 65 135,60 рублей.

За счет субвенции из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в части осуществления расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек выделены средства в размере 7 548 363,72 рубля для приобретения игрового и спортивного оборудования, оборудования для детских площадок, развивающего и дидактического материала, интерактивного оборудования.

Вывод:

Комфортная, безопасная предметно-развивающая среда образовательной организации направлена на реализацию ООП ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции их развития.

1.5 Оценка качества образовательного процесса.

Основным направлением деятельности МАДОУ д/с «Детство» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с п.1 ст.64 Федерального закона 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021) и воспитание детей дошкольного возраста (деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде) в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» представлено организацией развивающей предметно – пространственной среды, совместной деятельностью детей и взрослых, самостоятельной деятельностью воспитанников. Различные формы образовательной деятельности организуются с учетом потребностей и способностей воспитанников, их возрастных особенностей, ожиданий и инициативы семей воспитанников и сотрудников, включая социокультурное окружение в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Детство».

Образовательная деятельность в детских садах МАДОУ д/с «Детство» охватывает направления развития, образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и рабочей программой воспитания, обеспечивая развитие личности детей в различных видах детской деятельности и формирование ценностей воспитания.

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляется работа по профессиональной коррекции с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами по познавательному, речевому и психоэмоциональному развитию в группах компенсирующей направленности, а также в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Группы направленности	компенсирующей	Детский сад	Количество детей
2 группы для детей с нарушением интеллектуального развития		д/с № 23	18 детей
2 группы – для детей с задержкой психического развития		д/с № 23	21 ребенок
1 группа – для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		д/с № 23	6 детей
3 группы для детей с нарушением функции зрения		д/с № 185	38 детей
1 группа для детей с расстройством аутистического спектра		д/с № 139	5 детей
В 2022 году открылась группа для детей с расстройством аутистического спектра		д/с № 139	7 детей
1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи		д/с № 192	11 детей
В 2022 году открылась группа для детей с тяжелыми нарушениями речи		д/с 194	12 детей
Итого в группах компенсирующей направленности		103 воспитанника (2021 год - 105),	Увеличилось количество детей с тяжёлыми нарушениями речи и с расстройством аутистического спектра

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» учителя – логопеды оказывают логопедическую помощь в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи (приказ № 385/1-а – а от 01.10.2021) в рамках сетевого взаимодействия (приказ № 405-а от 16.09.2020 «О сетевом взаимодействии»).

В 2022 году получили логопедическую помощь 826 воспитанников. Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи получили квалифицированную логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности в д/с № 192 и 194 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МАДОУ д/с «Детство» создан и функционирует психолого – педагогический консилиум (далее – ППк), разработано Положение о ППк (приказ № 516-а – а от 20.09.2022г.). В рамках работы ППк за 2022 год:

- у **143 воспитанников** выявлены трудности в освоении образовательной программы, особенности в развитии, в поведении и принято решение об организации психолого – педагогического сопровождения и прохождения Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии;
- даны рекомендации по созданию специальных условий и организации психолого – педагогического сопровождения **15 воспитанникам** с ограниченными возможностями здоровья;
- приняты и утверждены **13 Адаптированных образовательных программ** на основе заключений ТО ПМПк;
- прошли экспертизу 22 разработанные **Адаптированные образовательные программы** с дальнейшими рекомендациями по доработке;
- рассмотрены 5 отчетов по реализации ИПРиА детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и пересмотрены мероприятия в ИПРиА.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, тьюторы.

В рамках реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого – педагогической комиссии в МАДОУ д/с «Детство» организовано сетевое взаимодействие психолого-педагогической поддержки детей, включающее все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

В рамках реализации принципа индивидуализации с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников для детей, проявляющих способности и таланты, образовательная деятельность осуществляется в универсальных центрах «Искусство – наука – спорт» в д/с № 179, 194, 204.

МАДОУ д/с «Детство» реализует данное направление **в статусе региональной инновационной площадки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области** в соответствии с приказом № 947 – Д от 30.09.2021 г по направлению: «Универсальные центры «искусство – наука – спорт» (минисериусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации».

В 2022 году разработана дополнительная общеобразовательная программа «Планета Гений 5+», рабочие программы модулей, кейс диагностик, картотеки занятий.

Процент вовлеченности родителей в реализацию проекта составляет 100%.

Спроектирована развивающая предметно – пространственная среда минисериусов в 3 структурных подразделениях - детских садах МАДОУ д/с «Детство».

Детский сад № 204

Центр искусства: Изостудия «Палитра», Вокальная студия «Звонкие голоса», Центр наука: кружок «Занимательная математика»,

Центр спорт: «Легкая атлетика»

Детский сад № 194

Центр искусства: гончарная мастерская, компьютерная графика

Центр наука: класс «Юный программист»

Центр спорт: «Лыжный спорт»

Детский сад № 179

Центр искусства: театральная студия «Зазеркалье», изостудия

Центр наука: класс «Юный биолог»

Центр спорт: «Маленький дельфин», секция художественной гимнастики.

В универсальные центры зачисляются дети 6 - 7 лет, проявляющие признаки одаренности в различных областях: в математических науках; в спорте; в изобразительной деятельности; в музыкальной деятельности; в программировании и проявляющие интерес к биологии, химии.

В 2021 году охват детей в мини – сириусах составил **76 воспитанников**, в 2022 году – **94 воспитанника**.

Опыт работы по реализации проекта представлен общественности и педагогическому сообществу на мероприятиях различного уровня:

24.02.2022 видео-выступление (презентация) «Реализация принципа индивидуализации при взаимодействии специалистов в мини-сириусах «Искусство, наука, спорт»» на областном семинаре «Система сопровождения и развития одаренных и талантливых детей в условиях ДООУ» в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа (д/с № 194,179)

16.09.2022 рамках реализации региональной инновационной площадки «Универсальные центры «Искусство – наука – спорт» (минисириусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации» педагоги МАДОУ д/с «Детство» приняли участие Всероссийском форуме «Воспитатели России». Вектор движения. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как инструмент достижения качества образования» на площадке «Индивидуальное сопровождение каждому ребенку: от индивидуализации образования к работе с одаренными детьми в условиях минисириусов» (д\с № 204, 179, 194)

27.04.2022 рамках реализации региональной инновационной площадки «Универсальные центры «Искусство – наука – спорт» (минисириусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации» педагоги МАДОУ д/с «Детство» приняли участие в стажировке для педагогов области с мастер-классом «Приобщение детей к народному наследию в условиях «Универсальных центров «Искусство-наука-спорт». Воспитание искусством»

21.06.2022 выступление и публикация в сборнике на IV Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегия развития в современных условиях» (г. Екатеринбург) «Современный подход к организации образовательной среды для всестороннего развития детей дошкольного возраста»

12.10.2022г. педагоги приняли участие в круглом столе ГАОУ ДПО СО «ИРО» для педагогического сообщества города «Траектория развития. Индивидуализация образовательной деятельности с учетом потребностей и интересов детей в соответствии с показателями качества дошкольного образования»

Представлен опыт работы с педагогическими кадрами для эффективной работы с одаренными детьми на III областной форум руководителей дошкольных образовательных организаций Свердловской области «Инновации детства» - 2022 по теме «Система методической работы в части подготовки педагогических кадров для организации работы с одаренными детьми» Статья напечатана в сборнике «Инновации детства» - 2022, стр. 20-22 <https://disk.yandex.ru/i/t8uFQUMjbjqFcQ>

Педагоги д/с№ 204 приняли участие в XIII Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» <https://disk.yandex.ru/i/rnUvgxe1Godbg>

В рамках реализации региональной инновационной площадки педагоги и воспитанники МАДОУ д/с «Детство» приняли участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

№ п/п	Участие в конкурсах	Результаты
1.	Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей «Первые шаги в науку2022»	Диплом III степени в номинации «Физика/математика» д/с № 204,187
2.	«Локомотив будущего» Нижнетагильский железнодорожный техникум	Диплом I степени – д/с 122 Диплом III степени – дс№187
3.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2022»	Дипломы 2 степени и 3 степени –дс № 204
4.	Региональный конкурс по ФЭМП и основам программирования для дошкольных образовательных организаций	Диплом лауреата – д/с № 187, д/с№122
5.	Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2022 (Министерство энергетики РФ)	Диплом I – д/с№ 187, № 160, № 179 Диплом II степени- д/с 187 Дипломы III степени
6.	Конкурс творческих работ «Мир занимательных профессий»	Дипломы I, II, III степени –д/с № 23, 160, 87, 32, 189

С 01.09.2022 года МАДОУ д/с «Детство» является **«Инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».**

16.12.2022 года педагоги МАДОУ д/с «Детство» СП д/с№ 23, 29, 76,77, 87 приняли участие в марафоне Марафон педагогических идей: «Опыт реализации технологии смарт-тренинга «МИР ГОЛОВЛОМОК» (лучшие практики)», где представили методические разработки по развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. Учитель-дефектолог детского сада № 23 представила в режиме реального времени опыт работы с головоломками с детьми с задержкой психического развития.

Для удовлетворения потребностей воспитанников МАДОУ д/с «Детство» в познавательной – исследовательской деятельности и развитию интереса к техническому творчеству созданы миникванториумы: д/с № 32 - «Робоквантум», д/с № 112 - «Космоквантум», д/с № 187 - «Наноквантум», д/с № 190 - «Геоквантум», д/с № 122 - «Биоквантум».

МАДОУ д/с «Детство» является **базовой площадкой Нижнетагильского педагогического колледжа № 2 по направлению «Создание образовательной среды для формирования творческо - конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательного конструирования и робототехники»** - функционирование Лего - центров в д/с № 32, 189, 198.

16 сентября 2022 года детские сады МАДОУ д/с «Детство» в рамках Всероссийского форума «Воспитатели России» «Вектор движения» представили опыт по направлению «Образовательная среда дошкольной образовательной организации как инструмент достижения качества образования».

Педагогам из разных городов Российской Федерации представили игровой комплекс «Лаборатория профессий» по направлению «Экстренные и дорожно – патрульные службы» в детском саду № 75, минисириус «Искусство – наука – спорт» и рассказали о системе работы с одаренными детьми в д/с № 194, интерактивную выставку робототехнических проектов дошколят в д/с № 32» в миникванториуме «Робоквантум

<https://detstvo-nt.ru/%d0%b2%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d1%80-%d0%b4%d0%b2%d0%b8%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%81%d1%80/>

В 2022 коллектив детского сада № 32 стал лауреатом-победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа.

В образовательной деятельности с детьми предусмотрено участие в конкурсах различного уровня и направленности: Международных, Всероссийских, областных, городских, районных, в конкурсах организованных объединением «Детство» и объединениями детских садов нашего города.

Название конкурса	Результат
Конкурс лучших управленческих практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых в рамках Десятилетия детства.	Управленческая команда МАДОУ д/с «Детство» представила на Конкурс проект «Лаборатория профессий: будущие профессионалы из детского сада» в номинации «Всестороннее развитие, обучение и воспитание детей» - победитель. Практика размещена для дальнейшего тиражирования в Реестре Десятилетия детства.
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест – 2022»	Победители д/с № 204 проект «Спутник Максим – С», который занял 3 место и опытно – экспериментальная деятельность «Космические эксперименты» - 2 место. Приняли участие д/с № 89, 190, 194.
II открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Свердловской области.	Финалисты - воспитанники д/с № 199 - компетенция «овощевод», д/с № 193 - компетенция - «медсестра», д/с № 23 - компетенция «инженер - программист», которые являются победителями в своей компетенции.
Межрегиональный конкурс для учителей-логопедов, педагогов образовательных учреждений, «Логопедические находки»	Диплом 2 степени д/с 187
VII дистанционный конкурс по робототехнике «Моя планета Земля»	I место – д/с № 122
Городской смотра-конкурса «Лучшая группа для малышей».	Победитель конкурса - детский сад № 64 МАДОУ д/с «Детство». 2 место - детский сад № 38 МАДОУ д/с «Детство».
Городской смотр – конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Номинация «Новогодняя прогулка» - 1 место д/с № 194, 199 Номинация «Новогодний уют»: 1 место - д/с № 206, 2 место – д/с № 112

	Номинация «Новогодняя фотостудия»: 1 место – д/с № 204, 3 место – д/с № 189 Номинация «Новогодняя мастерская»: 1 место – д/с № 160.
Городской конкурс творческих проектов «Внучата Черепановых» -	Дипломы 1 и 2 степени
Городской конкурс национальных культур «Национальное подворье»	Диплом 2 место – д/с № 199 представили подворье коми – пермяки.
Городская природоохранная операция «Малым рекам чистоту и полноводность» (ГОРСЮН)	Диплом за 1 место (д/с 49), Диплом за 2 место (д/с 206), Диплом за 3 место (д/с 31, 32, 206)
Городские соревнования дошкольников «Первые полёты»	Диплом II степени – д/с № 199
Городской конкурс на лучшую организацию работы с родителями	д/с 187, 190 - 2 место
Городской конкурс "Золотой ключик" 2022	Финалисты конкурса д/с № 160, 167, 193. д/с № 193 – III место. Награду за музыкальное оформление спектакля «Снеговики» получил детский сад №167. Приз за актерский ансамбль, получил спектакль «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», представленный детским садом №160.

Вся информация о результатах участия размещается на официальном сайте МАДОУ д/с «Детство» <https://detstvo-nt.ru/>, В Контакте <https://vk.com/detstfont>.

В 2022 году возросло количество участников в конкурсах на 16%, в том числе организуемых в детских садах.

Реализация городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник» и создание развивающей среды игровых центров «Лаборатория профессий» по таким группам профессий как: «Металлургия», «Машиностроение», «Медицина», «Экстренные и дорожно – постовые службы», «Сфера обслуживания» «Сельское хозяйство» направлено на формирование представлений воспитанников о мире профессий.

Итогом работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с миром профессий является ежегодный городской фестиваль BabySkills (организаторами фестиваля является МАДОУ д/с «Детство» в рамках Городской выставки технического и декоративно – прикладного творчества).

Для родителей, чьи дети получают образование в форме семейного функционируют **консультационные центры**

для детей от 2 месяцев до 1 года в д/с № 192, 193, 194, 181, 122, 204	для детей с ограниченными возможностями здоровья – д/с № 23
оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и подготовка их к следующему уровню образования – начальному общему

образованию.

Консультационный центр осуществляет образовательную деятельность согласно плану работы КЦ, реализует ООП МАДОУ д/с «Детство» и рабочую программу педагога для детей с 2-х месяцев до 1 года, получающих дошкольное образование в группах кратковременного пребывания и в Консультационных центрах.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется совместно с родителями по 5 областям развития (речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) на фоне игры в соответствии с тематическим планом с повторяющимися элементами.

В рамках работы **консультационного центра** по взаимодействию МАДОУ д/с «Детство» и родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования в 2022 г., обратилось 54 семьи, как и в прошлом 2021 году, что говорит о востребованности данной вариативной формы получения образования. Родители получили психолого-педагогическую помощь, диагностическую помощь, консультационную помощь.

Увеличилось количество обращений родителей (законных представителей) в дистанционной форме.

Показатели	Количественные значения		
	2020	2021	2022
1.1.1. Общее количество обращений в КЦ в очном режиме	167	163	163
1.1.2. Общее количество обращений в КЦ в дистанционной форме	27	38	40
1.2. Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ (штатных/внештатных), основная квалификация сотрудников*	<i>штатных/внештатных</i> 15/0 <i>3 старших воспитателей</i> <i>2 музыкальных руководителя</i> <i>2 – педагога – психолога</i> <i>3 – учителя - логопеда</i> <i>3 – учителя -дефектолога</i> <i>2 – инструктора по физической культуре</i>	<i>штатных/внештатных</i> 23/0 <i>3 - воспитателя</i> <i>4 старших воспитателей</i> <i>3 музыкальных руководителя</i> <i>4 – педагога – психолога</i> <i>4 – учителя - логопеда</i> <i>1 – учителя -дефектолога</i> <i>4 – инструктора по физической культуре</i>	<i>штатных/внештатных</i> 23/0 <i>3 - воспитателя</i> <i>4 старших воспитателей</i> <i>3 музыкальных руководителя</i> <i>4 – педагога – психолога</i> <i>4 – учителя - логопеда</i> <i>1 – учителя -дефектолога</i> <i>4 – инструктора по физической культуре</i>
1.6. Численность детей дошкольного возраста, охваченных услугами КЦ, по возрастным категориям:	до 1,5 лет - 58	46	54
	1,5 – 3 лет - 20	5	4
	3- 7 лет 13	2	3
	старше 7 - 0	0	2

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Консультационного центра на образовательной обучающей платформе LearningApps.org, размещались развивающие игры и упражнения для познавательного развития детей и коррекции психических процессов: <https://learningapps.org/watch?v=pmjfs2exk23> <https://learningapps.org/watch?v=p2uu2uvi23> <https://learningapps.org/watch?v=p0msunq2k23> <https://learningapps.org/watch?v=p8w6umexc23>.

Созданы интерактивные презентации https://drive.google.com/drive/folders/1JxGu4zpC3MEO9npq9Jy5GsdqqwgaIYtx?usp=share_link, https://docs.google.com/presentation/d/1FkvU7xZ660XXsuX2vkRpX_EGzB9vNdUM/edit?usp=sharing&ouid=102229931244598699612&rtfpof=true&sd=true

Вывод:

Образовательный процесс в МАДОУ д/с «Детство» организован в соответствии с современными требованиями и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в инновационном режиме в соответствии с Основной образовательной программой, с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные формы работы.

В МАДОУ д/с «Детство» реализуется принцип индивидуализации образования, что обеспечивает повышение уровня социализации детей дошкольного возраста и способствует всестороннему развитию личности.

1.4. Оценка качества результата.

.Оценка качества подготовки воспитанников включает в себя педагогический мониторинг по определению степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

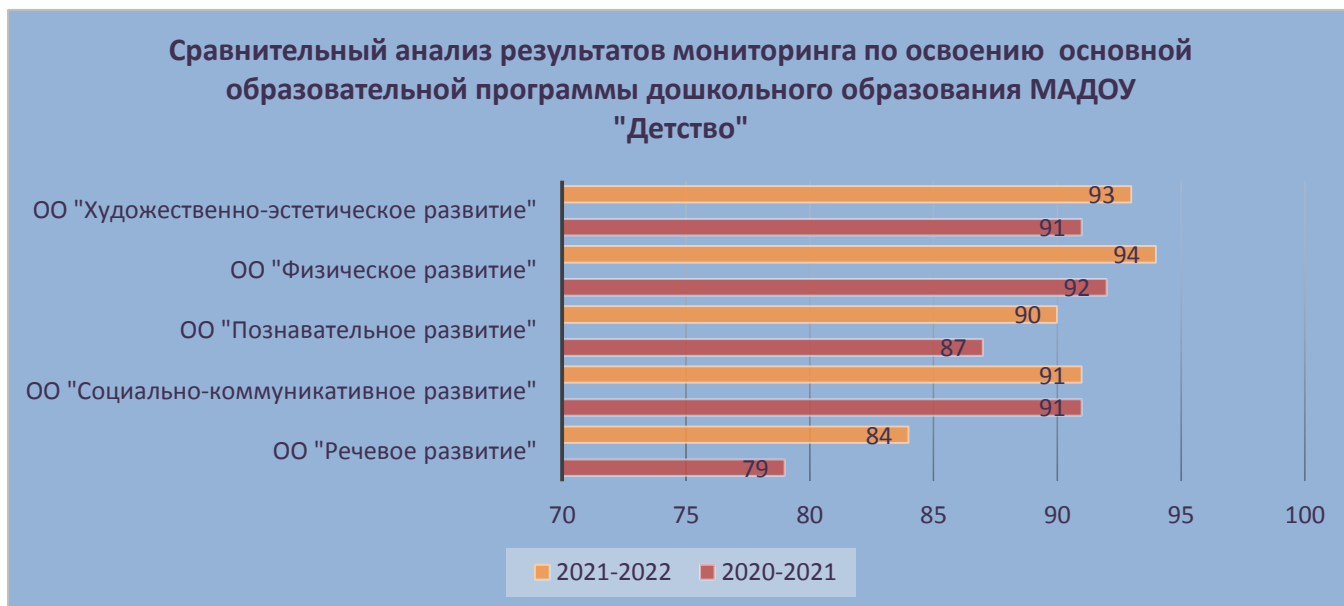
С целью определения наличия условий для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями по образовательным областям развития в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась педагогическая диагностика, на основе включенного наблюдения по выделенным параметрам, в соответствии требованиями ФГОС ДО и учебно – методическими комплектами, используемыми в ООП ДО, с учетом методических рекомендаций по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО (Авторский коллектив: Будже Т. А., Докунина О. С., Никитина Т. А.),

Педагогическая диагностика в детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н. <https://disk.yandex.ru/d/fnCXqNZQH4Vvrw>

В рамках освоения основной образовательной программы МАДОУ д/с «Детство» в 2022 году выявлены результаты, отражающие положительную динамику развития детей дошкольного возраста: в образовательной области «Познавательное развитие» 90 % детей с удовольствием экспериментируют с разными объектами и материалами, что на 3 % больше показателя 2020 – 2021 учебного года; **в области «Физическое развитие» у 94% детей** улучшилась статическая координация, равновесие, мелкая и крупная моторика обеих рук, **в области «Художественно-эстетическое развитие» 93% детей** подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы, что качественно отличается от показателей 2020-2021 учебного года на 2 %; **в области «Речевое развитие» 84 % детей** сопровождают речью индивидуальные игры, выстраивают диалог со сверстниками в рамках образовательных ситуаций, составляют описательные рассказы по картине, проявляют речевое

творчество, данный показатель увеличивается на 5 % в сравнении с **2020-2021 учебным годом.**

Сравнительный анализ освоения ООП ДО за 2021-2022 уч.год



Мониторинг показал, что освоение ООП ДО проходит на достаточно высоком уровне. Достижению стабильных положительных результатов освоения образовательной программы способствует модель организации образовательного процесса, использование современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

Оценка качества педагогической работы в области сохранения и укрепления здоровья детей

Анализ состояния здоровья детей за 2022 г. показывает эффективность реализуемых в детском саду здоровьесберегающих технологий, направленных на создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности; правильного распределения физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательного стиля общения взрослого с детьми; регулярных занятий физической культурой и знакомством с различными видами спорта.

В МАДОУ д/с «Детство» **функционируют бассейны** в д/с № 122, 143, 179, 194, 198, 199.

Воспитанники д/с № 89 посещают Дворец водного спорта во время занятий физической культурой и спортом.

Анализ протекания социально-психологической адаптации в группах раннего возраста

	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
	%	%	%
2020	75%	25%	0
2021	69%	31%	0
2022	70%	20%	10%

Анализируя протекание процесса адаптации среди детей впервые поступающих в детский сад и зачисленных в группу раннего возраста, можно отметить, что, часть воспитанников испытывают ряд трудностей, которые проявляются в отсутствии аппетита, беспокойном сне, сниженной потребности в общении со взрослыми, проявлении негативных эмоциональных состояний в режимных моментах и ситуациях игровых сеансов со сверстниками. Данные трудности обусловлены объективными причинами:

- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.

- Недостаточное сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- Различная степень проявления познавательной активности, сформированности навыков предметной деятельности в следствии нахождения детей поступающих в ДОО в различных возрастных периодах (от 1 года и 2 месяцев до 2 лет);
- Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Для нивелирования болезных адаптационных проявлений у воспитанников и оказание им помощи в принятии новой социальной среды и освоении новых социальных контактов реализуется система консультативно-просветительской и профилактической деятельности, ориентированная на взрослых участников образовательных отношений:

- проведение анкетирования и социологического опроса позволяющих собрать нужную информацию о семье, индивидуальных особенностях ребенка, социальных потребностей и запросов родителей;
- групповые консультации в режиме он-лайн родительской конференции;
- практикумы в форме видео – челенджа;
- интерактивное взаимодействие по решению проблемных ситуаций «Что делать если...»

В течение года в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство» регулярно проводились мероприятия по воспитанию у детей потребности к здоровому образу жизни: дни здоровья, совместные мероприятия с родителями в рамках спортивных праздников и развлечений. В детских садах созданы и постоянно обновляются центры двигательной активности наборами необходимых пособий для обогащения знаний о здоровье, атрибутами для закаливания, приспособлениями для развития равновесия и координации движений. Подобраны различные материалы и оборудование для развития тонкой моторики обеих рук (мелкие предметы; мозаики; штриховки, лабиринты, сортеры, глина, пластические массы, картотеки оздоровительного самомассажа).

Работа по реализации воспитательных практик, направленных на становление физического развития, способствовала формированию у дошкольников и их родителей интереса к физкультуре, занятию спортом и здоровому образу жизни.

В 2015 году, на основании постановления Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)". В ДОО созданы условия, позволяющие добровольно пройти испытания 1 ступени ВФСК ГТО, включающие: челночный бег, прыжки в длину с места толчком двумя ногами, подтягивание из виса на высокой перекладине, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами и организована подготовка к выполнению воспитанниками в возрасте от 6 лет установленных нормативов ВФСК ГТО.

В 2022 году в фестивале ГТО приняли участие 275 воспитанников МАДОУ д/с «Детство». Команда д/с № 204 в командном зачете – 3 место, в личном зачете – 1 место воспитанник д/с № 204.

В Фестивале ГТО среди семейных команд приняли участие 7 команд из д/с № 75, 143, 204. 1 место – семейная команда из д/с № 75; 3 место – семейный команды из д/с № 143, 204.

60 воспитанников МАДОУ д/с «Детство» (д/с № 144, 76, 79) приняли участие в 79 - й легкоатлетической эстафете на призы газеты «Машиностроитель» в честь празднования 300 - летия города Нижний Тагил.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультминутки, двигательные паузы, подвижные игры, физкультурные занятия общеразвивающей и корригирующей направленности, прогулки на свежем воздухе, соревнования, эстафеты, спартакиады, лыжные старты в МАДОУ д/с «Детство»; декады зимних и летних видов спорта; музыкально - спортивные мероприятия патриотической направленности; двигательные досуги и развлечения.

Практиковалось проведение различных видов совместной с дошкольниками деятельности: игровых, обучающих, сюжетных, тренирующих, досуговых. С детьми дошкольного возраста 5-7 лет еженедельно 1 занятие по физическому развитию организуется на улице при благоприятных погодных условиях. В теплый период года утренняя

гигиеническая гимнастика с детьми дошкольного возраста, начиная с 3 лет, проводится на прогулочных участках и физкультурной площадке.

Вывод:

Представленные данные свидетельствует о стабильной организации профилактической работы по оздоровлению детей, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания в детском саду, пропаганде здорового образа жизни среди родителей, использованию естественных природных факторов закаливания: солнце, воздух и вода.

С целью определения наличия условий для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями по образовательным областям развития в течение 2021-2022 учебном году осуществлялась педагогическая диагностика, на основе включенного наблюдения по выделенным параметрам, в соответствии требованиями ФГОС ДО и учебно-методических комплектов ООП ДО, реализуемых в д/с.

Важными показателями педагогической диагностики детей раннего возраста в 2022 году является уровень развития ребенка согласно «Картам нервно-психического развития» Печоры К.Л, Пантюхиной Г.В.

1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития
Показатели соответствуют календарному возрасту – 38 % (2021 год - 38%)	Задержка в развитии на 1 эпикризный период – 32 % (2021 - 32%)	Задержка в развитии на 2 эпикризных периода - 13% (2021 г - 20%)	Задержка в развитии на 3 эпикризных периода - 0 % (2021-0%)
Показатели опережают развитие – 13% (2021 г – 11%)			

Вывод.

Преобладает процент детей в группах раннего возраста с 1 группой развития, что составляет 45% (что на 6 % выше по сравнению с 2021 годом), для развития детей 2, 3, группы развития проводится индивидуальная работа, используются игровые образовательные ситуации, проектируется образовательная предметно-пространственная среда, направленная на сенсорное развитие, развитие активной речи, разрабатываются методические рекомендации для педагогов и родителей на определенный эпикризный период.

Для включенного наблюдением за проявлениями различных видов активности детей раннего возраста (2-3 года) использовались фиксационные карты наблюдения, разработанные Н. В. Верещагиной, в рамках мониторинга освоения ООП ДО «Детство».

Для осуществления педагогической диагностики с детьми раннего возраста (1,6 - 2 года) разработаны фиксационные карты наблюдения на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок».

Анализ параметров педагогической диагностики в области физической подготовленности воспитанников МАДОУ д/с «Детство»

Периоды	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы
2019-2020	50%	48%	2%

2020-2021	47%	49%	4%
2021-2022	61%	36%	3%

Данный показатель увеличился на 14% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Вывод.

В целом, мы можем говорить о сформированных у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, необходимых навыков самообслуживания, благодаря популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в детских садах, пропаганде здорового образа жизни, привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом, массовом участии в спортивных праздниках и соревнованиях (Лыжня России, фестиваль ГТО), направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников).

Анализ параметров педагогической диагностики в области социально-коммуникативного развития воспитанников МАДОУ д/с «Детство»

Учебный год	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы
2019-2020	42%	49%	9%
2020-2021	51%	43%	6%
2021-2022	55%	41%	4%

По сравнению с данными, полученными в 2020-2021 учебном году показатель овладения ООП ДО в области социально-коммуникативного развития повысился на 3 %.

Анализ параметров педагогической диагностики в области познавательного развития воспитанников МАДОУ д/с «Детство»

Учебный год	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы
2019-2020	41%	54%	5%
2020-2021	51%	41%	8%
2021-2022	39%	55%	6%

Таким образом, 94% воспитанников **дошкольного возраста** в конце 2021-2022 учебного года владеют количественным и порядковым счетом, пользуются цифрами и арифметическими знаками, ориентируются в геометрических фигурах, предметно-пространственных и временных отношениях в соответствии с возрастными требованиями программы. Имеют развитый кругозор и общую осведомленность в предметах и объектах окружающего мира. Создают различные конструкции, модели. Осваивают конструирование по рисунку, словесной инструкции.

70% **детей раннего возраста** проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций детских книг; любопытны, задают вопросы; самостоятельно находят объект по словесному описанию; с удовольствием включаются в экспериментирование; знают и называют некоторые игрушки и животных; имеют элементарные представления о сезонных и временных явлениях; группируют одинаковые предметы, выделяют один и много; совершают разнообразные познавательные действия с предметами.

**Анализ параметров педагогической диагностики
в области речевого развития воспитанников МАДОУ д/с «Детство»**

Учебный год	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы
2019-2020	39%	51%	10%
2020-2021	55%	35%	10%
2021-2022	61%	39%	10%

Таким образом, 61% (на 8 % больше, чем в 2020-2021 учебном году) **дошкольников** владеют устной речью, могут связно и внятно выражать свои мысли, желания, чувства, составлять рассказы по образцу, сюжетной картине, серии картин, пересказывать, то есть имеют необходимую базу для формирования предпосылок грамотности, звукобуквенного анализа. Знают стихотворения, считалки, потешки, знают фамилии детских авторов, называют любимого писателя. Проявляют интерес к чтению художественной литературы и восприятию фольклора. Таким образом большинство воспитанников проявляют субъективную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками, у них развито умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Дошкольники успешно пересказывают тексты, заучивают стихотворения, сочиняют сказки, проявляют интерес к языку и языковым явлениям, а также у воспитанников развита письменная речь: дети читают отдельные слова и словосочетания, пишут печатные буквы.

48 % детей раннего возраста сопровождают речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривают слова и небольшие фразы; отвечают на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); могут рассказать об изображенном на картинке предмете, об игрушке, ярком событии.

Вывод:

Достижению данных показателей способствовало активное использование в процессе коммуникативного взаимодействия с детьми дошкольного и раннего возраста системы речевых развивающих и дидактических упражнений, комплексов пальчиковых и кинезиологических гимнастик, цикла упражнений, совмещающих речь и движения, развивающих крупную и мелкую моторику, что позволяет нивелировать речевые нарушения, развивать грамматически правильную связную речь дошкольника, формировать общую культуру речи. Кроме того, участие в разнообразных видах деятельности, с предоставлением возможности проявления коммуникативной активности и ухода от комплексных занятий по развитию речи, расширение педагогических средств, направленных на составление рассказов по сюжетным картинкам, развитие монологической и диалогической речи.

**Анализ параметров педагогической диагностики в области
Художественно-эстетического развития воспитанников МАДОУ д/с «Детство»**

Учебный год	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы

2019-2020	43%	48%	9%
2020-2021	51%	42%	7%
2021-2022	52%	46%	2%

Увеличение процента воспитанников со сформированными навыками, что на 9 % выше по сравнению с предыдущим годом, связано с включением в педагогическую практику средств, направленных на реализацию принципа индивидуализации, формирования у детей ценностных ориентировок в процессе совместной и самостоятельной образовательной деятельности со сверстниками и взрослыми. А также современных образовательных технологий: кейс-технологии, ТРИЗ, STEAM и др.

Вывод:

Результаты освоения ООП ДО обусловлены целенаправленной работой по совершенствованию содержания образования, процесса организации образовательной деятельности и образовательных условий путем реализации развивающих образовательных программ, подбора наиболее эффективных методов, способов и приемов организации образовательного процесса на основе внедрения в практику информационно – коммуникационных, проектных и игровых технологий, способствующих расширению общекультурного уровня воспитанников, формированию ключевых компетенций социально-коммуникативного развития, познавательных процессов и развитию интеллектуальных способностей, творческих качеств, что отражается в **стабильных показатели освоения воспитанниками образовательной программы дошкольной образовательной организации.**

Проведенная работа способствовала участию воспитанников в конкурсах различного уровня, в которых были получены значимые победы для всех участников образовательных отношений.

Результаты диагностики эмоционально-личностного развития у воспитанников в 2022 учебном году.

- снижение числа детей с проявлениями обособленного поведения на 0,1%,
- снижение числа детей с проявлениями агрессивного поведения на 1%,
- снижение числа детей с проявлениями инфантильно-агрессивного поведения на 1%,
- снижение числа детей с проявлениями скованного поведения на 0,1%,
- сокращение числа детей на 0,5%, у которых поведенческие нарушения остались на среднем уровне, не достигли ярких проявлений в поведении.

Анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности учителя логопеда

Коррекционно-развивающая деятельность работа с детьми в 2022 году проводилась в соответствии с тематическим планированием, составленным на основании программы воспитание дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Для определения степени сформированности речевых средств у детей использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- Программа для интерактивного экспресс - обследования речи «ЛогоБлиц» (онлайн-портал для детских специалистов Мерсибо).

В междиagnostический период (сентябрь-май) коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным для оказания логопедической помощи, включала в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

По результатам логопедического обследования выявлены нарушения звукопроизношения:

- фонетико – фонематические нарушения речи;
- дизартрические расстройства;
- лексико-грамматическое недоразвитие речи;
- предрасположенность к трудностям письменной речи, чтения.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) помогает подвести итоги логопедической работы и оценить динамику в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных речевых картах детей.

Год 2021 - 2022	Разделы коррекционно-развивающей деятельности											
	звукопроизношение			Формирование лексико-грамматических средств языка			Связная речь			Подготовка к обучению грамоте		
Уровни усвоения	высокий	средний	допустимый	высокий	средний	допустимый	высокий	средний	допустимый	высокий	средний	допустимый
2021 год	52%	32%	16%	21%	67%	12%	19%	63%	18%	53%	45%	2%
2021 год	высокий	средний	допустимый	высокий	средний	допустимый	высокий	средний	допустимый	высокий	средний	допустимый
	52%	34%	14%	22%	70%	8%	19%	63%	18%	55%	43%	2%

Вывод. Результатом коррекционно – развивающей работы является: снижение риска возникновения вторичных речевых нарушений; расширение активного словарного запаса у воспитанников в пределах изучаемых лексических тем. Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

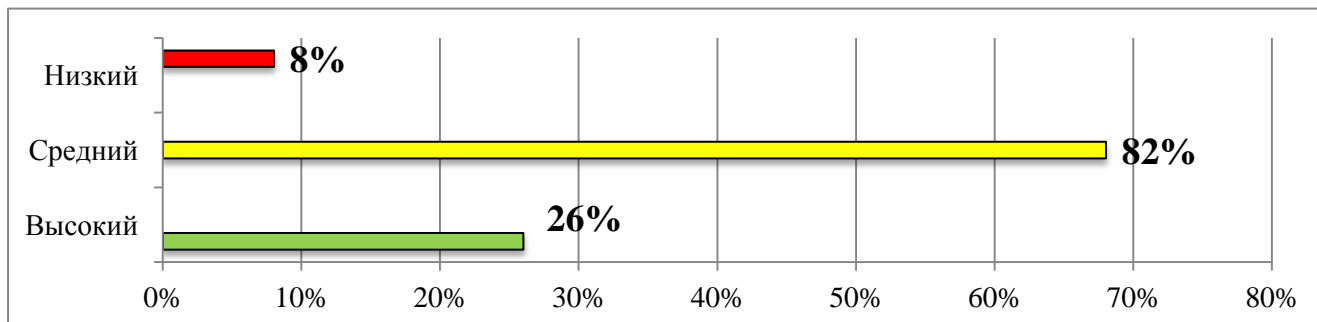
Диагностическая работа с воспитанниками МАДОУ д/с «Детство 7-го года жизни

Исходя из полученных результатов экспресс-диагностики Павловой Н. Н. и Руденко Л. Г. (личностная готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная

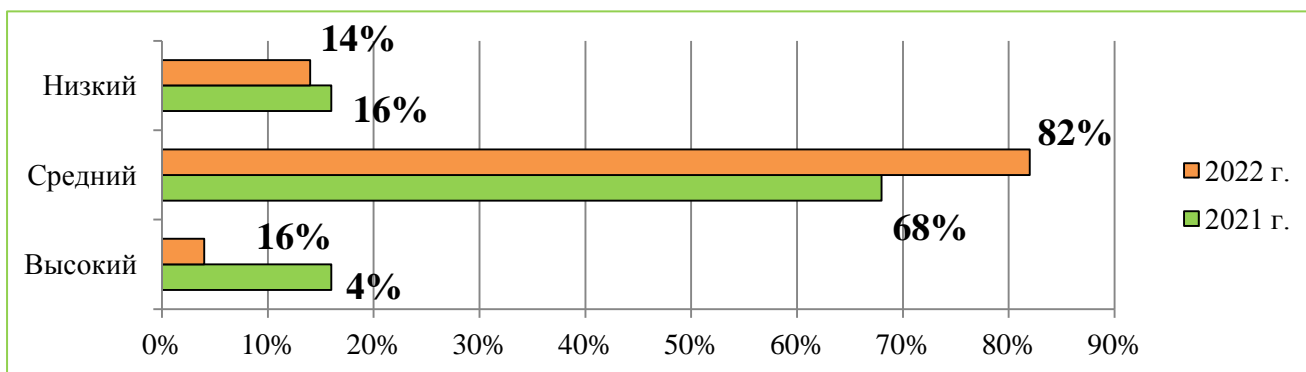
готовность)., можно сделать общий вывод о психологической готовности детей к школьному обучению в начале учебного года:

Уровень школьной готовности к концу 2022 – 2023 учебного года

Уровень готовности к школьному обучению	Количество	
	2021%	2022 %
Высокий	17	26
Средний	58	68
Низкий	25	8



Графический анализ сравнения уровня школьной готовности к концу учебного года 2021 и 2022 учебного года



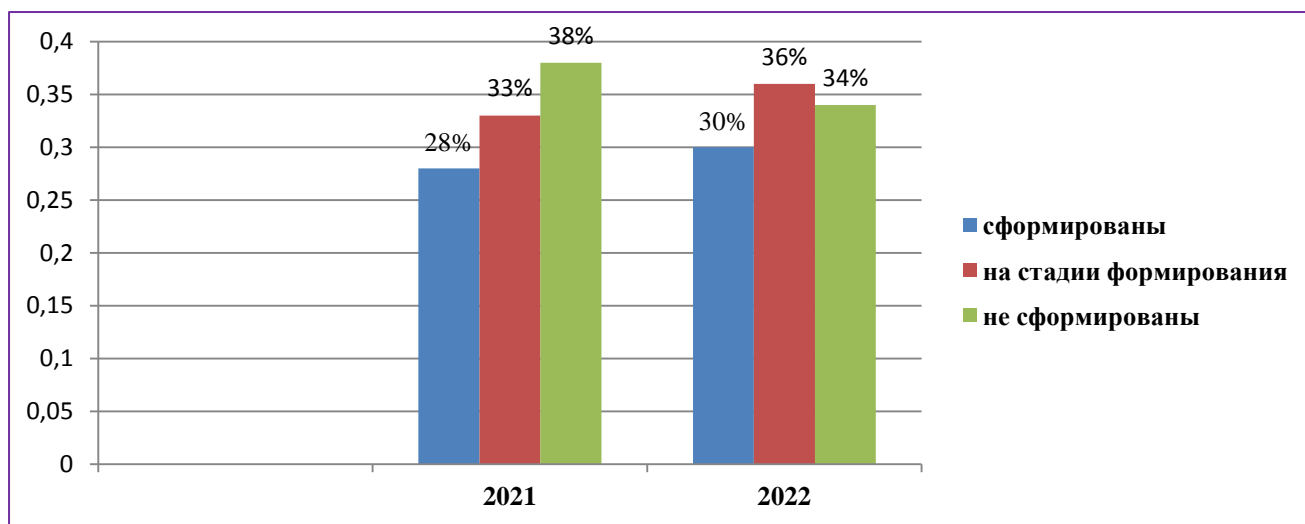
Из обследованных детей с высокой готовностью к школьному обучению снизилось на 12%, средний уровень школьной готовности повысился на 14%, уровень низкой подготовке к школе снизился на 2%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели школьной готовности на начало 2022 года выше, в сравнении с началом 2021 учебного года.

Результаты педагогической диагностики образовательной деятельности детей дошкольного возраста по АООП, АОП, СИПР

Показателями работы являются стабильные результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата МАДОУ д/с «Детство»

Результаты диагностики развития детей по образовательным областям из групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата



В области «Физическое развитие»: 90% детей проявляют интерес к физическим упражнениям. 60% могут бросать мяч двумя руками, прокатывать его по полу партнёру, метают предметы разными способами, это на 17% выше, чем в 2021 году. 80% самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют элементарными навыками личной гигиены, это на 20% выше, чем в 2021 году.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У 55% детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности, это на 15% выше, чем в 2021 году. У 65% воспитанников сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, это на 10% выше, чем в 2021 году. 50 % самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников. Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

В области «Художественно – эстетическое развитие»: 90% детей активно и эмоционально включаются в музыкальную деятельность, любят прослушивать знакомые песни, играют на музыкальных инструментах, стараются попадать в ритм музыки, это на 25% выше, чем в прошлом году. 30% детей в свободное время с удовольствием рисуют, лепят, пользуются различными изобразительными средствами, могут изобразить отдельные предметы и простые композиции, это выше на 5%. У многих возникают трудности в названии жанров музыки (марш, песня, танец). 75% затрудняются правильно держать ножницы и работать ими.

В области «Познавательное развитие»: 75% детей владеют простыми способами конструирования, при помощи взрослого составляют из однородных предметов группы и выделяют один предмет из группы, это на 12% больше, чем в 2021 году. 90% хорошо ориентируются в помещении группы, на участке. 62% правильно определяют больше, меньше, это на 25% больше. Все дети интересуются новыми предметами ближайшего окружения. У многих детей возникают трудности в знании сторон лево, право; путают геометрические фигуры; плохо ориентируются в частях суток.

В области «Речевое развитие» 45% детей отвечают на разнообразные вопросы, могут поддержать беседу на различные темы. 75 % детей любят слушать новые сказки, рассказы, стихи. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. 50% владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в

обсуждениях, это на 12% выше, чем в 2021 году. У многих детей возникают проблемы с запоминанием наизусть стихотворений, пересказыванием текста, в составлении рассказа по картинке, определении жанра произведения.

Результаты диагностики развития детей по образовательным областям из групп для детей с задержкой психического развития



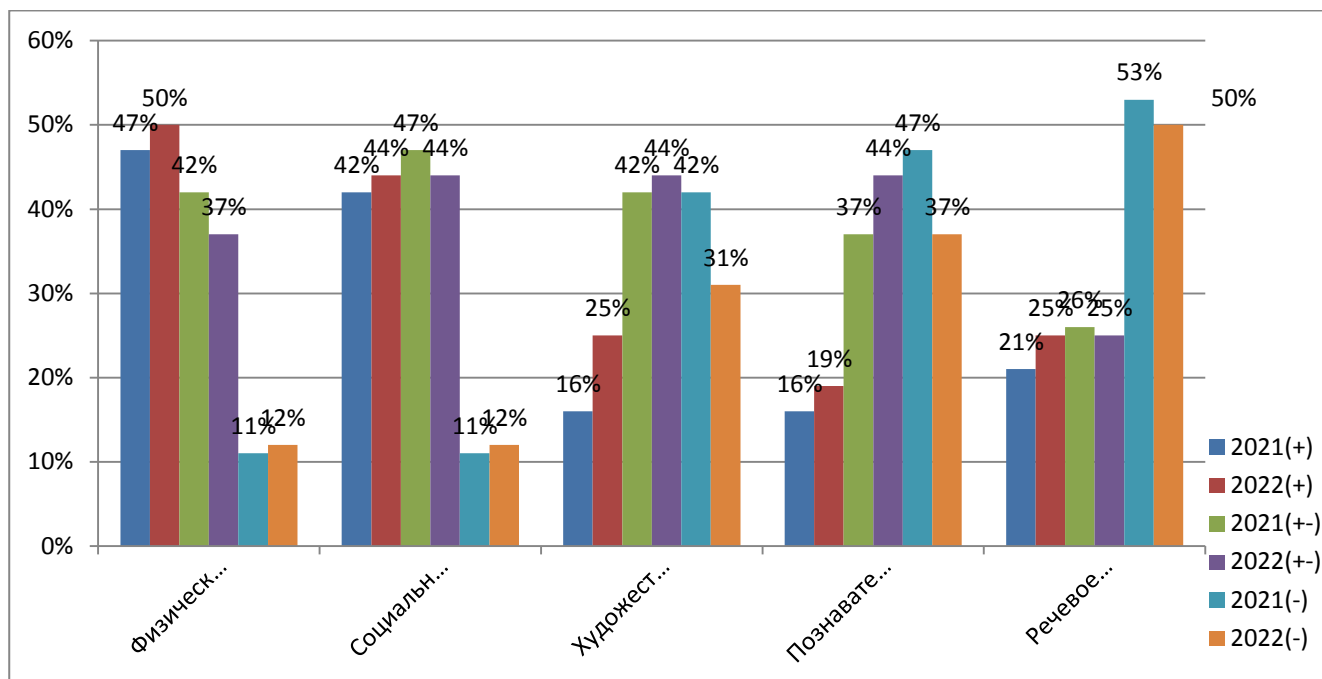
Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы: по всем образовательным областям у детей отмечаются значительные улучшения в формировании качеств. Наибольшую динамику в развитии отметили в образовательных областях: социально-коммуникативное и речевое развитие. Этому способствовала индивидуальная работа специалистов и воспитателей, а также проектная деятельность, проводимая в этом учебном году. В художественно - эстетическом развитии динамика немного меньше, чем в других образовательных областях. Это обусловлено слабым развитием мелкой моторики.

Результаты диагностики развития детей по образовательным областям из групп для детей с нарушением интеллекта (2022 г – 22 детей, 2021 г – 24 ребёнка)

Образовательная область	+		±		-	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Физическое развитие	47%	50%	42%	37%	11%	12%
Социально-коммуникативное развитие	42%	44%	47%	44%	11%	12%
Художественно-эстетическое развитие	16%	25%	42%	44%	42%	31%
Познавательное развитие	16%	19%	37%	44%	47%	37%

Речевое развитие	21%	25%	26%	25%	53%	50%
Всего	29%	33%	39%	39%	33%	29%
	4%		39%		4%	

Графические данные результатов диагностики развития детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в пяти образовательных областях



Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод о том, что большая часть детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усвоили программный материал и достигли определенного развития в каждой образовательной области. Исходя из показателей диагностики видно, что динамика стабильна, но при этом отмечается сформированность одних качеств и слабо выражены иные. Это объясняется тем, что группы посещают разновозрастные дети, имеющие при этом кардинально разный уровень развития. Но, тем не менее, динамика есть и в 2021 году на 4% процента увеличилось количество детей, которые успешно осваивают АООП. 39% процентов это дети, которым необходима дополнительная индивидуальная работа в летний период.

Итогом всей работы является сформированность у большей части детей социально-коммуникативных навыков, средний уровень физического развития, отсутствие негативизма и агрессии к дошкольному учреждению, режимным и образовательным моментам, к сверстникам и педагогам, адекватное эмоциональное реагирование на различные ситуации. Все это поможет нам в дальнейшем спланировать и осуществить коррекционное воздействие, направленное на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном взаимодействии педагогов и специалистов. Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Группы для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

В 2022 году группу посещают мало контактные дети и дети с выраженным отставанием в развитии. Для психолого – педагогического обследования используется диагностический

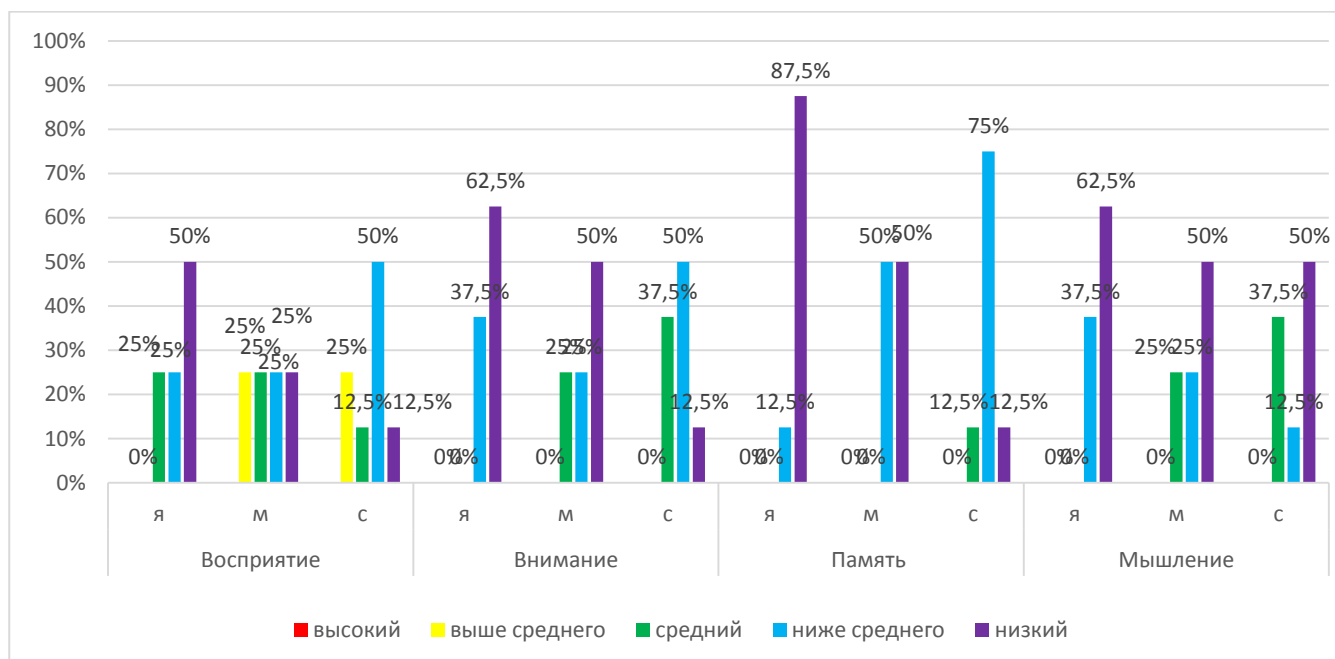
материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей»).
Обследование проводилось с помощью игрового материала и специальных таблиц.

Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы

*Качественно-количественная оценка результатов развития психических процессов
(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей»)*

Уровень	Восприятие			Внимание			Память			Мышление		
	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с
высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
выше среднего	0%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
средний	25%	25%	12,5 %	0%	25%	37,5 %	0%	0%	12,5 %	0%	25%	37,5 %
ниже среднего	25%	25%	50%	37,5 %	25%	50%	12,5 %	50%	75%	37,5 %	25%	12,5 %
низкий	50%	25%	12,5 %	62,5 %	50%	12,5 %	87,5 %	50%	12,5 %	62,5 %	50%	50%

Графические данные результатов диагностики развития психических процессов у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)



Анализируя результаты психолого – педагогической диагностики за 2022 год можно сделать такие выводы:

«Зрительное восприятие и внимание»:

Некоторые дети могут:

- Различать свойства и качество предметов (маленький-большой-самый большой)
- Складывать разрезные картинки из четырех частей.
- Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.

Дети затрудняются:

- Использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности.
- Соотносить действия, изображенные на картине, с реальными: изображать действия, увиденные на картинках.

«Слуховое восприятие и внимание»

Большинство детей научились:

- Дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (выбирая их трех)
- Узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, шум ветра, дождя.

Дети затрудняются:

- Группировать предметы по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств (Возьми желтое, круглое, сочное, сладкое).

«Тактильно-двигательное восприятие»

Дети могут:

- Учитывать знакомые свойства предметов в предметно – практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится)
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу.

«Вкусовое восприятие»

Дети затрудняются:

- Дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

«Мышление»

Большинство детей научились:

- Использовать предметы - заместители в проблемно-практических ситуациях
- Выполнять задания на классификацию картинок.

Дети затрудняются:

- Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
- Воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать своё суждение.
- Выполнять упражнения на исключение «четвертый лишний» картинки.

Вывод:

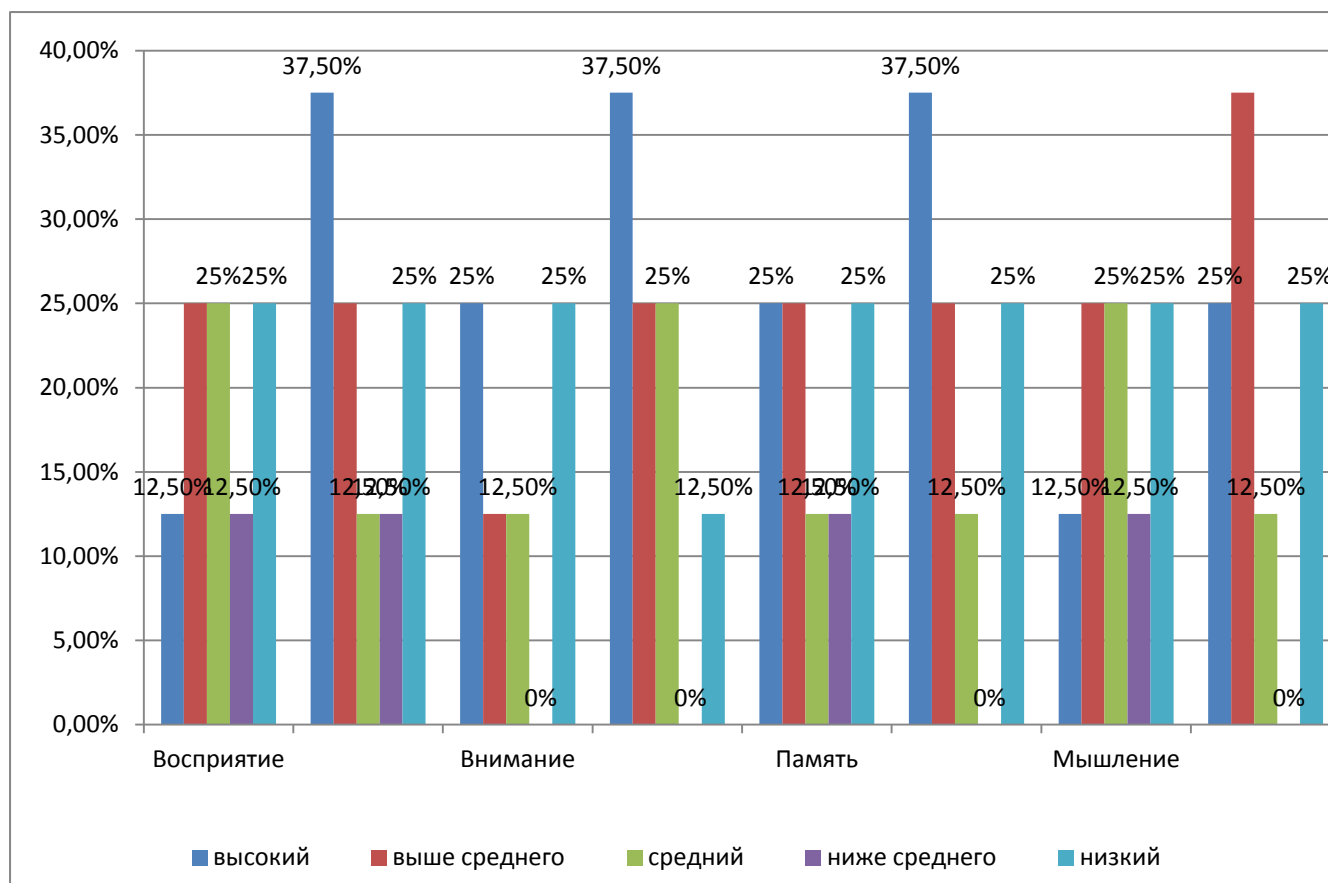
Задержка речевого развития влечет за собой отставание во всех областях, затрудняет овладение детьми устной коммуникацией, как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

**Сводная таблица по развитию психических процессов группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)**

Таблица 21

Уровень	Восприятие		Внимание		Память		Мышление	
	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	12,5%	25%	25%	37,5%	25%	37,5%	12,5%	25%
выше среднего	25%	25%	12,5%	25%	25%	25%	25%	37,5%
средний	25%	12,5%	12,5%	25%	12,5%	12,5%	25%	12,5%
ниже среднего	12,5%	12,5%	0%	0%	12,5%	0%	12,5%	0%
низкий	25%	25%	25%	12,5%	25%	25%	25%	25%

Графические данные результатов диагностики развития психических процессов у детей с нарушением опорно – двигательного аппарата



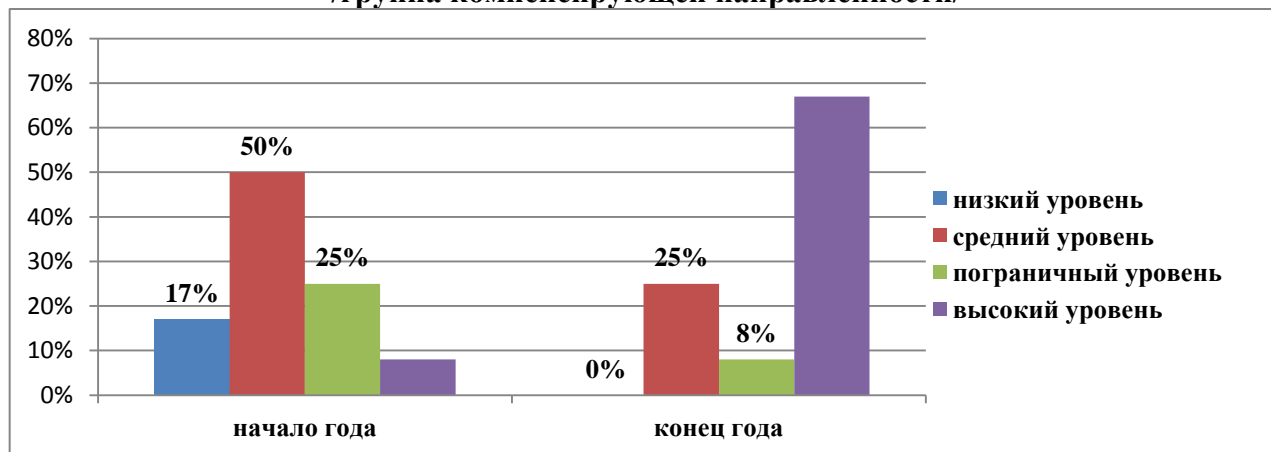
Полученные результаты диагностического обследования показали наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Наиболее высокие результаты достигнуты в области познавательного развития. В основном западает область речевого развития, так как большая часть детей группы имеет несформированность языковых и речевых средств общения. Поэтому большое внимание обратить на развитие речи детей (развитие монологической, диалогической и звуковой культуры речи).

В течение года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятии в утреннее и вечернее время.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи в 2022 году

Общая характеристика группы детей по уровню сформированности речи за 2022 год /группа компенсирующей направленности/



Качественный анализ результатов логопедической диагностики показал следующие результаты.

Произносительная сторона речи в значительной степени сформирована у 83%: 50% звуки поставлены, автоматизированы и введены в речь, у 33% детей звуки поставлены и находятся в стадии автоматизации.

Воспитанники пользуются словами разной **слоговой структуры** и звуко-наполняемости. 25% без ошибок повторяют слова и предложения, сохраняя звуко-наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении 25% допускают нестойкие ошибки в воспроизведении малоизвестных, нечасто употребляемых слов сложной слоговой структуры и звукового состава, которые могут исправить их при повторении.

Обследование **фонематических процессов** показало, что у 52% фонематическое восприятие в норме, 33% иногда ошибаются при дифференциации звуков. 17% испытывают значительные трудности в дифференциации схожих по акустико-артикуляторным признакам фонем, что обусловлено органической недостаточностью процессов слухоречевого восприятия.

Грамматический строй речи в пределах нормы у 42%. У 46% отмечается нарушение компонентов грамматического строя речи при выполнении заданий по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи соответствует возрасту у 50% – дети могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы. У 33% не полностью сформирована связная речь (с помощью наводящих вопросов могут построить высказывание в пределах близкой им темы). У детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре.

Положительная динамика обусловлена несколькими причинами:

- очным форматом обучения в течение всего учебного года;
- развитием личностно-ориентированной образовательной среды в группах;
- целенаправленной работой по планированию воспитательно-образовательной деятельности;
- тесным взаимодействием учителя-логопеда и педагогов группы;

- включением воспитанников в реализацию программ дополнительного образования.

Итоги педагогической диагностики используются педагогами для проектирования индивидуальных маршрутов успешности воспитанников на следующий 2022-2023 учебный год, организации индивидуальной работы с воспитанниками и взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях совместной работы по развитию и образованию воспитанников.

Вывод.

Сравнительный анализ результатов мониторинга коррекционно-образовательного процесса на начало и конец учебного года показал положительную динамику речевого развития каждого ребенка. На конец года ни у кого из воспитанников не зафиксирован низкий уровень сформированности речи.

Оценка эффективности занятий в миникванториумах

Модуль «Конструирование и моделирование» (критерии: познавательно-исследовательская деятельность)

Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

	Учебный год	Конструирование по образцу	Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по чертежам и схемам	Конструирование по замыслу
Сформированно	2021	79%	67%	83%	81%	78%
	2022	82%	69%	86%	84%	85%
На стадии форм.	2021	21%	33%	17%	18%	22%
	2022	18%	31%	14%	16%	15%
Не сформир.	2021	0%	0%	0%	1%	0%
	2022	0%	0%	0%	0%	0%

Оценка эффективности занятий

Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

	Учебный год	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы	Имеет представление о живой и неживой природе (солнца, воздуха для человека, животных и растений)	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природным и явлениями
Сформированно	2021	79%	67%	83%	81%
	2022	82%	69%	85%	84%
На стадии форм.	2021	19%	33%	14%	17%
	2022	19%	31%	15%	19%
Не сформир.	2021	2%	0%	3%	2%
	2022	0%	0%	0%	0%

Выпускники миникванториума продолжают посещать кружки по робототехнике и программированию, в 2021 г – из 48 выпускников 12 детей, в 2022 г. – из 52 детей 34 ребенка.

Вывод: наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и навыков конструирования, умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Результаты психолого – педагогической диагностики по работе с одаренными детьми в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт» (минисириусы)

В 2021-2022 учебном году Центры посещало 24 воспитанника с разными видами одаренности.

При выявлении одаренных детей, для получения первичной информации от педагогов и родителей (проводились беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анкетирование) были использованы методики:

- Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым. Данный опросник был использован для оценки одарённости дошкольников педагогами и родителями.

- Анкета Ф.Татл и Л.Бекер (дает общее представление относительно данных ребенка). Данный опросник был использован для оценки одарённости дошкольников педагогами и родителями.

По итогам анкетирования о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей были выявлены и отобраны дети с наличием одаренности в той или иной области в количестве 24 человек (из 1122 опрошенных).

Второй этап диагностирования проводилась с использованием пакета методик с целью определения уровня личностного развития ребенка в рамках четырех основных направлений дошкольного образования: социально – личностного, познавательно – речевого, художественно – эстетического, психофизического с целью получения более информативных результатов по выявленным одаренностям. Диагностические задания проводились в игровой форме в тот промежуток времени, когда ребенок продуктивно активен и занимается с желанием.

По итогам были выявлены следующие одаренности:

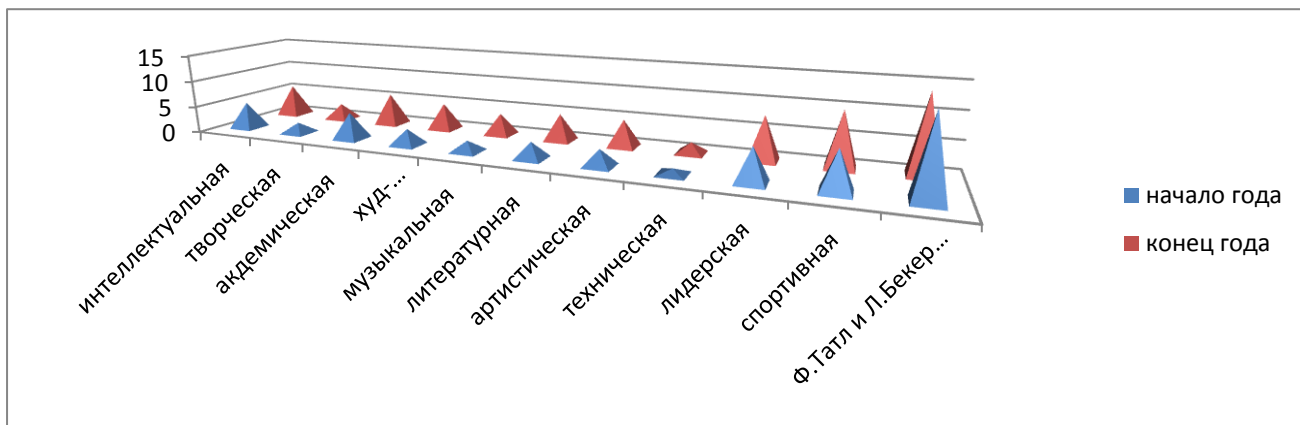
- Спортивная
- Творческая – художественно-изобразительная
- Музыкальная - литературная
- Интеллектуальная – академическая (научная)

Данная информация способствовала разработке индивидуальных образовательных маршрутов для всех детей, посещающих минисириусы.

Динамика развития детей отслеживалась в течение года, по результатам вносились изменения в индивидуальные маршруты развития.

По результатам **итоговой диагностики детей, проявляющих признаки одарённости**, наблюдается повышение уровня познавательного, художественно-эстетического и физического развития, согласно выявленным способностям.

Результаты психолого-педагогического обследования детей с признаками одарённости 2021-2022 (уч.год)



Преобладает процент воспитанников со спортивной одаренностью 16% от общего количества дошкольников 7 года жизни МАДОУ д/с «Детство», интеллектуальной одаренность 11%, академической – 10%, артистической 10,9%.

Рис. Методика Савенкова А.И. «Карта одаренности» и Анкета Ф.Татл и Л.Бекер (педагоги)

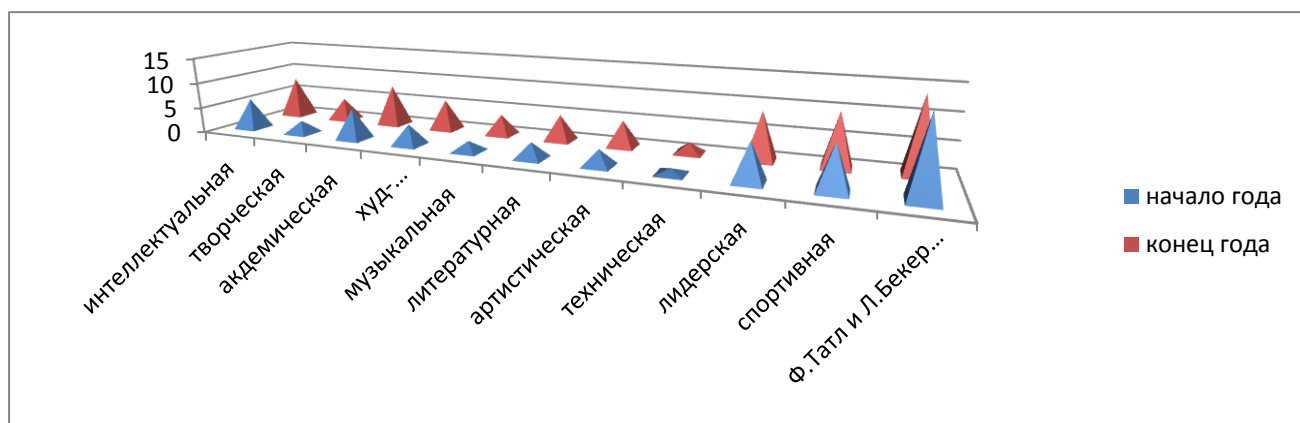


Рис. Методика Савенкова А.И. «Карта одаренности» и Анкета Ф.Татл и Л.Бекер (родители)

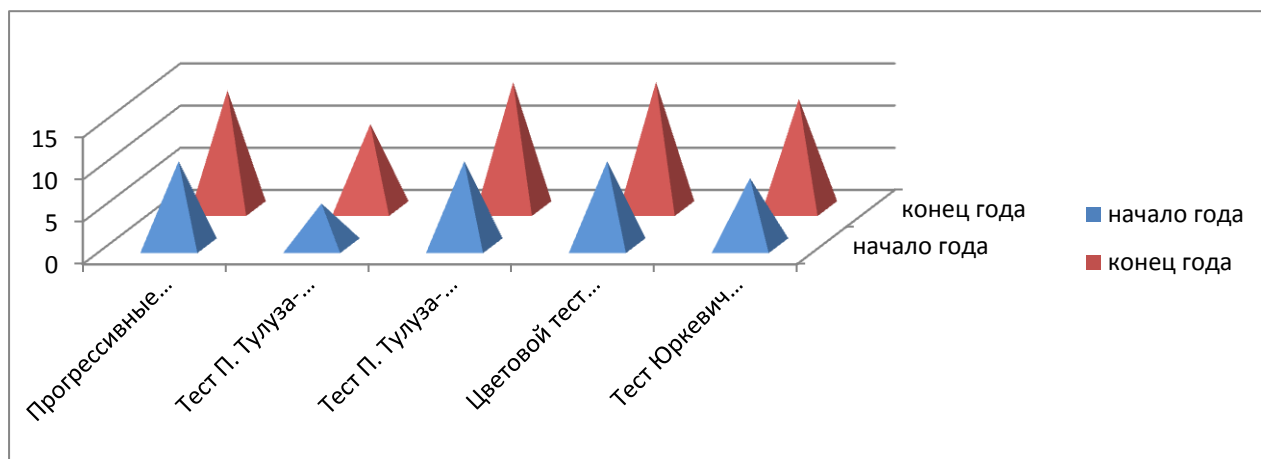


Рис. Интеллектуальное развитие и эмоциональная устойчивость (2021-2022г)

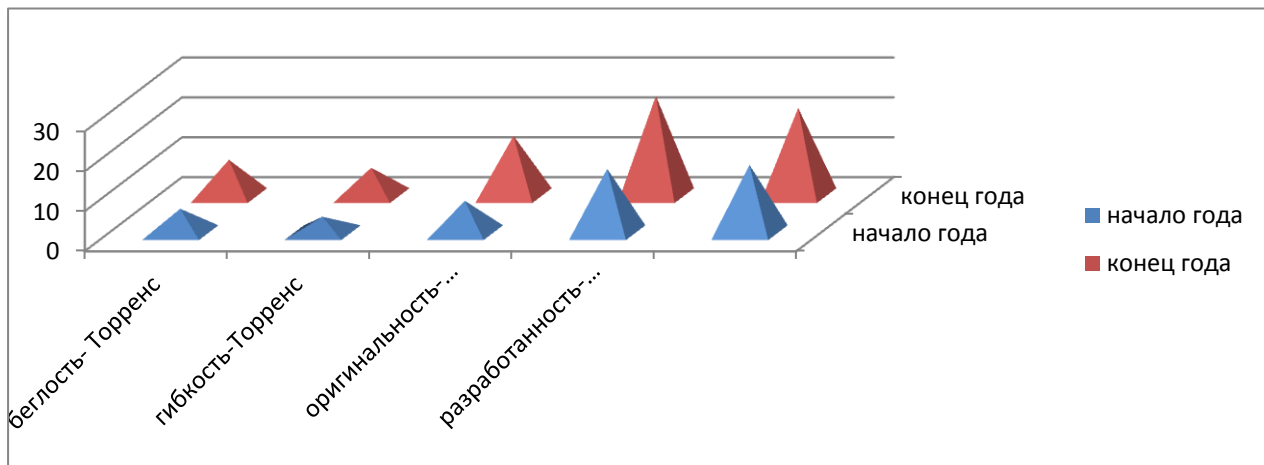
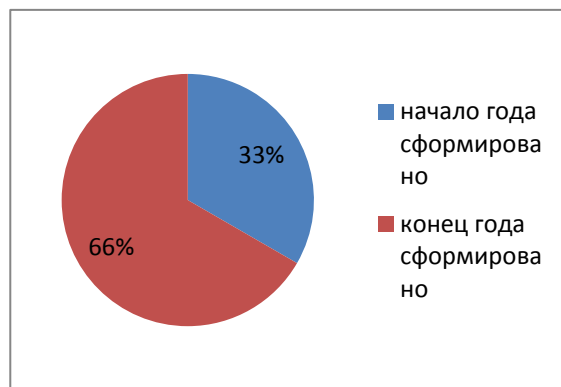
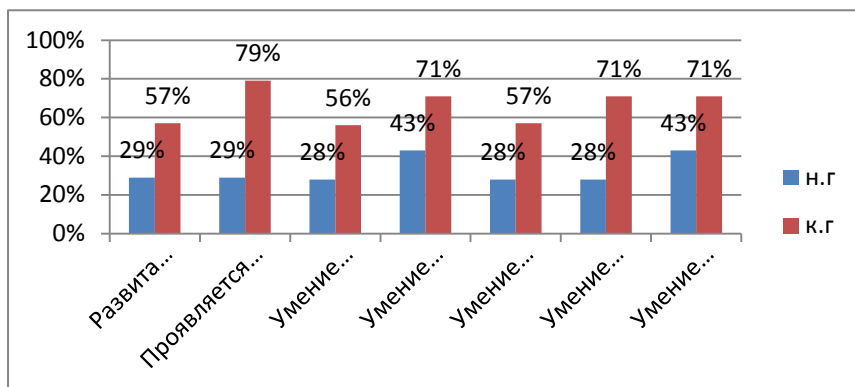


Рис. Творческое развитие и креативность мышления. Тест креативности П.Торренса и тест "Рисунок человека" К.Махвер

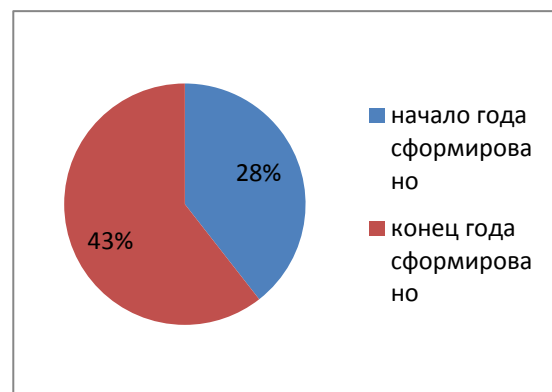
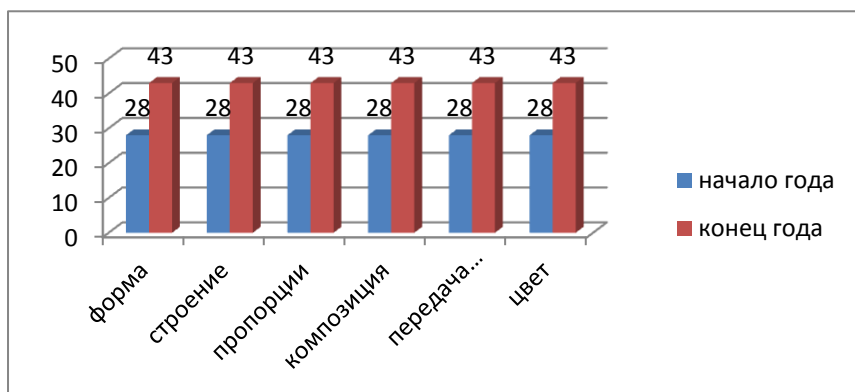
«Юный биолог», «Юный математик»



В центре «Наука» воспитанники к концу учебного года проявляют:

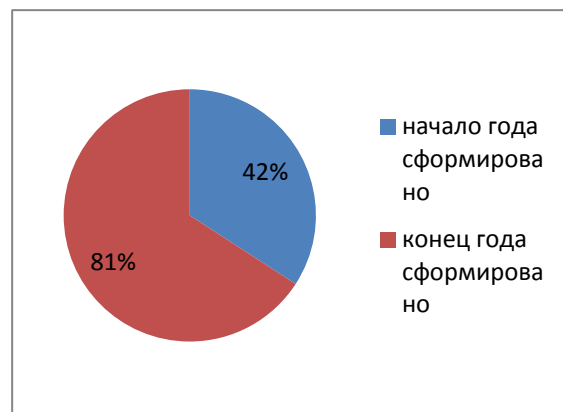
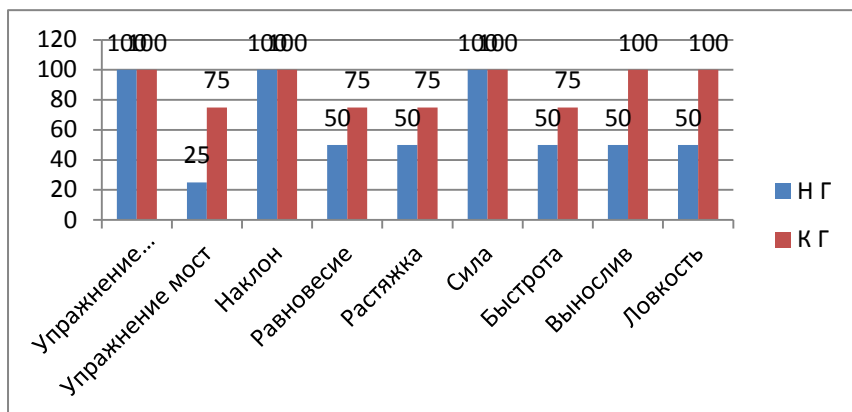
- умение формулировать познавательную задачу;
- умение применять результаты познания в разных видах детской деятельности;
- умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях;
- умение выдвигать и доказывать свои предположения;
- умение представлять совместные результаты познания.

«Центр искусства»



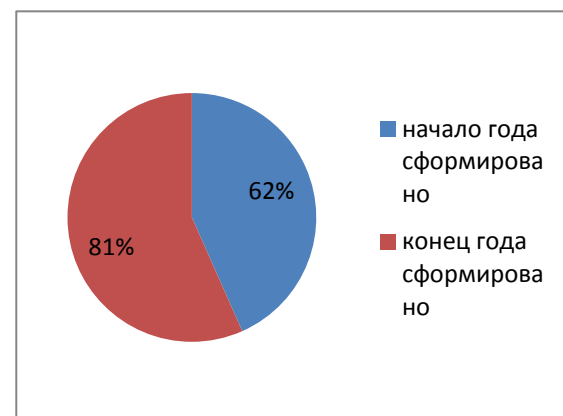
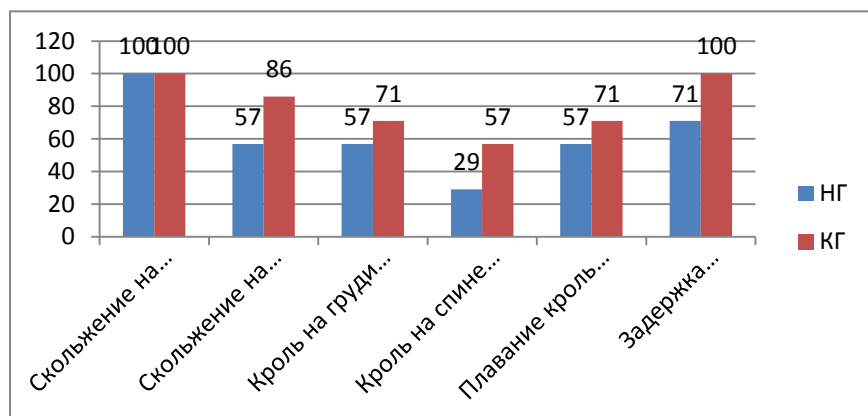
В центре «Искусство» в изобразительной деятельности, при выполнении скульптуры, в графическом рисунке 43% воспитанников передают: форму, строение, пропорции, композицию, передача движений, цвета.

«Юные грации»



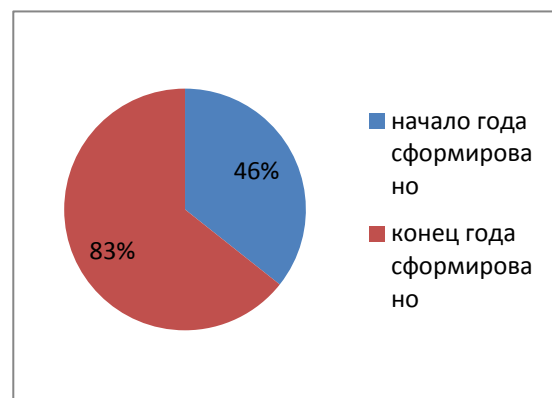
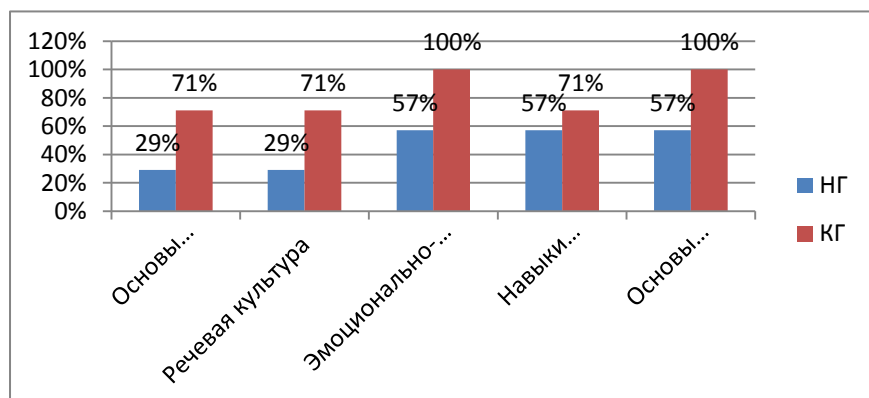
В центре «Юные грации» на занятиях по художественной гимнастике юные таланты в 100% умеют выполнять: упражнение «рыбка», «мост», наклон, держать равновесие, делать растяжку. Обладают такими физическими качествами как: сила, быстрота, выносливость, ловкость.

«Маленький Дельфин»



По результатам занятий плаванием в центре «Спорт» к концу 2022 года: скольжение на груди выполняют 86% воспитанников; скольжение на спине – 71%; кроль на груди по элементам – 71%; плавание кроль на груди с задержкой дыхания – 71%; задержку дыхания на 10 секунд выполняют 100%.

«Театральная студия»



В центре «Искусство» в театральной студии воспитанники владеют основами театральной и речевой культуры, навыками кукловождения, основами коллективной творческой деятельности.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми, проявляющими признаки одарённости

К концу 2022 года дети:

- эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства;
- обладает развитым воображением;
- проявляет инициативу и самостоятельность;
- проявляет познавательную активность как в совместной деятельности со взрослыми, так и в самостоятельной деятельности;
- оценивает свою работу;
- имеет представление о работе ноутбука, способах управления событиями на экране, терминологии;
- знает графический редактор «PAINT»;
- умеет создавать с помощью простейших графических редакторов графические изображения, используя графический планшет и ноутбук;
- умеет использовать инструменты: стилус, эллипс, кисть, распылитель, заливка;
- имеет представления о многообразии и назначении предметов декоративно-прикладного искусства и гончарного ремесла;
- испытывает уважение и гордость за мастерство русского народа;
- умеет лепить из глины декоративные изделия конструктивным и пластическим способом;
- посредством опытов и исследовательской деятельности знает свойства и возможности глины;
- называет характерные особенности народной росписи, украшает глиняные изделия росписью определенного стиля;
- продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям изобразительного искусства;
- использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.
- свободно ориентируется в жанрах живописи

«Лыжная подготовка» с детьми, проявляющими признаки одарённости

К концу 2022 года дети:

- уверенно демонстрирует сформированные физические навыки;
- результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения;
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;
- стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- уверенно выполняет скользящий попеременный двух-шаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке;

- ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (закрепить лыжные крепления, подняться, обратиться за помощью к взрослому).

«Компьютерная грамотность» с детьми, проявляющими признаки одарённости

- знает названия и функции основных частей компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;
- знает технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
- использует в работе клавиатуру и мышь;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- осуществляет необходимые операции при работе в текстовом редакторе «Word»;
- пользуется графическим редактором «Paint»: создает рисунки, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивает рисунки (с помощью заливки, распылителя);
- осуществляет необходимые операции при работе в различных программах.

На основании проведенного мониторинга, можно сделать вывод о стабильных положительных результатах, воспитанники показали высокие результаты не только в том виде одаренности, который был диагностирован, но и в других областях появились способности, что свидетельствует об успешной работе всех модулей минисириуса.

Выпускники Универсальных центров 2022 – 2022 года **продолжили занятия в рамках дополнительного образования (11 обучающихся из 24):**

- 2 ребенка посещают детскую художественную школу № 2,
- 2 ребенка кружок по легоконструированию и робототехнике МАО ДО ДДДЮТ,
- 1 ребенка занимаются лыжным спортом.
- 2 детей обучается в современной школе Ментальной арифметики (Амакидс);
- 1 ребенок является воспитанником спортивной школы олимпийского резерва «Спутник»;
- 2 детей посещают Детскую музыкальную школу г. Нижнего Тагила.
- 1 ребёнок посещает театральную студию МАО ДО ДДДЮТ
- 2 ребёнка «Спортивно-танцевальный клуб по чирлидингу и чир спорту «ТТТ»

Вывод.

Положительные показатели в динамике достижений воспитанников МАДОУ д/с «Детство» обусловлены целенаправленной работой по обновлению содержания образования путем реализации развивающих образовательных программ, подбора наиболее эффективных методов, способов и приемов организации образовательного процесса на основе внедрения в практику информационно – коммуникационных, проектных и игровых технологий, способствующих расширению общекультурного уровня воспитанников, формированию ключевых компетенций социально-коммуникативного развития, познавательных процессов и развитию интеллектуальных способностей, творческих качеств.

В МАДОУ д/с «Детство» уровень физического развития у дошкольников в 2022 году стал выше по сравнению с 2021 г. Выпускников, успешно занимающихся в спортивных секциях: хоккей, лыжи, самбо, плавание, карате – 1 224 человека, 389 из них являются призерами и победителями спортивных соревнований городского, областного, российского и международного уровней.

Сформированность уровня развития детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям составляет 95, 7 %, что на 2,1 % выше по сравнению с 2021 годом.

Эффективность проводимой работы подтверждаются высокими результатами воспитанников МАДОУ д/с «Детство» в городских, областных, федеральных конкурсах, что свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по пяти

образовательным областям, а значит, являются еще одним показателем положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

Результатом работы является успешная адаптация выпускников, в том числе детей с ОВЗ к условиям общеобразовательной организации. На конец первой четверти успешно осваивают программу начальной школы, полностью социализированы 96 % выпускников (57% детей с ОВЗ), что на 6% (на 4,5%). (Данные были представлены педагогами начальных классов в он-лайн собеседовании).

1.7. Оценка качества управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление МАДОУ д/с «Детство» осуществляется в соответствии со ст.26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В состав МАДОУ д/с «Детство» входит **43 структурных подразделения, которые расположены в Дзержинском районе.**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности, демократичности, с включением в процесс управления членов трудового коллектива МАДОУ д/с «Детство»

Единоличным исполнительным органом МАДОУ д/с «Детство» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления МАДОУ д/с «Детство» являются Общее собрание работников учреждения (далее – Общее собрание), Наблюдательный Совет, Управляющий совет, педагогический совет.

Основные направления деятельности органов общественного управления определяются Уставом учреждения, коллективным договором и регламентируются локальными актами, в соответствии с действующим законодательством.

Для стратегического планирования и управления в МАДОУ д/с «Детство» реализуется Программа развития, разработанная в соответствии с нормативными и правовыми документами в области образования, с учетом показателей качества дошкольного образования МКДО, с опорой на данные результатов мониторинга Внутренней системы оценки качества, SWOT - анализа, в соответствии с потребностями детей, запросами родителей, социокультурного окружения и включает в себя такие подпрограммы как: «Здоровье и безопасность», «Новые возможности для каждого ребенка», «Воспитание будущего гражданина», «Доступность дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам», «Педагог – профессионал», «Поддержка семей, имеющих детей», «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования».

В МАДОУ д/с «Детство» разработаны нормативные документы с учетом потребностей воспитанников, позволяющие учитывать их интересы и инициативу: Основная образовательная программа МАДОУ д/с «Детство», рабочие программы педагогов, Адаптированные основные образовательные программы, дополнительные образовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие технического творчества для занятий в миникваториумах, для одаренных детей в условиях минисирисов, для развития творческих способностей «Юные таланты» и «Волшебные краски», формирования культуры здоровья «Здоровый ребенок» и др.

Разработаны Правила внутреннего распорядка обучающегося, Правила приема обучающихся, Порядок и основания для перевода, отчисления и восстановления обучающихся, Положения о группах компенсирующей направленности, Положения о ППк, Положение об

оказании логопедической помощи и др., предусмотрена документация по планированию и контролю качества: Положение о внутреннем мониторинге качества образования; План мероприятий по повышению качества образования на основании приказа от 28.02.2022 № 210-а МАДОУ д/с «Детство».

С целью регулярного профессионального совершенствования педагогических работников МАДОУ д/с «Детство» разработано Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога (приказ от 06.06.2021 № 295/1 – а).

Предусмотрена регулярная система мониторинга качества образования и деятельности по присмотру и уходу – это контрольные мероприятия, с дальнейшим анализом и разработкой адресных рекомендаций.

На заседаниях педагогического совета принимается система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов и функций при отражении целей и содержания организации деятельности с детьми.

В 2021-2022 учебном году на установочном педагогическом совете решением педагогического коллектива и представителей родительской общественности утверждена форма планирования образовательной деятельности, определены подходы к фиксированию педагогической диагностики и педагогических наблюдений; установлены процедуры учета потребностей, интересов, ожиданий и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование образовательной деятельности осуществляется с опорой на тематическое планирование Основной образовательной программы МАДОУ д/с «Детство» и календарным планом воспитательной работы Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство».

С целью осуществления педагогической диагностики на основе включенного наблюдения по выделенным параметрам, в соответствии требованиями ФГОС ДО и рекомендациями по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО (авторский коллектив: Будже Т. А., Докунина О. С., Никитина Т. А.).

Для включенного наблюдения за проявлениями различных видов активности детей раннего возраста (2-3 года) использовались фиксационные карты наблюдения, для фиксирования результатов ежедневного наблюдения за воспитанниками, динамикой их развития в определенных возрастных периодах используются Карты развития детей от 3 до 7 лет из серии «Антология дошкольного образования» с перечнем умений и навыков детей с выделенными периодами их первого проявления.

Педагогическим работникам предоставляется свобода выбора способов фиксирования и анализа результатов эффективности организованной образовательной деятельности: педагогические блокноты, дневники и экраны наблюдений, индивидуальные карты развития, детские портфолио.

Представители родительской общественности принимают участие в мониторинге, направленном на изучение и измерение потребностей, возможностей, интересов детей и родительских ожиданий. Посредством данных, полученных в результате анкетирования и проведения социальных опросов (не реже 2 раз в год) педагоги корректируют планируемую образовательную деятельность, а родители участвуют в совершенствовании деятельности образовательной организации в области повышения качества дошкольного образования.

Воспитанники старшей и подготовительной группы имеют возможность влиять на процесс планирования совместной и самостоятельной образовательной деятельности в группе посредством использования ряда технологических приемов, способствующих поддержанию детской инициативы:

- «Утренний круг»;

- «Время подумать!» (вечерний рефлексивный круг»;
- «Мой выбор» (ежедневное определение детских предпочтений для организации их активностей в течение дня);
- «Детский час» (самостоятельная деятельность в соответствии с интересами воспитанников); «Поговорим о хорошем».
- «Участие в социальных акциях»;
- «Что будет если...» (проблемные ситуации по инициативе воспитанников).

МАДОУ д\с «Детство» в 2022 году Муниципальный ресурсный центр по информационно-методическому сопровождению образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда) в дошкольных образовательных учреждениях города Нижний Тагил за 2022 год

Показателями **эффективности** деятельности Муниципального ресурсного центра являются:

1. Обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам создания образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда) в дошкольных образовательных учреждениях города ДОУ:

1.1 Разработаны:

- Положение о развивающей предметно – пространственной среде (далее - РППС) с учетом особенностей ДОО на основе документов Федерального и регионального уровня;
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников
- Положение об организации дистанционного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- критерии качества РППС;
- критерии реализации принципа индивидуализации в РППС.

1.2. Изучены и представлены лучшие практики по проектированию развивающей предметно – пространственной среды.

1.3. Проведен мониторинг области качества «Образовательные условия» в ДОО города, представлен анализ, разработаны адресные рекомендации.

2. Представлен опыт работы по направлению деятельности МРЦ посредством трансляции успешных практик, методических и иных материалов, проведения практико-ориентированных мероприятий для руководящих и педагогических работников ДОУ

2.1. Проведение стажировочной площадки «Проектирование образовательного пространства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, а также контекста социокультурного окружения».

Приняли участие 53 педагогических работника в стажировке на двух площадках детских садов, проведено анкетирование о результативности практико – ориентированных мероприятий.

2.2. Выпуск периодического сборника печатных материалов «Педагогический калейдоскоп» по материалам стажировочной площадки и размещение его на информационном ресурсе.

2.3 Проведение городского смотра -конкурса для педагогов дошкольных образовательных организаций: «Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно – пространственной среде».

3. Реализована система мероприятий по мониторингу результативности деятельности МРЦ и распространению инновационного продукта.

Результаты Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО – 2022) говорят об эффективности системы управления МАДОУ д\с «Детство».

В мониторинге качества дошкольного образования 2022 приняли участие 15 структурных подразделений. Оценка по шкалам МКДО 1-3 проводилась в 13 СП, по шкалам МКДО 3-7 - 2 СП

Результаты внешней экспертной оценки в среднем по областям качества составляют **4 балла** (хорошее качество).

№ п/п	СП	Уровень ДОО					Итог
		Образовательные ориентиры	Образовательные условия	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ	Область качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие	
1	32	3.50	4,2	4	4	4	4.25
2	59	3,50	4,05	3.98	4,5	4	4.01
3	75	4	4.18	4	4.4	4	4.12
4	77	4	4.07	3.98	3.98	4.33	4
5	79	3.5	4,33	3.98	4.1	4	4
6	89	3.5	4	4	4.01	4.	4
7	112	4	4	3,98	4.04	4.11	4.12
8	143	3.5	4,03	4	3.98	4.5	4.01
9	160	3.5	4	3.98	4	4.5	4.01
10	171	3.5	4	4	3.98	4.5	4.
11	179	3.5	4,09	4	4	4.33	4
12	183	4	4	3.98	3.98	4.25	4
13	189	3.5	4,1	4	4	4.5	4.04
14	192	3.5	4,25	4	4.03	4.5	4.12
15	194	4	4.25	4	4	4.1	4.25

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ д/с «Детство направлена на:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ д/с «Детство».

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете.

Целями ВСОКО:

- осуществление комплексной Оценки деятельности детских садов МАДОУ д/с «Детство» по различным показателям;

- повышение эффективности управленческой деятельности;

-повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

ВСОКО осуществляется по 4 группам параметров:

1 группа: соответствие разработанной и реализуемой основной общеобразовательной (адаптированной образовательной для группы компенсирующей направленности) программы дошкольного образования (далее - ООП ДО, АООП ДО) требованиям нормативных документов;

2 группа: открытость и доступность информации о МАДОУ д/с «Детство»

3 группа: соответствие кадровых условий требованиям;

4 группа: комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО.

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования и рассматривается с точки зрения Федеральной системы оценки качества образования, Шкал МКДО, региональной системы оценки качества образования, муниципальной системы оценки качества образования и представляет собой модель, которая предусматривает:

- внутреннюю оценку структурных подразделений МАДОУ д/с «Детство» качества созданных условий для реализации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с использованием Инструментария МКДО 2022;

- психолого - педагогическую диагностику реализации образовательных программ;
- самооценку качества педагогической работы;
- формирование отчета по самообследованию в каждом структурном подразделении;
- формирование отчета по самообследованию МАДОУ д/с «Детство».

Управленческим механизмом внутренней системы оценки качества образования является реализация Программы развития МАДОУ д/с «Детство», разработанной в соответствии с показателями качества и ежегодный Отчет по самообследованию, в котором представлен анализ результатов реализации Программы развития, Основных образовательных программ.

В течение 2022 года для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогических работников структурных подразделений (детских садов) МАДОУ д/с «Детство»; посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами структурных подразделений (детских садов) МАДОУ д/с «Детство».

С 2021 году 4 педагога МАДОУ д/с «Детство» являются **экспертами по проведению экспертного наблюдения в группах ДОО с помощью Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования (ШКАЛ МКДО). С 2022 года – старшими экспертами.**

ВЫВОД:

В МАДОУ д/с «Детство» образовательная деятельность строится в соответствии с нормативными и правовыми документами, реализацией требований к организации развивающей предметно-пространственной среды, оптимальным использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе в интеграции с информационно-коммуникационными технологиями образования, обеспечением открытости образовательно-воспитательного пространства через использование интерактивных форм взаимодействия с родительской общественностью.

В МАДОУ д/с «Детство» система управления качеством дошкольного образования, выстроенная с учетом Мониторинга качества дошкольного образования, в соответствии с целями и задачами Программы развития способствует реализации эффективных механизмов управления качеством, обеспечивает выполнение социального заказа родителей с учетом возможностей, индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ребенка, повышая конкурентоспособность дошкольной образовательной организации.

1.8. Общие выводы и перспективы

Основными направлениями деятельности МАДОУ д/с «Детство» в 2022 году стала реализация задач Национального проекта «Образование»: сопровождение одаренных детей, развитие технического творчества, приобщение дошкольников к миру профессий, повышение профессиональной компетентности педагогов, создание цифровой образовательной среды.

В 2022 году определены следующие направления.

1. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет и с 3 до 7 лет посредством развития вариативных форм.

2. Реализация принципа индивидуализации с учетом интересов и потребностей детей раннего и дошкольного возраста.

3. Использование практико – ориентированного подхода в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Детство»

4. Повышения качества дошкольного образования с использованием Внутренней системы оценки качества образования

В ходе самообследования установлено:

1. Содержание и качество образовательной деятельности соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования с учетом показателей качества Шкал МКДО.

2. МАДОУ д/с «Детство» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

3. МАДОУ д/с «Детство» функционирует в режиме инновационной деятельности: инновационные и стажировочные площадки федерального уровня, регионального уровня, базовая площадка Нижнетагильского педагогического колледжа № 2.

4. Материально-техническая база в МАДОУ д/с «Детство» постоянно обновляется и совершенствуется, за счет бюджетных, внебюджетных источников, социального партнерства с предприятиями города.

Повышение качества образования способствует успешному обучению детей на следующем уровне начального общего образования.

На 2023 год определены основные треки:

1. Развитие системы воспитания

2. Формирование предпосылок функциональной грамотности

3. Совершенствование области качества «Здоровье и безопасность»

4. Обновление подходов к развитию профессиональной компетентности педагогов

5. Повышение качественного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов

І часть.

Результаты анализа деятельности организации, подлежащей самообследованию .

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида

2.1. Показатели основа для независимой оценки качества работы образовательного учреждения (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324) – базовые.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	6 725	6 725	6047
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	6 725	6 725	5670
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	78	323
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	91	53	54
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1 540	1610	1356
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5 185	5 115	4691
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	6 725/ 100%	6 725/ 100%	6047/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	6 725/ 100%	6 725/ 100%	5670/ 84,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0/0%	0/0%	18/ 0,27%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	118/ 1,7%	191/ 2,8%	210/ 3,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	101/ 1,5%	191/ 2,8%	210/ 3,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	17 0,2%/	191/ 2,8%	210/ 3,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	118/ 1,7%	191/ 2,8%	210/ 3,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6 дней	6 дней	6 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	815	796	806
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	32/ 3,9%	27/ 3,4%	17/ 2,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	396/ 49%	369/ 46,3%	385/ 47,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	7/ 0,8%	5/ 0,6%	8/ 1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	380/ 47%	395/ 49,7%	393/ 49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	485/ 60%	577/ 66%	503/ 50%
1.8.1	Высшая	Человек/%	35/ 4%	43/ 5,4%	40/ 4,98%
1.8.2	Первая	Человек/%	450/ 56%	484/ 60,6%	490/ 61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	134/ 16%	127/ 16%	129/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	101/ 12%	80/ 10%	78/ 9,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	131/ 16%	61/ 7,6%	98/ 12,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	103/ 13%	98/ 12,3%	87/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	873/ 100%	839/ 100%	848/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	Человек/%	873/ 100%	839/ 100%	848/ 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	815/ 6725 1/8	796/ 6 725 1/8	803/ 6047 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да (56)	Да (60)	Да (60)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да (34)	Да (31)	Да (28)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да (21)	Да (23)	Да (24)
1.15.4	Логопеда	0	0	0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да (8)	Да (6)	Да (6)
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да (11)	Да (11)	Да (11)
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,1 кв.м	3,1 кв.м	3,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1,7 кв.м	1,7 кв.м	1,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да